[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: Quest’attività prevede un primo momento in cui il bambino svolge a casa la scheda con l’aiuto del genitore (lo aiuta a leggere il testo – non sostituendosi a lui –, gli spiega eventuali termini non chiari e lo guida a formulare le risposte alle domande) e un secondo momento in cui il bambino, con l’aiuto del genitore, si collega in videoconferenza con l’insegnante (in piccoli gruppi di max 8 bambini) e racconta le risposte che ha costruito. Se potete stampate la scheda, altrimenti lavorate visualizzandola sul vostro dispositivo. Durante la sessione di videoconferenza, l’insegnante deve proiettare la scheda e leggerla ai bambini, se necessario anche più volte.]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | Città | Scuola | Classe | Nome Allievo |

*Leggi attentamente il seguente testo:*

Sul tavolo ci sono due sacchetti. Il primo sacchetto si chiama A, il secondo si chiama B. Nel sacchetto A ci sono 5 palline rosse e 5 palline blu, tutte del diametro di 3 centimetri. Nel sacchetto B ci sono 5 palline verdi e 10 palline gialle, tutte del diametro di 4 centimetri.

Roberto gioca con Francesca. - Estraiamo una pallina senza guardare e vediamo cosa viene fuori! -, dice Roberto. – Io vinco se viene fuori una pallina blu o una pallina gialla, tu vinci se viene fuori una pallina rossa o una pallina verde -, continua. – Va bene, ma giochiamo solo con il sacchetto A… -, dice Francesca.

[di Roberto Trinchero]

*Quando te lo chiederà l’insegnante rispondi alle seguenti domande:*

1. Se estrai una pallina a caso dal sacchetto A, pensi che sia più facile che esca una pallina rossa? Perché?

[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: In videoconferenza, dopo ogni domanda, l’insegnante chiede ad uno dei bambini presenti, a rotazione, di rispondere, argomentando opportunamente le risposte (es. Se la domanda chiede chi è il protagonista, non basta dire chi è il protagonista, bisogna anche dire *perché* quel personaggio è il protagonista); chiede poi al gruppo se vi sono risposte differenti o idee alternative in proposito, esortando ad esporle. Poi fornisce, domanda per domanda, le “buone risposte”, collegandosi a quanto detto dagli allievi]

2. Se estrai una pallina a caso dal sacchetto A, pensi che sia più facile che esca una pallina blu? Perché?

3. Se estrai una pallina a caso dal sacchetto B, pensi che possa uscire una pallina rossa? Perché?

4. Se estrai una pallina a caso dal sacchetto A, qual è il diametro della pallina che estrarrai? Perché?

5. Perché Francesca dice che vuole giocare solo con il sacchetto A?

Quan6. Se Roberto e Francesca estraggono dal sacchetto A quattro palline blu e le rimettono dentro, secondo te è più facile che alla quinta estrazione esca ancora una pallina blu? Perché?

7. Se Roberto e Francesca estraggono dal sacchetto A quattro palline blu e NON le rimettono dentro, secondo te è più difficile che alla quinta estrazione esca ancora una pallina blu? Perché?

8. Secondo te, cosa ci insegna il testo che hai letto?

9. Inventa una domanda che l’insegnante potrebbe farti sul racconto e formula una risposta che ritieni corretta.

10. Prova a lanciare 3 volte una moneta. Quali combinazioni di testa e croce possono uscire? Prova a schematizzarle tutte, scrivendo T (testa) o C (croce) nei cerchi:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UN LANCIO | DUE LANCI | TRE LANCI |
| |  | | --- | | 1° lancio | | ⭘  ⭘ | | |  |  | | --- | --- | | 1° lancio | 2° lancio | | ⭘  ⭘  ⭘  ⭘ | ⭘  ⭘  ⭘  ⭘ | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1° lancio | 2° lancio | 3° lancio | | ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘ | ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘ | ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘  ⭘ | |

Ricorda che con un lancio puoi avere 2 combinazioni, con due lanci 4 combinazioni, con tre lanci 8 combinazioni.