UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
INDIRIZZO NIDI E COMUNITA' INFANTILI

PEDAGOGIA SPERIMENTALE
(Professore Roberto Trinchero)

RAPPORTO DI RICERCA EMPIRICA:

"RAPPORTO TRA RENDIMENTO SCOLASTICO E LA PRATICA DI UNO SPORT AGONISTICO"

A CURA DI

ROVERA MICHELA -867863-

MUSCO SERENA -893593-

MULTARI SARA -898024-

A.A 2019/2020

INDICE

1. Premessa

2. Tema di ricerca

3. Problema conoscitivo

4. Obiettivo di ricerca

5. Variabili di sfondo

6. Quadro teorico

7. Sitografia e bibliografia

8. Mappa concettuale

9. Fattori dipendenti e indipendenti

10. Strategia di ricerca

11. Ipotesi di ricerca

12. Definizione operativa

13. Questionario

14. Popolazione di riferimento, numerosità del campione e tipologia del campionamento

15. Tecniche e strumenti di rilevazione dati

16. Pianificazione di raccolta dati

17. Tecniche e analisi dei dati

18. Interpretazione dei dati

19. Autoriflessione sull'esperienza compiuta

- Serena Musco esporrà dal punto 1 al 7
- Sara Multari esporrà dal punto 8 al 14
- Michela Rovere esporrà dal punto 15 al 19

1. **PREMESSA**
   Abbiamo affrontato il tema riguardante la relazione tra il rendimento scolastico e la pratica di uno sport agonistico all'interno di alcune scuole della provincia di Torino. Per raccogliere il materiale necessario per la ricerca abbiamo pensato di comunicare con i ragazzi tramite il social "whats app" somministrando loro il questionario allegato in questa ricerca. In seguito abbiamo analizzato i dati.

2. **TEMA DI RICERCA:** Stabilire se vi è relazione tra praticare sport agonistico e il suo rendimento scolastico.

3. **PROBLEMA CONOSCITIVO:** vi è relazione tra praticare uno sport agonistico e il rendimento scolastico dello studente/atleta?

4. **OBIETTIVO DI RICERCA:** stabilire se vi è relazione tra chi pratica lo sport agonistico e il suo rendimento scolastico.

5. **VARIABILI DI SFONDO:**
   Età: 14-19 anni
   Sesso: maschile e femminile
   Titolo di studi: Liceo, Istituto tecnico, Istituto professionale

6. **QUADRO TEORICO**

Da una ricerca del 2014 , pubblicata sulla rivista "Cell Metabolism" diretta dall' Harvard Medical School di Boston, in collaborazione con il Diana-Faber Intitute, si è scoperto che fare ginnastica favorisce l'intelligenza.
L'attività fisica stimola la sintesi di una molecola neuroprotettiva chiamata "IRISINA", che potenzia le funzioni cognitive.
La scuola prevede impegno scolastico, che può essere migliorato dalla pratica agonistica: la scuola però dà scarso sostegno agli atleti che spesso si trovano costretti ad abbandonare la pratica sportiva.
Questo fenomeno è chiamato "DROP OUT", esso è causato da mancanza di motivazione, spropositata competizione, scarsa coesione e mancato appoggio dei genitori e della scuola; il drop out riguarda soprattutto l'età adoloscenziale.

Per quanto concerne l'Italia, nel 2014 secondo l'ISTAT gli iscritti a società sportive erano oltre dieci milioni, ripartiti tra le federazioni sportive nazionali (FSN), gli enti di promozione sportiva e le discipline sportive associate (EPS; DSA). Lo sport è descritto come un fenomeno trasversale alle diverse fasce della popolazione e le persone che dichiarano di praticare uno o più sport nel tempo libero sono il 31,6 %: il 23 % lo fa in modo continuativo mentre l'8,6 % in modo saltuario. Coloro che pur non praticando uno sport svolgono un'attività fisica sono il 28,2 % della popolazione contro un 39,9% di sedentari.

Sono esercitati due articoli che stabiliscono i termini di frequenza scolastica:

- -Art. 2 del D.P.R. 122 del 22/06/2009
  Stabilisce che il numero minimo di ore di frequenza per considerare valido l'anno scolastico sono i ¾ del monte ore.

- -Art. 14, comma 7 del D.P.R. 122 del 2009
  Stabilisce che le istituzioni scolastiche possono derogare assenze documentate a condizione che non venga pregiudicata la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni. Il tutto deve essere opportunatamente documentato e valutato dai consigli di classe in base all'andamento dello studente.

Le cose stanno lentamente cambiando e un passo importante è stato l'istituzione dei Licei Scientifici a indirizzo Sportivo (LiSS), regolamentati dal DPR n.52/2013. Si tratta di un nuovo percorso ordinamentale derivato da una sperimentazione di grande successo, che ha lo scopo primario di rispondere all'esigenza, diffusa tra i giovani e avvertita dalle famiglie, di conciliare la pratica sportiva con la formazione scolastica. Il successo è stato immediato: nel 2015/2016 i LiSS erano più di 200, 145 statali e 59 paritari

A questo proposito il MIUR ha promosso una nuova sperimentazione chiamata "STUDENTI-ATLETI" per prevenire l'abbandono scolastico.
A questo progetto il ministro dell'istruzione ha destinato 10 milioni di euro da investire, consentendo di avere percorsi di studio personalizzati e lezioni a distanza tramite piattaforme web. Permettere quindi, a chi va a scuola e pratica sport ad alto livello, di poter organizzarsi al fine di rimanere al passo con gli studi e gli allenamenti sportivi.
Nel 2017-18 è stato ampliato il coinvolgimento fino ad arrivare a 1555 studenti iscritti in 396 scuole di 18 regioni.
Tra le 70 discipline sportive praticate da studentesse e studenti/ atleti, le più presenti sono: calcio, sport acquatici, atletica e basket.

