



**UNIVERSITÀ
DI TORINO**

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

**Corso di Laurea Triennale in Scienze dell'Educazione indirizzo Educatore dei Servizi
Educativi per l'Infanzia**

RICERCA EMPIRICA DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE

Relazione tra l'utilizzo dello smartphone e il livello di empatia nel bambino 0-6

Docente del corso:

Prof. Roberto Trinchero

Candidata:

Mirianna Scala

Matricola n°1025818

Anno Accademico 2022/2023

Indice

| | |
|---|----|
| 1. PROBLEMA CONOSCITIVO DI PARTENZA, TEMA E OBIETTIVO DI RICERCA | 3 |
| 1.1 Problema di ricerca | 3 |
| 1.2 Tema di ricerca | 3 |
| 1.3 Obiettivo di ricerca | 3 |
| 2. QUADRO TEORICO | 3 |
| 2.1 Sintesi delle informazioni tratte dagli articoli scientifici | 3 |
| 2.2 Mappa concettuale | 5 |
| 2.3 Bibliografia e Sitografia | 6 |
| 3. IPOTESI DI LAVORO | 6 |
| 4. INDIVIDUAZIONE DEI FATTORI DIPENDENTI, INDIPENDENTI | 7 |
| 5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI..... | 7 |
| 6. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITA' DEL CAMPIONE, TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO..... | 10 |
| 6.1 Popolazione di riferimento | 10 |
| 6.2 Numerosità del campione..... | 10 |
| 6.3 Tipologia di campionamento | 10 |
| 7. TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI DATI..... | 10 |
| 8. PIANO DI RACCOLTA DEI DATI..... | 11 |
| 8.1 Questionario | 12 |
| 8.2 Matrice dei dati..... | 16 |
| 9. TECNICHE DI ANALISI DEI DATI UTILIZZATI E INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI . | 18 |
| 9.1 Analisi monovariata | 18 |
| 9.2 Analisi bivariata | 40 |
| 9.3 Interpretazione dei risultati | 43 |
| 10. AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA | 45 |

1. PROBLEMA CONOSCITIVO DI PARTENZA, TEMA E OBIETTIVO DI RICERCA

1.1 Problema di ricerca

Vi è relazione tra l'utilizzo dello smartphone e il livello di empatia nel bambino 0-6?

1.2 Tema di ricerca

Utilizzo dello smartphone e livello di empatia.

1.3 Obiettivo di ricerca

Capire se vi è una relazione tra l'utilizzo dello smartphone e il livello di empatia nei bambini nella fascia d'età 0-6 anni.

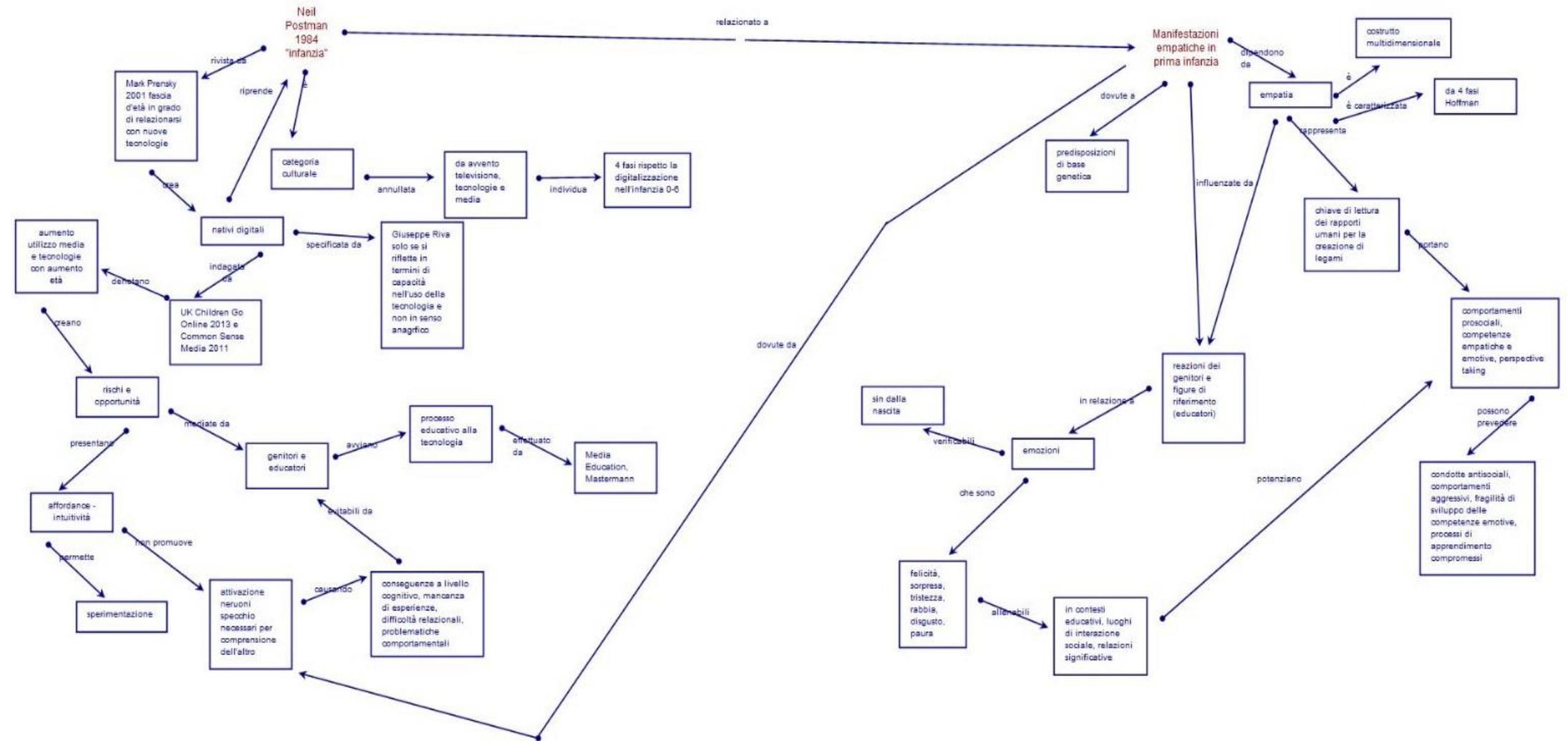
2. QUADRO TEORICO

2.1 Sintesi delle informazioni tratte dagli articoli scientifici

Nel 1984 Neil Postman elargisce una definizione di infanzia intesa come "categoria culturale", che si sarebbe diffusa quando l'adulto come figura sociale ha preso consapevolezza della specificità dell'infanzia ovvero a partire dal XV secolo. A questa definizione Postman associa un conseguente annullamento dovuto all'avvento e utilizzo della televisione (i contenuti sono impossibili da comprendere per il bambino nella prima infanzia e ciò genera un effetto di fascino-ipnosi), definizione successivamente ripresa da Mark Prensky nel 2001 con la modifica "fascia d'età in grado di relazionarsi con le nuove tecnologie" e questa nuova esplicazione oltre a introdurre nella stessa le nuove tecnologie e i media dopo la televisione, introduce anche il termine di nativi digitali – o *digital natives* – termine che Giuseppe Riva ritiene giustificato solo se si riflette in termini di capacità nell'uso della tecnologia e non in senso anagrafico correggendolo in *baby nativi digitali* notando la loro capacità di interagire con le superfici interattive già dal primo anno di vita, comprendendo le strategie per rapportarsi con questi strumenti. Riva individua 4 fasi rispetto la digitalizzazione nella fascia d'età 0-6: una fase text, una fase web, una fase web 2.0 e infine una fase touch. I nativi digitali è una categoria indagata diverse volte da più ricerche, in particolare la UK Children Go Online del 2013 svolta in Inghilterra ed estesa successivamente a tutto il mondo; dal Common Sense Media nel 2011 in America. Gli esiti di queste ricerche denotano un notevole aumento dell'utilizzo dei media e delle tecnologie nella prima infanzia, un aumento direttamente proporzionale all'aumento dell'età (nella fascia 0-6), conseguentemente questo espone i bambini a rischi ed opportunità: l'utilizzo dei medium e delle tecnologie devono essere introdotti e mediati da genitori e figure educative di riferimento quali ad esempio gli educatori, avviando un vero e proprio processo educativo alla tecnologia, ideologia promossa da quella che viene definita Media Education, una prospettiva introdotta da Len Masterman, primo a porsi l'obiettivo di educare alle tecnologie già dal 1980. Questi rischi e queste opportunità sono molteplici ed è facile incorrerli senza un'adeguata tutela da parte di un adulto per un bambino per via del fatto che al giorno d'oggi le tecnologie presentano un'affordance – opportunità – un concetto introdotto e utilizzato da James Gibson in psicologia sociale per intendere il funzionamento intuitivo e facilmente comprensibile (per esempio le superfici touch possiedono un'elevata affordance), da un lato permettendo quindi una sperimentazione aperta e creativa, dall'altro non promuovendo l'attivazione dei neuroni specchio, necessari per la comprensione emotiva dell'altro, causando conseguenze negative importanti a livello cognitivo,

manca di esperienze necessarie per la fascia d'età, difficoltà relazionali e problematiche comportamentali, evitabili con l'intervento e la tutela da parte di genitori e educatori/tutori. In relazione a questo, le prime manifestazioni empatiche - ovvero quelle della prima infanzia - dipendono dallo sviluppo dell'empatia, che è un costrutto multidimensionale, che Hoffman nel 2008 riprende presentando una teoria che prevede 4 livelli: empatia comportamentale, empatia emozionale, empatia relazionale ed empatia cognitiva o dei prototipi cognitivi. Le manifestazioni empatiche sono dovute a predisposizioni di base genetica e soprattutto sono dovute dall'attivazione dei neuroni specchio. L'empatia rappresenta la chiave di lettura dei rapporti umani per la creazione di legami, legami affettivi che portano a sviluppare comportamenti prosociali, competenze empatiche ed emotive, il cosiddetto perspective taking, ovvero la capacità di comprendere punti di vista cognitivi percettivi ed emotivi diversi dal proprio, definizione fornita da Moll e Meltzoff nel 2011. Il mancato sviluppo e/o l'andamento di queste competenze può monitorare e prevedere condotte antisociali (arroganza, bullismo), comportamenti aggressivi, fragilità di sviluppo delle competenze emotive o ancora processi di apprendimento compromessi e dunque intervenire per tempo per modificarne l'esito. Le manifestazioni empatiche nella prima infanzia e più nello specifico l'empatia sono entrambe influenzate dalle reazioni dei genitori e delle figure educative di riferimento come, ad esempio, gli educatori in relazione alle emozioni, la loro manifestazione e gestione. Le emozioni sono verificabili sin dalla nascita, e nel tempo vari studi hanno selezionato ed elencato quelle che sono le emozioni primarie, ovvero *felicità, sorpresa, tristezza, rabbia, disgusto e paura*, tutte empiricamente allenabili in contesti educativi, nei luoghi di interazione sociale e all'interno delle relazioni affettive significative quotidiane, potenziando tutti quei comportamenti prosociali e competenze emotive esperibili necessarie per uno sviluppo adeguato dell'identità.

2.2 Mappa concettuale



2.3 Bibliografia e Sitografia

- “Prima infanzia e tecnologie digitali” di Cosimo Di Bari, 2010
- Tesi di laurea “La ricchezza emotiva dei bambini nella prima infanzia” di Vittoria Maschietto, 2022
- “Empatia e prosocialità tra natura e cultura” di Elisa Brazzelli – Ilaria Grazzani – Veronica Ornaghi – Alessia Agliati – Maria Lucarelli, 2016
- Seminario di Studio “Relazional...mente, ricerca psicologica sulla comprensione sociale nei contesti educativi per l’infanzia” di Ilaria Grazzani – Alessia Agliati – Elisa Brazzelli – Elisabetta Conte – Eleonora Farina – Veronica Ornaghi, 2017
- Donatella Scarzello, “Lo sviluppo della competenza emotiva nella prima infanzia - il ruolo della comunicazione affettiva e delle pratiche educative”, Edizioni Unicopli, 2011
- Materiali di approfondimento delle lezioni della Docente Alessia Macagno del laboratorio di Tecniche di osservazione del comportamento infantile nei contesti educativi (2023)

3. IPOTESI DI LAVORO

I bambini che utilizzano frequentemente lo smartphone tendono ad avere un livello di empatia medio-basso.

4. INDIVIDUAZIONE DEI FATTORI DIPENDENTI, INDIPENDENTI

- FATTORE INDIPENDENTE: utilizzare frequentemente lo smartphone
- FATTORE DIPENDENTE: livello di empatia medio-basso

