



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
INDIRIZZO EDUCATORE NEI NIDI E NELLE COMUNITA' INFANTILI
ANNO ACCADEMICO 2019/2020

Corso di Pedagogia Sperimentale ed Evidence Based Education

Docente: Roberto Trincherò

Rapporto di ricerca empirica:

“La didattica a distanza e l'efficacia dell'apprendimento”

Candidati:

Masiello Sara, n°. 822835

Ruberto Maria Lucia, n°. 864903

Usseglio Gros Martina, n°. 822672

INDICE

1. PROBLEMA, TEMA E OBIETTIVO DI RICERCA.....	3
2. QUADRO TEORICO.....	3
3. STRATEGIA DI RICERCA.....	5
4. IPOTESI DI LAVORO E FATTORI	5
5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI.....	5
6. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITA' DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO	7
7. TECNICHE E STRUMENTI PER LA RILEVAZIONE DEI DATI.....	7
8. PIANO DI RACCOLTA DEI DATI E COSTRUZIONE DELLA BASE EMPIRICA	10
9. ANALISI DEI DATI, CONTROLLO DELLE IPOTESI ED INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI.....	10
10. RIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA	38

distanziamento sociale, per evitare che questo si diffonda in maniera esponenziale con gravi conseguenze per la salute della popolazione. Quindi, per poter affrontare al meglio la situazione gli insegnanti, con l'aiuto e la collaborazione dei presidi, hanno fatto il possibile per non abbandonare gli alunni a se stessi, cercando di trovare delle soluzioni alternative alle lezioni in presenza tramite la didattica a distanza, e per portare a termine l'anno scolastico in corso, anche se in maniera differente rispetto al solito.

Così come le scuole, anche gli Atenei devono garantire a tutti i propri studenti il diritto allo studio applicando le misure di prevenzione e tutela della cittadinanza emanate dal Presidente del Consiglio nel corso dell'epidemia. Quindi, a partire da 24 febbraio 2020 tutte le sedi dell'Università degli Studi di Torino sono state chiuse e le lezioni frontali e gli esami in presenza sostituiti dalla modalità telematica. Dunque, l'Ateneo ha dovuto dotarsi di piattaforme per poter assicurare agli studenti il proseguimento delle attività didattiche. Ovviamente, tutto questo è avvenuto con non poche difficoltà dovendo far fronte ad una situazione inaspettata e cercando di trovare delle soluzioni ottimali in un arco di tempo molto ristretto. Senza dimenticare il fatto che non tutti presentano le stesse possibilità di connessione e di utilizzo dei dispositivi per accedere alle piattaforme online. Infatti, uno dei problemi principali è stato proprio quello di doversi adattare alla situazione, molto spesso andando incontro a ostacoli relativi ai dispositivi e alla connessione.

Inoltre, sono state presentate le linee guida per il ritorno a scuola in presenza e in sicurezza a settembre, annunciate dalla Ministra dell'Istruzione Lucia Azzolina e dal Presidente del Consiglio. Queste prevedono di igienizzare e pulire costantemente gli ambienti scolastici per poter assicurare la sicurezza di studenti e docenti, ma anche l'utilizzo di una didattica differente, più laboratoriale e realizzata in piccoli gruppi, così come un'organizzazione particolare degli spazi. Si parla anche di ridurre la durata delle lezioni e il tutto deve avvenire necessariamente utilizzando le mascherine, ovvero quei dispositivi di protezione che ormai accompagnano la nostra vita quotidiana dal mese di febbraio e che permettono un rallentamento della diffusione del virus ed evitarne anche un possibile ritorno. Tutto questo è necessario per garantire la ripresa delle attività in presenza, cercando di tornare gradualmente alla normalità e alla solita quotidianità, che è stata interrotta in tutti questi mesi, e che tutti vorrebbero riavere indietro, cercando di lasciarsi alle spalle questo periodo terribile che ha coinvolto e ha scosso l'intera popolazione italiana e, più in generale, è andato via via espandendosi diventando una vera e propria pandemia.

Proprio per questi ostacoli che si sono presentati nei mesi di chiusura di scuole e università vorremmo comprendere, attraverso la nostra ricerca, come gli studenti hanno vissuto queste nuove modalità di insegnamento. Saranno coinvolti alcuni alunni della scuola secondaria di secondo grado e dell'università.

Sitografia

www.gazzettaufficiale.it

www.unitonews.it

<https://www.miur.gov.it/>

3. STRATEGIA DI RICERCA

Attraverso questa ricerca vorremmo cercare di capire se esiste una relazione tra l'uso della didattica a distanza e l'efficacia dell'apprendimento. Per dimostrare questa nostra teoria abbiamo deciso di utilizzare un metodo di ricerca basato sulla matrice dei dati, somministrando un questionario strutturato a domande chiuse ad un gruppo di studenti (di istituti superiori e universitari).

4. IPOTESI DI LAVORO E FATTORI

Ipotesi di lavoro:

la didattica a distanza è efficace per l'apprendimento quanto la didattica in presenza.

Fattori:

Fattore dipendente: l'efficacia dell'apprendimento.

