[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: Quest’attività prevede un primo momento in cui il bambino svolge a casa la scheda con l’aiuto del genitore (che gli spiega eventuali termini non chiari presenti nel testo e lo guida a formulare le risposte alle domande, senza sostituirsi a lui) e un secondo momento in cui il bambino, con l’aiuto del genitore, si collega in videoconferenza con l’insegnante (in piccoli gruppi di max 8 bambini) e racconta le risposte che ha costruito. Se potete stampate la scheda, altrimenti lavorate visualizzandola sul vostro dispositivo. Durante la sessione di videoconferenza, l’insegnante deve proiettare la scheda e leggerla ai bambini, se necessario anche più volte.]

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | Città | Scuola | Classe | Nome Allievo |

*Leggi il seguente testo:*

|  |  |
| --- | --- |
| A Mario piacciono molto i lavori manuali. Non sta mai fermo un attimo. Smonta e rimonta tutto quello che trova. Con dei cubi di polistirolo bianchi da 14 cm di lato ha costruito la figura solida che vedete a fianco, incollandoli leggermente tra di loro. – Papà, quanto pesa? – chiede Mario. – Ogni cubo pesa 150 grammi, quindi vedi tu… –. Poi ha preso una lattina da mezzo chilo di vernice e ha dipinto la sua creazione tutta di blu. Dopo due giorni la vernice era asciutta, ma a Mario la figura non piaceva più. – Papà, è brutta! –. Allora gli è venuta un’altra idea: smontare tutto e costruire una figura nuova. Con pazienza ha sciolto con l’acqua la colla che teneva insieme i cubi, e poi li ha incollati di nuovo insieme per formare la figura più alta che si potesse fare, che alla fine era alta come lui. Con i 120 grammi di vernice blu che era avanzata, l’ha ridipinta. – Ecco, questa mi piace! –, dice fiero al papà… |  |

[testo adattato da Campionati Internazionali di Giochi Matematici – Bocconi-Pristem]

*Adesso rispondi alle seguenti domande:*

1. Quanti cubi ha usato Mario?

[*Nota per l’insegnante e per il genitore*: In videoconferenza, dopo ogni domanda, l’insegnante chiede ad uno dei bambini presenti, a rotazione, di rispondere, argomentando opportunamente le risposte (es. Se la domanda chiede chi è il protagonista, non basta dire chi è il protagonista, bisogna anche dire *perché* quel personaggio è il protagonista); chiede poi al gruppo se vi sono risposte differenti o idee alternative in proposito, esortando ad esporle. Poi fornisce, domanda per domanda, le “buone risposte”, collegandosi a quanto detto dagli allievi]

2. Quanto pesava la prima figura che ha costruito, prima che la dipingesse?

3. Quante facce bianche trova sui cubi che ha smontato? E quante blu?

4. Qual è l’area della base della prima figura che ha costruito?

5. Quanto è alto Mario?

6. Secondo te, cosa ci insegna il testo che hai letto?

7. Inventa una domanda che l’insegnante potrebbe farti sul testo e formula una risposta che ritieni corretta.

8. Prova ad immedesimarti nel papà di Mario e racconta la storia dal suo punto di vista.