

N	Criteri (Inserite qui quanto avete riportato nel vostro rapporto di ricerca)	Punti								
1	<p>Problema di ricerca</p> <p>Vi è relazione tra supporto familiare e il rendimento scolastico nei bambini della scuola primaria ?</p>	1 punto se è formulato in forma interrogativa e contiene due fattori di cui si vuole stabilire se vi è relazione								
2	<p>Tema</p> <p>La relazione tra il supporto familiare e il rendimento scolastico nei bambini della scuola primaria</p>	1 punto se contiene le stesse parole chiave del problema di ricerca								
3	<p>Obiettivo</p> <p>Capire come e se il supporto familiare influisce sul rendimento scolastico nei bambini della scuola primaria</p>	1 punto se esplicita ciò che il ricercatore intende fare per rispondere al problema di ricerca e contiene le stesse parole chiave del problema di ricerca								
4 5 6	<p>Quadro teorico</p> <p>Lo studio si inserisce nel filone di ricerca internazionale che analizza l'influenza del contesto familiare sul rendimento scolastico degli studenti. In particolare, le autrici evidenziano come il coinvolgimento genitoriale rappresenti una componente fondamentale dei processi educativi, capace di incidere in modo significativo sul successo accademico dei bambini. L'educazione viene interpretata come un processo complesso e multidimensionale, che non si esaurisce nello spazio scolastico ma si sviluppa attraverso l'interazione costante tra scuola, famiglia e ambiente sociale. In questo quadro, il ruolo dei genitori assume un valore centrale, soprattutto nei sistemi educativi caratterizzati da forti disuguaglianze sociali, come quello cileno.</p>	<p>1 punto se è presente la mappa concettuale e passando da un concetto all'altro è possibile identificare asserti</p> <p>1 punto se sono presenti le due pagine di sintesi e sono coerenti con quanto presente sulla mappa</p> <p>1 punto se sono presenti i riferimenti agli articoli scientifici consultati</p>								
7 8 9	<p>Ipotesi</p> <p>La relazione tra supporto familiare e il rendimento scolastico nei bambini della scuola primaria</p>	<p>1 punto se è formulata come una risposta al problema di ricerca</p> <p>1 punto se contiene gli stessi fattori presenti nel problema di ricerca</p> <p>1 punto se è coerente con quanto esplicitato nel quadro teorico</p>								
10	<p>Fattore indipendente</p> <p>Il supporto familiare</p>	1 punto se il fattore è formulato nello stesso modo in cui è formulato nell'ipotesi e se è sensato dichiararlo come indipendente								
11 12	<p>Indicatori del fattore indipendente e domande del questionario (riportarne massimo 3 tra quelli utilizzati nella ricerca, a titolo di esempio)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicatore</th><th>Domanda del questionario</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Frequenza del controllo dei compiti dei compiti da parte dei genitori</td><td>Quanto spesso controlli i compiti di Tuo figlio ?</td></tr> <tr> <td>Frequenza del supporto allo studio e alla letteratura</td><td>Quanto spesso incoraggi tuo figlio a leggere o a impegnarsi nello studio ?</td></tr> <tr> <td>Qualità della comunicazione Tra genitori e insegnanti</td><td>Come valuteresti il tuo livello di comunicazione con gli insegnanti ?</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Gli indicatori che ho scelto hanno davvero un rapporto di indicazione con il fattore sotto esame? Sono tratti dall'articolo scientifico citato nel quadro teorico?</i></p>	Indicatore	Domanda del questionario	Frequenza del controllo dei compiti dei compiti da parte dei genitori	Quanto spesso controlli i compiti di Tuo figlio ?	Frequenza del supporto allo studio e alla letteratura	Quanto spesso incoraggi tuo figlio a leggere o a impegnarsi nello studio ?	Qualità della comunicazione Tra genitori e insegnanti	Come valuteresti il tuo livello di comunicazione con gli insegnanti ?	<p>1 punto se vi è coerenza tra fattore e indicatori</p> <p>1 punto se vi è coerenza tra indicatori e domande corrispondenti del questionario</p>
Indicatore	Domanda del questionario									
Frequenza del controllo dei compiti dei compiti da parte dei genitori	Quanto spesso controlli i compiti di Tuo figlio ?									