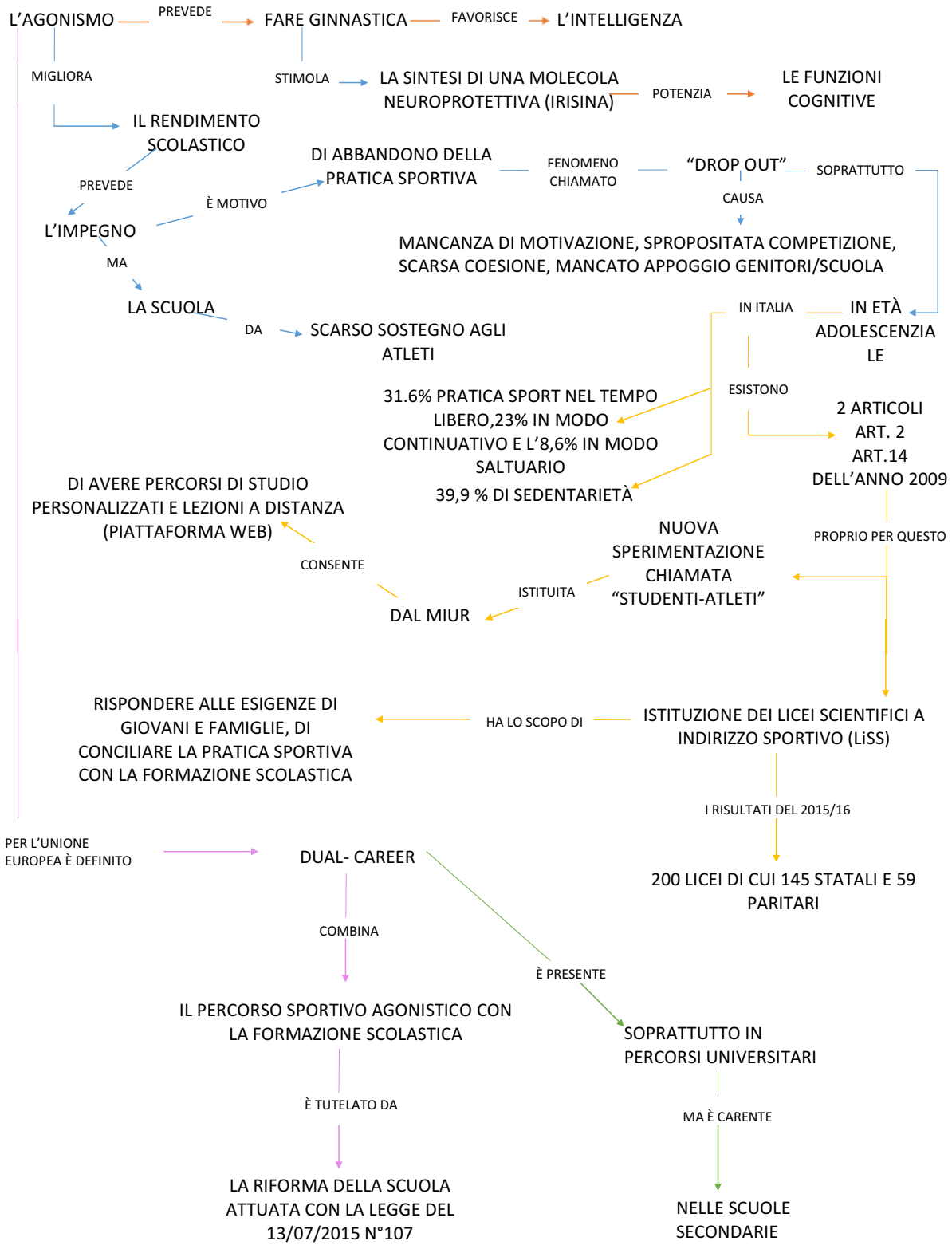
C'è ancora un concetto da affrontare: secondo la definizione data dall'Unione Europea, il *dual-career,* consiste nel dare agli atleti la possibilità di avviare, sviluppare e terminare con successo un percorso sportivo di alto livello, in combinazione con il perseguimento di obiettivi legati alla formazione, al lavoro e ad altri obiettivi importanti nelle diverse fasi della vita.
Noi sappiamo, tuttavia, come confermato anche dalle ricerche condotte in questo campo, che la combinazione della carriera sportiva con la formazione rappresenta, per gli atleti, una notevole sfida che richiede alti livelli di motivazione, impegno e responsabilità. Una delle difficoltà maggiori consiste proprio nello sviluppare la capacità di organizzare positivamente la propria vita, per evitare di dover scegliere tra massimizzare il proprio potenziale atletico oppure ottenere una formazione che consenta la costruzione di opportunità occupazionali anche nella *post career*.
Recentemente, inoltre, la riforma della scuola, attuata con la Legge del 13 Luglio 2015, n. 107, ha individuato tra gli obiettivi formativi prioritari l'attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (art. 1 comma 7).
Questa legge ha di fatto aperto la strada a possibili accordi tra istituzioni scolastiche e associazioni sportive e allo sviluppo di ricerche e interventi volti a favorire percorsi efficaci di dual-career per gli studenti-atleti per trovare un equilibrio tra la formazione sportiva e l'educazione. Le ricerche sulla dual-career si concentrano, di solito, sugli atleti-studenti impegnati in percorsi universitari. Mancano, di fatto, nel nostro Paese studi significativi che analizzano le problematicità della dual-career degli studenti delle scuole secondarie.

7. SITOGRAFIA, BIBLIOGRAFIA:

- https://ojs.pensamultimedia.it/index.php/siref/article/view/1887/1794
- 8-Rivista-Italiana-di-Pedagogia-dello-Sport-1-1-2016-I-Licei-Scientifici-ad-indirizzo-sportivo-uno-studio-esplorativo-Mario-Salisci

- rivista Cell Metabolism
- https://www.miur.gov.it/web/guest/-/riparte-la-sperimentazione-didattica-studenti-atleti-

8. MAPPA CONCETTUALE



9. **FATTORI:**
   Fattore indipendente: praticare uno sport agonistico
   Fattore dipendente: rendimento scolastico

10. **STRATEGIA DI RICERCA**
   Abbiamo scelto di utilizzare una strategia di ricerca Standard, basata su un questionario a domande chiuse e un questionario a domande aperte.

11. **IPOTESI DI RICERCA**
   Vi è relazione tra il praticare sport agonistico e il rendimento scolastico.

12. **DEFINIZIONE OPERATIVA**

FATTORI	INDICATORI	ITEM	VARIABILI
Rendimento scolastico	Ore dedicate allo studio	Quante ore dedichi allo studio al giorno?	_ un'ora o meno _ una/ due ore _ due o più ore
	Rientri extra-scolastici	La tua scuola prevede dei rientri e/o la frequenza il sabato?	_ sì, i rientri pomeridiani _ sì, solo il sabato _ sì, entrambi _ no, nessuno
	Media scolastica	Qual è la tua media scolastica generale?	_ insufficiente _ tra il sei e il sette _ tra il sette e l'otto _ più di otto
	Bocciatura	Sei mai stato rimandato e/o bocciato?	_ sì, rimandato _ sì, bocciato _ sì, entrambi _ no, nessuno dei due
Praticare uno sport agonistico	Praticare uno sport agonistico	Pratichi uno sport agonistico?	_sì _no o mi alleno per conto mio(palestra,casa)
	Ore di allenamento al giorno	Quante ore ti alleni al giorno?	_ un'ora _ due ore _ dalle tre ore in su _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Ore di allenamento a settimana	Quante volte ti alleni alla settimana?	_ due volte _ tre volte _ quattro o più volte _non faccio sport agonistico/non faccio