5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI

| Fattore | Indicatore | Item di rivelazione | Variabili |
|---|---|---|---|
| Utilizzare frequentemente lo smartphone | Avere già utilizzato uno smartphone | Tu* figli* guarda/ha mai visto un cartone animato o film d'animazione sullo smartphone? | 1 <input type="checkbox"/> sì, spesso 2 <input type="checkbox"/> no |
| | Possedere un telefono cellulare | Tu* figli* possiede un telefono cellulare proprio o sa usare il tuo? | 1 <input type="checkbox"/> sì lo possiede 2 <input type="checkbox"/> no, usa il mio/quello del mio partner 3 <input type="checkbox"/> no, non sa usarlo |
| | Avere libero controllo delle attività da svolgere sullo smartphone senza mediazioni da genitori | Tu* figli* come sceglie i giochi da scaricare o i cartoni/film d'animazione da vedere? | 1 <input type="checkbox"/> Vede le pubblicità/ne sente parlare da amici e coetanei/lo vede su internet 2 <input type="checkbox"/> glieli scelgo io 3 <input type="checkbox"/> non ne vede |
| | Passare più di un'ora al giorno sullo smartphone | Quante ore tuo figlio gioca al cellulare o guarda video/film/cartoni al giorno? | 1 <input type="checkbox"/> meno di un'ora 2 <input type="checkbox"/> più di un'ora 3 <input type="checkbox"/> nulla |
| | Il bambino è libero di usare lo smartphone quando vuole | Tu* figli* di solito chiede spontaneamente di usare il cellulare o sei tu a proporlo? | 1 <input type="checkbox"/> sì, me lo chiede e io glielo do 2 <input type="checkbox"/> sì me lo chiede, ma glielo do io a orari stabiliti 3 <input type="checkbox"/> no non me lo chiede, glielo do io quando ho cose da fare 4 <input type="checkbox"/> non lo usa |
| | | | |

| | | | |
|--------------------|---|---|---|
| Livello di empatia | Difficoltà a distinguere emozioni contrastanti come la felicità o la tristezza nei compagni | Tuo/a figlio/a riesce a capire se suo/a fratello/sorella o un suo/a compagno/a di classe è felice o triste? | <p>1 <input type="checkbox"/> Sì e diventa triste/felice come lui/lei</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sì e cerca di aiutarlo/a o di partecipare alla sua gioia</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Sì ma mantiene le distanze</p> <p>4 <input type="checkbox"/> No non ci fa caso</p> |
| | Difficoltà a distinguere emozioni contrastanti come la felicità o la tristezza nei genitori | Tuo/a figlio/a riesce a capire se tu o il/la tuo partner è felice o triste? | <p>1 <input type="checkbox"/> Sì e diventa triste/felice come te/lui/lei</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sì e cerca di aiutarlo/a/ti o di partecipare alla tua/sua gioia</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Sì ma mantiene le distanze</p> <p>4 <input type="checkbox"/> No non ci fa caso</p> |
| | Difficoltà a distinguere rabbia o paura nei coetanei | Tuo/a figlio/a riesce a capire se suo/a fratello/sorella o un suo/a compagno/a di classe è arrabbiato o ha paura? | <p>1 <input type="checkbox"/> Sì e diventa impaurito/arrabbiato come lui/lei</p> <p>2 <input type="checkbox"/> Sì e cerca di aiutarlo/a</p> <p>3 <input type="checkbox"/> Sì ma mantiene le distanze</p> <p>4 <input type="checkbox"/> No non ci fa caso</p> |
| | Difficoltà ad interagire per consolare/soccorrere un compagno che mostra tristezza/disagio | Tuo/a figlio/a dimostra la voglia di aiutare suo/a fratello/sorella o un suo/a compagno/a di classe triste o che piange? | <p>1 <input type="checkbox"/> Sì lo fa</p> <p>2 <input type="checkbox"/> No lo/a sprono io a farlo</p> <p>3 <input type="checkbox"/> No e non lo/a sprono a farlo</p> |
| | Difficoltà ad interagire per consolare/soccorrere un compagno che mostra rabbia/paura | Tuo/a figlio/a dimostra la voglia di aiutare suo/a fratello/sorella o un suo/a compagno/a di classe arrabbiato o impaurito? | <p>1 <input type="checkbox"/> Sì lo fa</p> <p>2 <input type="checkbox"/> No lo/a sprono io a farlo</p> <p>3 <input type="checkbox"/> No e non lo/a sprono a farlo</p> |

Esistono diversi tipi di empatia:

| Tipo di empatia | Età di insorgenza | Caratteristiche principali |
|--------------------------------------|--|---|
| Contagio emotivo | Dalla nascita | <ul style="list-style-type: none"> · Si esprime attraverso l'imitazione motoria, · Assenza di differenziazione sé-altro, · Assenza di mediazione cognitiva, · Assenza di comportamenti pro sociali. |
| Empatia per condivisione parallela | Dalla fine del primo anno di vita | <ul style="list-style-type: none"> · Prime capacità di riconoscere in modo differenziato le emozioni altrui, · Associazione tra la situazione osservata e la propria esperienza personale, · Focus sul proprio vissuto e propri bisogni, · Comportamenti prosociali caratterizzati da errori egocentrici. |
| Empatia per condivisione partecipata | Dal terzo/quarto anno di vita; compiutamente a partire dal sesto | <ul style="list-style-type: none"> · Capacità di riconoscere in modo differenziato le emozioni altrui, · Assunzione della prospettiva dell'altro, · comportamenti prosociali adeguati al bisogno altrui. |
| Empatia per condizioni generali | Dalla tarda fanciullezza e in età adolescenziale | <ul style="list-style-type: none"> · empatia per intere categorie di persone, · decentramento e pensiero formale. |

Neonato: Imitazione motoria delle emozioni

Non distingue differenza sé-altro

No comportamenti prosociali

Da 1+ : inizia a riconoscere in modo differenziato le emozioni altrui

Associa situa osservata e propria esperienza

Conosce proprio vissuto e bisogni

Comportamenti prosociali egocentrici

3-4+: riconoscere emozioni altrui

Assunzione prospettiva altro

Comportamenti prosociali adeguati

5+ empatia per intere categorie di persone

Decentramento e pensiero formale

6. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITA' DEL CAMPIONE, TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO

6.1 Popolazione di riferimento

Sono soggetti di età compresa fra i 0 e i 6 anni, frequentanti la scuola dell'Infanzia o asilo Nido e non frequentanti, inseriti nel contesto Piemontese.

6.2 Numerosità del campione

Il campione è formato da 35 bambini.

6.3 Tipologia di campionamento

La tipologia di campionamento è di tipo non probabilistico accidentale (più facili da reperire).

7. TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Essendomi posta come obiettivo quello di indagare la relazione tra l'utilizzo dello smartphone e il livello di empatia ho adottato la strategia di ricerca standard dalla quale si ottengono dati ad alta strutturazione e semistrutturati (variabili testuali) ed è basata su una matrice dati. Ho creato tramite l'utilizzo di QGEN un questionario che fosse in forma anonima, accessibile a risposte chiuse e aperte. Per diffondere il questionario mi sono rivolta a genitori tramite i social network e a una scuola dell'infanzia di Torino, Mamma Margherita del complesso Michele Rua. Il questionario è costituito da 27 domande:

- 13 domande aperte e chiuse per le variabili di sfondo (età del bambino, genere del genitore che compila, composizione familiare, avere animali domestici, nazionalità della famiglia, lavoro dei genitori, età dei genitori, stile educativo della scuola frequentante, livello d'istruzione dei genitori). Nello specifico variabili cardinali V2, V3, categoriali non ordinate V1, V6, V8, V10, V11, testuali semistrutturate V4, V5, V7, V9, V12, V13;
- 5 domande chiuse sul fattore indipendente, nello specifico categoriali non ordinate V14, V15, V16, V18 e categoriale ordinata V17 - più 1 domanda aperta (semistrutturata, testuale) V24;
- 5 domande chiuse, nello specifico categoriali non ordinate - sul fattore dipendente più 1 domanda aperta (composizione scritta) V27;
- 2 domande aperte di triangolazione (semistrutturate, testuali).

8. PIANO DI RACCOLTA DEI DATI

Per la rilevazione dei dati ho creato un pre-test che ho somministrato a una popolazione di prova (8 candidati) nei mesi di novembre e dicembre 2022. Tra i mesi di febbraio e aprile 2023 mi sono prodigata a contattare la scuola e i vari genitori e ho quindi diffuso il questionario ufficiale – modificato per essere più efficace - utilizzando mail di presentazione e app di messagistica, presentando il progetto e fornendo un link per la compilazione dello stesso. Come tempistica, ho previsto di concedere 15 giorni per la compilazione e ho dato la possibilità a chi volesse di ricevere una copia del questionario e gli esiti dell'indagine, una volta conclusa. Successivamente ho creato una matrice dati su foglio Excel per rilevare i dati statistici caricandola sul programma JSSTAT.

8.1 Questionario

20/04/23, 11:14

SMART

L'empatia e lo smartphone

Mirianna Scala

Questionario indagatore riguardo le abitudini dell* tu* bambin* in relazione allo smartphone e al suo livello di empatia. Leggi il questionario, prenditi del tempo per compilarlo, anche più giorni se necessario. Ti verrà chiesto di simulare delle situazioni: cerca di renderle veritiere agli occhio di tu* figli*. Grazie per la collaborazione.

1. Chi sei?

- 1 Madre
- 2 Padre

2. Quanti anni hai?

3. Quanti anni ha tuo/a figlio/a?

4. Tuo/a figlio/a possiede una certificazione di disabilità?

5. Hai altri figli? Indica l'età:

6. Definisci la tua situazione:

- 1 Ho un marito/moglie
- 2 Ho un partner
- 3 Sono un genitore single

7. Di che nazionalità definisci la tua famiglia?

8. Avete animali domestici?

- 1 Sì
- 2 No

9. Che lavoro svolgete tu e il tuo partner? (Solo se il partner è presente nella vita di tuo/a figlio/a, altrimenti rispondi solo per te):

10. Qual è il tuo livello di istruzione? Selezionane anche più di una:

- 1 Diploma di terza media
- 2 Diploma di scuola superiore
- 3 Qualifica professionale
- 4 Laurea

11. Qual è il livello di istruzione del tuo partner? (Solo se il partner è presente nella vita di tuo/a figlio/a, altrimenti non rispondere) Selezionane anche più di una:

- 1 Diploma di terza media
- 2 Diploma di scuola superiore
- 3 Qualifica professionale
- 4 Laurea

12. Perché hai scelto questa scuola per tuo/a figlio/a?

13. Conosci il metodo educativo a cui fa fede la scuola di tuo/a figlio/a? Se sì, descrivilo a parole tue:

14. Tuo/a figlio/a guarda/ha mai visto un cartone animato o film d'animazione sullo smartphone?

- 1 Sì, spesso
- 2 No

15. Tuo/a figlio/a possiede un telefono cellulare proprio o sa usare il tuo?

- 1 Sì lo possiede
- 2 No, usa il mio/quello del mio partner
- 3 No, non sa usarlo

16. Tuo/a figlio/a come sceglie i giochi da scaricare o i cartoni/film d'animazione da vedere?

- 1 Vede le pubblicità/ne sente parlare da amici e coetanei/lo vede su internet
- 2 Glieli scelgo io
- 3 Non ne vede

17. Quante ore tuo/a figlio/a gioca al cellulare o guarda video/film/cartoni al giorno?

- 1 Meno di un'ora
- 2 Più di un'ora
- 3 Nulla

18. Tuo/a figlio/a di solito chiede spontaneamente di usare il cellulare o sei tu a proporlo? Selezionane anche più di una:

- 1 Sì, me lo chiede e io glielo do
- 2 Sì, me lo chiede ma glielo do io a orari stabiliti
- 3 No, non me lo chiede, glielo do io quando ho cose da fare
- 4 Non lo usa

19. Tuo/a figlio/a riesce a capire se suo/a fratello/sorella o un suo/a compagno/a di classe è felice o triste?

- 1 Sì e diventa triste/felice come lui/lei
- 2 Sì e cerca di aiutarlo/a o di partecipare alla sua gioia
- 3 Sì ma mantiene le distanze
- 4 No non ci fa caso

20. Tuo/a figlio/a riesce a capire se tu o il/la tuo partner è felice o triste?

- 1 Sì e diventa triste/felice come te/lui/lei
- 2 Sì e cerca di aiutarlo/a/ti o di partecipare alla tua/sua gioia
- 3 Sì ma mantiene le distanze
- 4 No non ci fa caso

21. Tuo/a figlio/a riesce a capire se suo/a fratello/sorella o un suo/a compagno/a di classe è arrabbiato o ha paura?

- 1 Sì e diventa impaurito/arrabbiato come lui/lei
- 2 Sì e cerca di aiutarlo/a
- 3 Sì ma mantiene le distanze
- 4 No non ci fa caso

22. Tuo/a figlio/a dimostra la voglia di aiutare suo/a fratello/sorella o un suo/a compagno/a di classe triste o che piange?

- 1 Sì lo fa
- 2 No lo/a sprono io a farlo
- 3 No e non lo/a sprono a farlo

23. Tuo/a figlio/a dimostra la voglia di aiutare suo/a fratello/sorella o un suo/a compagno/a di classe arrabbiato o impaurito?

- 1 Sì lo fa
- 2 No lo/a sprono io a farlo
- 3 No e non lo/a sprono a farlo

24. Quali applicazioni usa tuo/a figlio/a?

25. Racconta la giornata tipo di tuo/a figlio/a:

26. Durante le giornate in cui non c'è scuola, come occupa il tempo tuo/a figlio/a?

27. Simuliamo una situazione: fingi di essere triste, dunque descrivi la reazione di tuo/a figlio/a:

28. Grazie per aver compilato il questionario. Se desideri ricevere una copia del questionario, inserisci la tua e-mail:

29. Desideri ricevere via e-mail l'esito dell'indagine una volta conclusa l'analisi statistica dei dati?

- 1 Sì
- 2 No

Inserire i dati, avendo cura di completare i campi obbligatori (campi con sfondo giallo), se presenti. Una volta completato, il modulo potrà essere inviato al server.