Fattore indipendente: l'utilizzo della didattica a distanza.

5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI

FATTORI	INDICATORI	ITEM DI RILEVAZIONE	VARIABILI
L'utilizzo della didattica a distanza	Dispositivi tecnologici a disposizione	Quali dispositivi hai a disposizione per seguire le lezioni?	<input type="radio"/> Cellulare <input type="radio"/> Tablet o Pc <input type="radio"/> Nessuno
		Condividi i dispositivi con...	<input type="radio"/> Una persona <input type="radio"/> Due persone o più <input type="radio"/> Nessuno
		La qualità della tua connessione è...	<input type="radio"/> Alta <input type="radio"/> Media <input type="radio"/> Bassa
	Luogo di studio	Dove studi generalmente?	<input type="radio"/> Camera da letto <input type="radio"/> Soggiorno o Cucina <input type="radio"/> Altro
		Si tratta di un posto tranquillo per studiare?	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> No
		Condividi questo spazio con qualcuno?	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> No
	Tempo dedicato alla didattica a distanza	Quanto tempo dedichi alla didattica a distanza?	<input type="radio"/> 1 ora <input type="radio"/> Da 1 a 2 ore <input type="radio"/> 3 ore o più

		Con la didattica a distanza, quanto tempo dedichi allo studio individuale rispetto a prima?	<input type="radio"/> Di più <input type="radio"/> Di meno <input type="radio"/> Lo stesso tempo
	Relazioni sociali	Quanto tu e i tuoi compagni vi siete supportati a vicenda nell'affrontare la situazione?	<input type="radio"/> Molto <input type="radio"/> Abbastanza <input type="radio"/> Poco
		La didattica a distanza ha influito sulle relazioni con i tuoi compagni?	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> No
		Durante la quarantena con chi abitavi?	<input type="radio"/> Famiglia <input type="radio"/> Coinquilini <input type="radio"/> Da solo
L'efficacia dell'apprendimento	Modalità di studio	Quali modalità vengono utilizzate nella didattica a distanza?	<input type="radio"/> Lezioni online <input type="radio"/> Esercitazioni <input type="radio"/> Dispense
		Quando ti dedichi allo studio individuale utilizzi...	<input type="radio"/> Libri <input type="radio"/> Appunti <input type="radio"/> Dispense
		Durante le lezioni prendi appunti...	<input type="radio"/> A mano <input type="radio"/> Al pc <input type="radio"/> Non prendo appunti
	Modalità di verifica dell'apprendimento	Le interrogazioni e le verifiche online sono...	<input type="radio"/> Più semplici <input type="radio"/> Più difficili <input type="radio"/> Uguali a quelle svolte in presenza
		Con le interrogazioni e le verifiche online ti senti...	<input type="radio"/> Più a tuo agio <input type="radio"/> Meno a tuo agio <input type="radio"/> Come quelle svolte in presenza
	Percezione della didattica a distanza	Come percepisci la qualità della didattica a distanza?	<input type="radio"/> Alta <input type="radio"/> Media <input type="radio"/> Bassa
		Quanto sei d'accordo sul continuare con l'utilizzo della didattica a distanza?	<input type="radio"/> Molto <input type="radio"/> Abbastanza <input type="radio"/> Poco
		Pensi che la didattica a distanza sia funzionale	<input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> No

		all'apprendimento quanto la didattica in presenza?	
--	--	--	--

6. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITA' DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO

Popolazione di riferimento:

la popolazione di riferimento è costituita da studenti e studentesse che frequentano le scuole superiori e le università di varie zone d'Italia.

Numerosità del campione:

le persone coinvolte sono 250 studenti di cui 68 hanno accettato di compilare il questionario.

Tipologia di campionamento:

il campionamento utilizzato è di tipo probabilistico a gruppi o a grappoli.

7. TECNICHE E STRUMENTI PER LA RILEVAZIONE DEI DATI

Per la ricerca utilizziamo una tecnica di rilevazione altamente strutturata, caratterizzata da un questionario a domande chiuse (22 domande), somministrato in modalità online, formato dalle variabili di sfondo e dalle domande ricavate dalla definizione operativa eseguita precedentemente. Inoltre, il questionario è stato realizzato attraverso il programma QGen, ossia un software attraverso il quale è possibile realizzare questionari online (www.farnt.unito.it/trinchero/qgen).

Di seguito riportiamo il questionario.

Ciao a tutti, siamo tre studentesse della facoltà di Scienze dell'Educazione dell'Università degli studi di Torino. Stiamo conducendo una ricerca per indagare la relazione fra l'utilizzo della didattica a distanza e l'efficacia dell'apprendimento e vorremmo gentilmente chiedervi qualche minuto del vostro tempo per compilare il questionario qui presente, il quale è rivolto agli studenti della scuola secondaria di secondo grado e agli universitari.

Vi ricordiamo che il questionario è anonimo e che le informazioni ricavate saranno utilizzate esclusivamente per elaborazioni statistiche.

Grazie della vostra collaborazione.

1) Quanti anni hai?

