[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: Quest’attività prevede un primo momento in cui il bambino svolge a casa la scheda con l’aiuto del genitore (che gli spiega eventuali termini non chiari presenti nel testo e lo guida a formulare le risposte alle domande, senza sostituirsi a lui) e un secondo momento in cui il bambino, con l’aiuto del genitore, si collega in videoconferenza con l’insegnante (in piccoli gruppi di max 8 bambini) e racconta le risposte che ha costruito. Se potete stampate la scheda, altrimenti lavorate visualizzandola sul vostro dispositivo. Durante la sessione di videoconferenza, l’insegnante deve proiettare la scheda e leggerla ai bambini, se necessario anche più volte.]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data  | Città  | Scuola  | Classe  | Nome Allievo |

*Leggi il seguente testo:*

Terry ha 75 anni ed è un folletto fortunato! Herald, il gran capo di tutti i folletti, per festeggiare i suoi 1024 anni gli ha dato 1024 monete che potrà spendere per soddisfare tutti i suoi desideri del momento. Terry non se lo fa ripetere due volte: spende ogni giorno la metà di quello che possiede in cioccolatini, caramelle, dolciumi, merendine, gelati, pasticcini, ma si accorge ben presto che in pochi giorni finirà i soldi. – Terry, stai spendendo bene i tuoi soldi? –. – Sì, Herald, sono queste le cose che rendono felici! –. – Ne sei proprio sicuro? –. Terry diventa pensieroso e aggrotta la fronte. – Non ti preoccupare! –, gli dice Herald, – Il giorno in cui avrai esattamente un sedicesimo delle monete che ti ho dato, vieni da me per 3 giorni consecutivi e ti darò un quarto delle monete che possiedi nel momento in cui ti presenti! –. – Evviva! – esclama Terry. – Ma a partire da quel giorno –, sentenzia Herald, – non dovrai più spendere una moneta, se non per delle vere necessità, che dovrai concordare con me! –.

[di Roberto Trinchero]

*Adesso rispondi alle seguenti domande:*

1. Come potreste definire il folletto Terry sulla base delle informazioni che emergono dalla storia?

[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: In videoconferenza, dopo ogni domanda, l’insegnante chiede ad uno dei bambini presenti, a rotazione, di rispondere, argomentando opportunamente le risposte (es. Se la domanda chiede chi è il protagonista, non basta dire chi è il protagonista, bisogna anche dire *perché* quel personaggio è il protagonista); chiede poi al gruppo se vi sono risposte differenti o idee alternative in proposito, esortando ad esporle. Poi fornisce, domanda per domanda, le “buone risposte”, collegandosi a quanto detto dagli allievi]

2. Cosa vuol dire “sentenzia Herald”?

3. In quanti giorni Terry sarebbe rimasto con una sola moneta, senza l’avvertimento di Herald?

4. In quanti giorni Terry raggiunge un sedicesimo delle monete che gli ha dato Herald?

5. Quante monete avrà Terry al termine dei 3 giorni di cui ha parlato Herald?

6. Secondo te, cosa ci insegna il testo che hai letto?

7. Inventa una domanda che l’insegnante potrebbe farti sul testo e formula una risposta che ritieni corretta.

8. Prova ad immedesimarti in Herald e racconta la storia dal suo punto di vista.