8.2 Matrice dei dati

| #ip | V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | V6 | V7 | V8 | V9 | V10_1 | V10_2 | V10_3 | V10_4 | V11_1 | V11_2 | V11_3 | V11_4 | V12 | V13 | | |
|------|----|----|----|----|---|----|----------------------------|----|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|---|---|---|
| J7Wp | 1 | 30 | 1 | No | No | 1 | Italiana | 1 | Libero_professionista Meccanico | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | Non va a scuola | Non va a scuola ancora | | |
| 6B7p | 1 | 44 | 6 | No | Si, 20 e 25 | 1 | Italia | 1 | Operaio custode | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Perché più vicino a casa | No | | |
| Hw3b | 1 | 25 | 3 | No | Si, 4 e 6 | 2 | rumena | 2 | carroziere | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | perché non avevo alternativa | disorganizzato, discriminatorio | | |
| eB6T | 1 | 32 | 6 | No | No | 3 | Italiana | 1 | donna_delle_pulizie | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | Era molto vicina | Metodo montessori | | |
| aR23 | 1 | 33 | 4 | No | No | 2 | Italiana ma multietnica | 2 | Infermiera Impiegato | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Per le modalità di lavoro e di approccio delle insegnanti oltre alla vicinanza rispetto all'abitazione | Approccio naturale, ampio spazio all'outdoor education ed all'esplorazione della natura | | |
| uVR7 | 1 | 40 | 5 | No | No | 1 | Italiana | 1 | Impiegata oss | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | La più vicina | Montessori | | |
| 8M3c | 1 | 25 | 3 | No | No | 2 | Italiana | 1 | Educatrice operaio | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | - | - | | |
| 5hTd | 1 | 30 | 1 | No | No | 1 | Italiana | 1 | Libero_professionista Operaio | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | Non va a scuola | Non va a scuola ancora | | |
| qG35 | 1 | 36 | 4 | No | Si, 8 mesi | 1 | Italiana | 2 | Docente allenatore | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Contesto educativo | Comunità e senso di appartenenza. Esperienza | | |
| 3bMb | 1 | 33 | 4 | No | Si, 4 mesi | 2 | Italiana | 1 | Operaia libero_professionista | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Perché conosco le maestre e l ambiente mi piace tanto | - | | |
| m3C5 | 1 | 33 | 5 | No | 2 | 2 | Italiana | 2 | Impiegata barista | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | Comodità e sicurezza | Educazione cattolica salesiana | | |
| 7dR6 | 1 | 30 | 4 | No | No | 1 | Italiana | 1 | operaia_lavanderia_industriale dipendente_pubblico | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 - Perché me hanno parlato bene, ed cattolica | - No | | |
| cFN6 | 1 | 42 | 5 | No | Si, 14 anni Si, 17 anni (disabile) e 19 anni | 1 | PERÙ Italiana | 1 | Casalunga Oss Dipendenti pubblici | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | Scelta personale | Convenzionale | |
| t4E5 | 1 | 46 | 6 | No | Si, 11 anni | 1 | Italiana | 2 | avvocato impiegato | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | - | - | | |
| 26oX | 1 | 39 | 3 | No | No | - | Italiana | 2 | Insegnante impiegato | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | - | Ptof | | |
| K7St | 1 | 43 | 3 | No | Si, 1 e 7 | 1 | Italiana | 1 | Insegnante idraulico | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Perché ha un ottimo ptof La conosco e l'ho frequentata, mi fido del percorso educativo | Metodo classico Si | |
| 2Ur7 | 1 | 34 | 5 | No | Si, 2 anni | 1 | Italiana | 2 | Impiegati | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 6Aa9 | 1 | 42 | 3 | No | Si, 7 anni | 1 | Italiana | 2 | insegnante_e_studentessa commesso | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Vicinanza a casa | - | |
| 2Y6a | 1 | 35 | 6 | No | No | 1 | Italiana | 1 | Educatrice Magazziniere | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | |
| Kx74 | 1 | 42 | 3 | No | Si, 7 anni | 1 | Italiana | 2 | insegnante commesso | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Vicinanza a casa | - | |
| t925 | 1 | 32 | 5 | No | Si, 3 | 1 | Italiana | 1 | insegnante imprenditore | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | Per la progettualità scolastica, l'empatia delle insegnanti, gli spazi esterni | L'approccio è laboratoriale (teatro, argilla, tempere), i bambini svolgono molte attività all'aperto (orto, ginnastica) | |
| a4Fu | 1 | 42 | 3 | No | Si, 7 anni | 1 | Italiana | 2 | studentessa operaio | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Vicinanza a casa | - | |
| jL93 | 1 | 35 | 6 | No | No | 1 | Italiana | 1 | Educatrice Magazziniere | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | |
| U79z | 1 | 30 | 3 | No | No | 2 | Italiana | 1 | social media manager | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | perché si | - |
| 8dPT | 1 | 34 | 4 | No | No | 2 | Italiana | 1 | insegnanti | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Valutando le diverse scuole vicine a dove vivo, mi è sembrata quella in cui vi era l'ambiente migliore, più adatta alla personalità di mio figlio. | - | |
| 9Lv7 | 1 | 27 | 3 | No | No | 1 | Italiana | 1 | contabile avvocato | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Perché mi sembrava un ambiente sereno per la crescita di mia figlia | L'insegnante segue il metodo Montessori. Pertanto autorevole ma mai insensibile | |
| k43T | 1 | 31 | 5 | No | Si, 17 | 1 | Italomarocch | 1 | Autotrasportatore impiegata | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Sembra un ambiente caloroso, spero di non sbagliarmi | Non sono a conoscenza se usino un metodo in particolare. Quello che ho riscontrato è che l'insegnante è amorevole e divertente con mia figlia e gli altri bambini ma al tempo stesso sa mantenere ordine e disciplina in classe | |
| 4y9G | 1 | 45 | 6 | No | Si, 11 e 5 | 2 | Italiana | 1 | Impiegato casalingo | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Era la scuola del mio figlio più grande | Si, si ispira al metodo degli Asili di Reggio Emilia | |
| c4B3 | 2 | 48 | 7 | No | Si, 20 e 25 | 1 | Italiana | 1 | operaio Custode | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Perche comunale e vicino casa | No | |
| nC57 | 2 | 48 | 7 | No | Si, 20 e 25 | 1 | Italiana | 1 | operaio donna_delle_pulizie Impiegato tecnico | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | Perche comunale e vicino casa Programma ed ambiente confacenti alle aspettative | No Scuola salesiana | |
| 2HqQ | 2 | 51 | 6 | No | Si, 12 anni, 1 | 1 | Italiana | 1 | impiegata_amministrativa | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | Perché mi piaceva il programma, l'ambiente... | Scuola salesiana | |
| x4B9 | 1 | 50 | 6 | No | Si 11 e 12 | 1 | Italiana | 1 | Impiegati | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Scuola salesiana | |
| 32bL | 1 | 23 | 2 | No | No | 2 | Italiana | 1 | educatrice operaio_metalmeccanico | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | Perché comoda, offre buoni servizi, accessibile e professionale | Si ispira al modello della scuola nel bosco | |
| Ha4M | 1 | 40 | 2 | No | No | 1 | italiana | 2 | casalinga operaio | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | - | - | |

| #ip | V14 | V15 | V16 | V17 | V18 | V19 | V20 | V21 | V22 | V23 | V24 | V25 | V26 | V27 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|--|---|
| J7Wp | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | Nessuna | - | Gioca Inventa Colora | Mi viene subito vicino |
| 6B7p | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | YouTube netifx | Va a scuola fino le 16.30quando arriva a casa fa merenda e poi passa del tempo sul cellulare a quadrare video | Se le giornate sono belle si va al parco oppure fuori nel cortile a giocare a pallone | Mi chiede cosa ho e poi si mette a piangere anche lui e mi abbraccia |
| Hw3b | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | youtube, netflix, disney | colazione, accompagnamo gli altri a scuola, andiamo in giro con la bici, torniamo a mangiare (lei guarda i cartoni mentre si cucina), riposino, si va a prendere i fratelli a scuola e in base a quello che devono fare loro, si va al parco oppure si aspetta che finiscano sport, poi casa, cartoni, musica o giochi, bagnetto,cena, poi si va a dormire | come ho scritto sopra, perché da un mese non frequenta più scuola | o piange o mi ride in faccia Mi guarda, si avvicina e mi chiede perché sono triste, se è grave mi accarezza una guancia Mi corre incontro, mi abbraccia. Inizia ad osservarmi con aria sbigottita e cerca di capire se qualcosa non va. Tenta di riportarmi allo stato di felicità o benessere. Mi guarda, mi chiede perché sono triste, mi accarezza, poi torna a giocare Mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| eB6T | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | Youtube, videogiochi | Lo alza la mattina, colazione insieme ai cartoni, scuola, poi quando torna merenda, compiti, cena, tv o videogiochi, nanna | Cartoni, videogioco, gioca a pallone con gli altri bambini, compiti, pasticcina con le tempere | perché sono triste, se è grave mi accarezza una guancia Mi corre incontro, mi abbraccia. Inizia ad osservarmi con aria sbigottita e cerca di capire se qualcosa non va. Tenta di riportarmi allo stato di felicità o benessere. Mi guarda, mi chiede perché sono triste, mi accarezza, poi torna a giocare Mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| aR23 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | Utilizza youtube su TV per vedere cartoni: 2-3 volte a settimana Utilizza whatsapp per registrare audio insieme al genitore (1-2 volte al mese) | Sveglia, preparazione per scuola e colazione, scuola fino alle ore 16, passeggiata o altra attività, rientro a casa, gioco in solitario o con il genitore, cena, preparazione per andare a letto, lettura | Gioca e legge molto | Mi guarda, mi chiede perché sono triste, mi accarezza, poi torna a giocare Mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| uVR7 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | YouTube, videogiochi, facebook | Colazione e cartoni, scuola, merenda, compiti, giochi vari, cena, TV, nanna | Gioca, guarda i cartoni, esce con gli altri bambini, disegna e dipinge, | Mi guarda, mi chiede perché sono triste, mi accarezza, poi torna a giocare Mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| 8M3c | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Nessuna | Si sveglia, va a scuola fino al pomeriggio poi torna a casa fa la merenda, gioca, cena e nanna | Giochiamo insieme, usciamo a fare passeggiate, disegnamo, prepariamo torte | Mi viene subito vicino |
| 5hTd | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | Nessuna | - | Gioca Inventa Colora | Mi viene subito vicino |
| qG35 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | Netflix, YouTube | Colazione, preparazione per la scuola, scuola, giochi con mamma/papà/fratellino, TV solo mentre cuciniamo (con un timer di 30 minuti) | Giocando o facendo passeggiate con noi | Mi dice di stare tranquilla perché mi aiuta lei Io triste che piango lei se ce il papa va a chiamare il papa se no continua a giocare oppure dopo un po ma raramente mi chiede perché piango Che cos'hai? Mi dice di non essere triste e si appoggia a me per un abbraccio |
| 3bMb | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | Youtube kids oppure applicazioni di giochi es puzzle o colorare sul tablet | Va all'asilo poi giardini casa colora guarda i cartoni poi vuole giocare poi mentre mangia guarda i cartoni sul tablet | Passeggiate gioco all'aperto oppure a casa e cerco di sfruttare una parte del suo tempo nel gioco o colorare ecc | Mi viene subito vicino Mi guarda, mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| m3C5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | Youtube kids | Scuola materna Gioco a casa Cena tutti insieme Cartoni animati in tv oppure smartphone per 15 minuti e poi nanna | Passeggiate, gioca e colore molto, televisione o smartphone ad orari stabiliti | Viene subito a vedere che cos'è successo, e cerca di tirarti su di morale |
| 7dR6 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | You tube, Disney+ | Giorgina la sveglia il papà o la nonna paterna, si preparano, fanno colazione e la portano all'asilo. Quando esce ho la si porta ai giardinetti se il tempo lo permette o a casa della sua amichetta Alyson oppure direttamente a casa. Se si trova ha casa fa merenda mentre guarda i cartoni, appena finisce inizia a giocare o con noi oppure da sola con i suoi giochi.il suo gioco preferito è fare la maestra. Arrivata la cena guardiamo la TV tutti insieme. Finito di cenare si gioca un altro pochino poi tutti a letto. | Dipende dalle giornate, se il tempo è bello stiamo in giardino a giocare oppure stiamo in casa e troviamo tantissimi giochi da fare, anche cucinare e pulire insieme. ,guarda un po' di TV,disegna, gioca con la lego,andiamo al parco ,facciamo dei biscotti,ecc | Mi chiede ed mi abbraccia |
| cFN6 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | Giochi | Si | Mangia e dorme | Mi guarda perplesso mi viene vicino e fa le coccole, ma diventa triste anche lei.Cerco di non farmi vedere triste mai Mi guarda, cerca di consolarmi Mamma cos' hai? Perché sei triste? Oh povera mamma e mi abbraccia o mi da un bacio |
| 53Ci | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | Nessuno | Mangia e dorme | Mangia e dorme | Mi viene subito vicino Mi guarda, mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| t4E5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | - | se siamo in montagna o al mare gioca all'aperto, se no gioca da sola o con il fratello e guarda un po' di cartoni | Mi viene subito vicino Mi guarda, cerca di consolarmi Mamma cos' hai? Perché sei triste? Oh povera mamma e mi abbraccia o mi da un bacio |
| 26oX | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | - | Casa, nido, nonni, casa | Parco, attività pensate con e per lui | Mi viene subito vicino Mi guarda, mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| K7St | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | Nessuna | Sveglia, colazione, bagno, si veste, scuola fino h 16 Poi casa merenda, gioco e cartoni prima di cena | Giocando disegnando guardando la tv | Mi viene subito vicino Mi guarda, mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| 2Ur7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | Nessuna | Scuola, parco giochi, nonni, cena a casa con mamma e papà | Gioco libero a casa, uscite al parco, tv | Diventa triste Inizialmente sorride pensando che io stia scherzando, poi sembra perplesso, poi, quando si accorge che non sto scherzando, la sua espressione si fa seria e preoccupata, cerca di togliermi le mani dal viso e mi chiama. Mi chiede il perché e si dispiace, cerca di distrarmi chiedendomi di giocare con lui Inizialmente sorride pensando che io stia scherzando, poi sembra perplesso, poi, quando si accorge che non sto scherzando, la sua espressione si fa seria e preoccupata, cerca di togliermi le mani dal viso e mi chiama. Mi chiede il perché e si dispiace, cerca di distrarmi chiedendomi di giocare con lui Inizialmente sorride pensando che io stia scherzando, poi sembra perplesso, poi, quando si accorge che non sto scherzando, la sua espressione si fa seria e preoccupata, cerca di togliermi le mani dal viso e mi chiama. |
| 6Aa9 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | YouTube | Asilo nido fino a metà pomeriggio, poi casa (oppure parco/casa dei nonni/supermercato) | A casa a giocare oppure dai nonni oppure all'aria aperta a passeggiare | Mi viene subito vicino Mi guarda, mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| 2Y6a | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | Nessuna | Scuola / sport / casa / giochi / cena / 30 min cartoni e nanna | Giocando con lego/colorando/uscita in monopattino o 1 film nell'arco della giornata | Mi viene subito vicino Mi guarda, mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| Kx74 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | YouTube | Asilo nido fino a metà pomeriggio, poi casa (oppure parco/casa dei nonni/supermercato) | A casa a giocare oppure dai nonni oppure all'aria aperta a passeggiare | Mi viene subito vicino Mi guarda, mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| t925 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | L'applicazione della scuola di inglese, raramente netflix, 1 ogni tanto un gioco di ragionamento | Scuola, merenda, parco oppure attività sportive o inglese, cartone mentre cucino, cena, letture o giochi di società, letture nel letto e nanna con musica classica | Giardinaggio, gite, gioco libero | Si è avvicinata e mi ha chiesto perché sono triste Inizialmente sorride pensando che io stia scherzando, poi sembra perplesso, poi, quando si accorge che non sto scherzando, la sua espressione si fa seria e preoccupata, cerca di togliermi le mani dal viso e mi chiama. Mi chiede il perché e si dispiace, cerca di distrarmi chiedendomi di giocare con lui Inizialmente sorride pensando che io stia scherzando, poi sembra perplesso, poi, quando si accorge che non sto scherzando, la sua espressione si fa seria e preoccupata, cerca di togliermi le mani dal viso e mi chiama. |
| a4Fu | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | YouTube | Asilo nido fino a metà pomeriggio, poi casa (oppure parco/casa dei nonni/supermercato) | A casa a giocare oppure dai nonni oppure all'aria aperta a passeggiare | Mi viene subito vicino Mi guarda, mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| jL93 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | Nessuna | Scuola / sport / casa / giochi / cena / 30 min cartoni e nanna | Giocando con lego/colorando/uscita in monopattino o 1 film nell'arco della giornata | Mi viene subito vicino Mi guarda, mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola |
| U79z | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 Miry mo' chiedi troppo | Ci svegliamo insieme e facciamo colazione, quando è possibile tutto insieme. La sua colazione se la prepara lui con la nostra supervisione e il nostro aiuto. Ci prepariamo e lo si porta all'asilo. Il pomeriggio, rientrati a casa si cerca di passare del tempo insieme e se non si riesce a giocare, di includerlo nelle faccende quotidiane facendole apparire un gioco o un'avventura (esempio: la spesa). La sera il mio partner prepara la cena e mentre io pulisco, mio figlio guarda uno o due cartoni che secondo il nostro parere, sono adatti. Mio figlio si tranquillizza e dopo si va a nanna verso le 21.30. | 3 Miry mo' chiedi troppo | Cerchiamo di fare delle attività insieme e se il lavoro non lo permette, lo si porta dai nonni. Mi chiede che cos'ho e il perché. |
| 8dPT | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | Nessuna, a volte utilizziamo il telefono solo per guardare dei cartoni e ci è impossibile utilizzare altri dispositivi in quel momento. | Ci alziamo alla mattina e dopo essersi lavati la faccia si fa colazione tutti assieme dopodiché ci si prepara e Ludovica va a scuola col papà. Ludo fa solo mezzogiornata alla scuola materna visto che io lavoro parttime. Si torna a casa si mangia, riposino per Ludovica mentre io guardo la soap. Al risveglio si fa la merenda e poi Ludovica gioca, legge e passa il tempo con hobby che non la tengano attaccata ad un cellulare. È però concessa l'ora e mezza di cartoni animati. | Libri, puzzle, album da colore e gioca con tutti i giocattoli che occupano la sua cameretta | Quando sono triste Ludovica si prende le coccole. Molto probabilmente chi ne ha più bisogno sono io... e lei lo sa! |
| 9Lv7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | Nessuna, ha solo 3 anni | Ci alziamo alla mattina e dopo essersi lavati la faccia si fa colazione tutti assieme dopodiché ci si prepara e Ludovica va a scuola col papà. Ludo fa solo mezzogiornata alla scuola materna visto che io lavoro parttime. Si torna a casa si mangia, riposino per Ludovica mentre io guardo la soap. Al risveglio si fa la merenda e poi Ludovica gioca, legge e passa il tempo con hobby che non la tengano attaccata ad un cellulare. È però concessa l'ora e mezza di cartoni animati. | Libri, puzzle, album da colore e gioca con tutti i giocattoli che occupano la sua cameretta | Quando sono triste Ludovica si prende le coccole. Molto probabilmente chi ne ha più bisogno sono io... e lei lo sa! |
| k43T | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | Nessuna | Si alza, l'aiuto a lavarsi, facciamo colazione tutti insieme, andiamo a scuola, poi quando torna a casa corre in cameretta e gioca o legge con le sue cose. Prima di cena ci si lava, si mangia e si corre a far la nanna | Giocando, leggendo e ascoltando canzoncine per bambini. Ogni tanto guarda anche un cartone animato in dvd o vhs | Mi viene vicino e mi dice che le da fastidio l'occhietto, che si stoffina con assiduità. Quando la tranquillizzo dicendole che non c'è nulla, mi dice che però lei sente qualcosa che le fa lacrimare l'occhio. Alza le braccine e vine in braccio a farsi fare le coccole che in realtà fanno stare meglio me. |
| 4y9G | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | You tube e app di giochi | Va all'asilo e quando esce mi occupo io di lei | Gioca con la sorella, Gioca ai videogames, al cellulare o in casa col cane e in un momento della giornata ritaglio qualche oretta per fargli fare i compiti di scuola | Mi chiede perche sono triste |
| c4B3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | Youtube tik tok e giochi scaricati sullo smartphone | - | Gioca ai videogames, al cellulare o in casa col cane e in un momento della giornata ritaglio qualche oretta per fargli fare i compiti di scuola | Mi chiede perche sono triste |
| nC57 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | Youtube tik tok e giochi scaricati sullo smartphone | - | Gioca ai videogames, al cellulare o in casa col cane e in un momento della giornata ritaglio qualche oretta per fargli fare i compiti di scuola | Mi chiede perche sono triste |
| 2HqQ | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | Giochi e Disney plus | - | Aiuta, fa i compiti coadiuvato e gioca | Chiede cosa ho Nulla, tiene le distanze, forse un po' impaurito |
| x4B9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | Videogiochi, Disney plus | - | Giocando con i fratelli o i cugini o i nonni | Chiede cosa ho Nulla, tiene le distanze, forse un po' impaurito |
| 32bL | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | Youtube, Netflix, disney+ | la mattina è papà a portarlo a scuola, dove sta fino alle 15. lo passo a prendere, giochiamo in giardino con il cane, poi casa e riposino pomeridiano. Si sveglia, merenda, qualche gioco insieme poi io cucino e lui guarda la televisione o sta con papà. dopo cena una fiaba e si va a nanna | la mattina gioca con il cane o con me, facciamo delle gite in giornata, andiamo al parco magari o a trovare qualche parente, pranziamo, riposino nel pomeriggio poi gioca con papà e me fino a cena. passeggiate, compiti, sport | Si avvicina, mi chiede perché sono triste, cerca di consolarmi proponendomi qualche gioco da fare insieme. |
| Ha4M | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | - | - | - | - |

9. TECNICHE DI ANALISI DEI DATI UTILIZZATI E INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI

A questo punto, ho potuto analizzare la matrice dei dati utilizzando il programma JsStat.

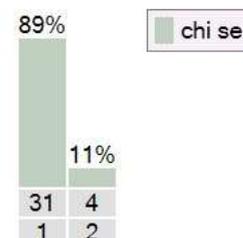
9.1 Analisi monovariata

L'analisi monovariata analizza singolarmente ogni variabile del questionario, calcolando la distribuzione di frequenza (cioè il numero di casi che presentano una data modalità della variabile e la distribuzione di frequenza cumulata ovvero, il numero di casi che presentano una data modalità della variabile o meno di quella modalità con le loro rispettive percentuali), gli indici di tendenza centrale (indicano qual è il punto intorno al quale si trova la distribuzione dei dati: moda, mediana e media aritmetica), gli indici di posizione (indicano se il soggetto preso in esame è omogeneo o disomogeneo con il resto della distribuzione: punteggio Z) e di dispersione (indicano quanto è concentrata la distribuzione intorno al suo punto centrale (devianza, varianza, scarto tipo). Nel mio caso, le variabili sono 29, ho però deciso di escludere alcune variabili che ho considerato poco utili a descrivere il campione. Variabili di sfondo considerate: V1, V2, V3, V4, V5, V6, V7, V8, V9.

V1: Chi sei? CATEGORIALE NON ORDINATA

**Distribuzione di frequenza:
chi sei**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 31 | 89% | 31 | 89% | 78%-99% |
| 2 | 4 | 11% | 35 | 100% | 1%-22% |



Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.11

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.8

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.32

Indici di forma:

Asimmetria = 2.42

Curtosi = 3.88

Popolazione:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.01 a 1.22 |
| Scarto tipo | da 0.26 a 0.42 |

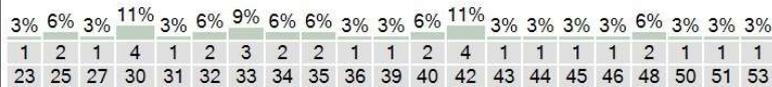
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

V2: Quanti anni hai? CARDINALE

Distribuzione di frequenza:

quanti anni hai

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 23 | 1 | 3% | 1 | 3% | 0%:11% |
| 25 | 2 | 6% | 3 | 9% | 0%:13% |
| 27 | 1 | 3% | 4 | 11% | 0%:11% |
| 30 | 4 | 11% | 8 | 23% | 1%:22% |
| 31 | 1 | 3% | 9 | 26% | 0%:11% |
| 32 | 2 | 6% | 11 | 31% | 0%:13% |
| 33 | 3 | 9% | 14 | 40% | 0%:18% |
| 34 | 2 | 6% | 16 | 46% | 0%:13% |
| 35 | 2 | 6% | 18 | 51% | 0%:13% |
| 36 | 1 | 3% | 19 | 54% | 0%:11% |
| 39 | 1 | 3% | 20 | 57% | 0%:11% |
| 40 | 2 | 6% | 22 | 63% | 0%:13% |
| 42 | 4 | 11% | 26 | 74% | 1%:22% |
| 43 | 1 | 3% | 27 | 77% | 0%:11% |
| 44 | 1 | 3% | 28 | 80% | 0%:11% |
| 45 | 1 | 3% | 29 | 83% | 0%:11% |
| 46 | 1 | 3% | 30 | 86% | 0%:11% |
| 48 | 2 | 6% | 32 | 91% | 0%:13% |
| 50 | 1 | 3% | 33 | 94% | 0%:11% |
| 51 | 1 | 3% | 34 | 97% | 0%:11% |
| 53 | 1 | 3% | 35 | 100% | 0%:11% |



quanti anni hai

Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 30; 42

Mediana = 35

Media = 37.23

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.06

Campo di variazione = 30

Differenza interquartilica = 12

Scarto tipo = 7.85

Indici di forma:

Asimmetria = 0.19

Curtosi = -0.9

Popolazione:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|------------------|
| Media | da 34.63 a 39.83 |
| Scarto tipo | da 6.35 a 10.28 |

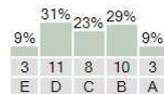
Probabilità di normalità della distribuzione

(test di Jarque-Bera): 0.495

Punteggi standardizzati

quanti anni hai

| Soggetto | Punti grezzi | Punto z | Punto C di Guilford | Punto pentanaria | Punto T | Punto L | Centile |
|----------|--------------|---------|---------------------|------------------|---------|---------|---------|
| 53Ci | 53 | 2.01 | 9 | A | 70.1 | 9 | 97 |
| 2HqQ | 51 | 1.76 | 9 | A | 67.6 | 8.6 | 94 |
| x4B9 | 50 | 1.63 | 8 | A | 66.3 | 8.4 | 91 |
| c4B3 | 48 | 1.37 | 8 | B | 63.7 | 8.1 | 89 |
| nC57 | 48 | 1.37 | 8 | B | 63.7 | 8.1 | 86 |
| t4E5 | 46 | 1.12 | 7 | B | 61.2 | 7.7 | 83 |
| 4y9G | 45 | 0.99 | 7 | B | 59.9 | 7.5 | 80 |
| 6B7p | 44 | 0.86 | 7 | B | 58.6 | 7.3 | 77 |
| K7St | 43 | 0.74 | 6 | B | 57.4 | 7.1 | 74 |
| cFN6 | 42 | 0.61 | 6 | B | 56.1 | 6.9 | 71 |
| 6Aa9 | 42 | 0.61 | 6 | B | 56.1 | 6.9 | 69 |
| Kx74 | 42 | 0.61 | 6 | B | 56.1 | 6.9 | 66 |
| a4Fu | 42 | 0.61 | 6 | B | 56.1 | 6.9 | 63 |
| uVR7 | 40 | 0.35 | 6 | C | 53.5 | 6.5 | 60 |
| Ha4M | 40 | 0.35 | 6 | C | 53.5 | 6.5 | 57 |
| 26oX | 39 | 0.23 | 5 | C | 52.3 | 6.3 | 54 |
| qG35 | 36 | -0.16 | 5 | C | 48.4 | 5.8 | 51 |
| 2Y6a | 35 | -0.28 | 4 | C | 47.2 | 5.6 | 49 |
| jL93 | 35 | -0.28 | 4 | C | 47.2 | 5.6 | 46 |
| 2Ur7 | 34 | -0.41 | 4 | C | 45.9 | 5.4 | 43 |
| 8dPT | 34 | -0.41 | 4 | C | 45.9 | 5.4 | 40 |
| aR23 | 33 | -0.54 | 4 | D | 44.6 | 5.2 | 37 |
| 3bMb | 33 | -0.54 | 4 | D | 44.6 | 5.2 | 34 |
| m3C5 | 33 | -0.54 | 4 | D | 44.6 | 5.2 | 31 |
| eB6T | 32 | -0.67 | 4 | D | 43.3 | 5 | 29 |
| t92S | 32 | -0.67 | 4 | D | 43.3 | 5 | 26 |
| k43T | 31 | -0.79 | 3 | D | 42.1 | 4.8 | 23 |
| j7Wp | 30 | -0.92 | 3 | D | 40.8 | 4.6 | 20 |
| 5hTd | 30 | -0.92 | 3 | D | 40.8 | 4.6 | 17 |
| 7dR6 | 30 | -0.92 | 3 | D | 40.8 | 4.6 | 14 |
| U79z | 30 | -0.92 | 3 | D | 40.8 | 4.6 | 11 |
| 9Lv7 | 27 | -1.3 | 2 | D | 37 | 4 | 9 |
| Hw3b | 25 | -1.56 | 2 | E | 34.4 | 3.7 | 6 |
| 8M3c | 25 | -1.56 | 2 | E | 34.4 | 3.7 | 3 |
| 32bL | 23 | -1.81 | 1 | E | 31.9 | 3.3 | 0 |



quanti anni hai (pentanaria)

V3: Quanti anni ha tu* figli*? CARDINALI

Distribuzione di frequenza:
quanti anni ha tu* figli*

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 0 | 1 | 3% | 1 | 3% | 0%:13% |
| 1 | 2 | 6% | 3 | 9% | 0%:15% |
| 2 | 1 | 3% | 4 | 13% | 0%:13% |
| 3 | 9 | 28% | 13 | 41% | 13%:44% |
| 4 | 5 | 16% | 18 | 56% | 3%:28% |
| 5 | 6 | 19% | 24 | 75% | 5%:32% |
| 6 | 8 | 25% | 32 | 100% | 10%:40% |

Campione:

Numero di casi= 32

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 4

Media = 4.03

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.21

Campo di variazione = 6

Differenza interquartile = 3

Scarto tipo = 1.63

Indici di forma:

Asimmetria = -0.53

Curtosi = -0.4

Popolazione:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 3.47 a 4.6 |
| Scarto tipo | da 1.31 a 2.17 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.428