.....

2) Sesso

- Maschio
- Femmina

- 3) In quale zona d'Italia abiti?
- Nord
 - Centro
 - Sud
- 4) Quali dispositivi hai a disposizione per seguire le lezioni?
- Cellulare
 - Tablet o Pc
 - Nessuno
- 5) Condividi i dispositivi con:
- Una persona
 - Due o più persone
 - Nessuno
- 6) La qualità della tua connessione è:
- Alta
 - Media
 - Bassa
- 7) Dove studi generalmente?
- Camera da letto
 - Soggiorno o cucina
 - Altro
- 8) Si tratta di un posto tranquillo per studiare?
- Sì
 - No
- 9) Condividi questo spazio con qualcuno?
- Sì
 - No
- 10) Quanto tempo dedichi alla didattica a distanza?
- 1 ora
 - 2 ore
 - 3 o più ore
- 11) Con la didattica a distanza quanto tempo dedichi allo studio individuale rispetto a prima?
- Di più
 - Di meno
 - Lo stesso tempo

12) Quanto tu e i tuoi compagni vi siete supportati a vicenda nell'affrontare la situazione?

- Molto
- Abbastanza
- Poco

13) La didattica a distanza ha influito sulle relazioni con i tuoi compagni?

- Sì
- No

14) Durante la quarantena con chi abitavi?

- Famiglia
- Coinquilini
- Da solo

15) Quali modalità vengono utilizzate nella didattica a distanza?

- Lezioni online
- Esercitazioni
- Dispense

16) Quando ti dedichi allo studio individuale utilizzi...

- Libri
- Appunti
- Dispense

17) Durante le lezioni prendi appunti...

- A mano
- Al pc
- Non prendo appunti

18) Le interrogazioni e le verifiche online sono:

- Più semplici
- Più difficili
- Uguali a quelle svolte in presenza

19) Con le interrogazioni e le verifiche online ti senti:

- Più a tuo agio
- Meno a tuo agio
- Come quelle svolte in presenza

20) Come percepisci la qualità della didattica a distanza?

- Alta
- Media
- Bassa

21) Quanto sei d'accordo sul continuare con l'utilizzo della didattica a distanza?

- Molto
- Abbastanza
- Poco

22) Pensi che la didattica a distanza sia funzionale all'apprendimento quanto la didattica in presenza?

- Sì
- No

8. PIANO DI RACCOLTA DEI DATI E COSTRUZIONE DELLA BASE EMPIRICA

Abbiamo deciso di somministrare il questionario agli studenti frequentanti scuole superiori e università tramite i social network, a causa dell'impossibilità di entrare in diretto contatto con essi, vista la situazione causata dall'emergenza sanitaria.

Una volta raccolti i risultati, abbiamo generato una matrice dei dati tramite il calcolatore Excel. Questa matrice è costituita dalle righe, che rappresentano i casi, e dalle colonne che, invece, sono le variabili generate dalle domande del questionario. Laddove una colonna ed una riga si incontrano è presente un dato, ossia il prodotto del caso per la variabile.

9. ANALISI DEI DATI, CONTROLLO DELLE IPOTESI ED INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI

Per analizzare i dati raccolti utilizziamo il programma JsStat (www.edurete.org/jsstat), inserendo la matrice dati precedentemente realizzata con Excel. Successivamente, conduciamo l'analisi monovariata e studiamo la distribuzione di frequenza semplice e cumulata, calcoliamo gli indici di tendenza centrale (moda, media e mediana), la dispersione (campo di variazione, differenza interquartilica, scarto tipo, punteggi zeta). In seguito, realizziamo l'analisi bivariata per studiare la relazione tra due variabili, quindi calcoliamo le frequenze attese e osservate e X quadro. Concludiamo verificando se le relazioni significative trovate confermano o meno l'ipotesi di partenza.

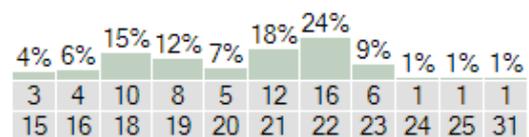
Codice	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22
1	22	2	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
2	21	2	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1
3	23	2	1	2	3	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2
4	22	1	3	2	3	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2
5	22	1	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2
6	19	2	1	2	2	2	2	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2
7	15	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1
8	18	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2
9	22	1	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2
10	18	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2
11	24	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	2
12	23	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1
13	22	2	3	2	3	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	3	3	3	3	1	1
14	19	1	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	3	3	3	2	2
15	21	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1
16	22	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	2	3	3	2
17	18	1	1	2	3	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2
18	21	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1
19	21	2	1	1	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1
20	23	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1
21	19	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2
22	22	1	3	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	3	1	3	2	2	2	2
23	25	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2
24	23	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1
25	23	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2
26	21	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
27	22	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	3	3	3	2	2	2
28	20	1	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	2
29	20	1	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1
30	21	1	1	2	3	1	2	1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2
31	19	1	1	2	3	2	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	2	2	3	2
32	21	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2
33	21	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1	3	2	1	1	2	3	2	2
34	20	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	3	1	3	3	2	3	1
35	23	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	3	3	2
36	22	1	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	3	3	3	2	1	1
37	22	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	1
38	16	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2
39	19	2	1	2	3	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2
40	18	2	3	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2
41	16	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
42	16	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
43	18	1	3	2	3	1	1	1	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
44	19	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	2	3	2
45	15	1	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	1	3	2	1	1
46	22	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	2	3	3	2
47	21	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	2
48	21	2	3	2	3	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1
49	19	1	3	2	3	2	1	1	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2
50	19	2	3	2	3	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	1
51	-	1	3	2	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2
52	18	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2
53	20	2	1	2	3	3	3	2	1	3	1	3	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2
54	15	2	3	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2
55	18	1	3	2	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2
56	22	2	1	2	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	2
57	18	2	3	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	3	2
58	16	2	3	2	3	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2
59	31	1	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1
60	22	1	1	2	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	3	2	1
61	21	2	3	2	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2
62	22	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1
63	22	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	3	1	1	2	2	3	3	2
64	21	2	1	2	1	2	1	1	1	3	11	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1
65	18	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1
66	22	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	1	1	2	1	2	2	2	3	2
67	18	1	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	1	2	3	3	2
68	20	2	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	2	2