			sport
	Allenamenti nei week end	Ti alleni anche nei weekend?	_ si _ no _ a volte _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Allenamenti extra	Fai allenamenti extra in vista di qualche gara?	_ si _ no _ a volte _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Rinuncia della scuola per l'allenamento	Salti mai la scuola per gli allenamenti?	_ raramente _ sì, a volte _ quasi mai _ mai _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Rinuncia degli allenamenti per la scuola	Salti mai gli allenamenti per la scuola?	_ raramente _ sì, a volte _ quasi mai _ mai _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Numerosità delle gare	Quante gare generalmente hai al mese?	_ una/due gare _ tre gare _ tutti i weekend _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Frequenza delle gare	Hai più gare nel primo quadrimestre o nel secondo?	_ nel primo _ nel secondo _ in entrambi _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Compromissione del rendimento scolastico	Pensi che praticare agonismo comprometta il tuo rendimento scolastico?	_ sì, molto _ abbastanza _ non molto _ per niente _non faccio sport agonistico/non faccio

			sport
	Rinuncia dello sport per la scuola	Hai mai pensato di rinunciare allo sport per dedicarti alla scuola?	_ sì, molte volte _ raramente _ mai _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Rinuncia della scuola per lo sport	Hai mai pensato di abbandonare la scuola per dedicarti allo sport?	_ sì, molte volte _ raramente _ mai _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Punizione relative al rendimento scolastico	A causa del tuo rendimento scolastico, i tuoi genitori ti hanno mai fatto saltare gare/ allenamenti come punizione?	_ sì, molte volte _ raramente _ mai _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Sostegno dei genitori	Ti senti sostenuto dai tuoi genitori?	_ sì, sempre _ sì, abbastanza _ poco _ per niente _non faccio sport agonistico/non faccio sport
	Penalizzazione dei professori	Ti senti penalizzato dai tuoi insegnanti?	_ sì, sempre _ sì, abbastanza _ poco _ per niente _non faccio sport agonistico/non faccio sport

13. QUESTIONARIO A DOMANDE CHIUSE

Buongiorno, siamo tre studentesse dell'Università di Torino di Scienze dell'Educazione (UniTo). Chiediamo gentilmente la vostra collaborazione per poter compilare questo questionario, che riguarda la relazione tra il rendimento scolastico e la pratica di uno sport agonistico. Vi ricordiamo che le informazioni che vorrete fornirci saranno utilizzate per soli fini di ricerca, non sarà possibile risalire alla vostra identità (privacy) e verranno utilizzate esclusivamente per elaborazioni statistiche.
Vi ringraziamo per il vostro tempo e per la vostra collaborazione.

Scegliere una sola alternativa tra le risposte presentate:

1. Quanti anni hai?
   1 _ 14- 15 anni
   2 _ 16-17 anni
   3 _ 18-19 anni

2. Di che sesso sei?
   1 _ Maschio
   2 _ Femmina
   3 _ Altro

3. Che scuola frequenti?
   1 _ Liceo

   2 _ Istituto tecnico

   3 _ Istituto professionale

4. Quante ore dedichi allo studio al giorno?
   1 _ un'ora o meno
   2 _ una/ due ore
   3 _ due o più ore

5. La tua scuola prevede dei rientri e/o la frequenza il sabato?
   1 _ si, i rientri pomeridiani
   2 _ si, solo il sabato
   3 _ si, entrambi
   4 _ no, nessuno

6. Qual è la tua media scolastica generale?
   1 _ insufficiente
   2 _ tra il sei e il sette
   3 _ tra il sette e l'otto
   4 _ più di otto

7. Sei mai stato rimandato e/o bocciato?
   1_ si, rimandato
   2_ si, bocciato
   3_ si, entrambi
   4_ no, nessuno dei due

8. Pratichi uno sport agonistco?
   1_ si
   2_ no/mi alleno per conto mio (palestra, casa)

9. Quante ore ti alleni al giorno?
   1_ un'ora
   2_ due ore
   3_ dalle tre ore in su
   4_non faccio sport agonistico/non faccio sport

10. Quante volte ti alleni alla settimana?
    1_ due volte
    2_ tre volte

3_ quattro o più volte
4_non faccio sport agonistico/non faccio sport

11. Ti alleni anche nei weekend?
    1_ si
    2 _ no
    3_ a volte
    4_non faccio sport agonistico/non faccio sport

12. Fai allenamenti extra in vista di qualche gara?
    1_ si
    2_ no
    3_ a volte
    4_non faccio sport agonistico/non faccio sport

13. Salti mai la scuola per gli allenamenti?
    1_ raramente
    2_ si, a volte
    3_ quasi mai
    4_ mai
    5_non faccio sport agonistico/non faccio sport

14. Salti mai gli allenamenti per la scuola?
    1_ raramente
    2_ si, a volte
    3_ quasi mai
    4_ mai
    5_non faccio sport agonistico/non faccio sport

15. Quante gare generalmente hai al mese?
    1_ una/due gare
    2_ tre gare
    3_ tutti i weekend
    4_non faccio sport agonistico/non faccio sport

16. Hai più gare nel primo quadrimestre o nel secondo?
    1_ nel primo
    2_ nel secondo
    3_ in entrambi
    4_non faccio sport agonistico/non faccio sport

17. Pensi che praticare agonismo comprometta il tuo rendimento scolastico?
    1_ si, molto
    2_ abbastanza
    3_ non molto
    4_ per niente
    5_non faccio sport agonistico/non faccio sport

18. Hai mai pensato di rinunciare allo sport per dedicarti alla scuola?
    1_ si, molte volte
    2_ raramente
    3_ mai
    4_non faccio sport agonistico/non faccio sport

19. Hai mai pensato di abbandonare la scuola per dedicarti allo sport?
    1_ si, molte volte
    2_ raramente
    3_ mai
    4_non faccio sport agonistico/non faccio sport

20. A causa del tuo rendimento scolastico, i tuoi genitori ti hanno mai fatto saltare gare/allenamenti come punizione?
    1_ si, molte volte
    2_ raramente
    3_ mai
    4_non faccio sport agonistico/non faccio sport

21. Ti senti sostenuto dai tuoi genitori?
    1_ si, sempre
    2_ si, abbastanza
    3_ poco
    4_ per niente
    5_non faccio sport agonistico/non faccio sport

22. Ti senti penalizzato dai tuoi insegnanti?
    1_ si, sempre
    2_ si, abbastanza
    3_ poco
    4_ per niente
    5_non faccio sport agonistico/non faccio sport

QUESTIONARIO A DOMANDE APERTE:

23. Rinunci spesso alla tua vita sociale/relazionale a causa del tuo impegno sportivo?

    _____
    _____
    _____
    _____

24. Pensi che la scuola ti sostenga come atleta? Se sì, in che modo?

    _____
    _____
    _____
    _____

25. Sei soddisfatto in egual misura della tua carriera scolastica e sportiva?
    Vorresti cambiare qualcosa?

    _____

    _____

    _____

    _____

14. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITÀ DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO

La popolazione di riferimento è composta da 34 studenti praticanti e non praticanti sport della zona di Torino e provincia. Il campionamento è di tipo non probabilistico ragionato per dimensioni, cioè entrano a far parte del campione i soggetti che rispettano certe condizioni su determinati fattori (17 individui che fanno sport agonistico e 17 che non fanno sport agonistico/non fanno sport).

15. TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Avendo deciso di condurre una ricerca standard, abbiamo somministrato un questionario a domande chiuse altamente strutturato ed uno a domande aperte semi strutturato. Tutte le domande consentono di rispondere scegliendo una sola alternativa per facilitare il compito dell'elaborazione dei dati, e le tre domande aperte per verificare la coerenza con il questionario sopra indicato.

16. PIANIFICAZIONE DI RACCOLTA DEI DATI

Dopo aver fatto la rilevazione dei dati tramite questionario auto-compilato, anonimo, abbiamo riportato tutti i risultati su un foglio elettronico Excel per poter creare la matrice dati. La matrice dati è una tabella rettangolare in cui ciascuna riga corrisponde ad un caso e ciascuna colonna ad una variabile; viene infatti chiamata MATRICE DI CASI PER VARIABILI. Infine all'incrocio di ciascuna riga e colonna vi è il dato, ossia il valore assunto da quella specifica variabile per quello specifico caso.

17. TECNICHE E ANALISI DEI DATI

MATRICE DEI DATI

Abbiamo analizzato i dati raccolti tramite i questionari, utilizzando un foglio Microsoft Excel costruendo una matrice dei dati. Nelle colonne abbiamo inserito le variabili che corrispondono alle domande del questionario e nelle righe abbiamo inserito le risposte alle domande dei soggetti.

La matrice dei dati è stata in seguito caricata sul programma Jsstat per valutare i risultati delle varie variabili considerate. Le variabili sono cardinali e categoriali.

Soggetti	V1	V2	v3	v4	v5	v6	v7	v8	v9	v10	v11	v12	v13	v14	v15	v16	v17	v18	v19	v20	v21	v22
1	3	2	3	3	4	4	4	1	2	2	3	1	2	4	2	2	4	3	2	3	1	3
2	3	2	1	3	4	4	4	1	2	3	1	1	2	1	1	3	3	3	3	3	1	2
3	2	2	1	3	4	3	4	1	2	3	2	3	4	1	1	2	3	3	3	3	2	4
4	2	1	2	1	2	2	4	1	1	2	3	2	4	1	3	3	3	3	3	1	2	3
5	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	4	2	3	3	3	3	2	1	2	2
6	1	2	1	1	4	2	4	1	2	3	3	1	4	3	1	2	4	3	3	3	2	3
7	1	2	1	1	3	2	4	1	2	4	3	3	4	3	1	2	3	2	3	2	2	2
8	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	4	3	2	2	3	3	2	1	2
9	2	2	3	2	1	3	4	1	2	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	3	2	4
10	2	1	1	2	2	4	4	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	1	4
11	3	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	4	3
12	2	2	2	2	1	3	4	1	2	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3
13	3	1	3	1	4	3	2	1	2	2	3	3	2	4	3	2	4	3	1	2	3	3
14	2	1	1	2	1	3	4	1	2	2	3	2	4	3	1	2	4	3	3	3	1	3
15	1	2	1	3	4	2	4	1	3	3	3	2	4	2	1	2	2	3	3	3	1	3
16	3	1	1	3	4	4	4	1	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2	3	3	1	3
17	1	2	1	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
18	2	1	1	2	4	2	4	1	2	3	3	3	4	2	1	2	3	4	3	3	2	2
19	1	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
20	2	2	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
21	2	3	1	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
22	1	1	1	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
23	1	2	1	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
24	3	2	1	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
25	1	2	3	1	4	2	1	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
26	1	1	3	1	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
27	2	1	2	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
28	2	1	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
29	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
30	3	2	2	1	2	2	1	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
31	3	2	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
32	3	2	1	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
33	3	1	1	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
34	3	2	1	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5

ANALISI DEI DATI

Prevede due parti:

- **L'analisi monovariata** per individuare tutti gli indici di tendenza centrale, di dispersione e la distribuzione di frequenza.

- **L'analisi bivariata** per controllare le ipotesi attraverso la tabella a doppia entrata.

1. ANALISI MONIVARIATA

L'analisi monovariata proposta in seguito descrive i dati della realtà attraverso parametri statistici. Sono state prese in considerazione tutte le variabili e sono state eseguite le seguenti operazioni, attraverso il programma JsStat:

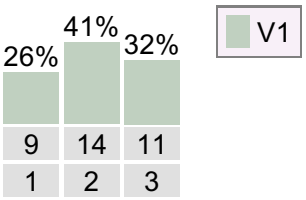
- La distribuzione, attraverso l'individuazione della distribuzione della frequenza semplice e cumulata, e delle rispettive percentuali di ogni variabile, accompagnata da una rappresentazione grafica

- La localizzazione, attraverso il calcolo degli indici di tendenza centrale

- L'ampiezza, compiuta attraverso il calcolo degli indici di dispersione

Distribuzione di frequenza:
V1 = Quanti anni hai?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	9	26%	9	26%	12%:41%
2	14	41%	23	68%	25%:58%
3	11	32%	34	100%	17%:48%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2.06
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.34
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 0.76
Indici di forma:
Asimmetria = -0.1
Curtosi = -1.28

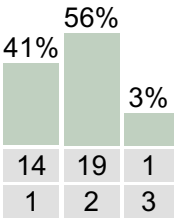
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.8 a 2.32
Scarto tipo	da 0.62 a 1.01

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.302

Distribuzione di frequenza:
V2 = Di che sesso sei?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	14	41%	14	41%	25%:58%
2	19	56%	33	97%	39%:73%
3	1	3%	34	100%	0%:12%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 1.62
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.48
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.54
Indici di forma:
Asimmetria = 0.07
Curtosi = -0.94

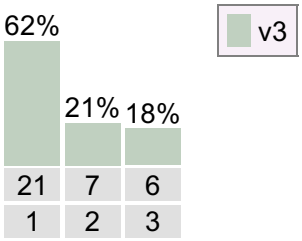
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.44 a 1.8
Scarto tipo	da 0.44 a 0.71

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.527

Distribuzione di frequenza:
v3 = Che scuola frequenti?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	21	62%	21	62%	45%:78%
2	7	21%	28	82%	7%:34%
3	6	18%	34	100%	5%:30%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
  Moda = 1
  Mediana = 1
  Media = 1.56
Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.46
  Campo di variazione = 2
  Differenza interquartilica = 1
  Scarto tipo = 0.77
Indici di forma:
  Asimmetria = 0.94
  Curtosi = -0.69

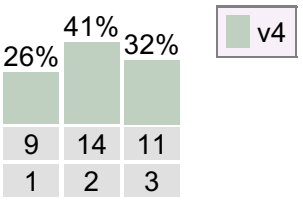
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.3 a 1.82
Scarto tipo	da 0.62 a 1.02

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.057

Distribuzione di frequenza:
v4 = Quante ore dedichi allo studio?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	9	26%	9	26%	12%:41%
2	14	41%	23	68%	25%:58%
3	11	32%	34	100%	17%:48%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2.06
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.34
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 0.76
Indici di forma:
Asimmetria = -0.1
Curtosi = -1.28