Punteggi standardizzati

quanti anni ha tu* figli*

| Soggetto | Punt. grezzi | Punto z | Punto C di Guilford | Punto pentenaria | Punto T | Punto L | Centile |
|----------|--------------|---------|---------------------|------------------|---------|---------|---------|
| 6B7p | 6 | 1.15 | 7 | B | 61.5 | 7.7 | 97 |
| eB6T | 6 | 1.15 | 7 | B | 61.5 | 7.7 | 94 |
| t4E5 | 6 | 1.15 | 7 | B | 61.5 | 7.7 | 91 |
| 2Y6a | 6 | 1.15 | 7 | B | 61.5 | 7.7 | 89 |
| jL93 | 6 | 1.15 | 7 | B | 61.5 | 7.7 | 86 |
| 4y9G | 6 | 1.15 | 7 | B | 61.5 | 7.7 | 83 |
| c4B3 | 6 | 1.15 | 7 | B | 61.5 | 7.7 | 80 |
| nC57 | 6 | 1.15 | 7 | B | 61.5 | 7.7 | 77 |
| 2HqQ | 6 | 1.15 | 7 | B | 61.5 | 7.7 | 74 |
| x4B9 | 6 | 1.15 | 7 | B | 61.5 | 7.7 | 71 |
| uVR7 | 5 | 0.55 | 6 | B | 55.5 | 6.8 | 69 |
| m3C5 | 5 | 0.55 | 6 | B | 55.5 | 6.8 | 66 |
| cFN6 | 5 | 0.55 | 6 | B | 55.5 | 6.8 | 63 |
| 2Ur7 | 5 | 0.55 | 6 | B | 55.5 | 6.8 | 60 |
| t92S | 5 | 0.55 | 6 | B | 55.5 | 6.8 | 57 |
| k43T | 5 | 0.55 | 6 | B | 55.5 | 6.8 | 54 |
| aR23 | 4 | -0.05 | 5 | C | 49.5 | 5.9 | 51 |
| qG35 | 4 | -0.05 | 5 | C | 49.5 | 5.9 | 49 |
| 3bMb | 4 | -0.05 | 5 | C | 49.5 | 5.9 | 46 |
| 7dR6 | 4 | -0.05 | 5 | C | 49.5 | 5.9 | 43 |
| 8dPT | 4 | -0.05 | 5 | C | 49.5 | 5.9 | 40 |
| Hw3b | 3 | -0.65 | 4 | D | 43.5 | 5 | 37 |
| 8M3c | 3 | -0.65 | 4 | D | 43.5 | 5 | 34 |
| 26oX | 3 | -0.65 | 4 | D | 43.5 | 5 | 31 |
| K7St | 3 | -0.65 | 4 | D | 43.5 | 5 | 29 |
| 6Aa9 | 3 | -0.65 | 4 | D | 43.5 | 5 | 26 |
| Kx74 | 3 | -0.65 | 4 | D | 43.5 | 5 | 23 |
| a4Fu | 3 | -0.65 | 4 | D | 43.5 | 5 | 20 |
| U79z | 3 | -0.65 | 4 | D | 43.5 | 5 | 17 |
| 9Lv7 | 3 | -0.65 | 4 | D | 43.5 | 5 | 14 |
| 32bL | 2 | -1.25 | 2 | D | 37.5 | 4.1 | 11 |
| Ha4M | 2 | -1.25 | 2 | D | 37.5 | 4.1 | 9 |
| j7Wp | 1 | -1.86 | 1 | E | 31.4 | 3.2 | 6 |
| 5hTd | 1 | -1.86 | 1 | E | 31.4 | 3.2 | 3 |
| 53Ci | 0 | -2.46 | 0 | E | 25.4 | 2.3 | 0 |

V4: Tuo figlio possiede una certificazione di disabilità? TESTUALE

Distribuzione di frequenza:
tu* figli* possiede una certificazione di disabilità

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| No | 35 | 100% | 35 | 100% | 100%:100% |

Lessico della variabile: tu* figli* possiede una certificazione di disabilità

| Termine/concetto | Freq. | Percent. sui casi |
|------------------|-------|-------------------|
| No | 35 | 100% |

Numero parole differenti: 1. Numero casi: 35

Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = No

Mediana = No

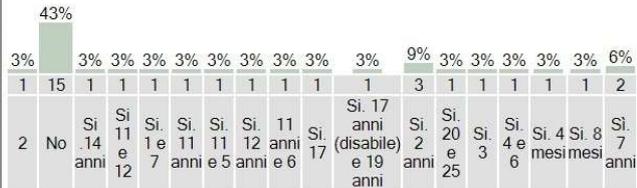
Indici di dispersione:

Squilibrio = 1

V5: Hai altri figli? TESTUALE

Distribuzione di frequenza:
hai altri figli indica età

| Modalità | Frequenza semplice | Percent semplice | Frequenza cumulata | Percent cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------------------------------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------|
| 2 | 1 | 3% | 1 | 3% | 0%;11% |
| No | 15 | 43% | 16 | 46% | 26%;59% |
| Si. 14 anni | 1 | 3% | 17 | 49% | 0%;11% |
| Si. 11 e 12 | 1 | 3% | 18 | 51% | 0%;11% |
| Si. 1 e 7 | 1 | 3% | 19 | 54% | 0%;11% |
| Si. 11 anni | 1 | 3% | 20 | 57% | 0%;11% |
| Si. 11 e 5 | 1 | 3% | 21 | 60% | 0%;11% |
| Si. 12 anni, 11 anni e 6 | 1 | 3% | 22 | 63% | 0%;11% |
| Si. 17 | 1 | 3% | 23 | 66% | 0%;11% |
| Si. 17 anni (disabile) e 19 anni | 1 | 3% | 24 | 69% | 0%;11% |
| Si. 2 anni | 1 | 3% | 25 | 71% | 0%;11% |
| Si. 20 e 25 | 3 | 9% | 28 | 80% | 0%;18% |
| Si. 3 | 1 | 3% | 29 | 83% | 0%;11% |
| Si. 4 e 6 | 1 | 3% | 30 | 86% | 0%;11% |
| Si. 4 mesi | 1 | 3% | 31 | 89% | 0%;11% |
| Si. 8 mesi | 1 | 3% | 32 | 91% | 0%;11% |
| Si. 7 anni | 1 | 3% | 33 | 94% | 0%;11% |
| Si. 7 anni | 2 | 6% | 35 | 100% | 0%;13% |



hai altri figli indica età

Lessico della variabile: hai altri figli indica età

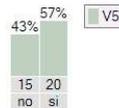
| Termine/concetto | Freq. | Percent. sui casi |
|------------------|-------|-------------------|
| | 25 | 69% |
| Si | 16 | 44% |
| No | 15 | 42% |
| anni | 10 | 28% |
| e | 9 | 25% |
| 11 | 4 | 11% |
| 7 | 4 | 11% |
| 20 | 3 | 8% |
| 25 | 3 | 8% |
| S | 3 | 8% |
| 4 | 2 | 6% |
| 6 | 2 | 6% |
| mesi | 2 | 6% |
| 2 | 2 | 6% |
| 17 | 2 | 6% |
| 12 | 2 | 6% |
| V5 | 1 | 3% |
| 8 | 1 | 3% |
| 14 | 1 | 3% |
| disabile | 1 | 3% |
| 19 | 1 | 3% |
| 1 | 1 | 3% |
| 3 | 1 | 3% |
| 5 | 1 | 3% |

Numero parole differenti: 24. Numero casi: 36

Campione:
Numero di casi= 35
Indici di tendenza centrale:
Moda = No
Mediana = Si 11 e 12
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.21

Distribuzione di frequenza:

| Modalità | Frequenza semplice | Percent semplice | Frequenza cumulata | Percent cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------|
| no | 15 | 43% | 15 | 43% | 26%;59% |
| si | 20 | 57% | 35 | 100% | 41%;74% |

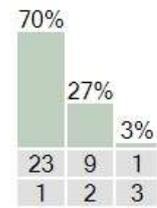


Campione:
Numero di casi= 35
Indici di tendenza centrale:
Moda = si
Mediana = si
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.51

V6: Definisci la tua situazione: CATEGORIALE NON ORDINATA

Distribuzione di frequenza: definisci situazione

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 23 | 70% | 23 | 70% | 54%:85% |
| 2 | 9 | 27% | 32 | 97% | 12%:42% |
| 3 | 1 | 3% | 33 | 100% | 0%:12% |



definisci situazione

Campione:

Numero di casi = 33

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.33

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.56

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.53

Indici di forma:

Asimmetria = 1.3

Curtosi = 0.7

Popolazione:

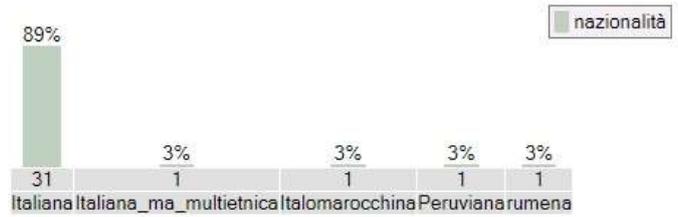
| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.15 a 1.51 |
| Scarto tipo | da 0.43 a 0.7 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.007

V7: Di che nazionalità definisci la tua famiglia? TESTUALE

Distribuzione di frequenza:
nazionalità

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|-------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| Italiana | 31 | 89% | 31 | 89% | 78%-99% |
| Italiana_ma_multietnica | 1 | 3% | 32 | 91% | 0%-11% |
| Italomarocchina | 1 | 3% | 33 | 94% | 0%-11% |
| Peruviana | 1 | 3% | 34 | 97% | 0%-11% |
| rumena | 1 | 3% | 35 | 100% | 0%-11% |



Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = Italiana

Mediana = Italiana

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.79

Lessico della variabile: V7

| Termine/concetto | Freq. | Percent. sui casi |
|-------------------------|-------|-------------------|
| Italiana | 31 | 89% |
| rumena | 1 | 3% |
| Italiana_ma_multietnica | 1 | 3% |
| Peruviana | 1 | 3% |
| Italomarocchina | 1 | 3% |

Numero parole differenti: 5. Numero casi: 35

V8: Avete animali domestici? CATEGORIALE NON ORDINATA

Distribuzione di frequenza:
animali domestici

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 24 | 69% | 24 | 69% | 53%:84% |
| 2 | 11 | 31% | 35 | 100% | 16%:47% |



Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.31

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.57

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.46

Indici di forma:

Asimmetria = 0.8

Curtosi = -1.36

Popolazione:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.16 a 1.47 |
| Scarto tipo | da 0.38 a 0.61 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.04

V9: Che lavoro svolgete tu e il tuo partner? TESTUALE

Distribuzione di frequenza:
lavoro genitori

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|-----------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| autotrasportatore impiegato | 1 | 3% | 1 | 3% | 0%:11% |
| avvocato impiegato | 1 | 3% | 2 | 6% | 0%:11% |
| carrozziere | 1 | 3% | 3 | 9% | 0%:11% |
| casalinga operaio | 1 | 3% | 4 | 11% | 0%:11% |
| casalinga oss | 1 | 3% | 5 | 14% | 0%:11% |
| contabile avvocato | 1 | 3% | 6 | 17% | 0%:11% |
| dipendente pubblico | 1 | 3% | 7 | 20% | 0%:11% |
| donna_delle_pulizie | 1 | 3% | 8 | 23% | 0%:11% |
| educatrice operaio | 1 | 3% | 9 | 26% | 0%:11% |
| educatrice operaio | 1 | 3% | 10 | 29% | 0%:11% |
| educatrice magazziniere | 2 | 6% | 12 | 34% | 0%:13% |
| impiegato | 2 | 6% | 14 | 40% | 0%:13% |
| impiegato barista | 1 | 3% | 15 | 43% | 0%:11% |
| impiegato casalinga | 1 | 3% | 16 | 46% | 0%:11% |
| impiegato impiegato | 1 | 3% | 17 | 49% | 0%:11% |
| impiegato oss | 1 | 3% | 18 | 51% | 0%:11% |
| infermiere impiegato | 1 | 3% | 19 | 54% | 0%:11% |
| insegnante | 1 | 3% | 20 | 57% | 0%:11% |
| insegnante idraulico | 1 | 3% | 21 | 60% | 0%:11% |
| insegnante impiegato | 1 | 3% | 22 | 63% | 0%:11% |
| insegnante allenatore | 1 | 3% | 23 | 66% | 0%:11% |
| insegnante commesso | 1 | 3% | 24 | 69% | 0%:11% |
| insegnante imprenditore | 1 | 3% | 25 | 71% | 0%:11% |
| insegnante_e_studentessa commesso | 1 | 3% | 26 | 74% | 0%:11% |
| libero_professionista meccanico | 1 | 3% | 27 | 77% | 0%:11% |
| libero_professionista operaio | 1 | 3% | 28 | 80% | 0%:11% |
| operaio donna_delle_pulizie | 1 | 3% | 29 | 83% | 0%:11% |
| operaio libero_professionista | 1 | 3% | 30 | 86% | 0%:11% |
| operaio custode | 2 | 6% | 32 | 91% | 0%:13% |
| operaio dipendente pubblico | 1 | 3% | 33 | 94% | 0%:11% |
| social_media_manager | 1 | 3% | 34 | 97% | 0%:11% |
| studentessa operaio | 1 | 3% | 35 | 100% | 0%:11% |

Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = educatrice magazziniere; impiegato; operaio custode

Mediana = impiegato oss

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.03

lavoro genitori

Lessico della variabile: lavoro genitori

| Termine/concetto | Freq. | Percent. sui casi |
|--------------------------|-------|-------------------|
| | 99 | 283% |
| impiegato | 11 | 31% |
| operaio | 10 | 29% |
| insegnante | 6 | 17% |
| educatrice | 4 | 11% |
| libero_professionista | 3 | 9% |
| casalinga | 3 | 9% |
| custode | 2 | 6% |
| donna_delle_pulizie | 2 | 6% |
| oss | 2 | 6% |
| dipendente pubblico | 2 | 6% |
| avvocato | 2 | 6% |
| commesso | 2 | 6% |
| magazziniere | 2 | 6% |
| meccanico | 1 | 3% |
| carrozziere | 1 | 3% |
| infermiere | 1 | 3% |
| allenatore | 1 | 3% |
| barista | 1 | 3% |
| idraulico | 1 | 3% |
| insegnante_e_studentessa | 1 | 3% |
| imprenditore | 1 | 3% |
| studentessa | 1 | 3% |
| social_media_manager | 1 | 3% |
| contabile | 1 | 3% |
| autotrasportatore | 1 | 3% |

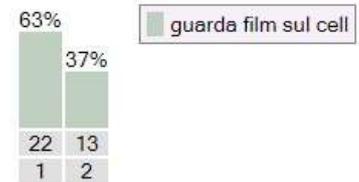
Numero parole differenti: 26. Numero casi: 35

V14: Tu* figli* guarda/ha mai visto un cartone animato o film d'animazione sullo smartphone?