V1. Quanti anni hai?

Distribuzione di frequenza:

V1

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
15	3	4%	3	4%	0%-10%
16	4	6%	7	10%	0%-12%
18	10	15%	17	25%	6%-23%
19	8	12%	25	37%	4%-20%
20	5	7%	30	45%	1%-14%
21	12	18%	42	63%	8%-27%
22	16	24%	58	87%	14%-34%
23	6	9%	64	96%	2%-16%
24	1	1%	65	97%	0%-6%
25	1	1%	66	99%	0%-6%
31	1	1%	67	100%	0%-6%



V1

Campione:

Numero di casi= 67

Indici di tendenza centrale:

Moda = 22

Mediana = 21

Media = 20.34

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.15

Campo di variazione = 16

Differenza interquartilica = 4

Scarto tipo = 2.65

Indici di forma:

Asimmetria = 0.49

Curtosi = 2.48

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 19.71 a 20.98
Scarto tipo	da 2.29 a 3.27

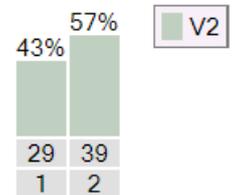
V2. Sesso

1. Maschio
2. Femmina

Distribuzione di frequenza:

V2

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	29	43%	29	43%	31%-54%
2	39	57%	68	100%	46%-69%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.57

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.49

Indici di forma:

Asimmetria = -0.3

Curtosi = -1.91

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.46 a 1.69
Scarto tipo	da 0.43 a 0.61

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.003

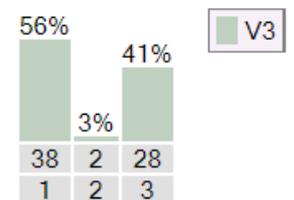
V3. In quale zona d'Italia abiti?

1. Nord
2. Centro
3. Sud

Distribuzione di frequenza:

V3

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	38	56%	38	56%	44%-68%
2	2	3%	40	59%	0%-9%
3	28	41%	68	100%	29%-53%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.85

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.48

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.97

Indici di forma:

Asimmetria = 0.3

Curtosi = -1.88

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.62 a 2.08
Scarto tipo	da 0.84 a 1.2

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.004

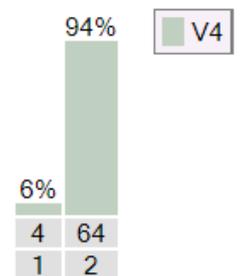
V4. Quali dispositivi hai a disposizione per seguire le lezioni?

1. Cellulare
2. Tablet o Pc
3. Nessuno

Distribuzione di frequenza:

V4

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	4	6%	4	6%	0%:11%
2	64	94%	68	100%	89%:100%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.94

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.89

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.24

Indici di forma:

Asimmetria = -3.75

Curtosi = 12.06

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.89 a 2
Scarto tipo	da 0.2 a 0.29

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

Attraverso questa analisi è possibile notare che tutti gli studenti hanno a disposizione un dispositivo per poter seguire le lezioni in forma telematica.

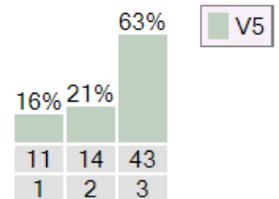
V5. Condividi i dispositivi con:

1. Una persona
2. Due o più persone
3. Nessuno

Distribuzione di frequenza:

V5

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	11	16%	11	16%	7%:25%
2	14	21%	25	37%	11%:30%
3	43	63%	68	100%	52%:75%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 2.47

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.47

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.76

Indici di forma:

Asimmetria = -1.02

Curtosi = -0.51

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.29 a 2.65
Scarto tipo	da 0.65 a 0.93

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.002

La maggior parte degli studenti non condivide i dispositivi con altre persone.

