

N	Criteri (Inserite qui quanto avete riportato nel vostro rapporto di ricerca)	Punti						
1	<p>Problema di ricerca</p> <p><i>Quale relazione vi è tra l'uso del ciuccio e lo sviluppo delle abilità linguistiche nel bambino in età prescolare?</i></p>	1 punto se è formulato in forma interrogativa e contiene due fattori di cui si vuole stabilire se vi è relazione						
2	<p>Tema</p> <p><i>La relazione tra l'uso del ciuccio e lo sviluppo delle abilità linguistiche nel bambino in età prescolare.</i></p>	1 punto se contiene le stesse parole chiave del problema di ricerca						
3	<p>Obiettivo</p> <p><i>Analizzare se e in che modo l'uso del ciuccio sia associato allo sviluppo delle abilità linguistiche nel bambino in età prescolare, attraverso la raccolta e l'analisi di dati quantitativi e qualitativi ottenuti dai genitori e/o dagli educatori.</i></p>	1 punto se esplicita ciò che il ricercatore intende fare per rispondere al problema di ricerca e contiene le stesse parole chiave del problema di ricerca						
4 5 6	<p>Quadro teorico</p> <p><i>Il quadro teorico della ricerca è fondato su articoli scientifici e contributi della letteratura psicopedagogica relativi allo sviluppo del linguaggio infantile e alle abitudini orali non nutritive, con particolare riferimento all'uso del ciuccio. In particolare, sono stati presi in considerazione studi empirici e contributi teorici accreditati a livello internazionale, fonti che consentono di definire in modo rigoroso i concetti oggetto di studio e di individuare indicatori osservabili utili alla rilevazione empirica.</i></p>	1 punto se è presente la mappa concettuale e passando da un concetto all'altro è possibile identificare asserti 1 punto se sono presenti le due pagine di sintesi e sono coerenti con quanto presente sulla mappa 1 punto se sono presenti i riferimenti agli articoli scientifici consultati						
7 8 9	<p>Ipotesi</p> <p><i>Un uso frequente e prolungato del ciuccio è associato a un minore sviluppo delle abilità comunicative nei bambini in età prescolare.</i></p>	1 punto se è formulata come una risposta al problema di ricerca 1 punto se contiene gli stessi fattori presenti nel problema di ricerca 1 punto se è coerente con quanto esplicitato nel quadro teorico						
10	<p>Fattore indipendente</p> <p><i>Il fattore indipendente è definito come il grado di utilizzo del ciuccio da parte del bambino, considerato in termini di frequenza, durata e contesto d'uso. E' sensato definirlo come indipendente poiché precede logicamente lo sviluppo delle abilità comunicative e non ne è conseguenza.</i></p>	1 punto se il fattore è formulato nello stesso modo in cui è formulato nell'ipotesi e se è sensato dichiararlo come indipendente						
11 12	<p>Indicatori del fattore indipendente e domande del questionario (riportarne massimo 3 tra quelli utilizzati nella ricerca, a titolo di esempio)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicatore</th><th>Domanda del questionario</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Frequenza giornaliera di utilizzo del ciuccio</td><td>"Quante ore al giorno, in media, suo/a figlio/a utilizza il ciuccio?"</td></tr> <tr> <td>2. Durata complessiva dell'uso del ciuccio</td><td>"Per quanti mesi/anni suo/a figlio/a ha utilizzato il ciuccio?"</td></tr> </tbody> </table>	Indicatore	Domanda del questionario	1. Frequenza giornaliera di utilizzo del ciuccio	"Quante ore al giorno, in media, suo/a figlio/a utilizza il ciuccio?"	2. Durata complessiva dell'uso del ciuccio	"Per quanti mesi/anni suo/a figlio/a ha utilizzato il ciuccio?"	
