[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: Quest’attività prevede un primo momento in cui l’allievo svolge a casa la scheda, da solo. Il genitore può aiutarlo, spiegandogli eventuali termini non chiari presenti nel testo e guidandolo a formulare le risposte alle domande, ma non deve sostituirsi a lui. In un secondo momento l’allievo si collega in videoconferenza con l’insegnante (in piccoli gruppi di max 8 bambini) e racconta le risposte che ha costruito. Se potete stampate la scheda, altrimenti lavorate visualizzandola sul vostro dispositivo. Durante la sessione di videoconferenza, l’insegnante deve proiettare la scheda e leggerla agli allievi, se necessario anche più volte.]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data  | Città  | Scuola  | Classe  | Nome Allievo |

*Leggi il seguente testo:*

Sandro è nella sua stanza e sta studiando. Deve scrivere una relazione sulla produzione mondiale di frumento. “Cercate dati in rete e commentateli”, ha detto il professore. Sandro ha aperto il motore di ricerca, ma gli unici dati che ha trovato sono aggiornati al 2009. - E adesso cosa faccio? -, si chiede.

Statistiche sulla produzione mondiale di frumento (in milioni di tonnellate)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Paese* | *2009* | *2008* | *2007* | *2006* | *2005* | *2004* | *2003* | *2002* | *2001* | *2000* | *1999* | *1998* | *1997* | *1996* |
| Unione Europea | 138,7 | 150,3 | 120,1 | 126,7 | 135,4 | 149,4 | 111,7 | 133,6 | 126,6 | 132,4 | 123,1 | 134,1 | 126,4 | 124,3 |
| Cina | 115,0 | 112,5 | 109,9 | 104,5 | 96,3 | 91,6 | 86,5 | 90,3 | 93,9 | 99,7 | 113,9 | 109,7 | 123,3 | 110,6 |
| India | 80,7 | 78,6 | 74,9 | 69,4 | 72,0 | 72,1 | 65,1 | 72,8 | 69,7 | 76,4 | 70,8 | 65,9 | 69,4 | 62,6 |
| Russia | 61,7 | 63,7 | 49,4 | 45,0 | 47,6 | 45,4 | 34,1 | 50,6 | 47,0 | 34,5 | 31,0 | 27,0 | 44,3 | 34,9 |
| USA | 60,3 | 68,0 | 53,6 | 57,3 | 57,1 | 58,7 | 63,8 | 44,1 | 53,3 | 60,8 | 62,7 | 69,4 | 67,5 | 62,0 |
| Francia | 38,3 | 39,0 | 33,2 | 35,4 | 36,9 | 39,7 | 30,5 | 38,9 | 31,5 | 37,5 | 37,2 | 39,8 | 33,9 | 35,9 |
| Canada | 26,5 | 28,6 | 20,6 | 27,3 | 25,6 | 25,9 | 23,6 | 16,2 | 20,6 | 26,8 | 26,9 | 24,1 | 24,3 | 29,8 |
| Germania | 25,2 | 26,0 | 21,4 | 22,4 | 23,6 | 25,4 | 19,3 | 20,8 | 22,8 | 21,6 | 19,6 | 20,2 | 19,8 | 18,9 |
| Gran Bretagna | 14,4 | 17,2 | 13,4 | 14,7 | 15,0 | 15,5 | 14,3 | 16,0 | 11,6 | 16,8 | 14,9 | 15,5 | 15,1 | 16,1 |
| Italia | 6,3 | 8,9 | 7,3 | 7,1 | 7,5 | 8,6 | 6,2 | 7,6 | 6,5 | 6,9 | 7,3 | 8,1 | 6,8 | 8,3 |
| *Totale mondiale* | *681,9* | *683,4* | *607,0* | *605,9* | *628,7* | *633,3* | *560,3* | *574,7* | *589,7* | *586,1* | *587,7* | *593,6* | *613,4* | *585,4* |

[fonte: https://it.wikipedia.org/wiki/Statistiche\_sulla\_produzione\_mondiale\_di\_frumento]

- Zia! Ho bisogno di te… -. - Beh… anche questi dati ci possono insegnare diverse cose… -, dice zia Gianna… Sandro ci riflette su un po’, poi ha un’illuminazione… - E’ vero! - esclama. - Questi non sono solo numeri! -.

[di Roberto Trinchero]

*Adesso rispondi alle seguenti domande:*

1. Cosa ha visto Sandro? Cosa ci insegnano questi dati?

[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: In videoconferenza, dopo ogni domanda, l’insegnante chiede ad uno degli allievi presenti, a rotazione, di rispondere, argomentando opportunamente le risposte (es. Se la domanda chiede chi è il protagonista, non basta dire chi è il protagonista, bisogna anche dire *perché* quel personaggio è il protagonista); chiede poi al gruppo se vi sono risposte differenti o idee alternative in proposito, esortando ad esporle. Poi fornisce, domanda per domanda, le “buone risposte”, collegandosi a quanto detto dagli allievi]

2. Qual è stata la produzione percentuale di frumento in Italia negli anni considerati rispetto alla produzione UE e rispetto al totale mondiale?

3. Costruite su carta quadrettata un grafico a barre che compari la situazione del 1996 e del 2009 in Italia, Unione Europea e Russia. Quali informazioni ci dà questo grafico?

4. Fate una stima che ritenete attendibile sulla produzione di frumento in Italia e nell’Unione Europea nel 2018 e cercate in rete dati che la confermino o la smentiscano.

5. Come potreste rappresentare i dati delle celle in grammi?

6. Secondo te, cosa ci insegna il testo che hai letto?

7. Inventa una domanda che l’insegnante potrebbe farti sul testo e formula una risposta che ritieni corretta.

8. Prova a spiegare ad un allievo della scuola elementare quali sono i maggiori produttori mondiali di frumento, utilizzando le informazioni presenti nel testo e traducendole in un linguaggio a lui comprensibile.