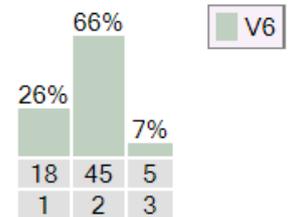
V6. La qualità della tua connessione è:

1. Alta
2. Media
3. Bassa

Distribuzione di frequenza:

V6

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	18	26%	18	26%	16%:37%
2	45	66%	63	93%	55%:77%
3	5	7%	68	100%	1%:14%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.81

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.55

Indici di forma:

Asimmetria = -0.07

Curtosi = -0.12

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.68 a 1.94
Scarto tipo	da 0.47 a 0.68

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.955

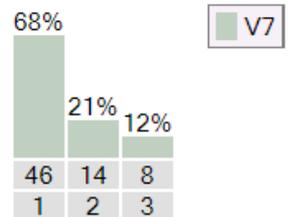
V7. Dove studi generalmente?

1. Camera da letto
2. Soggiorno o cucina
3. Altro

Distribuzione di frequenza:

V7

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	46	68%	46	68%	57%:79%
2	14	21%	60	88%	11%:30%
3	8	12%	68	100%	4%:19%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.44

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.69

Indici di forma:

Asimmetria = 1.27

Curtosi = 0.19

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.28 a 1.61
Scarto tipo	da 0.6 a 0.85

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

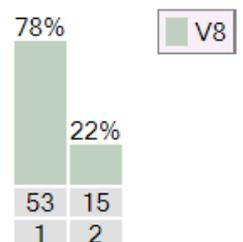
V8. Si tratta di un posto tranquillo per studiare?

1. Si
2. No

Distribuzione di frequenza:

V8

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	53	78%	53	78%	68%:88%
2	15	22%	68	100%	12%:32%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.22

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.66

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.41

Indici di forma:

Asimmetria = 1.35

Curtosi = -0.18

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.12 a 1.32
Scarto tipo	da 0.36 a 0.51

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

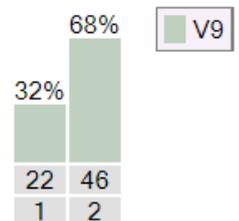
V9. Condividi questo spazio con qualcuno?

1. Si
2. No

Distribuzione di frequenza:

V9

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	22	32%	22	32%	21%:43%
2	46	68%	68	100%	57%:79%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.68

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.56

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.47

Indici di forma:

Asimmetria = -0.75

Curtosi = -1.43

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.57 a 1.79
Scarto tipo	da 0.4 a 0.58

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.002

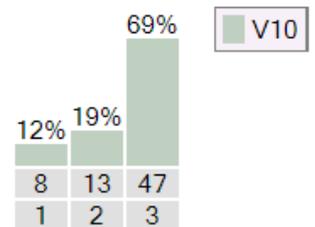
V10. Quanto tempo dedichi alla didattica a distanza?

1. 1 ora
2. 2 ore
3. 3 o più ore

Distribuzione di frequenza:

V10

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	8	12%	8	12%	4%:19%
2	13	19%	21	31%	10%:28%
3	47	69%	68	100%	58%:80%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 2.57

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.53

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.69

Indici di forma:

Asimmetria = -1.33

Curtosi = 0.32

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.41 a 2.74
Scarto tipo	da 0.6 a 0.85

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

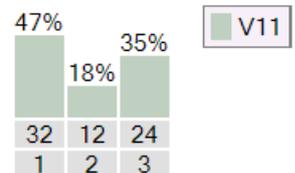
V11. Con la didattica a distanza quanto tempo dedichi allo studio individuale rispetto a prima?

1. Di più
2. Di meno
3. Lo stesso tempo

Distribuzione di frequenza:

V11

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	32	47%	32	47%	35%-59%
2	12	18%	44	65%	9%-27%
3	24	35%	68	100%	24%-47%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Media = 1.88

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.38

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.9

Indici di forma:

Asimmetria = 0.23

Curtosi = -1.72

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.67 a 2.1
Scarto tipo	da 0.78 a 1.11

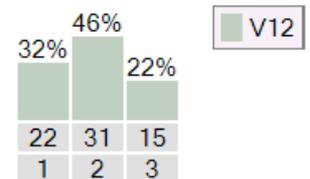
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.011

V12. Quanto tu e i tuoi compagni vi siete supportati a vicenda nell'affrontare la situazione?

1. Molto
2. Abbastanza
3. Poco

**Distribuzione di frequenza:
V12**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	22	32%	22	32%	21%-43%
2	31	46%	53	78%	34%-57%
3	15	22%	68	100%	12%-32%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.9

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.36

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.73

Indici di forma:

Asimmetria = 0.16

Curtosi = -1.12

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.72 a 2.07
Scarto tipo	da 0.63 a 0.9

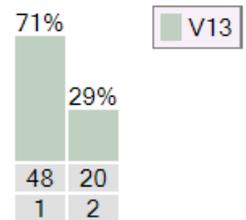
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.147

V13. La didattica a distanza ha influito sulle relazioni con i tuoi compagni?