Indicatore	Domanda del questionario							
1. Frequenza giornaliera di utilizzo del ciuccio	"Quante ore al giorno, in media, suo/a figlio/a utilizza il ciuccio?"							
2. Durata complessiva dell'uso del ciuccio	"Per quanti mesi/anni suo/a figlio/a ha utilizzato il ciuccio?"							
<p><i>Gli indicatori che ho scelto hanno davvero un rapporto di indicazione con il fattore sotto esame? Sono tratti dall'articolo scientifico citato nel quadro teorico?</i></p>		<p>Gli indicatori selezionati presentano un chiaro rapporto di indicazione con il fattore sotto esame, poiché consentono di operationalizzare l'uso del ciuccio in dimensioni osservabili e misurabili. Essi sono coerenti con quanto riportato nella letteratura scientifica richiamata nel quadro teorico, che considera frequenza, durata e contesto d'uso come variabili rilevanti nello studio degli effetti del ciuccio sullo sviluppo comunicativo.</p> <p>Le domande del questionario risultano coerenti con gli indicatori individuati e adeguate alla raccolta di dati empirici attendibili.</p>						

13	Fattore dipendente <i>Sviluppo delle abilità comunicative nei bambini. è sensato dichiararlo come dipendente, in quanto il suo andamento può essere influenzato dal grado di utilizzo del ciuccio, che precede temporalmente lo sviluppo delle competenze comunicative</i>	1 punto se il fattore è formulato nello stesso modo in cui è formulato nell'ipotesi e se è sensato dichiararlo come dipendente dall'altro
14 15	Indicatori del fattore dipendente e domande del questionario (riportarne massimo 3 tra quelli utilizzati nella ricerca, a titolo di esempio)	
	Indicatore	Domanda del questionario
	Ampiezza del vocabolario	“Suo/a figlio/a utilizza spontaneamente un numero adeguato di parole per la sua età?”
	Capacità di costruire frasi	“Suo/a figlio/a è in grado di formulare frasi di due o più parole?”
	Comunicazione intenzionale	“Suo/a figlio/a utilizza parole o gesti per esprimere bisogni, desideri o emozioni?”
	Gli indicatori che ho scelto hanno davvero un rapporto di indicazione con il fattore sotto esame? Sono tratti dall'articolo scientifico citato nel quadro teorico?	
	Gli indicatori scelti presentano un chiaro rapporto di indicazione con il fattore sotto esame, poiché rappresentano dimensioni fondamentali dello sviluppo comunicativo infantile ampiamente riconosciute in letteratura. Essi sono coerenti con gli studi citati nel quadro teorico, che utilizzano ampiezza del vocabolario, capacità sintattiche e comunicazione intenzionale come indicatori dello sviluppo comunicativo. Le domande del questionario risultano coerenti con gli indicatori e adeguate alla loro rilevazione empirica.	
16	Variabili di sfondo <i>Età del bambino</i> <i>Genere del bambino</i> <i>Contesto familiare (numero di fratelli/sorelle)</i> <i>Livello di istruzione dei genitori</i> <i>Frequenza di interazioni comunicative adulto-bambino</i>	1 punto se sono coerenti con l'obiettivo di ricerca e con le variabili definite precedentemente
17	Popolazione di riferimento <i>La popolazione di riferimento è costituita da bambini in età prescolare (2–5 anni).</i> <i>La popolazione scelta si riferisce direttamente ai soggetti su cui è condotta la ricerca e non agli adulti che forniscono informazioni su di essi (genitori o educatori), ed è coerente con il campione selezionato.</i>	1 punto se si riferisce proprio ai soggetti della ricerca (e non ad altri a cui chiedo informazioni sui soggetti) è coerente con il campione scelto
18	Numerosità del campione <i>32 bambini in età prescolare</i>	1 punto se è esplicitata e coerente con l'obiettivo di ricerca e la popolazione di riferimento scelta
19	Tecnica di campionamento utilizzata <i>È stata utilizzata una tecnica di campionamento di convenienza, selezionando i soggetti in base all'accessibilità e alla disponibilità dei contesti educativi e familiari coinvolti.</i>	1 punto se è esplicitata e coerente con l'obiettivo di ricerca
