PROGETTARE, FORMARE E VALUTARE PER COMPETENZE

Referente Scientifico: Roberto Trinchero (roberto.trinchero@unito.it)
Referente Esecutivo: Edurete Team - Alessio Tomassone (alessiotomassone@gmail.com - cell. 340.1624922)

1. Contenuti e destinatari dell'intervento formativo

L'intervento formativo proposto avrà per oggetto i seguenti punti:

1. Sapere scolastico e vita quotidiana: dalla didattica per conoscenze/abilità alla didattica per competenze.
2. La competenza situata: come la scuola può promuovere il "saper agire" degli allievi.
3. Operazionalizzare la competenza: il modello R-I-Z-A.
4. Un modello per la costruzione di attività didattiche: il ciclo di apprendimento esperienziale (CAE).
5. Valutare le competenze degli allievi: principi e strategie.

I destinatari dell'intervento formativo sono i docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo e secondo grado. L'intervento formativo prevede un impegno **attivo** dei partecipanti nella **costruzione e successiva sperimentazione nelle proprie classi di attività didattiche e valutative**, secondo i principi e modelli proposti, su un argomento da loro scelto.

2. Strutturazione dell'intervento

PRIMA dell'inizio del corso, i partecipanti devono **obbligatoriamente leggere i materiali propedeutici al corso**, in particolare i due testi di Rizzoli Education *Costruire e certificare competenze con il curricolo verticale nel primo ciclo* e *Costruire e certificare competenze nel secondo ciclo* (distribuiti gratuitamente dall'agente Rizzoli di zona) e i materiali liberamente scaricabili dal sito **www.edurete.org/competenze**. Il modulo sarà strutturato nei seguenti incontri:

Primo incontro	
Titolo incontro	Progettare, formare e valutare per competenze.
Argomenti trattati	Perché è necessario superare la didattica per conoscenze/abilità? La competenza situata. Il modello R-I-Z-A. Apprendimento esperienziale e didattica per competenze. Costruire attività didattiche secondo l'approccio per competenze. Principi e strumenti di valutazione per competenze.
Attività svolte	Rilevazione delle aspettative dei partecipanti. Presentazione di slides e discussione di gruppo. Scelta dell'argomento su cui lavorare. Impostazione dell'attività didattica che i corsisti dovranno completare in modo autonomo dopo l'incontro.
Durata	3 ore in presenza
Attività successive all'incontro	Dopo l'incontro, i corsisti dovranno applicare i principi esposti alla costruzione di un'attività didattica.

3 incontri successivi			
Incontri	**Ore**	**Modalità**	**Contenuti**
2° Incontro	**3**	Laboratoriale Frontale	Analisi delle situazioni problema prodotte dagli insegnanti. Verifica obiettivi di apprendimento coinvolti. Descrittori del modello R.I.Z.A. come strumento per una consegna chiara e valutabile. Il modello C.A.E. + Format

A cura dei corsisti		*Sperimentazione didattica documentata.*	***Compilazione format** "C.A.E.", secondo le regole presentate al corso, indicare le consegne da fare agli studenti utilizzando i descrittori del modello R.I.Z.A.*
3° Incontro	**3**	Laboratoriale Frontale	Analisi dei format C.A.E. prodotti dagli insegnanti. Come valutare? L'integrazione del modello R.I.Z.A. nella rubrica di valutazione. I livelli ministeriali e le caratteristiche specifiche per una valutazione chiara, oggettiva e trasparente. Presentazione del format delle Prove di competenza.
A cura dei corsisti		*Sperimentazione didattica documentata.*	***Compilazione format** "UdA + C.A.E. + Valutazione" secondo le indicazioni presentate al corso, produzione della relativa **rubrica di valutazione.***
4° Incontro	**3**	Laboratoriale Frontale	Analisi dei format Prove di Competenza prodotti dagli insegnanti e relativa Rubrica di Valutazione. Feedback finale per portare il progetto nella didattica quotidiana. La certificazione delle competenze, riferimenti normativi.

3. Supporti necessari

Microfono, Pc (anche non collegato in Rete) e videoproiettore, oppure LIM.

4. Organizzazione e costi

L'intervento formativo verrà organizzato e gestito da: EDURETE TEAM. Il primo incontro sarà svolto in plenaria, i successivi in gruppi da 25 corsisti per ogni formatore coinvolto. Date e orari vanno concordati con il dott. Alessio Tomassone, referente esecutivo del progetto, che comunicherà anche i costi.

*Nota: Il progetto non può essere avviato se il formatore non riceve **prima** degli incontri in programma, una copia del contratto con le informazioni necessarie: Scuola di riferimento – Numero e ordine di scuola dei corsisti coinvolti (indicativamente) - Costi – Rimborsi. Gli accordi fiscali devono essere indicati in contratto.*