1. Si
2. No

**Distribuzione di frequenza:
V13**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	48	71%	48	71%	60%-81%
2	20	29%	68	100%	19%-40%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.29

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.58

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.46

Indici di forma:

Asimmetria = 0.9

Curtosi = -1.18

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.19 a 1.4
Scarto tipo	da 0.39 a 0.56

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.001

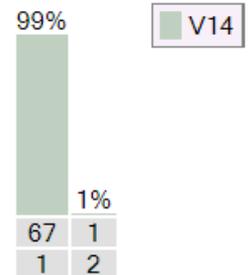
V14. Durante la quarantena con chi abitavi?

1. Famiglia
2. Coinquilini
3. Da solo

Distribuzione di frequenza:

V14

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	67	99%	67	99%	96%:100%
2	1	1%	68	100%	0%:6%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.01

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.97

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.12

Indici di forma:

Asimmetria = 8.06

Curtosi = 63.01

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.99 a 1.04
Scarto tipo	da 0.1 a 0.15

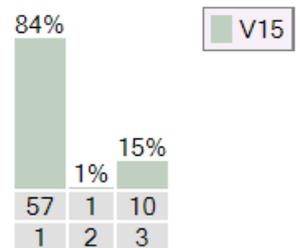
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

V15. Quali modalità vengono utilizzate nella didattica a distanza?

1. Lezioni online
2. Esercitazioni
3. Dispense

Distribuzione di frequenza:
V15

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	57	84%	57	84%	75%:93%
2	1	1%	58	85%	0%:6%
3	10	15%	68	100%	6%:23%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.31

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.72

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.71

Indici di forma:

Asimmetria = 1.91

Curtosi = 1.71

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.14 a 1.48
Scarto tipo	da 0.62 a 0.88

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

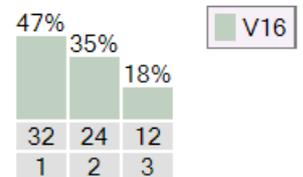
V16. Quando ti dedichi allo studio individuale utilizzi:

1. Libri
2. Appunti
3. Dispense

Distribuzione di frequenza:

V16

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	32	47%	32	47%	35%:59%
2	24	35%	56	82%	24%:47%
3	12	18%	68	100%	9%:27%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Media = 1.71

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.38

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.75

Indici di forma:

Asimmetria = 0.54

Curtosi = -1.04

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.53 a 1.88
Scarto tipo	da 0.65 a 0.92

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.041

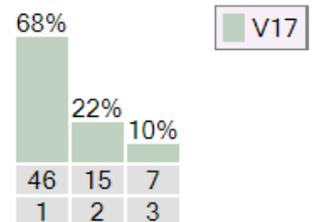
V17. Durante le lezioni prendi appunti:

1. A mano
2. Al computer
3. Non prendo appunti

Distribuzione di frequenza:

V17

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	46	68%	46	68%	57%-79%
2	15	22%	61	90%	12%-32%
3	7	10%	68	100%	3%-18%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.43

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.52

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.67

Indici di forma:

Asimmetria = 1.29

Curtosi = 0.34

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.27 a 1.59
Scarto tipo	da 0.58 a 0.83

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

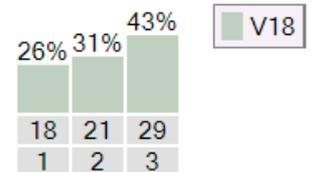
V18. Le interrogazioni e le verifiche online sono:

1. Più semplici
2. Più difficili
3. Uguali a quelle svolte in presenza

Distribuzione di frequenza:

V18

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	18	26%	18	26%	16%:37%
2	21	31%	39	57%	20%:42%
3	29	43%	68	100%	31%:54%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 2

Media = 2.16

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.35

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.82

Indici di forma:

Asimmetria = -0.3

Curtosi = -1.43

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.97 a 2.36
Scarto tipo	da 0.7 a 1

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.032

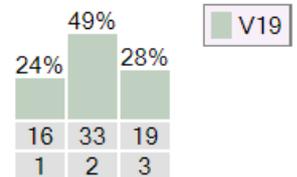
V19. Con le interrogazioni e le verifiche online ti senti:

1. Più a tuo agio
2. Meno a tuo agio
3. Come quelle svolte in presenza

Distribuzione di frequenza:

V19

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	16	24%	16	24%	13%-34%
2	33	49%	49	72%	37%-60%
3	19	28%	68	100%	17%-39%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.04

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.37

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.72

Indici di forma:

Asimmetria = -0.06

Curtosi = -1.05

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.87 a 2.21
Scarto tipo	da 0.62 a 0.88

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.205

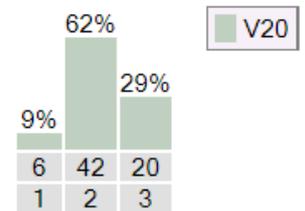
Tramite l'analisi monovariata della variabile 19 si può notare che la maggioranza del campione non si senta a proprio agio nello svolgimento di interrogazioni e verifiche online.

V20. Come percepisci la qualità della didattica a distanza?