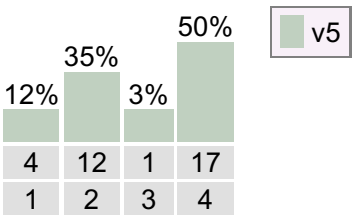
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.8 a 2.32
Scarto tipo	da 0.62 a 1.01

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.302

Distribuzione di frequenza:
v5 = La tua scuola prevede dei rientri e/o la frequenza al sabato?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	4	12%	4	12%	1%:23%
2	12	35%	16	47%	19%:51%
3	1	3%	17	50%	0%:12%
4	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = tra 3 e 4
Media = 2.91
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.39
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.15

Indici di forma:
  Asimmetria = -0.29
  Curtosi = -1.55

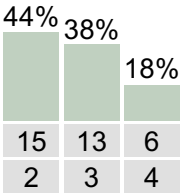
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.53 a 3.3
Scarto tipo	da 0.93 a 1.51

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.144

Distribuzione di frequenza:
v6 = Qual è la tua media scolastica generale?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	15	44%	15	44%	27%:61%
3	13	38%	28	82%	22%:55%
4	6	18%	34	100%	5%:30%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
  Moda = 2
  Mediana = 3
  Media = 2.74
Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.37
  Campo di variazione = 2
  Differenza interquartilica = 1
  Scarto tipo = 0.74
Indici di forma:
  Asimmetria = 0.47
  Curtosi = -1.06

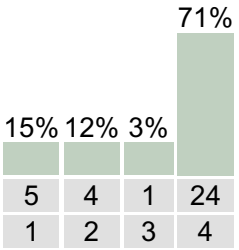
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.49 a 2.98
Scarto tipo	da 0.6 a 0.97

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.245

Distribuzione di frequenza:
v7 = Sei mai stato rimandato e/o bocciato?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	5	15%	5	15%	3%:27%
2	4	12%	9	26%	1%:23%
3	1	3%	10	29%	0%:12%
4	24	71%	34	100%	55%:86%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = 4
Media = 3.29
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.53
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.15
Indici di forma:
Asimmetria = -1.17
Curtosi = -0.39

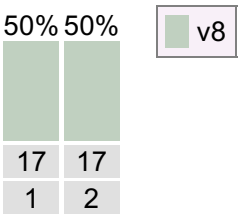
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.91 a 3.68
Scarto tipo	da 0.93 a 1.52

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.019

Distribuzione di frequenza:
v8 = Pratichi uno sport a livello agonistico?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	17	50%	17	50%	33%:67%
2	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 1; 2
Mediana = tra 1 e 2
Media = 1.5
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.5
Campo di variazione = 1
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.5
Indici di forma:
Asimmetria = 0
Curtosi = -2

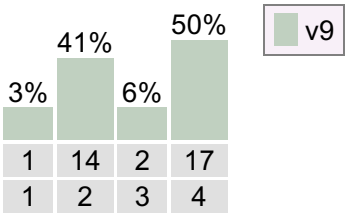
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.33 a 1.67
Scarto tipo	da 0.4 a 0.66

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.059

Distribuzione di frequenza:
v9 = Quante ore ti alleni al giorno?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	3%	1	3%	0%:12%
2	14	41%	15	44%	25%:58%
3	2	6%	17	50%	0%:14%
4	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
  Moda = 4
  Mediana = tra 3 e 4
  Media = 3.03
Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.42
  Campo di variazione = 3
  Differenza interquartilica = 2
  Scarto tipo = 1.01
Indici di forma:
  Asimmetria = -0.23
  Curtosi = -1.67

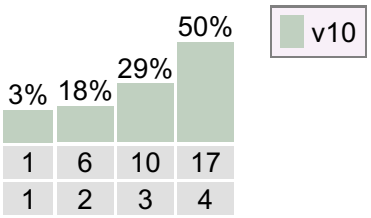
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.69 a 3.37
Scarto tipo	da 0.82 a 1.33

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.119

Distribuzione di frequenza:
v10 = Quante volte ti alleni a settimana?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	3%	1	3%	0%:12%
2	6	18%	7	21%	5%:30%
3	10	29%	17	50%	14%:45%
4	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
  Moda = 4
  Mediana = tra 3 e 4
  Media = 3.26
Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.37
  Campo di variazione = 3
  Differenza interquartilica = 1
  Scarto tipo = 0.85
Indici di forma:
  Asimmetria = -0.82
  Curtosi = -0.38

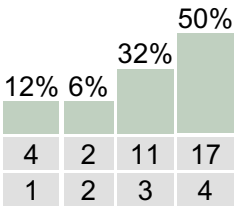
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.98 a 3.55
Scarto tipo	da 0.69 a 1.12

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.134

Distribuzione di frequenza:
v11 = Ti alleni anche nei week-end?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	4	12%	4	12%	1%:23%
2	2	6%	6	18%	0%:14%
3	11	32%	17	50%	17%:48%
4	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = tra 3 e 4
Media = 3.21
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.37
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.99
Indici di forma:
Asimmetria = -1.14
Curtosi = 0.19

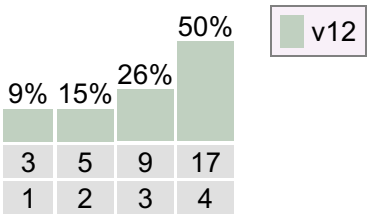
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.87 a 3.54
Scarto tipo	da 0.8 a 1.31

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.024

Distribuzione di frequenza:
v12 = Fai allenamenti extra in vista di qualche gara?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	3	9%	3	9%	0%:18%
2	5	15%	8	24%	3%:27%
3	9	26%	17	50%	12%:41%
4	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34

Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = tra 3 e 4
Media = 3.18
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.35
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.98
Indici di forma:
Asimmetria = -0.91
Curtosi = -0.35

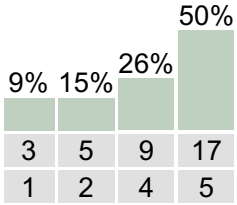
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.85 a 3.51
Scarto tipo	da 0.79 a 1.3

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.086

Distribuzione di frequenza:
v13= Salti mai la scuola per gli allenamenti?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	3	9%	3	9%	0%:18%
2	5	15%	8	24%	3%:27%
4	9	26%	17	50%	12%:41%
5	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 5
Mediana = tra 4 e 5
Media = 3.94
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.35
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 1.37
Indici di forma:
Asimmetria = -1.06
Curtosi = -0.36

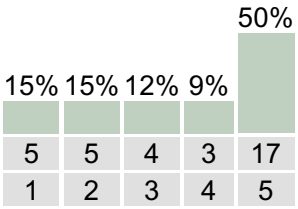
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.48 a 4.4
Scarto tipo	da 1.11 a 1.8

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.038

Distribuzione di frequenza:
v14 = Salti mai gli allenamenti per la scuola?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	5	15%	5	15%	3%:27%
2	5	15%	10	29%	3%:27%
3	4	12%	14	41%	1%:23%
4	3	9%	17	50%	0%:18%
5	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 5
Mediana = tra 4 e 5
Media = 3.65
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.31
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 3
Scarto tipo = 1.55
Indici di forma:
Asimmetria = -0.58
Curtosi = -1.27

