[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: Quest’attività prevede un primo momento in cui il bambino svolge a casa la scheda con l’aiuto del genitore (gli spiega eventuali termini non chiari presenti nel testo e lo guida a formulare le risposte alle domande, senza sostituirsi a lui) e un secondo momento in cui il bambino, con l’aiuto del genitore, si collega in videoconferenza con l’insegnante (in piccoli gruppi di max 8 bambini) e racconta le risposte che ha costruito. Se potete stampate la scheda, altrimenti lavorate visualizzandola sul vostro dispositivo. Durante la sessione di videoconferenza, l’insegnante deve proiettare la scheda e leggerla ai bambini, se necessario anche più volte.]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data  | Città  | Scuola  | Classe  | Nome Allievo |

*Leggi il seguente testo:*

Matteo si è trasferito da poco in una nuova casa. La casa dove abitava prima era molto piccola: un appartamento con una camera da letto, un soggiorno, una cucina, un ripostiglio, un bagno. La casa nuova invece è molto più grande. E’ su due piani. Al piano di sotto vi sono una lavanderia, un bagno, un ripostiglio e una stanza con il caminetto. Al piano di sopra vi sono due camere da letto, una cucina, due bagni, uno studio per sua mamma, una sala insonorizzata per suo papà, un locale palestra. La casa ha un grande giardino con otto buche, che dovranno ospitare altrettanti lampioni. Stamattina è venuto il giardiniere che ha coperto metà di ciascuna buca con delle pietre sagomate. Matteo aspetta con ansia i lampioni! Li userà come porte per giocare a calcio con i suoi amici, come fanno nella squadra degli esordienti in cui gioca da un anno.

[di Roberto Trinchero]

*Adesso rispondi alle seguenti domande:*

1. Quanti locali ha la casa nuova di Matteo?

[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: In videoconferenza, dopo ogni domanda, l’insegnante chiede ad uno dei bambini presenti, a rotazione, di rispondere, argomentando opportunamente le risposte (es. Se la domanda chiede chi è il protagonista, non basta dire chi è il protagonista, bisogna anche dire *perché* quel personaggio è il protagonista); chiede poi al gruppo se vi sono risposte differenti o idee alternative in proposito, esortando ad esporle. Poi fornisce, domanda per domanda, le “buone risposte”, collegandosi a quanto detto dagli allievi]

2. Quanti bagni in più di prima ha adesso Matteo?

3. Che età potrebbe avere Matteo?

4. Che lavoro potrebbe fare la mamma di Matteo?

5. Che lavoro potrebbe fare il papà di Matteo?

6. Quante sono le buche nel giardino di Matteo dopo il lavoro del giardiniere?

7. Secondo te, cosa ci insegna il testo che hai letto?

8. Inventa una domanda che l’insegnante potrebbe farti sul testo e formula una risposta che ritieni corretta.

9. Prova ad immedesimarti in Matteo e racconta la storia dal suo punto di vista.