[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: Quest’attività prevede un primo momento in cui il bambino svolge a casa la scheda con l’aiuto del genitore (che gli spiega eventuali termini non chiari presenti nel testo e lo guida a formulare le risposte alle domande, senza sostituirsi a lui) e un secondo momento in cui il bambino, con l’aiuto del genitore, si collega in videoconferenza con l’insegnante (in piccoli gruppi di max 8 bambini) e racconta le risposte che ha costruito. Se potete stampate la scheda, altrimenti lavorate visualizzandola sul vostro dispositivo. Durante la sessione di videoconferenza, l’insegnante deve proiettare la scheda e leggerla ai bambini, se necessario anche più volte.]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data  | Città  | Scuola  | Classe  | Nome Allievo |

*Leggi il seguente testo:*

Edoardo, Franca e Giuseppina abitano a 30 km da Cesena. Sono amici per la pelle, da più di 15 anni. Decidono di organizzare una cena a casa di uno dei tre. – Io sono libero il lunedì, il mercoledì e il venerdì! -, dice Edoardo. – Io sono libera i primi quattro giorni della settimana! -, dice Franca. – A me va bene il martedì o il mercoledì! -, dice Giuseppina. – Ok, ma cosa mangiamo? Pesce, carne, pasta o pizza? -. – A me non piace il pesce! – dice Edoardo. – A me va bene anche la pizza! -, dice Franca. – Io mangio quello che mangiate voi! - dice Giuseppina. – A che ora ci vediamo? -. – Io lavoro fino alle otto! -, dice Edoardo. – Io vado a letto alle dieci, perché mi alzo sempre alle quattro del mattino! -, dice Franca. – Io sono libera alle cinque! -, dice Giuseppina. – Ah, dimenticavo. Io ho la macchina! –, dice Edoardo. – Io viaggio in autobus! -, dice Franca. – Io non ho la patente! – dice Giuseppina.

[testo adattato da PP2 – www.invalsi.it]

*Adesso rispondi alle seguenti domande:*

1. In quale giorno della settimana potrebbero cenare tutti insieme?

[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: In videoconferenza, dopo ogni domanda, l’insegnante chiede ad uno dei bambini presenti, a rotazione, di rispondere, argomentando opportunamente le risposte (es. Se la domanda chiede chi è il protagonista, non basta dire chi è il protagonista, bisogna anche dire *perché* quel personaggio è il protagonista); chiede poi al gruppo se vi sono risposte differenti o idee alternative in proposito, esortando ad esporle. Poi fornisce, domanda per domanda, le “buone risposte”, collegandosi a quanto detto dagli allievi]

2. Cosa potrebbero mangiare? Secondo te su quale scelta si orienteranno?

3. A che ora si potrebbero vedere?

4. A casa di chi si potrebbero vedere?

5. Sono le cinque del pomeriggio del giorno della cena. Cosa faranno Edoardo, Franca e Giuseppina da ora fino alle undici di questa sera? Descrivi la sequenza degli eventi.

6. Secondo te, cosa ci insegna il testo che hai letto?

7. Inventa una domanda che l’insegnante potrebbe farti sul testo e formula una risposta che ritieni corretta.

8. Prova ad immedesimarti in Edoardo (o Franca, o Giuseppina) e racconta la storia dal suo punto di vista.