[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: Quest’attività prevede un primo momento in cui il bambino svolge a casa la scheda con l’aiuto del genitore (gli spiega eventuali termini non chiari presenti nel testo e lo guida a formulare le risposte alle domande, senza sostituirsi a lui) e un secondo momento in cui il bambino, con l’aiuto del genitore, si collega in videoconferenza con l’insegnante (in piccoli gruppi di max 8 bambini) e racconta le risposte che ha costruito. Se potete stampate la scheda, altrimenti lavorate visualizzandola sul vostro dispositivo. Durante la sessione di videoconferenza, l’insegnante deve proiettare la scheda e leggerla ai bambini, se necessario anche più volte.]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data  | Città  | Scuola  | Classe  | Nome Allievo |

*Leggi il seguente testo:*

Abelardo si è svegliato male stamattina. Quando la mamma è venuta a chiamarlo voleva rimanere nel calduccio del suo lettino. Non aveva proprio nessuna intenzione di alzarsi. Ma il sole era già alto e bisognava andare a scuola!

– Svegliati, Abby… sono le sette e mezza! –

– Uhhm… no mamma, ho dormito poco! –

– Sei andato a letto alle dieci e un quarto ieri sera! –

– Ho sonno! Sto dormendo! –

– Se stessi davvero dormendo non potresti rispondere! –

– E va bene, sono sveglio. Ma non voglio uscire dal letto! –

– Ma i tuoi amici ti aspettano! La mamma di Lucia mi ha detto che oggi dovrete fare un’interessantissima attività sugli Egizi… –

– E’ vero ce l’ha detto la maestra … –

– E tu sei appassionato degli Egizi, vero? –

– Si mamma, siamo anche stati al Museo, ci siamo andati a piedi… mi è piaciuto tantissimo … –

– E allora … cosa facciamo? –

– Ok, mamma, mi alzo… –

[di Roberto Trinchero]

*Adesso rispondi alle seguenti domande:*

1. In quale mese dell’anno si svolge la vicenda?

[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: In videoconferenza, dopo ogni domanda, l’insegnante chiede ad uno dei bambini presenti, a rotazione, di rispondere, argomentando opportunamente le risposte (es. Se la domanda chiede chi è il protagonista, non basta dire chi è il protagonista, bisogna anche dire *perché* quel personaggio è il protagonista); chiede poi al gruppo se vi sono risposte differenti o idee alternative in proposito, esortando ad esporle. Poi fornisce, domanda per domanda, le “buone risposte”, collegandosi a quanto detto dagli allievi]

2. Quante ore ha dormito Abelardo?

3. Quale classe frequenta?

4. In quale città vive?

5. Perché Abelardo decide di alzarsi?

6. Chi è Lucia?

7. Secondo te, cosa ci insegna il testo che hai letto?

8. Inventa una domanda che l’insegnante potrebbe farti sul testo e formula una risposta che ritieni corretta.

9. Prova ad immedesimarti in Abelardo e racconta la storia dal suo punto di vista.