CATEGORIALE NON ORDINATA

Distribuzione di frequenza:
guarda film sul cell

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 22 | 63% | 22 | 63% | 47%-79% |
| 2 | 13 | 37% | 35 | 100% | 21%-53% |



Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.37

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.53

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.48

Indici di forma:

Asimmetria = 0.53

Curtosi = -1.72

Popolazione:

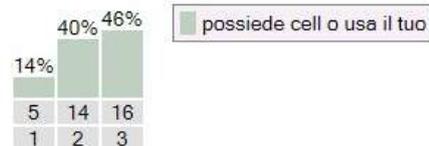
| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.21 a 1.53 |
| Scarto tipo | da 0.39 a 0.63 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.051

V15: Tu* figli* possiede un telefono cellulare proprio o sa usare il tuo? CATEGORIALE NON ORDINATA

Distribuzione di frequenza:
possiede cell o usa il tuo

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 5 | 14% | 5 | 14% | 3%-26% |
| 2 | 14 | 40% | 19 | 54% | 24%-56% |
| 3 | 16 | 46% | 35 | 100% | 29%-62% |



Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 2

Media = 2.31

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.39

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.71

Indici di forma:

Asimmetria = -0.53

Curtosi = -0.89

Popolazione:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 2.08 a 2.55 |
| Scarto tipo | da 0.57 a 0.93 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.246

V16: Tu* figli* come sceglie i giochi da scaricare o i cartoni/film d'animazione da vedere?

CATEGORIALE NON ORDINATA

Distribuzione di frequenza:
come sceglie film e giochi su cell

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 10 | 29% | 10 | 29% | 14%.44% |
| 2 | 18 | 51% | 28 | 80% | 35%.68% |
| 3 | 7 | 20% | 35 | 100% | 7%.33% |



Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.91

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.39

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.69

Indici di forma:

Asimmetria = 0.11

Curtosi = -0.91

Popolazione:

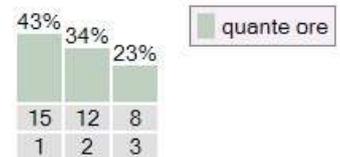
| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.69 a 2.14 |
| Scarto tipo | da 0.56 a 0.91 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.524

V17: Quante ore tu* figli* gioca al cellulare o guarda video/film/cartoni al giorno? CATEGORIALE
ORDINATA

Distribuzione di frequenza:
quante ore

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 15 | 43% | 15 | 43% | 26%.59% |
| 2 | 12 | 34% | 27 | 77% | 19%.50% |
| 3 | 8 | 23% | 35 | 100% | 9%.37% |



Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Media = 1.8

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.35

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.79

Indici di forma:

Asimmetria = 0.37

Curtosi = -1.29

Popolazione:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.54 a 2.06 |
| Scarto tipo | da 0.64 a 1.03 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):

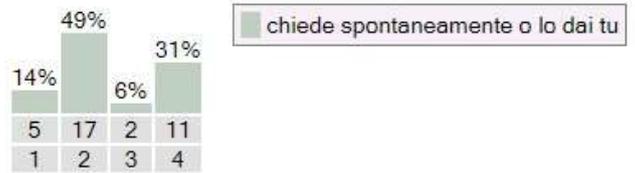
0.199

V18: Tu* figli* di solito chiedi spontaneamente di usare il cellulare o sei tu a proporlo?

CATEGORIALE NON ORDINATA

Distribuzione di frequenza:
chiedi spontaneamente o lo dai tu

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 5 | 14% | 5 | 14% | 3%:26% |
| 2 | 17 | 49% | 22 | 63% | 32%:65% |
| 3 | 2 | 6% | 24 | 69% | 0%:13% |
| 4 | 11 | 31% | 35 | 100% | 16%:47% |



Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.54

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.36

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 1.08

Indici di forma:

Asimmetria = 0.3

Curtosi = -1.32

Popolazione:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 2.19 a 2.9 |
| Scarto tipo | da 0.87 a 1.41 |

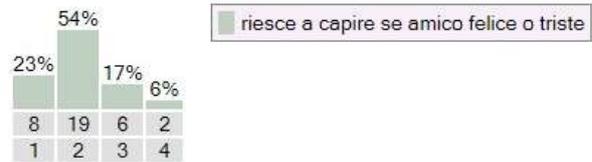
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.216

V19: Tu* figli* riesce a capire se su* fratello/sorella o un su* compagn* di classe è felice o triste?

CATEGORIALE NON ORDINATA

Distribuzione di frequenza:
riesce a capire se amico felice o triste

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 8 | 23% | 8 | 23% | 9%.37% |
| 2 | 19 | 54% | 27 | 77% | 38%.71% |
| 3 | 6 | 17% | 33 | 94% | 5%.30% |
| 4 | 2 | 6% | 35 | 100% | 0%.13% |



Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.06

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.38

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.79

Indici di forma:

Asimmetria = 0.59

Curtosi = 0.16

Popolazione:

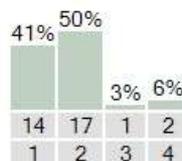
| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.8 a 2.32 |
| Scarto tipo | da 0.64 a 1.04 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.354

V20: Tu* figli* riesce a capire se tu o il/la tu* partner è felice o triste? CATEGORIALE NON ORDINATA

**Distribuzione di frequenza:
riesce a capire se genitore felice o triste**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 14 | 41% | 14 | 41% | 25%-58% |
| 2 | 17 | 50% | 31 | 91% | 33%-67% |
| 3 | 1 | 3% | 32 | 94% | 0%-12% |
| 4 | 2 | 6% | 34 | 100% | 0%-14% |



riesce a capire se genitore felice o triste

Campione:

Numero di casi= 34

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.74

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.42

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.78

Indici di forma:

Asimmetria = 1.25

Curtosi = 1.75

Popolazione:

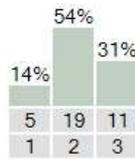
| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.47 a 2 |
| Scarto tipo | da 0.63 a 1.03 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.001

V21: Tu* figli* riesce a capire se su* fratello/sorella o un su* compagn* di classe è arrabbiato o ha paura? CATEGORIALE NON ORDINATA

Distribuzione di frequenza:
riesce a capire se amico arrabbiato o paura

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 5 | 14% | 5 | 14% | 3%-26% |
| 2 | 19 | 54% | 24 | 69% | 38%-71% |
| 3 | 11 | 31% | 35 | 100% | 16%-47% |



riesce a capire se amico arrabbiato o paura

Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.17

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.41

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.65

Indici di forma:

Asimmetria = -0.19

Curtosi = -0.72

Popolazione:

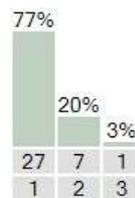
| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.95 a 2.39 |
| Scarto tipo | da 0.53 a 0.86 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.617

V22: Tu* figli* dimostra la voglia di aiutare su* fratello/sorella o un su* compagn* di classe triste o che piange? CATEGORIALE NON ORDINATA

Distribuzione di frequenza:
ha voglia di aiutare amico triste che piange

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 27 | 77% | 27 | 77% | 63%-91% |
| 2 | 7 | 20% | 34 | 97% | 7%-33% |
| 3 | 1 | 3% | 35 | 100% | 0%-11% |



ha voglia di aiutare amico triste che piange

Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.26

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.64

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = 1.78

Curtosi = 2.32

Popolazione:

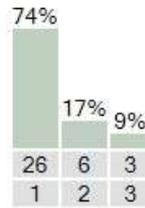
| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.09 a 1.42 |
| Scarto tipo | da 0.4 a 0.65 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

V23: Tu* figli* dimostra la voglia di aiutare su* fratello/sorella o un su* compagn* di classe arrabbiato o impaurito? CATEGORIALE NON ORDINATA

Distribuzione di frequenza:
ha voglia di aiutare amico arrabbiato o paura

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| 1 | 26 | 74% | 26 | 74% | 60%-89% |
| 2 | 6 | 17% | 32 | 91% | 5%-30% |
| 3 | 3 | 9% | 35 | 100% | 0%-18% |



ha voglia di aiutare amico arrabbiato o paura

Campione:

Numero di casi= 35

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.34

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.59

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.63

Indici di forma:

Asimmetria = 1.64

Curiosi = 1.38

Popolazione:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 1.13 a 1.55 |
| Scarto tipo | da 0.51 a 0.83 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

V24: Quali applicazioni usa tu* figli*? TESTUALE

Distribuzione di frequenza:
quali applicazioni

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|------------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| netflix | 1 | 5% | 1 | 5% | 0%-19% |
| youtube | 1 | 5% | 2 | 10% | 0%-19% |
| videogiochi | 1 | 5% | 3 | 14% | 0%-19% |
| videogiochi disney+ | 1 | 5% | 4 | 19% | 0%-19% |
| videogiochi disney+ | 1 | 5% | 5 | 24% | 0%-19% |
| videogiochi netflix | 1 | 5% | 6 | 29% | 0%-19% |
| youtube | 3 | 14% | 9 | 43% | 0%-19% |
| youtube netflix | 1 | 5% | 10 | 48% | 0%-19% |
| youtube disney+ | 1 | 5% | 11 | 52% | 0%-19% |
| youtube televisione whatsapp | 1 | 5% | 12 | 57% | 0%-19% |
| youtube tik_tok videogiochi | 1 | 5% | 13 | 62% | 0%-19% |
| youtube videogiochi | 1 | 5% | 14 | 67% | 0%-19% |
| youtube videogiochi facebook | 1 | 5% | 15 | 71% | 0%-19% |
| youtube disney+ | 1 | 5% | 16 | 76% | 0%-19% |
| youtube netflix disney+ | 2 | 10% | 17 | 81% | 0%-29% |
| youtube tik_tok videogiochi | 1 | 5% | 18 | 86% | 0%-19% |
| youtube videogiochi | 1 | 5% | 19 | 90% | 0%-19% |
| youtube_kids | 1 | 5% | 20 | 95% | 0%-19% |
| youtube_kids videogiochi | 1 | 5% | 21 | 100% | 0%-19% |

Lessico della variabile: quali applicazioni

| Termine/concetto | Freq. | Percent. sui casi |
|------------------|-------|-------------------|
| netflix | 91 | 433% |
| youtube | 15 | 71% |
| videogiochi | 10 | 48% |
| netflix | 6 | 29% |
| disney | 6 | 29% |
| youtube_kids | 2 | 10% |
| tik_tok | 2 | 10% |
| televisione | 1 | 5% |
| whatsapp | 1 | 5% |
| facebook | 1 | 5% |

Numero parole differenti: 10. Numero casi: 21

Campione:

Numero di casi= 21

Indici di tendenza centrale:

Moda = youtube

Mediana = youtube televisione whatsapp

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.07

V25: Racconta la giornata tipo di tu* figli*: TESTUALE DI TRIANGOLAZIONE

Distribuzione di frequenza:
GIORNATA TIPO

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|--------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------|
| bici televisione cartoni parco | 1 | 4% | 1 | 4% | 0%:17% |
| cartoni televisione scuola | 1 | 4% | 2 | 8% | 0%:17% |
| scuola | 5 | 21% | 7 | 29% | 4%:42% |
| scuola parco cartoni televisione | 1 | 4% | 8 | 33% | 0%:17% |
| scuola cartoni televisione | 2 | 8% | 10 | 42% | 0%:25% |
| scuola libro cartoni televisione | 1 | 4% | 11 | 46% | 0%:17% |
| scuola televisione | 1 | 4% | 12 | 50% | 0%:17% |
| scuola parco | 1 | 4% | 13 | 54% | 0%:17% |
| scuola parco cartoni televisione tablet | 3 | 13% | 16 | 67% | 0%:28% |
| scuola cartoni televisione cellulare | 2 | 8% | 18 | 75% | 0%:25% |
| scuola cellulare video | 1 | 4% | 19 | 79% | 0%:17% |
| scuola libro | 1 | 4% | 20 | 83% | 0%:17% |
| scuola parco cartoni televisione libro | 2 | 8% | 22 | 92% | 0%:25% |
| scuola televisione cartoni | 1 | 4% | 23 | 96% | 0%:17% |
| televisione cartoni scuola videogiochi | 1 | 4% | 24 | 100% | 0%:17% |



GIORNATA TIPO

Lessico della variabile: GIORNATA TIPO

| Termine/concetto | Freq. | Percent. sui casi |
|------------------|-------|-------------------|
| | 273 | 1138% |
| scuola | 23 | 96% |
| televisione | 16 | 67% |
| cartoni | 15 | 63% |
| parco | 8 | 33% |
| libro | 4 | 17% |
| cellulare | 3 | 13% |
| tablet | 3 | 13% |
| video | 1 | 4% |
| bici | 1 | 4% |
| videogiochi | 1 | 4% |

Numero parole differenti: 11. Numero casi: 24

Campione:

Numero di casi= 24

Indici di tendenza centrale:

Moda = scuola

Mediana = tra scuola televisione e scuola parco

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.1

V26: Durante le giornate in cui non c'è scuola, come occupa il tempo tu* figli*? TESTUALE DI TRIANGOLAZIONE

Distribuzione di frequenza:
GIORNATA NON C'E' SCUOLA

| Modalità | Frequenza semplice | Percent semplice | Frequenza cumulata | Percent cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|--------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------|
| cartoni | | | | | |
| videogiochi | 1 | 3% | 1 | 3% | 0%:12% |
| gioco disegno | | | | | |
| gioco | 4 | 12% | 5 | 15% | 1%:23% |
| gioco parco | 1 | 3% | 6 | 18% | 0%:12% |
| gioco parco disegno | | | | | |
| gioco parco disegno cucina | | | | | |
| gioco parco disegno televisione | | | | | |
| gioco parco disegno cucina | 1 | 3% | 7 | 21% | 0%:12% |
| gioco parco disegno cucina | | | | | |
| gioco parco disegno televisione | 1 | 3% | 8 | 24% | 0%:12% |
| gioco cartoni disegno | 1 | 3% | 9 | 26% | 0%:12% |
| gioco disegno | 2 | 6% | 11 | 32% | 0%:14% |
| gioco libro | 1 | 3% | 12 | 35% | 0%:12% |
| gioco libro musica | | | | | |
| cartoni | 1 | 3% | 13 | 38% | 0%:12% |
| televisione | | | | | |
| gioco parco | 1 | 3% | 14 | 41% | 0%:12% |
| gioco parco televisione | | | | | |
| gioco parco televisione | 1 | 3% | 15 | 44% | 0%:12% |
| gioco disegno parco film | | | | | |
| gioco disegno parco film televisione | 1 | 3% | 16 | 47% | 0%:12% |
| gioco parco | 1 | 3% | 17 | 50% | 0%:12% |
| libro disegno | 1 | 3% | 18 | 53% | 0%:12% |
| gioco | | | | | |
| parco | 1 | 3% | 19 | 56% | 0%:12% |
| gioco | | | | | |
| parco gioco cucina | 1 | 3% | 20 | 59% | 0%:12% |
| parco gioco cucina | | | | | |
| parco disegno televisione | 1 | 3% | 21 | 62% | 0%:12% |
| parco gioco | 3 | 9% | 24 | 71% | 0%:18% |
| parco gioco | | | | | |
| parco gioco disegno televisione cellulare | 1 | 3% | 25 | 74% | 0%:12% |
| parco gioco cartoni televisione | 1 | 3% | 26 | 76% | 0%:12% |
| parco gioco | 1 | 3% | 27 | 79% | 0%:12% |
| parco gioco televisione | 1 | 3% | 28 | 82% | 0%:12% |
| parco gioco | 1 | 3% | 29 | 85% | 0%:12% |
| parco gioco disegno | 1 | 3% | 30 | 88% | 0%:12% |
| parco gioco disegno televisione | | | | | |
| gioco parco | 1 | 3% | 31 | 91% | 0%:12% |
| gioco parco cucina | | | | | |
| videogiochi cellulare | 3 | 9% | 34 | 100% | 0%:18% |
| parco | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------|-------|-------------|---------------------|-----------------------|---------------|-------------|--------------------|-------------------------|--------------------------|-------------|---------------|-------|-------------|----------------------|---------------------------|-------------|---------------------------------|-------------|-------------------------|-------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------|-------|----|
| 3% | 12% | 3% | 3% | 3% | 3% | 6% | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% | 9% | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% | 3% | 9% |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| cartoni | videogiochi | gioco | gioco parco | gioco parco disegno | gioco cartoni disegno | gioco disegno | gioco libro | gioco libro musica | gioco parco televisione | gioco disegno parco film | gioco parco | libro disegno | parco | parco gioco | parco disegno cucina | parco disegno televisione | parco gioco | parco gioco cartoni televisione | parco gioco | parco gioco televisione | parco gioco | parco gioco disegno | televisione gioco parco cucina | videogiochi cellulare | parco | |