1. Alta
2. Media
3. Bassa

Distribuzione di frequenza:
V20

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	6	9%	6	9%	2%:16%
2	42	62%	48	71%	50%:73%
3	20	29%	68	100%	19%:40%



Campione:

Numero di casi = 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.21

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.48

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.58

Indici di forma:

Asimmetria = -0.06

Curtosi = -0.36

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.07 a 2.34
Scarto tipo	da 0.5 a 0.72

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.809

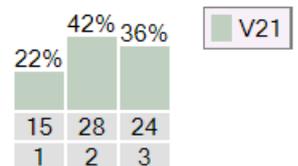
V21. Quanto sei d'accordo sul continuare con l'utilizzo della didattica a distanza?

1. Molto
2. Abbastanza
3. Poco

Distribuzione di frequenza:

V21

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	15	22%	15	22%	12%:32%
2	28	42%	43	64%	30%:54%
3	24	36%	67	100%	24%:47%



Campione:

Numero di casi= 67

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.13

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.35

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.75

Indici di forma:

Asimmetria = -0.23

Curtosi = -1.2

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.95 a 2.31
Scarto tipo	da 0.65 a 0.93

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.1

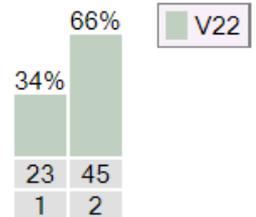
V22. Pensi che la didattica a distanza sia funzionale all'apprendimento quanto la didattica in presenza?

1. Sì
2. No

Distribuzione di frequenza:

V22

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	23	34%	23	34%	23%-45%
2	45	66%	68	100%	55%-77%



Campione:

Numero di casi= 68

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.66

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.55

Campo di variazione = 1

Differenza interquartile = 1

Scarto tipo = 0.47

Indici di forma:

Asimmetria = -0.68

Curtosi = -1.53

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.55 a 1.77
Scarto tipo	da 0.41 a 0.58

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.003

Attraverso l'analisi monovariata realizzata (V20, V21, V22) è possibile comprendere che la didattica a distanza non si è accolta positivamente dalla maggior parte degli studenti, considerando che 45 di loro non sono d'accordo sul fatto che sia funzionale per l'apprendimento, su un totale di 68. Così come, questa didattica è stata percepita di media e bassa qualità, quindi vi è solo una minoranza, costituita da 15 persone, che è d'accordo sul continuare con l'utilizzo di questa.

La maggioranza degli intervistati ha dimostrato poca soddisfazione nel rapporto tra la didattica online e il miglioramento della qualità dell'apprendimento, quindi la didattica a distanza non è in grado di compensare ad un insegnamento svolto in aula.

V20. Come percepisci la qualità della didattica a distanza? → V21. Quanto sei d'accordo sul continuare con l'utilizzo della didattica a distanza?

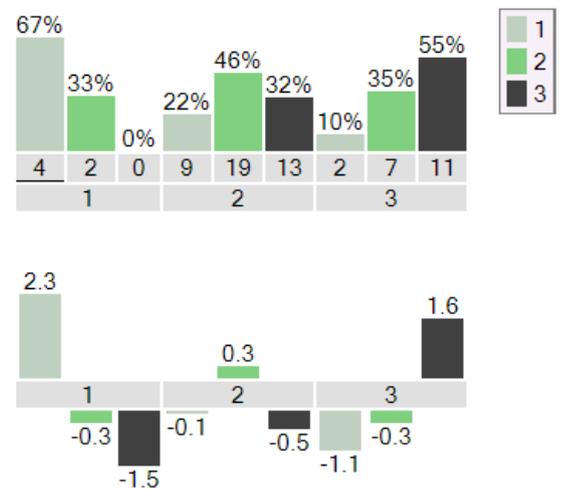
**Tabella a doppia entrata:
V20 x V21**

V21-> V20	1	2	3	Marginale di riga
1	4 <i>1.3</i> 2.3	2 <i>2.5</i> -0.3	0 <i>2.1</i> -1.5	6
2	9 <i>9.4</i> -0.1	19 <i>17.6</i> 0.3	13 <i>15</i> -0.5	42
3	2 <i>4.3</i> -1.1	7 <i>7.9</i> -0.3	11 <i>6.8</i> 1.6	19
Marginale di colonna	15	28	24	67

X quadro = 11.81. Significatività = **0.019**
V di Cramer = 0.3

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)



Essendo la significatività inferiore a 0,05 si opta per la presenza di una relazione significativa.

V7. Dove studi generalmente? → V8. Si tratta di un posto tranquillo per studiare?