Frequenza del supporto allo studio e alla letteratura	Quanto spesso incoraggi tuo figlio a leggere o a impegnarsi nello studio ?									
Qualità della comunicazione Tra genitori e insegnanti	Come valuteresti il tuo livello di comunicazione con gli insegnanti ?									

13	Fattore dipendente Il rendimento scolastico nei bambini della scuola primaria	1 punto se il fattore è formulato nello stesso modo in cui è formulato nell'ipotesi e se è sensato dichiararlo come dipendente dall'altro								
14 15	Indicatori del fattore dipendente e domande del questionario (riportarne massimo 3 tra quelli utilizzati nella ricerca, a titolo di esempio) <table><tr><td>Indicatore</td><td>Domanda del questionario</td></tr><tr><td>Motivazione scolastica del bambino</td><td>Quanto spesso tuo/a figlio/a completa i compiti assegnati?</td></tr><tr><td>Regolarità e qualità dell'impegno scolastico</td><td>Come descriveresti la motivazione scolastica di tuo/a figlio/a?</td></tr><tr><td>Rendimento scolastico generale</td><td>Qual è il rendimento scolastico generale di tuo/a figlio/a?</td></tr></table> <p><i>Gli indicatori che ho scelto hanno davvero un rapporto di indicazione con il fattore sotto esame? Sono tratti dall'articolo scientifico citato nel quadro teorico?</i></p>	Indicatore	Domanda del questionario	Motivazione scolastica del bambino	Quanto spesso tuo/a figlio/a completa i compiti assegnati?	Regolarità e qualità dell'impegno scolastico	Come descriveresti la motivazione scolastica di tuo/a figlio/a?	Rendimento scolastico generale	Qual è il rendimento scolastico generale di tuo/a figlio/a?	1 punto se vi è coerenza tra fattore e indicatori 1 punto se vi è coerenza tra indicatori e domande corrispondenti del questionario
Indicatore	Domanda del questionario									
Motivazione scolastica del bambino	Quanto spesso tuo/a figlio/a completa i compiti assegnati?									
Regolarità e qualità dell'impegno scolastico	Come descriveresti la motivazione scolastica di tuo/a figlio/a?									
Rendimento scolastico generale	Qual è il rendimento scolastico generale di tuo/a figlio/a?									
16	Variabili di sfondo  Quante ore alla settimana dedica all'aiuto per i compiti, livello d'istruzione dei genitori e in quale classe è iscritto ?	1 punto se sono coerenti con l'obiettivo di ricerca e con le variabili definite precedentemente								
17	Popolazione di riferimento La popolazione di riferimento è costituita da bambini della scuola primaria, con età compresa indicativamente tra i 6 e gli 11 anni, frequentanti istituti scolastici del territorio.	1 punto se si riferisce proprio ai soggetti della ricerca (e non ad altri a cui chiedo informazioni sui soggetti) è coerente con il campione scelto								
18	Numerosità del campione Per la raccolta dei dati è stato utilizzato un campionamento non probabilistico di tipo volontario (o di convenienza). Il campione è costituito da 45 genitori di bambini frequentanti la scuola primaria, individuati sulla base della loro disponibilità a partecipare alla ricerca e della facilità di accesso.	1 punto se è esplicitata e coerente con l'obiettivo di ricerca e la popolazione di riferimento scelta								
19	Tecnica di campionamento utilizzata Il tipo di tecnica utilizzata per il campionamento è stata quello di tipo quantitativo	1 punto se è esplicitata e coerente con l'obiettivo di ricerca								
20	Tecniche di rilevazione dati utilizzate <i>Le tecniche di rilevazione dati utilizzate sono state la somministrazione di un questionario online</i>	1 punto se sono esplicitate e coerenti con l'obiettivo di ricerca								
21	Strumenti di rilevazione dati utilizzati Lo strumento tecnico utilizzato per la creazione e la diffusione è stato Survio (piattaforma online per costruire ed analizzare sondaggi o questionari)	1 punto se sono esplicitati e coerenti con l'obiettivo di ricerca								