Campione
 Numero di casi= 34
 Indici di tendenza centrale:
 Moda = gioco
 Mediana = tra gioco parco e libro disegno gioco
 Indici di dispersione:
 Squilibrio = 0.05

Lessico della variabile: GIORNATA NON C'E' SCUOLA

| Termine/concetto | Freq. | Percent. sui casi |
|------------------|-------|-------------------|
| | 313 | 921% |
| gioco | 30 | 88% |
| parco | 23 | 68% |
| disegno | 11 | 32% |
| televisione | 9 | 26% |
| cartoni | 4 | 12% |
| videogiochi | 4 | 12% |
| cellulare | 4 | 12% |
| libro | 3 | 9% |
| cucina | 3 | 9% |
| film | 1 | 3% |
| musica | 1 | 3% |

Numero parole differenti: 12. Numero casi: 34

V27: Simuliamo una situazione: fingi di essere triste; dunque, descrivi la reazione di tu* figli*:

COMPOSIZIONE SCRITTA

Neonato: Imitazione motoria delle emozioni
IMIT

Non distingue differenza sé-altro NODIFF

No comportamenti prosociali NOPRO

Da 1+ : inizia a riconoscere in modo
differenziato le emozioni altrui INDIFFEM

Associa situa osservata e propria esperienza
ASSOSSESP

Conosce proprio vissuto e bisogni CONBIS

Comportamenti prosociali egocentrici
PROSEG

3-4+: riconoscere emozioni altrui CONEM

Assunzione prospettiva altro PROSPALTRO

Comportamenti prosociali adeguati
PROSOK

5+ empatia per intere categorie di persone
EMPERS

Decentramento e pensiero formale
PENSINF

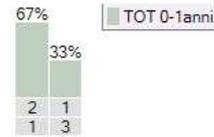
Per questa variabile ho optato per un'analisi differente: ho interpretato le risposte servendomi di una tabella con il codice soggetto e i comportamenti osservati dai genitori e quindi descritti, una sorta di griglia osservativa. Se i comportamenti osservati dai genitori coincideranno con la tabella presa di riferimento dell'empatia, l'interpretazione dei risultati potrà considerarsi coerente con lo sviluppo normotipico.

| Cod. Id. | Età | simulo situazione genitore triste e reazione | CONTAGIO EMOTIVO (dalla nascita) | | | EMPATIA PER CONDIVISIONE PARALLELA (dal primo anno d'età) | | | | EMPATIA PER CONDIVISIONE PARTECIPATA (dal terzo/quarto anno d'età) | | | EMPATIA PER CONDIZIONI GENERALI (dal quinto all'età adolescenziale) | | TOT (ALMENO 6) | |
|----------|-----|---|----------------------------------|--------|-------|---|-----------|--------|--------|--|-------------|---------|---|---------|----------------|---|
| | | | IMIT | NODIFF | NOPRO | INDIFFEM | ASSOSSESP | CONBIS | PROSEG | CONEM | PROSP ALTRO | PROS OK | EMPERS | PENSINF | | |
| | V3 | V27 | | | | | | | | | | | | | | |
| j7Wp | 1 | Mi viene subito vicino incuriosito | | | | X | | | | | | | | | | 1 |
| 6B7p | 6 | Mi chiede cosa ho e poi si mette a piangere anche lui e mi abbraccia | X | X | | X | X | X | X | | X | X | X | | | 9 |
| Hw3b | 3 | o piange o mi ride in faccia | X | X | X | | | | | | | | | | | 3 |
| eB6T | 6 | Mi guarda, si avvicina e mi chiede perché sono triste, se è grave mi accarezza una guancia | | | | X | X | | | | X | | X | X | | 5 |
| aR23 | 4 | Mi corre incontro, mi abbraccia. Inizia ad osservarmi con aria sbigottita e cerca di capire se qualcosa non va. Tenta di riportarmi allo stato di felicità o benessere. | | | | X | X | | | | X | X | X | | | 5 |
| uVR7 | 5 | Mi guarda, mi chiede perché sono triste, mi accarezza, poi torna a giocare | | | X | | | | | | X | X | | X | | 4 |
| 8M3c | 3 | Mi chiede perché sono triste, poi mi dice di non essere triste e poi mi coccola | | | | X | X | | | | X | X | X | | | 5 |
| 5hTd | 1 | Mi viene subito vicino | | | | X | | | | | X | X | | | | 3 |
| qG35 | 4 | Mi dice di stare tranquilla perché mi aiuta lei | | | | X | X | | | | X | X | X | | | 5 |
| 3bMb | 4 | lo triste che piango lei se ce il papa va a chiamare il papa se no continua a giocare oppure dopo un po ma raramente mi chiede perché piango | | | X | | | | | | | | | | | 1 |
| m3C5 | 5 | Che cos'hai? Mi dice di non essere triste e si appoggia a me per un abbraccio | | | | X | X | | | | | | X | X | | 4 |
| 7dR6 | 4 | Viene subito a vedere che cos'è successo, e cerca di tirarti su di morale | | | | X | X | | | | X | X | X | | | 5 |
| cFN6 | 5 | Mi chiede ed mi abbraccia | | | | X | | | | | | X | X | X | | 4 |
| 53Ci | 0 | Mi guarda perplesso | | | X | | | | | | | | | | | 1 |
| t4E5 | 6 | mi viene vicino e fa le coccole, ma diventa triste anche lei. Cerco di non farmi vedere triste mai | X | X | | X | | | | | X | X | | X | | 6 |
| 26oX | 3 | Mi guarda, cerca di consolarmi | | | | X | | | | | X | X | X | | | 4 |
| K7St | 3 | Mamma cos' hai? Perché sei triste? Oh povera mamma e mi abbraccia o mi da un bacio | | | | X | | | | | X | X | X | | | 4 |
| 2Ur7 | 5 | Diventa triste | X | X | | | | | | | X | | | X | | 4 |
| 6Aa9 | 3 | Inizialmente sorride pensando che io stia scherzando, poi sembra perplesso, poi, quando si accorge che non sto scherzando, la sua espressione si fa seria e preoccupata, cerca di togliermi le mani dal viso e mi chiama. | X | | | X | X | | | | | | | | | 3 |
| 2Y6a | 6 | Mi chiede il perché e si dispiace, cerca di distrarmi chiedendomi di giocare con lui | | | | X | | X | X | X | X | X | X | | | 7 |
| Kx74 | 3 | Inizialmente sorride poi si intristisce, poi mi chiama preoccupato | X | X | | | | | | | | | | | | 2 |
| t92S | 5 | Si è avvicinata e mi ha chiesto perché sono triste | | | | X | | | | | X | | | X | | 3 |
| a4Fu | 3 | sorride, poi si accorge che sono seria, la sua espressione si fa preoccupata, cerca di soccorrimi e attirare la mia attenzione | X | | X | X | | | | | X | | | | | 4 |
| il93 | 6 | Mi chiede il perché, le dispiace, cerca di distrarmi chiedendomi di giocare con lei o fare cose insieme | X | | | X | | X | X | X | X | X | X | | | 8 |
| U79z | 3 | si intristisce | X | X | | | | | | | | | | | | 2 |
| 8dPT | 4 | Mi chiede che cos'ho e il perché. | | | | X | | | | | X | | | | | 2 |
| 9Lv7 | 3 | Quando sono triste Ludovica si prende le coccole. Molto probabilmente chi ne ha più bisogno sono io... e lei lo sa! | | | | X | X | | | | X | X | X | | | 5 |
| k43T | 5 | Mi viene vicino e mi dice che le da fastidio l'occhietto, che si stoffina con assiduità. Quando la tranquillizzo dicendole che non c'è nulla, mi dice che però lei sente qualcosa che le fa lacrimare l'occhio. Alza le braccine e vine in braccio a farsi fare le coccole che in realtà fanno stare meglio me. | X | | | X | X | | | | X | X | | | | 5 |
| 4y9G | 6 | Viene ad abbracciarmi | | | | X | X | | | | X | | X | X | | 5 |
| c4B3 | 6 | Mi chiede perche sono triste e poi torna a giocare | | | X | X | | | | | X | | | | | 3 |
| nC57 | 6 | Mi chiede perche sono triste | | | | X | | | | | X | X | | | | 3 |
| 2HqQ | 6 | Chiede cosa ho | | | | X | | | | | X | | | | | 2 |
| x4B9 | 6 | Nulla, tiene le distanze, forse un po' impaurito | | | X | | | | | | | | | X | | 2 |
| 32bL | 2 | Si avvicina, mi chiede perché sono triste, cerca di consolarmi proponendomi qualche gioco da fare insieme. | | | | X | | X | X | X | X | X | | | | 6 |
| Ha4M | 2 | - | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| TOT | | | 10 | 6 | 7 | 26 | 11 | 4 | 4 | 20 | 19 | 13 | 10 | 5 | 135 | |

Distribuzione di frequenza:

TOT 0-1anni

| Modalità | Frequenza semplice | Percent semplice | Frequenza cumulata | Percent cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 67% | 2 | 67% | 0%-100% |
| 3 | 1 | 33% | 3 | 100% | 0%-100% |



Campione:

Numero di casi= 3

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.67

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.56

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.94

Indici di forma:

Asimmetria = 0.71

Curtosi = -1.5

Popolazione:

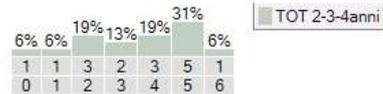
| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|-----------------|
| Media | da -0.68 a 4.01 |
| Scarto tipo | da 0.49 a 5.93 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):
0.767

Distribuzione di frequenza:

TOT 2-3-4anni

| Modalità | Frequenza semplice | Percent semplice | Frequenza cumulata | Percent cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------|
| 0 | 1 | 6% | 1 | 6% | 0%-25% |
| 1 | 1 | 6% | 2 | 13% | 0%-25% |
| 2 | 3 | 19% | 5 | 31% | 0%-44% |
| 3 | 2 | 13% | 7 | 44% | 0%-38% |
| 4 | 3 | 19% | 10 | 63% | 0%-44% |
| 5 | 5 | 31% | 15 | 94% | 6%-58% |
| 6 | 1 | 6% | 16 | 100% | 0%-25% |



Campione:

Numero di casi= 16

Indici di tendenza centrale:

Moda = 5

Mediana = 4

Media = 3.5

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.2

Campo di variazione = 6

Differenza interquartilica = 3

Scarto tipo = 1.66

Indici di forma:

Asimmetria = -0.49

Curtosi = -0.78

Popolazione:

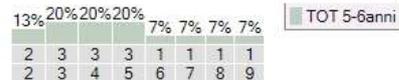
| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 2.62 a 4.38 |
| Scarto tipo | da 1.23 a 2.57 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):
0.591

Distribuzione di frequenza:

TOT 5-6anni

| Modalità | Frequenza semplice | Percent semplice | Frequenza cumulata | Percent cumulata | Int. Fid. 95% |
|----------|--------------------|------------------|--------------------|------------------|---------------|
| 2 | 2 | 13% | 2 | 13% | 0%-40% |
| 3 | 3 | 20% | 5 | 33% | 0%-47% |
| 4 | 3 | 20% | 8 | 53% | 0%-47% |
| 5 | 3 | 20% | 11 | 73% | 0%-47% |
| 6 | 1 | 7% | 12 | 80% | 0%-27% |
| 7 | 1 | 7% | 13 | 87% | 0%-27% |
| 8 | 1 | 7% | 14 | 93% | 0%-27% |
| 9 | 1 | 7% | 15 | 100% | 0%-27% |



Campione:

Numero di casi= 15

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3; 4; 5

Mediana = 4

Media = 4.67

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.16

Campo di variazione = 7

Differenza interquartilica = 3

Scarto tipo = 2.02

Indici di forma:

Asimmetria = 0.65

Curtosi = -0.47

Popolazione:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|-------------|----------------|
| Media | da 3.55 a 5.79 |
| Scarto tipo | da 1.48 a 3.19 |

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):
0.548

9.2 Analisi bivariata

L'analisi bivariata permette di controllare l'ipotesi di partenza (esiste una relazione tra l'utilizzo dello smartphone e il livello di empatia). Consiste nell'incrociare ogni variabile generata dal fattore indipendente (utilizzo dello smartphone) con ogni variabile generata dal fattore dipendente (livello di empatia) e verificare se tra queste esistono relazioni significative 21 ovvero che hanno bassa probabilità di essere imputate al caso. Ho svolto l'analisi tramite il programma JsStat, selezionando due variabili di cui si vuole verificare la relazione (una indipendente e una dipendente) e, trattandosi di variabili di tipo categoriali, bisogna selezionare come tipologia di analisi "tabella a doppia entrata".