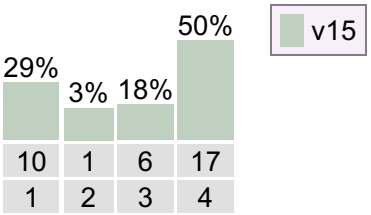
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.13 a 4.17
Scarto tipo	da 1.25 a 2.04

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.122

Distribuzione di frequenza:
v15 = Quante gare hai generalmente al mese?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	10	29%	10	29%	14%:45%
2	1	3%	11	32%	0%:12%
3	6	18%	17	50%	5%:30%
4	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = tra 3 e 4
Media = 2.88

Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.37
  Campo di variazione = 3
  Differenza interquartilica = 3
  Scarto tipo = 1.3
Indici di forma:
  Asimmetria = -0.58
  Curtosi = -1.43

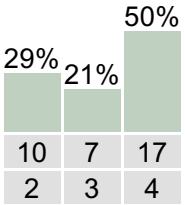
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.45 a 3.32
Scarto tipo	da 1.05 a 1.71

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.089

Distribuzione di frequenza:
v16 = Hai più gare nel primo quadrimestre o nel secondo?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	10	29%	10	29%	14%:45%
3	7	21%	17	50%	7%:34%
4	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
  Moda = 4
  Mediana = tra 3 e 4
  Media = 3.21
Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.38
  Campo di variazione = 2
  Differenza interquartilica = 2
  Scarto tipo = 0.87
Indici di forma:
  Asimmetria = -0.41
  Curtosi = -1.55

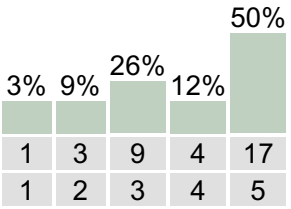
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.91 a 3.5
Scarto tipo	da 0.7 a 1.14

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.114

Distribuzione di frequenza:
v17 = Pensi che praticare uno sport agonistico comprometta il tuo rendimento scolastico?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	3%	1	3%	0%:12%
2	3	9%	4	12%	0%:18%
3	9	26%	13	38%	12%:41%
4	4	12%	17	50%	1%:23%
5	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 5
Mediana = tra 4 e 5
Media = 3.97
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.34
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.18
Indici di forma:
Asimmetria = -0.7
Curtosi = -0.69

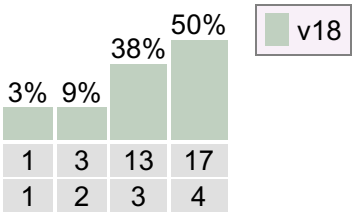
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.58 a 4.37
Scarto tipo	da 0.95 a 1.55

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.176

Distribuzione di frequenza:
v18 = Hai mai pensato di rinunciare allo sport per dedicarti alla scuola?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	3%	1	3%	0%:12%
2	3	9%	4	12%	0%:18%
3	13	38%	17	50%	22%:55%
4	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = tra 3 e 4
Media = 3.35
Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.4
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.76
Indici di forma:
Asimmetria = -1.09
Curtosi = 0.82

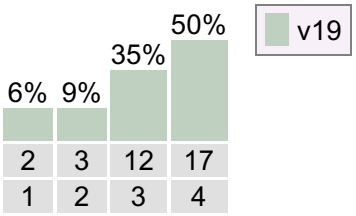
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.1 a 3.61
Scarto tipo	da 0.61 a 1

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.021

Distribuzione di frequenza:
v19 = Hai mai pensato di abbandonare la scuola per dedicarti allo sport?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	2	6%	2	6%	0%:14%
2	3	9%	5	15%	0%:18%
3	12	35%	17	50%	19%:51%
4	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = tra 3 e 4
Media = 3.29
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.39
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.86
Indici di forma:
Asimmetria = -1.16
Curtosi = 0.69

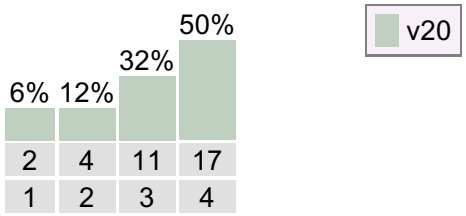
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.01 a 3.58
Scarto tipo	da 0.69 a 1.13

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.016

Distribuzione di frequenza:
v20 = A causa del tuo rendimento scolastico, i tuoi genitori ti hanno mai fatto saltare gare/allenamenti come punizione?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	2	6%	2	6%	0%:14%
2	4	12%	6	18%	1%:23%
3	11	32%	17	50%	17%:48%
4	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = tra 3 e 4
Media = 3.26
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.37
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.88
Indici di forma:
Asimmetria = -1.05
Curtosi = 0.26

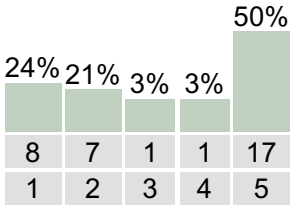
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.97 a 3.56
Scarto tipo	da 0.71 a 1.16

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):
0.042

Distribuzione di frequenza:
v21 = Ti senti sostenuto dai tuoi genitori?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	8	24%	8	24%	9%:38%
2	7	21%	15	44%	7%:34%
3	1	3%	16	47%	0%:12%
4	1	3%	17	50%	0%:12%
5	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 5
Mediana = tra 4 e 5
Media = 3.35
Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.35
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 3
Scarto tipo = 1.75
Indici di forma:
Asimmetria = -0.25
Curtosi = -1.76

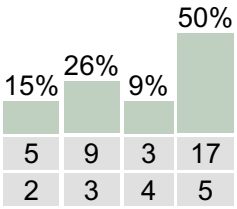
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.77 a 3.94
Scarto tipo	da 1.41 a 2.3

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.094

Distribuzione di frequenza:
v22 = Ti senti penalizzato dai tuoi insegnanti?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	5	15%	5	15%	3%:27%
3	9	26%	14	41%	12%:41%
4	3	9%	17	50%	0%:18%
5	17	50%	34	100%	33%:67%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 5
Mediana = tra 4 e 5
Media = 3.94
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.35
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.16
Indici di forma:
Asimmetria = -0.45
Curtosi = -1.39

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.55 a 4.33
Scarto tipo	da 0.94 a 1.53

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.143

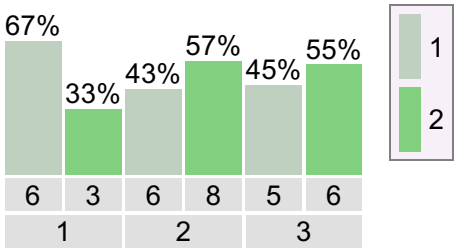
2. ANALISI BIVARIATA

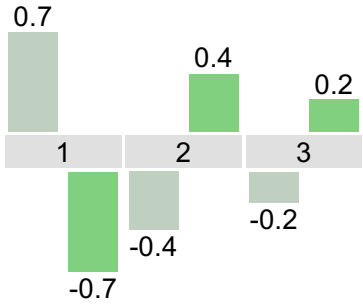
Dopo aver eseguito l'analisi monovariata dei dati abbiamo deciso di effettuare l'analisi bivariata, mettendo in relazione tra di loro le variabili, cercando di verificare se esiste una relazione che possa confermare la nostra ipotesi. Per fare ciò si utilizzano le tabelle a doppia entrata, che riportano la distribuzione connessa delle due variabili. Per ogni cella si ottiene la frequenza osservata O ossia il numero dei casi che hanno quei dati valori sulle variabili considerate e la frequenza attesa A ossia la frequenza che avremmo osservato nella cella se non vi fosse relazione tra le due variabili. Inoltre, è possibile poi calcolare un indice complessivo, detto X quadro. Quando il valore di probabilità (detto significatività della relazione) è inferiore a 0.05 si può iniziare a supporre legittimamente che vi sia una relazione significativa tra le due variabili.