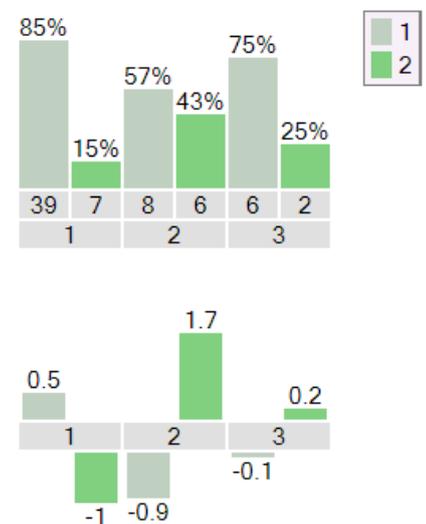
Tabella a doppia entrata:
V7 x V8

V8-> V7	1	2	Marginale di riga
1	39 35.9 0.5	7 10.7 -1	46
2	8 10.9 -0.9	6 3.1 1.7	14
3	6 6.2 -0.1	2 1.8 0.2	8
Marginale di colonna	53	15	68

X quadro = 4.81. Significatività = 0.09
V di Cramer = 0.27

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$



V18. Le interrogazioni e le verifiche online sono: → V19. Con le interrogazioni e le verifiche online ti senti:

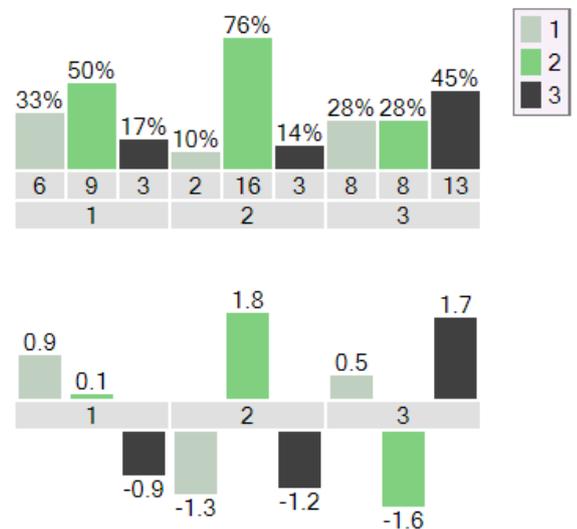
Tabella a doppia entrata:
V18 x V19

V19-> V18	1	2	3	Marginale di riga
1	6 4.2 0.9	9 8.7 0.1	3 5 -0.9	18
2	2 4.9 -1.3	16 10.2 1.8	3 5.9 -1.2	21
3	8 6.8 0.5	8 14.1 -1.6	13 8.1 1.7	29
Marginale di colonna	16	33	19	68

X quadro = 13.81. Significatività = **0.008**
V di Cramer = 0.32

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$



Essendo la significatività inferiore a 0,05 si opta per la presenza di una relazione significativa.

V20. Come percepisci la qualità della didattica a distanza? → V22. Pensi che la didattica a distanza sia funzionale all'apprendimento quanto la didattica in presenza?

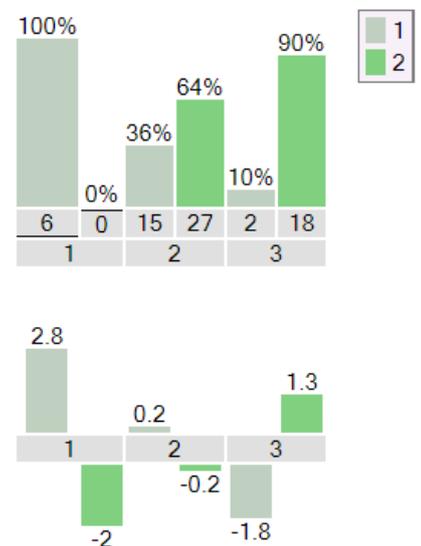
Tabella a doppia entrata:
V20 x V22

V22-> V20	1	2	Marginale di riga
1	6 2 2.8	0 4 -2	6
2	15 14.2 0.2	27 27.8 -0.2	42
3	2 6.8 -1.8	18 13.2 1.3	20
Marginale di colonna	23	45	68

X quadro = 16.88. Significatività = 0
V di Cramer = 0.5

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$



Essendo la significatività inferiore a 0,05 si opta per la presenza di una relazione significativa.

10. RIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

Nello svolgimento di questa ricerca abbiamo compreso l'importanza di rivolgere una particolare attenzione a coloro che sono i veri protagonisti del processo di apprendimento, ovvero gli studenti. Essi hanno avuto la possibilità di esprimersi in merito all'esperienza compiuta con la didattica a distanza e, in questo modo, conoscendo il parere sei diretti interessati, è anche possibile intervenire per renderla migliore rispetto a come è stata organizzata nel periodo di emergenza sanitaria.

Inoltre, abbiamo imparato a realizzare un questionario e questo potrebbe ritornarci utile anche nel mondo del lavoro, nel momento in cui si vuole valutare la qualità del servizio educativo per comprendere anche il punto di vista dei genitori e come questi percepiscono l'importanza del nido nella vita dei loro figli.

Questo lavoro di gruppo ci ha insegnato la collaborazione con gli altri, il fatto di doverci sempre confrontare con un punto di vista che è diverso dal nostro e questo aspetto è fondamentale poiché in futuro avremo modo di confrontarci con l'équipe educativa e, di conseguenza, con tante idee differenti. L'incontro con l'altro e con il suo punto di vista non sempre può essere semplice da accettare ma occorre avere una mente aperta al cambiamento.