[[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: Quest’attività prevede un primo momento in cui il bambino svolge a casa la scheda con l’aiuto del genitore (che gli spiega eventuali termini non chiari presenti nel testo e lo guida a formulare le risposte alle domande, senza sostituirsi a lui) e un secondo momento in cui il bambino, con l’aiuto del genitore, si collega in videoconferenza con l’insegnante (in piccoli gruppi di max 8 bambini) e racconta le risposte che ha costruito. Se potete stampate la scheda, altrimenti lavorate visualizzandola sul vostro dispositivo. Durante la sessione di videoconferenza, l’insegnante deve proiettare la scheda e leggerla ai bambini, se necessario anche più volte.]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data  | Città  | Scuola  | Classe  | Nome Allievo |

*Leggi il seguente testo:*

|  |  |
| --- | --- |
| Linda e Alessandro stanno ripulendo la loro ampia soffitta di 80 metri quadrati e trovano un pannello di legno lavorato costituito da tre figure, un quadrato, un cerchio e un quadrato, incollate una sopra l’altra. – E’ carino… tutti e tre i pezzi sono di legno massello e sono alti 1 centimetro e mezzo… potremmo ridipingerlo e metterlo in salotto… –. – E’ troppo grosso! –, dice Alessandro, – è alto 1 metro e 30! ­E poi pesa! Prova a sollevarlo! Secondo me sono 40 chili! –. – Dai… è molto bello! C’è su un antico calendario lunare a 8 fasi! –. – Ci serve un calendario lunare in salotto? –. – No, ma… è bello… –. – E’ troppo grosso! –. – Non potremmo provare a smontarlo e a prendere solo la parte interna? –. – Uhmmm… fammi fare due calcoli…–  |  |

[elaborazione da PP2 – www.invalsi.it]

*Adesso rispondi alle seguenti domande:*

1. Qual è l’area del quadrato più grande?

[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: In videoconferenza, dopo ogni domanda, l’insegnante chiede ad uno dei bambini presenti, a rotazione, di rispondere, argomentando opportunamente le risposte (es. Se la domanda chiede chi è il protagonista, non basta dire chi è il protagonista, bisogna anche dire *perché* quel personaggio è il protagonista); chiede poi al gruppo se vi sono risposte differenti o idee alternative in proposito, esortando ad esporle. Poi fornisce, domanda per domanda, le “buone risposte”, collegandosi a quanto detto dagli allievi]

2. Qual è l’area del cerchio?

3. Qual è l’area del quadrato più piccolo?

4. Se la stima di Alessandro è corretta, quanto pesano i tre pezzi singoli?

5. A cosa può servire un calendario lunare in salotto?

6. Secondo te, cosa ci insegna il testo che hai letto?

7. Inventa una domanda che l’insegnante potrebbe farti sul testo e formula una risposta che ritieni corretta.

8. Prova ad immedesimarti in Lucia (o se preferisci in Alessandro) e racconta la storia dal suo punto di vista.