Tabella a doppia entrata:
v4 x v8

Quante ore dedichi allo studio al giorno? Pratichi uno sport agonistico?

v8-> v4	**Sì**	**No/mi alleno per conto mio**	Marginale di riga
Un'ora	6 *4.5* 0.7	3 *4.5* -0.7	9
Una/due ore	6 *7* - 0.4	8 *7* 0.4	14
Due o più ore	5 *5.5* - 0.2	6 *5.5* 0.2	11
Marginale di colonna	17	17	34





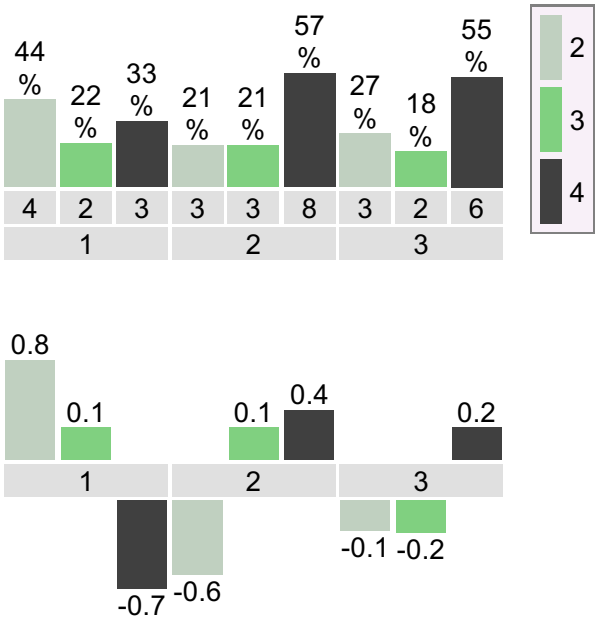
X quadro = 1.38. Significatività = **0.502**
V di Cramer = 0.2

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

Tabella a doppia entrata:
v4 x v16

Quante ore dedichi allo studio al giorno? Hai più gare nel primo e secondo quadrimestre?



v16-> v4	**Nel secondo quadrimestre**	**In entrambi**	**Non faccio sport agonistico/ non faccio sport**	Marginale di riga
Un'ora	4 *2.6* 0.8	2 *1.9* 0.1	3 *4.5* -0.7	9
Una/due ore	3 *4.1* -0.6	3 *2.9* 0.1	8 *7* 0.4	14
Due o più ore	3 *3.2* -0.1	2 *2.3* -0.2	6 *5.5* 0.2	11
Marginale di colonna	10	7	17	34

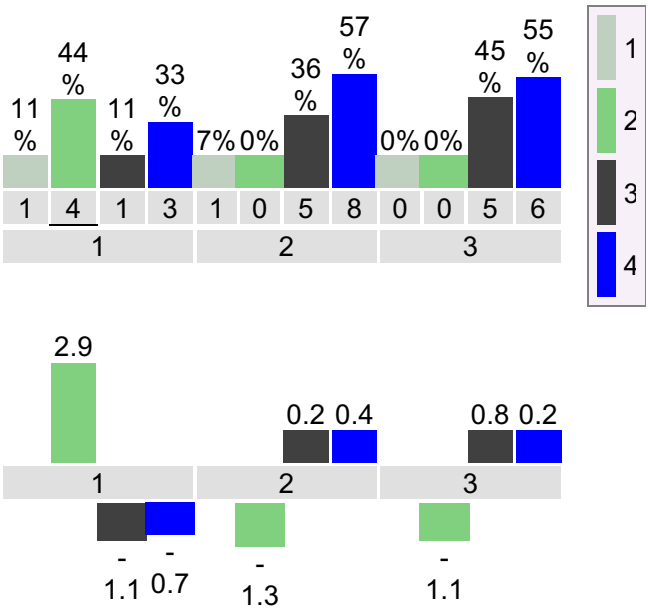
X quadro = 1.75. Significatività = **0.782**
V di Cramer = 0.16

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

Tabella a doppia entrata:
v4 x v20

Quante ore dedichi allo studio al giorno? A causa del tuo rendimento scolastico i tuoi genitori ti hanno mai fatto saltare gare/allenamenti come punizione?



v20-> v4	**Si molte volte**	**Raramente**	**Mai**	**Non faccio sport agonistico/ non faccio sport**	**Marginale di riga**
Un ora	1 *0.5* -	4 *1.1* **2.9**	1 *2.9* -1.1	3 *4.5* -0.7	9
Una/ due ore	1 *0.8* -	0 *1.6* -1.3	5 *4.5* 0.2	8 *7* 0.4	14
Due o più ore	0 *0.6* -	0 *1.3* -1.1	5 *3.6* 0.8	6 *5.5* 0.2	11
Marginale di colonna	2	4	11	17	34

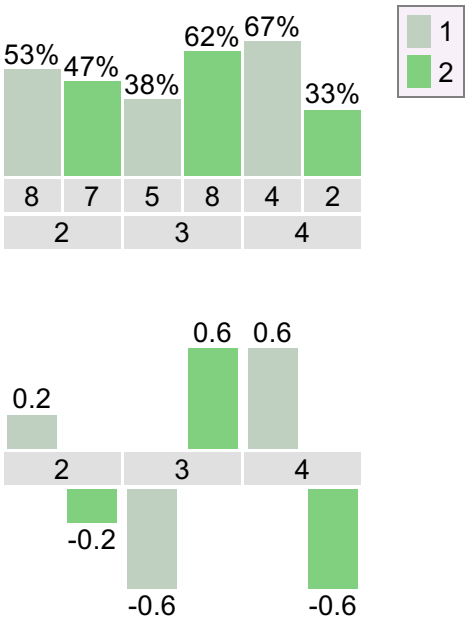
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

Tabella a doppia entrata:
v6 x v8

Qual è la tua media scolastica generale? Pratichi uno sport agonistico?



