

Preparazione

L'insegnante forma delle coppie di bambini (se sono dispari vi sarà un gruppo di tre), in cui sia presente un bambino con capacità verbali più sviluppate e un bambino con capacità verbali meno sviluppate. La composizione delle coppie viene comunicata dall'insegnante al momento della consegna. L'insegnante stampa le carte con i mestieri di pagina 3 e le ritaglia. Prepara poi un distintivo col binocolo (pagina 5) per ciascuna coppia (il distintivo degli Spettatori) e uno solo con il teatro (il distintivo degli Attori). Per ciascun bambino serve poi un distintivo con due orecchie (applicabile ad esempio sull'abito con una molletta). In ultimo serve un distintivo con una bocca che parla. Tutti i distintivi sono presenti nelle ultime pagine del presente documento. L'attività si svolge in 6 fasi.

Consegna

L'insegnante distribuisce una carta dei mestieri a caso, coperta, a ciascun bambino e spiega il gioco: le coppie avranno 10 minuti di tempo per riconoscere il mestiere sulle carte che hanno in mano (guardandole dalla parte giusta a seconda del genere dei bambini) e per inventare una storia che dovranno recitare, in coppia, davanti ad un pubblico di compagni in 3 minuti esatti. Ciascun bambino dovrà immedesimarsi nel ruolo corrispondente alla carta che ha ricevuto e recitarlo. La coppia che recita sarà quella che riceve il distintivo con il teatro, le altre, che riceveranno il distintivo con il binocolo saranno gli spettatori. Dopo la recita l'insegnante consegnerà il distintivo con la bocca ad una coppia che dovrà fare un breve commento sulla recita che ha visto.

Esperienza

Nella prima fase del gioco (10 minuti), i bambini della coppia si organizzano e si aiutano a capire cosa fa tipicamente la persona che fa quel mestiere (es. il meccanico: ripara le auto, cambia le gomme, ecc.). Se hanno difficoltà possono chiedere aiuto all'insegnante. Nella seconda fase recitano i ruoli che hanno definito prima, componendo una brevissima storia (3 minuti).

Esposizione

La coppia che riceve dall'insegnante il distintivo con la bocca fa un brevissimo commento sulla recita che ha visto. Possono dire ad esempio se gli è piaciuta, possono dire quali altre cose fanno le persone che fanno quel mestiere, oppure cosa avrebbero fatto loro al posto dei compagni. Se altre coppie vogliono intervenire per fare il loro commento possono farlo, aspettando il loro turno di parola.

Analisi dell'esperienza e dell'esposizione

Per stimolare il commento da parte degli osservatori l'insegnante può fare domande di approfondimento ("Vi è piaciuto?", "Cosa fa tipicamente un ...?", "Dove lavora?", "Cosa avreste fatto se aveste ricevuto quella carta?"), facendo riflettere tutti i bambini sulle rappresentazioni corrette e meno corrette di quel mestiere (es. "Ma secondo voi un meccanico fa proprio questa cosa...? Se no, chi la fa?") e sulle differenze tra i mestieri, senza assumere mai un atteggiamento valutativo, ma esprimendo viva

curiosità. I bambini devono potersi esprimere liberamente ed essere ascoltati con interesse dall'insegnante e dai compagni.

Estrapolazione di regole

Quando tutte le coppie hanno recitato, l'insegnante riassume con il gruppo le caratteristiche principali dei vari mestieri rappresentati sulle carte e le differenze tra di loro, spiegando anche come si fa per intraprendere da grandi quel mestiere (studi, percorso di formazione, ecc.). I bambini possono intervenire portando degli esempi, anche di persone da loro conosciute (genitori, parenti, ecc.).

Applicazione delle regole estrapolate

L'insegnante chiede ai bambini di ripetere l'attività scegliendo però da soli il mestiere preferito, che può anche essere diverso da quelli presenti sulle carte.

Varianti

Per rendere più vivace il gioco, quando la coppia finisce di recitare può passare la bocca ad una coppia scelta da loro, basta che questa coppia non abbia già parlato. In tal modo tutti fanno di poter essere chiamati in causa in qualunque momento.

In caso il passaggio dei distintivi fosse sconsigliabile per motivi sanitari è possibile sostituirli con distintivi personali.