22	Come sono stati contattati i soggetti del campione I soggetti sono stati contattati attraverso la diffusione del questionario tramite Whatsapp	1 punto se è esplicitata la procedura utilizzata per contattare i soggetti del campione								
23	Rilevazione dei dati È stato predisposto un questionario strutturato finalizzato alla raccolta di dati relativi al coinvolgimento genitoriale in relazione al rendimento scolastico. Lo strumento è stato somministrato attraverso diffusione digitale, come precedentemente indicato, al fine di raggiungere i genitori in modo più rapido ed efficace.  I partecipanti al questionario sono stati genitori appartenenti a due differenti gruppi scolastici: una classe quarta e una classe quinta della scuola primaria.	1 punto se è esplicitato come sono stati somministrati gli strumenti								
24	Costruzione della matrice dei dati È stata costruita una tabella di dati organizzando i soggetti in colonna, disponendoli verticalmente uno sotto l'altro; nel nostro caso, il campione è composto da 45 soggetti. In posizione orizzontale sono state invece inserite le variabili, corrispondenti alle diverse domande del questionario, una per ciascuna colonna.  Successivamente, per ogni soggetto è stata registrata la risposta fornita a ciascuna domanda, codificandola attraverso un valore numerico. Tale numero corrisponde alla posizione dell'alternativa di risposta selezionata. Ad esempio, se un soggetto, in relazione a una determinata variabile, ha indicato il valore "2", significa che ha scelto la seconda opzione prevista per quella domanda.	1 punto se la matrice dei dati è allegata al file compresso .zip)								
25	Analisi monovariata Dopo aver acquisito e raccolto i dati, li abbiamo inseriti in un foglio Excel per creare una tabella di dati. Successivamente, abbiamo trasferito quella tabella su JsStat per eseguire un'analisi monovariata dei dati. Questa analisi includeva la determinazione della distribuzione di frequenza semplice e cumulata, così come il calcolo degli indici di	1 punto se l'analisi è corretta in relazione ai livelli di scala delle variabili generate								

	<p>tendenza centrale (moda e mediana), degli indici di dispersione (deviazione standard, range, differenza interquartile) e degli indici di posizione (centile). Analizzando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribuzione di frequenza: semplice e cumulata e le relative rappresentazioni grafiche (ovvero come si distribuiscono i casi del campione nelle modalità di quella variabile);</li> <li>• Gli indici di tendenza centrale: che indicano dov'è localizzata la distribuzione dei casi nelle modalità di quella variabile;</li> <li>• Gli indici di dispersione: che permettono di vedere quanto è ampia la distribuzione dei casi nelle modalità di quella variabile.</li> </ul>	
26	<p><b>Analisi bivariata</b></p> <p>Analisi bivariata incrociando ogni variabile associata al fattore indipendente con ogni variabile associata al fattore dipendente al fine di individuare relazioni significative che potessero confermare o respingere le nostre ipotesi. Poiché avevamo creato delle variabili categoriali ordinate mediante il nostro questionario, abbiamo utilizzato una tabella a doppia entrata per incrociare le variabili.</p> <p>Questo strumento ci ha permesso di osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le frequenze osservate (O), che sono quelle riscontrate nel nostro campione.</li> <li>• Le frequenze attese (A), che sono quelle che ci aspetteremmo se non ci fosse alcuna relazione tra le due variabili. 25</li> <li>• Il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa <math>(O-A) / \sqrt{A}</math>: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili.</li> </ul>	1 punto se l'analisi è corretta in relazione ai livelli di scala delle variabili generate
