

Preparazione

Sono necessarie, per ciascuna coppia di allievi, 6 tessere che raffigurano animali della fattoria, 6 tessere che raffigurano il loro cibo, con i colori indicati nella filastrocca sotto, 6 tessere che raffigurano il loro cibo, uguali alle precedenti, ma in bianco e nero, senza colori (vedere penultime pagine). Le tessere degli animali sono quelle già utilizzate nelle attività precedenti. Per ciascuna coppia servono poi delle matite colorate (o pastelli o pennarelli). Per ciascun bambino serve poi un distintivo con due orecchie (applicabile, ad esempio, sull'abito con una molletta) e un distintivo con una bocca che parla (vedere ultima pagina), che l'insegnante consegnerà nei momenti opportuni. L'insegnante forma delle coppie eterogenee: un bambino con capacità sensomotorie meno sviluppate con un bambino con capacità sensomotorie più sviluppate. Nel caso in cui i bambini siano dispari, vi sarà un gruppo di tre bambini. L'attività si svolge in 6 fasi.

Consegna

L'insegnante invita ogni coppia di bambini a sedersi in un angolo predisposto e distribuisce le 18 tessere per ciascuna delle coppie formate e invita i bambini a mescolarle. Distribuisce poi un distintivo con le orecchie e uno con la bocca per ciascuna coppia e spiega l'attività nelle sue varie fasi.

Esperienza

L'insegnante recita ai bambini la seguente filastrocca per due volte:

*Quand'è ora di mangiare,
gli animali vedi andare.
Va la mucca verso il fieno,
nel secchio rosso, pieno pieno.
Va la pecora all'erbetta,
sulla coperta rosa, senza fretta.
Va il cane al boccone,
nella ciotola arancione.
Va il cavallo alla biada,
nel secchio blu, accanto alla strada.
Va la gallina ai chicchi di grano,
nel vaso giallo, sopra il ripiano.
Va il maiale alla patata,
nella ciotola azzurra allungata,
E mentre tutti mangian felici,
sanno di avere tanti amici,
lì con loro in fattoria,
tutti insieme in allegria!*

Al termine della lettura della filastrocca, l'insegnante chiede ad ogni coppia di associare l'animale al suo cibo, secondo quanto indicato dalla filastrocca. I bambini dovranno quindi formare dei gruppi di tre carte, ciascuno con: a) la carta con l'animale citato nella filastrocca; b) la carta colorata con il suo cibo; c) la carta in bianco e nero con il suo cibo. Una volta che le coppie hanno associato le tre carte chiede loro di guardarle bene e di restituire all'insegnante le 12 carte colorate. A questo punto i membri della coppia dovranno colorare le 6 carte rimaste in loro possesso con i colori descritti nella filastrocca e che hanno visto negli esempi consegnati. La difficoltà sta nel ricordarsi tutti i colori. Nella filastrocca viene esplicitato solo il colore del contenitore del cibo (es. la ciotola del cane), ma non il colore del contenuto (es. il bocconcino contenuto nella ciotola del cane). Quest'ultimo va osservato attentamente dalla carta colorata che è stata consegnata, ricordato e poi riprodotto sulla carta in bianco e nero, nella maniera più simile possibile. Ovviamente ciò che conta è la scelta del colore, non la precisione nel colorare le figure presenti sulle carte in bianco e nero.

Esposizione

L'insegnante raduna le coppie e le fa sedere in un grande cerchio al centro della stanza. A turno, ogni coppia si alza in piedi, mette il distintivo con la bocca e mostra una ad una le tessere che loro stessi hanno colorato dicendo cosa vi è raffigurato (devono riprendere quanto esposto dalla filastrocca) e quali colori sono stati utilizzati.

Analisi dell'esperienza e dell'esposizione

Durante l'esposizione fatta da ogni coppia, l'insegnante può intervenire per stimolare l'esposizione (ad esempio con domande del tipo "Perché avete usato quel colore?", "L'avete ascoltato nella filastrocca?", "L'avete visto sulla carta colorata?", "Siete sicuri che il colore sia proprio quello?"). È importante che i bambini si sentano sempre liberi di esprimersi come vogliono, senza obblighi o forzature e che si sentano sempre ascoltati con interesse e curiosità dai compagni e dall'insegnante. Se una coppia ha usato colori non corretti, né l'insegnante né i compagni devono farlo notare, rimandando il confronto alla fase successiva.

Estrapolazione di regole

Al termine di tutte le esposizioni fatte dalle coppie, l'insegnante riconsegna le carte colorate con i cibi ad ogni coppia e chiede a ciascuna di autovalutare il proprio lavoro, rispondendo alle domande: "I colori che avete utilizzato sono proprio quelli della carta di esempio?", "Sono più chiari?", "Sono più scuri?", "Siete sicuri di aver scelto il colore più simile tra quelli che avevate a disposizione?". L'insegnante raduna poi di nuovo le coppie e le fa sedere in un grande cerchio al centro della stanza. A turno, ogni coppia si alza in piedi, mette il distintivo con la bocca e spiega, per ciascuna delle 6 tessere che hanno colorato, quali colori sono uguali a quelli dell'esempio e quali no. Finita

l'esposizione di tutte le coppie, l'insegnante pone delle domande-guida utili per estrapolare regole di memorizzazione, es. "Come possiamo ricordarci i colori degli oggetti presenti sulle carte di esempio?", "Come ci aiuta la filastrocca?", "Come ci aiutano le immagini che abbiamo visto?". Fa quindi notare ai bambini l'importanza di ascoltare attentamente il testo della filastrocca (che fornisce una parte delle informazioni necessarie) e di guardare attentamente le tessere a disposizione, riconoscendo i particolari presenti e associandoli ai rispettivi colori. Nel rispondere a tutte queste domande, i bambini possono intervenire uno alla volta, alzando la mano. Quando l'insegnante dà loro la parola, indossano il distintivo con la bocca e poi possono parlare. Quando finiscono di parlare tolgono il distintivo. È importante che l'insegnante nel commentare le risposte dei bambini non assuma mai un atteggiamento valutativo, ma che esprima una viva curiosità verso le esposizioni prodotte.

Applicazione delle regole estrapolate

L'insegnante trova un'immagine da colorare su web (es. un clown), prepara un'immagine colorata di esempio e narra una breve filastrocca o descrizione da lui inventata, che riporti i colori che i bambini dovranno utilizzare per colorarlo (es. "Ha un cappello giallo con una riga rossa e una blu. Ha il naso rosso con un pallino giallo. Porta una giacca bianca a pallini verdi."). Poi chiede ai bambini, sempre in coppia ma ognuno con una sua immagine da colorare, di colorare l'immagine con gli stessi colori visti e descritti, ripetendo le fasi precedenti.

Varianti

Il gioco si può ripetere facendo colorare i bambini solo sulla base della descrizione data dall'insegnante - che deve però essere esaustiva, ossia contenere tutte le informazioni necessarie - senza far vedere l'immagine di esempio.







