

| <i>N</i> | <i>Criteri (Inserite qui quanto avete riportato nel vostro rapporto di ricerca)</i> | <i>Punti</i> |
|-------------|--|--|
| 1 | <p>Problema di ricerca “Vi è relazione tra il tempo trascorso sui social e la capacità di concentrazione durante lo studio negli adolescenti?” <i>[scrivere qui il problema di ricerca]</i></p> | 1 punto se è formulato in forma interrogativa e contiene due fattori di cui si vuole stabilire se vi è relazione |
| 2 | <p>Tema Tempo trascorso sui social e concentrazione durante lo studio negli adolescenti <i>[scrivere qui il tema di ricerca]</i></p> | 1 punto se contiene le stesse parole chiave del problema di ricerca |
| 3 | <p>Obiettivo Stabilire se vi è relazione tra il tempo trascorso sui social e la capacità di concentrazione durante lo studio negli adolescenti <i>[scrivere qui l’obiettivo di ricerca]</i></p> | 1 punto se esplicita ciò che il ricercatore intende fare per rispondere al problema di ricerca e contiene le stesse parole chiave del problema di ricerca |
| 4 5 6 | <p>Quadro teorico Il quadro teorico è stato costruito a partire da questi due articoli, tratti rispettivamente dalla rivista “State of Mind”, il primo giornale online di divulgazione scientifica che pubblica articoli tecnici e specialistici spesso curati da clinici e ricercatori e “Focus”, una delle più note e autorevoli riviste di divulgazione scientifica. Inoltre, sempre basandoci su questi articoli, abbiamo creato una mappa concettuale utilizzando il programma Wmap. https://www.stateofmind.it/2021/02/ecdp-2021-report-social-media/ https://www.focus.it/comportamento/psicologia/preadolescenza-i-social-influiscono-sulle-capacita-di-memoria-e-lettura <i>E’ basato su un articolo scientifico/capitolo di libro/tesi e non su materiale informativo non validato? Si</i> <i>Contiene le definizioni concettuali dei due fattori presi in considerazione? Si</i> <i>Contiene gli indicatori che verranno utilizzati per rilevare i due fattori presi in considerazione e ne dà una definizione che consenta di trasformarli in item di strumenti di rilevazione? Si</i></p> | <p>1 punto se è presente la mappa concettuale e passando da un concetto all’altro è possibile identificare asserti</p> <p>1 punto se sono presenti le due pagine di sintesi e sono coerenti con quanto presente sulla mappa</p> <p>1 punto se sono presenti i riferimenti agli articoli scientifici consultati</p> |
| 7 8 9 | <p>Ipotesi La nostra ipotesi di ricerca è stabilire se il tempo trascorso sui social può influire sulla capacità di concentrazione durante lo studio negli adolescenti <i>[scrivere qui l’ipotesi di ricerca]</i></p> | <p>1 punto se è formulata come una risposta al problema di ricerca</p> <p>1 punto se contiene gli stessi fattori presenti nel problema di ricerca</p> <p>1 punto se è coerente con quanto esplicitato nel quadro teorico</p> |
| 10 | <p>Fattore indipendente Tempo trascorso sui social <i>[scrivere qui il fattore indipendente presente nell’ipotesi]</i></p> | 1 punto se il fattore è formulato nello stesso modo in cui è formulato nell’ipotesi e se è sensato dichiararlo come indipendente |
| 11 12 | <p>Indicatori del fattore indipendente e domande del questionario (riportarne massimo 3 tra quelli utilizzati nella ricerca, a titolo di esempio)</p> | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| Indicatore Numero di ore giornaliere trascorse sui social | Domanda del questionario Quante ore al giorno trascorri mediamente sui social? | |
| <i>[scrivere un esempio di indicatore del fattore indipendente]</i> | <i>[scrivere un esempio di domanda del questionario corrispondente a tale indicatore]</i> | |
| Preferenza per l'uso dei social rispetto ad altre attività (studio, sport, lettura...) | Quando hai tempo libero, quanto spesso scegli di utilizzare i social invece di svolgere altre attività (studio, sport, lettura...)? | |
| Numero di volte in cui si interrompe lo studio per controllare i social | Durate lo studio, quante volte interrompi il lavoro per controllare i social? | |