27	<p><b>Controllo delle ipotesi e interpretazione dei risultati</b></p> <p>Confrontato le variabili dei fattori indipendenti con quelle dei fattori dipendenti. Osservando i dati emersi dall'analisi bivariata si può notare come in numerose tabelle il valore di X quadro è risultato non significativo, dato che sono presenti frequenze attese minori di 1. Abbiamo invece riscontrato la presenza di una relazione significativa tra le seguenti variabili: la variabile indipendente 1 (Quanto spesso controlli i compiti di tuo/a figlio/a?) con la variabile dipendente 2 (Quanto spesso tuo/a figlio/a completa i compiti assegnati?), la variabile indipendente 1 (Quanto spesso controlli i compiti di tuo/a figlio/a?) con la variabile dipendente 4 (Come descriveresti la motivazione scolastica di tuo/a figlio/a?).</p> <p>Tutta via i dati ottenuti non supportano chiaramente la nostra ipotesi. La significatività inferiore a 1 indica che il numero di relazioni non significative è maggiore rispetto a quelle significative. Di conseguenza, non disponiamo di prove sufficienti per confermare con certezza la validità della nostra ipotesi.</p>	1 punto se i risultati dell'analisi bivariata sono stati utilizzati per dire se l'ipotesi è confermata o meno dai dati, anche in connessione con quanto inserito nel quadro teorico
28 29 30	<p><b>Autoriflessione sull'esperienza compiuta</b></p> <p>La presente ricerca ha rappresentato per noi un'importante opportunità per applicare concretamente le conoscenze acquisite durante il corso di Pedagogia Sperimentale e per metterci alla prova nella progettazione e realizzazione di uno studio empirico. L'obiettivo del nostro lavoro era quello di indagare l'esistenza di una relazione tra il supporto familiare nello svolgimento dei compiti e il rendimento scolastico degli alunni della scuola primaria.</p> <p>Il lavoro di gruppo ha costituito un elemento centrale dell'intero percorso. La collaborazione è stata caratterizzata da un confronto continuo, che ci ha permesso di mantenere una visione condivisa e coerente del progetto di ricerca.</p> <p>Dal punto di vista formativo, l'esperienza di ricerca empirica si è rivelata stimolante ma anche impegnativa. Non sono mancati momenti di difficoltà, in particolare nelle fasi di raccolta e analisi dei dati e nella gestione dei tempi, che hanno richiesto flessibilità e capacità di adattamento. Tuttavia, il dialogo, il confronto costruttivo e la disponibilità ad accogliere punti di vista differenti hanno reso possibile portare a termine il lavoro in modo efficace e collaborativo.</p> <p>Attraverso questa esperienza abbiamo compreso l'importanza del ruolo dei genitori nel supportare i bambini nello studio domestico. Un coinvolgimento attivo e adeguato può infatti incidere positivamente sul rendimento scolastico, facilitando la comprensione dei contenuti, l'organizzazione dello studio e lo sviluppo dell'autonomia. Inoltre, abbiamo osservato come un supporto calibrato sulle esigenze specifiche di ciascun bambino favorisca la motivazione e il senso di responsabilità, contribuendo non solo al miglioramento dei risultati scolastici, ma anche allo sviluppo delle competenze sociali e relazionali.</p> <p>Riteniamo di aver acquisito competenze significative, utili non solo nel percorso accademico ma anche in prospettiva della futura professione educativa e didattica. In particolare, questa esperienza ha rafforzato la nostra consapevolezza rispetto al valore della relazione tra scuola e famiglia, della comunicazione efficace e del sostegno educativo continuo come elementi fondamentali per il successo scolastico dei bambini.</p>	<p>1 punto se esplicita i punti di forza del lavoro</p> <p>1 punto se esplicita cosa si potrebbe fare meglio in un'indagine successiva</p> <p>1 punto se descrive ciò che è stato appreso dall'esperienza di ricerca</p>