Nella tabella a doppia entrata sono indicate:

- Le frequenze osservate O (è il numero di casi che hanno una data combinazione di due modalità delle due variabili prese in considerazione);
- Le frequenze attese A (è il numero di casi che avrebbe una data combinazione di due modalità delle due variabili prese in considerazione se fossimo in condizione di assenza di relazione tra le due variabili).
- I residui standardizzati r_s (indicano l'attrazione o la repulsione tra le due modalità delle variabili corrispondenti a quella cella)

Tanto più lontane le frequenze O saranno dalle frequenze A, tanto sarà più facile che vi sia una relazione significativa. Per stabilire se fra due variabili vi sia relazione significativa verranno presi in esame due indici di forza:

- X quadro: quando si avvicina al numero dei casi totali, la relazione fra due variabili sarà forte. Se sarà vicino allo zero, sarà probabile che non vi sia relazione. La relazione inizia ad essere forte quando X quadro è vicino a $1/3$ dei casi.
- Significatività dell'X quadro: è la probabilità che X quadro sia diverso da zero per effetto del caso. Se esso è inferiore a 0,05 (livello di fiducia) è probabile che la relazione sia significativa.

Procederò quindi analizzando in confronto tutte le variabili del fattore indipendente (5 domande chiuse categoriali non ordinate V14, V15, V16, V18 e categoriale ordinata V17, più 1 domanda aperta - semistrutturata, testuale - V24) con le variabili del fattore dipendente (5 domande chiuse categoriali non ordinate V19, V20, V21, V22, V23 più 1 domanda aperta - composizione scritta - V27).

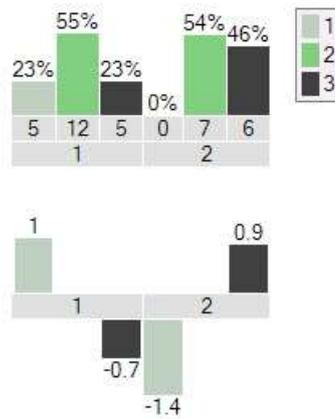
Qui di seguito riporto quindi le relazioni con significatività trovate.

V14_guarda_film_sul_cell X V21_riesce_a_capire_se_amico_arrabbiato_o_paura:

Tabella a doppia entrata:
V14 x V21

| V21-> V14 | 1 | 2 | 3 | Marginale di riga |
|-------------------------|------------------|-----------------|------------------|----------------------|
| 1 | 5 3.7 1 | 12 11.9 0 | 5 6.9 -0.7 | 22 |
| 2 | 0 1.9 -1.4 | 7 7.1 0 | 6 4.1 0.9 | 13 |
| Marginale di colonna | 5 | 19 | 11 | 35 |

X quadro = 4.38. Significatività = 0.112
V di Cramer = 0.35

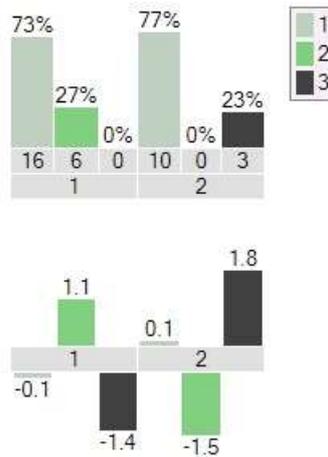


V14_guarda_film_sul_cell X V23_ha_voglia_di_aiutare_amico_arrabbiato_o_paura:

Tabella a doppia entrata:
V14 x V23

| V23-> V14 | 1 | 2 | 3 | Marginale di riga |
|-------------------------|--------------------|------------------|------------------|----------------------|
| 1 | 16 16.3 -0.1 | 6 3.8 1.1 | 0 1.9 -1.4 | 22 |
| 2 | 10 9.7 0.1 | 0 2.2 -1.5 | 3 1.1 1.8 | 13 |
| Marginale di colonna | 26 | 6 | 3 | 35 |

X quadro = 8.64. Significatività = 0.013
V di Cramer = 0.5

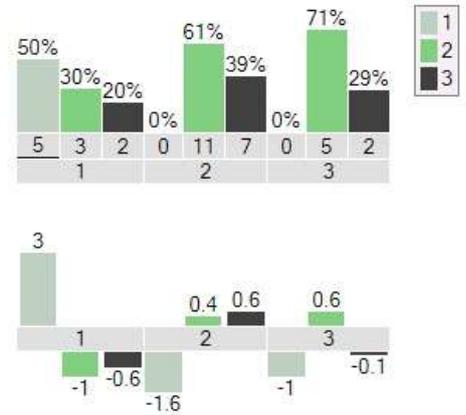


V16_come_sceglie_film_e_giochi_su_cell X V21_riesce_a_capire_se_amico_arrabbiato_o_paura:

Tabella a doppia entrata:
V16 x V21

| V21-> V16 | 1 | 2 | 3 | Marginale di riga |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 1 | 5 1.4 3 | 3 5.4 -1 | 2 3.1 -0.6 | 10 |
| 2 | 0 2.6 -1.6 | 11 9.8 0.4 | 7 5.7 0.6 | 18 |
| 3 | 0 1 -1 | 5 3.8 0.6 | 2 2.2 -0.1 | 7 |
| Marginale di colonna | 5 | 19 | 11 | 35 |

X quadro = 14.87. Significatività = 0.005
V di Cramer = 0.46

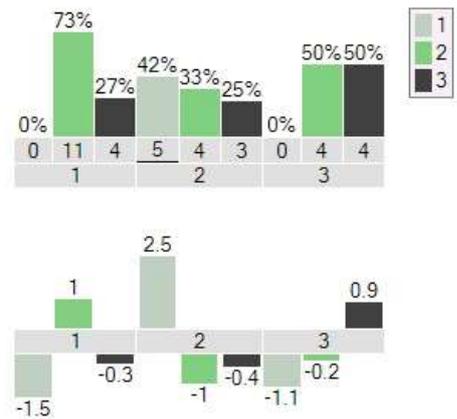


V17_quante_ore X V21_riesce_a_capire_se_amico_arrabbiato_o_paura:

Tabella a doppia entrata:
V17 x V21

| V21-> V17 | 1 | 2 | 3 | Marginale di riga |
|----------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| 1 | 0 2.1 -1.5 | 11 8.1 1 | 4 4.7 -0.3 | 15 |
| 2 | 5 1.7 2.5 | 4 6.5 -1 | 3 3.8 -0.4 | 12 |
| 3 | 0 1.1 -1.1 | 4 4.3 -0.2 | 4 2.5 0.9 | 8 |
| Marginale di colonna | 5 | 19 | 11 | 35 |

X quadro = 12.73. Significatività = 0.013
V di Cramer = 0.43



9.3 Interpretazione dei risultati

Dopo aver somministrato il questionario ed aver elaborato i dati, è stato possibile delineare un'interpretazione dei risultati ottenuti.

Dall'elaborazione, è emerso che:

- L'89% delle persone che hanno compilato il questionario sono madri dei bambini presi in esame, mentre solo l'11% sono padri
- La media d'età dei genitori che hanno preso parte all'indagine e compilato il questionario è 37,23, la mediana è 35 e la moda tra 30 e 31
- L'età media dei bambini oggetto dell'indagine è 4,03, mediana 4 e moda 3;
- Nessuno dei bambini che ha partecipato all'indagine possiede una certificazione di disabilità
- Dei genitori che hanno compilato il questionario, il 43% non ha altri figli oltre il bambino oggetto d'indagine
- Dei genitori che hanno compilato il questionario, il 70% sono sposati, il 27% hanno un partner fisso e il 3% è un genitore single
- Alla variabile relativa la nazionalità della famiglia, l'89% si definisce italiana, il 3% peruviana, un altro 3% rumena e un ultimo 3% italomarocchina, aggiunta a un 3% non specificata (italiana ma multietnica)
- Il 69% possiede animali domestici
- Per quanto riguarda la variabile della situazione lavorativa dei genitori, è emerso che: il 31% sono impiegati, il 29% sono operai, il 17% sono insegnanti, l'11% sono educatrici, il 9% liberi professionisti, il 9% casalinghe, il 6% custode così come donne delle pulizie, oss, dipendenti pubblici, avvocati, commessi, magazzinieri, poi al 3% meccanici, carrozzieri, infermieri, allenatori, baristi, idraulici, insegnanti e studentesse, imprenditori, social media manager, contabili e autotrasportatori

Per quanto riguarda l'elaborazione delle variabili del fattore indipendente:

- Dei bambini oggetto dell'indagine, il 63% guarda spesso cartoni animati e film d'animazione sullo smartphone, il 37% invece no
- Il 14% di questi bambini possiede già uno smartphone, mentre un 40% usa quello dei genitori e un 46% non sa usarlo da solo
- Il 29% dei bambini sceglie i giochi da scaricare o i cartoni/film d'animazione grazie alle pubblicità/ne sente parlare da amici e coetanei/lo vede su internet, il 51% sono i genitori a mediare a questa scelta e ancora un 20% non usufruisce
- Il 43% di questi bambini utilizza lo smartphone più di un'ora al giorno, un 34% meno e un 23% nulla
- Il 14% dei bambini chiede spontaneamente di utilizzare lo smartphone e i genitori glielo concedono, il 49% invece lo chiede ma lo riceve solo dai genitori e a orari stabiliti, il 6% non lo chiede ma lo riceve lo stesso dai genitori e un 31% non lo usa
- Le applicazioni più usate dai bambini sono YouTube col 71%, unito a YouTube Kids 10%, a scalare videogiochi 48%, piattaforme di film e serie tv: Netflix 29%, Disney+ 29%, un vago televisione 5%, Whatsapp e Facebook a parimerito 5%

Per quanto riguarda l'elaborazione delle variabili del fattore dipendente invece:

- Alla domanda se il bambino riesce a capire se il fratello/sorella o compagn* è felice o triste, il 23% lo capisce e si fa contagiare dall'emozione, il 54% lo capisce e cerca di aiutare o esserne coinvolto, il 17% lo capisce ma mantiene le distanze e il 6% non ci fa caso; per quanto riguarda la stessa domanda rivolgendo però l'attenzione sul genitore, il 41% lo capisce e si fa contagiare dall'emozione, il 50% lo capisce e cerca di aiutare o esserne coinvolto, il 3% lo capisce ma mantiene le distanze e il 6% non ci fa caso; dunque, la maggioranza sembrerebbe non avere difficoltà a distinguere emozioni contrastanti come felicità o tristezza sia nei coetanei o fratelli sia negli adulti
- Alla domanda se il bambino riesce a capire se il fratello/sorella o compagn* è arrabbiato o ha paura, il 14% lo capisce e si fa contagiare dall'emozione, il 54% lo capisce e cerca di aiutarlo, il 31% lo capisce ma mantiene le distanze
- Il 77% dei bambini soggetto d'indagine in ogni caso se vede un compagn* o fratello/sorella che piange o è triste cerca di aiutarlo, il 20% non vuole aiutarlo e il genitore lo sprona a intervenire e un restante 3% non vuole e non viene spronato
- Il 74% dei bambini soggetto d'indagine in ogni caso se vede un compagn* o fratello/sorella arrabbiato o impaurito cerca di aiutarlo, il 17% non vuole aiutarlo e il genitore lo sprona a intervenire e un restante 9% non vuole e non viene spronato
- Alla domanda aperta di simulare una situazione in cui il genitore si dimostra triste di fronte al figlio, i comportamenti assunti dai bambini si riducono a 14 categorie a posteriori: chiede cos'ha/cosa succede/perché di quella manifestazione 48%, si fa coinvolgere dall'emozione e diventa triste al 30%, un altro 30% invece cerca di consolare a parole o proponendo giochi, il 21% di questi bambini inoltre si avvicina al genitore, un 15% dona abbracci, un 15% si limita ad osservare, un 12% cerca coccole, un 9% sorride, un 6% piange, un altro 6% dona carezze, un ultimo 6% torna a giocare senza intervenire, e il restante 3% ride e un ulteriore 3% cerca di attirare l'attenzione chiamando il genitore
- In base alla tabella presa di riferimento dell'empatia, confrontandola con la griglia d'osservazione costruita da me medesima, tenendo conto quindi del livello evolutivo di sviluppo d'empatia in base all'età, i bambini di 0-1 presentano una media di 1,67 comportamenti su 7 comportamenti attesi e 3 casi, i bambini 2-3-4 presentano una media di 3,5 comportamenti su 10 comportamenti attesi e 16 casi, i bambini 5-6 presentano una media di 4,67 comportamenti su 12 comportamenti attesi e 15 casi

Per quanto riguarda l'analisi bivariata ho incrociato tutte le variabili del fattore indipendente con le variabili del fattore dipendente attraverso la tabella a doppia entrata (trattandosi di variabili categoriali) per poter verificare la presenza di relazioni significative tra le variabili prese in esame. Le relazioni significative risultate sono tra la variabile V14 (guarda film sul cell) e la V21 (riesce a capire se amico arrabbiato o paura) ma **non** è una relazione significativa poiché la significatività è superiore a 0,05; tra la V14 (guarda film sul cell) e la V23 (ha voglia di aiutare amico arrabbiato o paura) in questo caso **vi è relazione tra le due variabili (a livello di fiducia 0,05)**; tra la V16 (come sceglie film e giochi su cell) e la V21 (riesce a capire se amico arrabbiato o paura) anche in questo caso **vi è relazione tra le due variabili (a livello di fiducia 0,05)**; e infine tra la V17

(quante ore) con V21 (riesce a capire se amico arrabbiato o paura) anche qui è **presente una relazione tra le due variabili (a livello di fiducia 0,05)**.

In questo caso quindi l'ipotesi può essere confermata per queste relazioni.

10. AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

Grazie a questa ricerca ho avuto modo di comprendere quali sono le fasi che compongono una ricerca empirica, utilizzare al meglio i termini adeguati alla strutturazione del questionario, i metodi migliori per approcciare ai potenziali soggetti d'indagine, oltre che approfondire le mie conoscenze in questa materia. I miei punti di forza risiedono nell'aver ottime capacità organizzative e flessibilità, i miei limiti, o meglio difficoltà, sono riscontrate invece nell'aver lavorato da sola e aver trovato molta difficoltà a portare a termine la ricerca anche a livello di tempistiche. Purtroppo, ho riscontrato poca collaborazione da parte degli stessi genitori o strutture scolastiche a cui mi sono rivolta per proporre di svolgere il questionario, cosa che mi ha rubato anch'esso molto tempo. Il campione è quindi risultato ristretto a soli 35 soggetti e mi sono trovata costretta a modificare più volte la ricerca, innanzitutto per piccoli miei errori e poi per andare incontro alle specifiche delle strutture a cui mi rivolgevo per poter essere presa in considerazione. Se potessi rifare la ricerca sicuramente lavorerei in gruppo, cercando persone che mi siano affini a livello di interessi e modalità di lavoro; sostengo che un gruppo di studentesse universitarie è più ben visto rispetto ad una singola candidata. Ritengo sia stato comunque molto utile svolgere questa ricerca, in primis per me e poi per il tema affrontato che mi è sembrato di capire non avesse ancora sviluppato nessuno e credo, tutto sommato, di aver svolto un buon lavoro.