| | | |
|--|--|---|
| 13 | Fattore dipendente Capacità di concentrazione durante lo studio negli adolescenti <i>[scrivere qui il fattore dipendente presente nell'ipotesi]</i> | 1 punto se il fattore è formulato nello stesso modo in cui è formulato nell'ipotesi e se è sensato dichiararlo come dipendente dall'altro |
| 14 15 | Indicatori del fattore dipendente e domande del questionario (riportarne massimo 3 tra quelli utilizzati nella ricerca, a titolo di esempio) | |
| | Tempo continuativo massimo in cui l'adolescente riesce a mantenere l'attenzione sul compito di studio | Per quanto tempo riesci di solito a mantenere la concentrazione su un compito di studio senza distrarti? |
| | Rendimento in compiti che richiedono attenzione sostenuta | Come valuti il tuo rendimento in attività di studio che richiedono molta concentrazione? |
| | Capacità di comprendere ciò che si studia senza rileggere più volte | Quando studi, quanto spesso riesci a capire contenuti senza doverli rileggere più volte? |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Gli indicatori che ho scelto hanno davvero un rapporto di indicazione con il fattore sotto esame? Sono tratti dall'articolo scientifico citato nel quadro teorico? | | 1 punto se vi è coerenza tra fattore e indicatori 1 punto se vi è coerenza tra indicatori e domande corrispondenti del questionario |
| 16 | Variabili di sfondo Per variabili di sfondo intendiamo le caratteristiche socio-demografiche e ambientali dei soggetti studiati; in questo caso possiamo prendere in considerazione: età, genere, anno scolastico frequentato, composizione familiare, occupazione dei genitori, titolo di studio dei genitori, disponibilità di un luogo tranquillo per studiare, numero di dispositivi digitali personali, presenza di regole familiari sull'uso dei social o dei dispositivi <i>[scrivere qui le variabili di sfondo utilizzate]</i> | 1 punto se sono coerenti con l'obiettivo di ricerca e con le variabili definite precedentemente |
| 17 | Popolazione di riferimento Nel nostro caso la popolazione di riferimento può essere costituita da adolescenti di età compresa tra gli 11 e i 19 anni che frequentano scuole secondarie di primo e secondo grado <i>[scrivere qui la popolazione presa a riferimento]</i> <i>La popolazione scelta si riferisce davvero ai soggetti su cui ho condotto la ricerca? (e non ai soggetti a cui chiedo informazioni sui soggetti su cui sto conducendo la ricerca) Sì</i> | 1 punto se si riferisce proprio ai soggetti della ricerca (e non ad altri a cui chiedo informazioni sui soggetti) è coerente con il campione scelto |
| 18 | Numerosità del campione 50 soggetti <i>[scrivere qui il numero di soggetti su cui verrà svolta la ricerca]</i> | 1 punto se è esplicitata e coerente con l'obiettivo di ricerca e la popolazione di riferimento scelta |
| 19 | Tecnica di campionamento utilizzata La tipologia di campionamento utilizzata è di tipo non probabilistico accidentale poiché i soggetti scelti come nostro campione sono i più facili da reperire. Infatti un campionamento non probabilistico prevede che i soggetti non hanno tutti la stessa probabilità di essere scelti ma la scelta dipende dal ricercatore e dalle sue esigenze, fa parte del campionamento non probabilistico questo di tipo accidentale, che prevede la scelta dei soggetti più facili da reperire <i>[scrivere qui la tecnica di campionamento utilizzata]</i> | 1 punto se è esplicitata e coerente con l'obiettivo di ricerca |
| 20 | Tecniche di rilevazione dati utilizzate <i>Sono coerenti con gli indicatori scelti? E' esplicitato il perché sono coerenti con l'obiettivo di ricerca? Sono presenti tecniche di triangolazione per controllare l'attendibilità dei dati raccolti?</i> | 1 punto se sono esplicitate e coerenti con l'obiettivo di ricerca |
| 21 | Strumenti di rilevazione dati utilizzati <i>E' esplicitato il perché sono coerenti con l'obiettivo di ricerca? Sì</i> <i>Gli item presenti negli strumenti sono gli stessi presenti nella definizione operativa? Sì</i> <i>Sono presenti item che non sono presenti in definizione operativa o nelle variabili di sfondo? No</i> <i>E' documentato il pretest con cui sono stati collaudati?</i> | 1 punto se sono esplicitati e coerenti con l'obiettivo di ricerca |
| 22 | Come sono stati contattati i soggetti del campione <i>E' specificato il contesto in cui operano i soggetti inseriti nel campione? Sono esplicitati tutti i soggetti coinvolti? E' esplicitato come sono stati presi i contatti? Sì</i> | 1 punto se è esplicitata la procedura utilizzata per contattare i soggetti del campione |
| 23 | Rilevazione dei dati <i>E' esplicitato come e quando sono stati somministrati gli strumenti? Sì</i> | 1 punto se è esplicitato come sono stati somministrati gli strumenti |
| 24 | Costruzione della matrice dei dati <i>La matrice dei dati è allegata al rapporto di ricerca? Sì</i> | 1 punto se la matrice dei dati è allegata al file compresso .zip) |

| | | |
|----|--|---|
| 25 | Analisi monovariata <i>E' presente l'analisi monovariata di una decina di variabili ritenute importanti per descrivere il campione in esame? E' presente un commento alle singole tabelle generate don JsStat e all'intero insieme di elaborazioni monovariate? Si</i> | 1 punto se l'analisi è corretta in relazione ai livelli di scala delle variabili generate |
| 26 | Analisi bivariata <i>E' presente l'analisi bivariata di tutte le variabili generate dal fattore indipendente con tutte le variabili generate dal fattore dipendente? Le tecniche di analisi dei dati utilizzate sono coerenti con il livello di scala delle variabili considerate? E' presente un commento alle singole tabelle generate don JsStat e all'intero insieme di elaborazioni bivariate? Si</i> | 1 punto se l'analisi è corretta in relazione ai livelli di scala delle variabili generate |
| 27 | Controllo delle ipotesi e interpretazione dei risultati <i>E' presente un paragrafo in cui si dice esplicitamente se le ipotesi sono confermate o meno dai dati e per quali variabili? E' presente un commento ai risultati generali alla luce di quanto presente nel quadro teorico? Se le ipotesi non sono confermate dai dati sono presenti possibili spiegazioni del perché (es. numerosità del campione, variabili intervenienti, ecc.) Si</i> | 1 punto se i risultati dell'analisi bivariata sono stati utilizzati per dire se l'ipotesi è confermata o meno dai dati, anche in connessione con quanto inserito nel quadro teorico |

| | | |
|---|---|--|
| Indicatore | Domanda del questionario | |
| <i>[scrivere un esempio di indicatore del fattore dipendente]</i> | <i>[scrivere un esempio di domanda del questionario corrispondente a tale indicatore]</i> | |
| | | |
| | | |