20	Tecniche di rilevazione dati utilizzate <i>Sono state utilizzate le seguenti tecniche di rilevazione:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>Questionario strutturato ai genitori</i><i>Raccolta di dati osservativi sulle abilità comunicative</i> <i>Le tecniche risultano coerenti con gli indicatori scelti e con l'obiettivo di ricerca. È stata adottata una forma di triangolazione dei dati, confrontando le informazioni raccolte attraverso diverse fonti, al fine di aumentare l'attendibilità dei risultati.</i>	1 punto se sono esplicitate e coerenti con l'obiettivo di ricerca

21	<p>Strumenti di rilevazione dati utilizzati</p> <p><i>Sono state utilizzate le seguenti tecniche di rilevazione:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionario strutturato ai genitori • Raccolta di dati osservativi sulle abilità comunicative <p><i>Le tecniche risultano coerenti con gli indicatori scelti e con l'obiettivo di ricerca. È stata adottata una forma di triangolazione dei dati, confrontando le informazioni raccolte attraverso diverse fonti, al fine di aumentare l'attendibilità dei risultati.</i></p>	1 punto se sono esplicitati e coerenti con l'obiettivo di ricerca
22	<p>Come sono stati contattati i soggetti del campione</p> <p><i>I soggetti del campione sono stati contattati attraverso contesti educativi e familiari (es. scuole dell'infanzia e reti informali di genitori). Sono esplicitati tutti i soggetti coinvolti e le modalità di contatto sono avvenute previo consenso informato.</i></p>	1 punto se è esplicitata la procedura utilizzata per contattare i soggetti del campione
23	<p>Rilevazione dei dati</p> <p><i>Gli strumenti di rilevazione sono stati somministrati in un periodo definito (es. un mese), in modalità cartacea o online. È esplicitato sia il come sia il quando della somministrazione.</i></p>	1 punto se è esplicitato come sono stati somministrati gli strumenti
24	<p>Costruzione della matrice dei dati</p> <p><i>La matrice dei dati è stata costruita successivamente alla raccolta delle informazioni ed è allegata al rapporto di ricerca all'interno del file compresso (.zip).</i></p>	1 punto se la matrice dei dati è allegata al file compresso .zip)
25	<p>Analisi monovariata</p> <p><i>È stata effettuata un'analisi monovariata su circa dieci variabili ritenute rilevanti per la descrizione del campione. Le analisi sono state condotte tramite JsStat e accompagnate da commenti alle singole tabelle e all'insieme delle elaborazioni. Le tecniche utilizzate risultano corrette rispetto ai livelli di scala delle variabili.</i></p>	1 punto se l'analisi è corretta in relazione ai livelli di scala delle variabili generate
26	<p>Analisi bivariata</p> <p><i>È stata effettuata un'analisi bivariata tra tutte le variabili del fattore indipendente e quelle del fattore dipendente. Le tecniche di analisi sono coerenti con i livelli di scala delle variabili considerate. Ogni tabella generata è accompagnata da un commento interpretativo.</i></p>	1 punto se l'analisi è corretta in relazione ai livelli di scala delle variabili generate
27	<p>Controllo delle ipotesi e interpretazione dei risultati</p> <p><i>È presente un paragrafo dedicato alla verifica dell'ipotesi di ricerca, in cui si esplicita se essa è confermata o meno dai dati raccolti. I risultati sono discussi alla luce del quadro teorico. In caso di mancata conferma, vengono proposte possibili spiegazioni (numerosità del campione, variabili intervenienti, limiti metodologici).</i></p>	1 punto se i risultati dell'analisi bivariata sono stati utilizzati per dire se l'ipotesi è confermata o meno dai dati, anche in connessione con quanto inserito nel quadro teorico
28 29 30	<p>Autoriflessione sull'esperienza compiuta</p> <p><i>È presente un paragrafo di autoriflessione in cui vengono esplicitati: i punti di forza del lavoro svolto; gli aspetti che potrebbero essere migliorati in una futura indagine; ciò che è stato appreso dall'esperienza di ricerca empirica.</i></p> <p><i>L'autoriflessione evidenzia la consapevolezza metodologica maturata e la capacità critica rispetto al processo di ricerca.</i></p>	<p>1 punto se esplicita i punti di forza del lavoro</p> <p>1 punto se esplicita cosa si potrebbe fare meglio in un'indagine successiva</p> <p>1 punto se descrive ciò che è stato appreso dall'esperienza di ricerca</p>