v8-> v6	**Sì**	**No/Mi alleno per conto mio**	Marginale di riga
Tra 6/7	8 *7.5* 0.2	7 *7.5* -0.2	15
Tra 7/8	5 *6.5* -0.6	8 *6.5* 0.6	13
Sopra l'8	4 *3* 0.6	2 *3* -0.6	6
Marginale di colonna	17	17	34

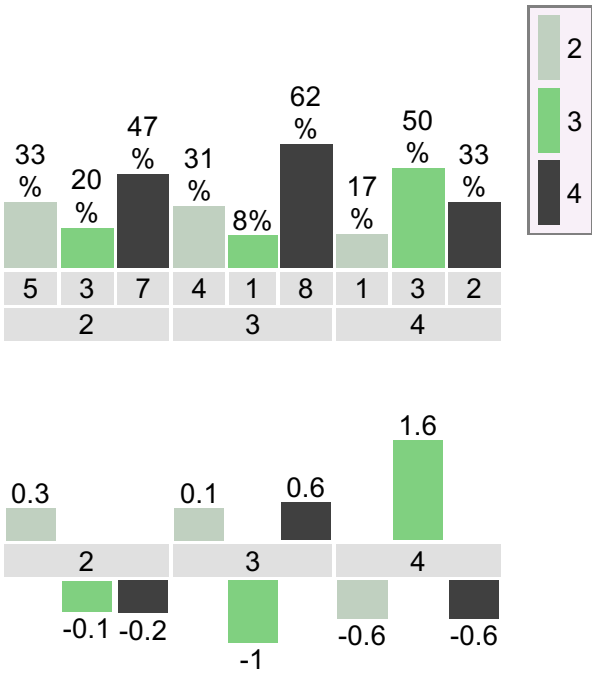
X quadro = 1.43. Significatività = **0.49**
V di Cramer = 0.2

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

Tabella a doppia entrata:
v6 x v16

Qual è la tua media scolastica generale? Hai più gare nel primo o nel secondo quadrimestre?



v16-> v6	**Nel secondo quadrimestre**	**In entrambi**	**Non faccio sport agonistico/ non faccio sport**	Marginale di riga
Tra 6/7	5 *4.4* 0.3	3 *3.1* -0.1	7 *7.5* -0.2	15
Tra 7/8	4 *3.8* 0.1	1 *2.7* -1	8 *6.5* 0.6	13
Sopra l'8	1 *1.8* -0.6	3 *1.2* 1.6	2 *3* -0.6	6
Marginale di colonna	10	7	17	34

X quadro = 4.7. Significatività = **0.319**
V di Cramer = 0.26

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

18. INTERPRETAZIONE DEI DATI

In seguito all'elaborazione dei dati ottenuti dall'analisi dei questionari, somministrati a studenti delle superiori, abbiamo ricavato la seguente interpretazione:

Possiamo affermare che il 41% dei ragazzi ha età compresa tra i 16/17 anni, il 56% degli studenti sono di sesso femminile, il 62 % frequenta il liceo.

Inoltre il 41% dedica alle ore di studio una o due ore al giorno e il 50% degli studenti non prevede nessun rientro o frequenza del sabato.

Il 44% degli studenti ha una media scolastica generale tra il 6 e il 7 infatti il 71% non è mai stato bocciato o rimandato.

Essendo un campionamento non probabilistico ragionato per dimensioni il 50% degli studenti presi in esame pratica uno sport agonistico mentre il restante 50% non lo pratica.

Proprio per questo da qui in poi le percentuali considerate saranno solo quelle relative agli studenti che praticano uno sport agonistico perché il restante 50 % appartiene agli studenti che non fanno sport. Possiamo dedurre che il 41% degli sportivi si allena due ore al giorno, il 29% degli atleti si allena 4 o più volte a settimana.

Il 32% degli atleti sostiene di allenarsi 'a volte' nel week end; il 26% degli sportivi conferma sporadici allenamenti extra in vista delle gare. Il 26 % degli atleti non salta mai la scuola per gli allenamenti mentre il 15 % degli studenti a volte salta gli allenamenti per la scuola. Il 29% degli studenti atleti ha una o due gare al mese e maggiormente nel secondo quadrimestre. Il 26% degli atleti non crede che praticare uno sport comprometta molto il suo rendimento scolastico di conseguenza il 38% non ha mai pensato di abbandonare lo sport per dedicarsi alla scuola e Il 35% non ha mai pensato di abbandonare la scuola per lo sport.

Il 32% degli atleti non ha mai dovuto saltare una gara o un allenamento come punizione dei genitori a causa del suo rendimento scolastico infatti il 24% degli atleti si sente sempre sostenuto dai genitori; mentre il 26% degli studenti atleti si sente poco penalizzato dagli insegnanti.

Inoltre il questionario a domande aperte ha confermato le risposte date nel questionario a domande chiuse.

Per calcolare l'analisi bivariata ci siamo domandate se ci fosse relazione tra le due variabili (il rendimento scolastico e la pratica di uno sport agonistico) sulla base del residuo standardizzato. Se quest'ultimo ha un valore maggiore di 1,96 (ovvero c'è attrazione tra le due variabili: all'aumentare di x aumenta y) o minore di -1,96 (ovvero c'è repulsione: all'aumentare di x diminuisce y).

Nelle tabelle da noi analizzate solo in uno di questi casi la relazione è significativa:

- **rs= 2.9** si può affermare che c'è una relazione positiva (attrazione) tra "Quante ore dedichi allo studio al giorno" e "A causa del tuo rendimento scolastico i tuoi genitori ti hanno mai fatto saltare gare/allenamenti come punizione"

Il valore dell'X quadro non è significativo nei 4 casi in quanto il valore per essere significativo deve essere minore di 0.05 infatti:

- Nel primo caso l'X quadro che nasce dalla relazione tra v4 e v8 la significatività è di 0,502 e l'X quadro 1.38.
- Nel secondo caso l'X quadro che nasce dalla relazione tra v4 e v16 la significatività è di 0,782 e l'X quadro 1.75.
- Nel terzo caso l'X quadro che nasce dalla relazione tra v6 e v8 la significatività è di 0,49 e l'X quadro 1.43.
- Nel quarto caso l'X quadro che nasce dalla relazione tra v6 e v16 la significatività è di 0,319 e l'X quadro 4.7.

19. AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

Conclusa la ricerca sperimentale abbiamo capito e constatato quanto lavoro ci voglia per condurre un progetto sperimentale e quanto il seguire ogni passaggio sia fondamentale per giungere al risultato finale. La nostra ipotesi di ricerca non è stata confermata anche se vi è una minima relazione. I risultati delle nostre ipotesi pensavamo fossero più evidenti ma abbiamo scoperto con piacevole sorpresa che in realtà praticare uno sport non influenza così tanto il rendimento scolastico. Concludiamo constatando quanto questo progetto ci abbia aiutato a capire come svolgere al meglio una ricerca educativa, approfondendo i temi trattati e, inoltre, ci ha offerto la possibilità di estendere questo tipo di ricerca anche ad altri ambiti spendibili successivamente nella nostra carriera universitaria e nel nostro futuro lavoro.