UNIVERSITÀ
DI TORINO

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
*Educatore dei servizi educativi per l'infanzia*

CORSO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE
*Docente: Roberto Trinchero*

Anno accademico: 2023/24

# Problema di ricerca:
# "Vi è relazione tra classe sociale e rendimento scolastico?"

A cura di:
Giorgia Montefusco Matricola:934285
Giorgia Milazzo Matricola:1017532
Ilaria Masoero Matricola:1081602

*INDICE:* *pag.*


1. Problema conoscitivo di partenza, tema e obiettivo di ricerca 3

2. Quadro teorico 4

3. Mappa concettuale 11

4. Ipotesi di lavoro 12

5. Fattori indipendenti, dipendente e moderatori 12

6. Definizione operativa dei fattori 13

7. Popolazione di riferimento, numerosità del campione e tipologia di campionamento 16

8. Tecniche e strumenti di rilevazione dei dati 17

9. Piano di raccolta dati 20

*9.1* Matrice dei dati 21

10. Analisi dei dati 22

*10.1* Analisi Monovariata 22

*10.2* Analisi Bivariata 34

10.2.1 Tabelle a doppia entrata 34

10.2.2 Analisi della varianza 44

11. Interpretazione dei risultati 54

12. Autoriflessione sull'esperienza compiuta 55

1.

# Problema conoscitivo di partenza, tema e obiettivo di ricerca

Problema di ricerca.
“Vi è relazione tra classe sociale e rendimento scolastico?”

La nostra ricerca si propone di rispondere al quesito riguardante la relazione tra classe sociale e rendimento scolastico.

Tema di ricerca.
“Classe sociale e rendimento scolastico”
Il tema della ricerca è quindi la classe sociale degli individui, che hanno preso parte alla ricerca, e il rendimento scolastico che questi hanno o hanno avuto nei loro percorsi di studio.

Obiettivo di ricerca.
“Stabilire se vi è relazione tra classe sociale e rendimento scolastico”

2.

# Quadro teorico

La nostra ricerca si pone l'obiettivo di stabilire se vi è una relazione tra la classe sociale d'appartenenza e il rendimento scolastico, desideriamo quindi capire se le possibilità economiche e le differenze a livello sociale che ne derivano, sono ancora oggi, elemento distintivo nell'andamento e nelle scelte scolastiche di un alunno ma soprattutto se comportano ancora notevoli disuguaglianze.
Sulla base di questo è giusto specificare che il fattore "Classe sociale" esplicitato nel problema di ricerca, si riferisce nello specifico di questo caso, alla posizione che l'individuo ricopre nella società in riferimento alle sue possibilità economiche, cioè del proprio reddito.
La nostra ricerca verterà sul reddito familiare medio in Italia che si aggira intorno ai 34 mila euro.

A partire dagli anni 50 con l'avvento della scolarizzazione di massa, il problema della disuguaglianza nell'ambito educativo, è diventato tema principale di analisi e ricerca.

Per capire cosa si intende per disuguaglianza bisogna prima comprendere a cosa corrisponde l'idea di uguaglianza, della quale si oppongono due concezioni. La prima è quella dell'uguaglianza formale che si riferisce ad uguali possibilità, per tutti, di accesso a status e posizioni di potere diversi. La seconda si rifà ad una lettura dell'uguaglianza in termini sostanziali, ovvero essa si realizza nel momento in cui a tutti viene garantito un accesso ad uguali posizioni.

La prima concezione è propria del funzionalismo e prevede, tendenzialmente, una visione ottimistica della scuola. Secondo questa visione, il ruolo della scuola è quello di fare una selezione sulla base di criteri meritocratici e di favorire, quindi, gli studenti più dotati o meritevoli nel raggiungimento di posizioni elevate, senza tenere conto dello status di appartenenza.

La seconda sostiene invece l'abolizione di elementi discriminatori tra i diversi individui o i diversi gruppi. Questa è propria dei teorici del conflitto, studiosi che esprimono, al contrario della prima visione, un'idea pessimistica della scuola, vista come responsabile ed incapace di riconoscere le disuguaglianze degli allievi, di riprodurre gerarchie sociali, e quindi di tramandare disuguaglianze già esistenti.

Al di là della valutazione dei meccanismi istituzionali, la nostra ricerca si propone appunto di stabilire se esista una relazione precedentemente illustrata.

Partendo dal tema di ricerca scelto è giusto quindi domandarsi se l'appartenenza ad una determinata classe sociale possa comportare delle pressioni sull'individuo che potrebbero condurlo, all'interno del sistema scolastico e no, a scelte che provocherebbero ripercussioni anche sul suo rendimento scolastico.

Con il termine "rendimento scolastico" si fa riferimento all'insieme delle variabili che si riferiscono ad elementi valutativi, istituzionali e no, della carriera scolastica dell'individuo.

Questo può essere facilmente giudicato sulla base dei voti dello studente, dal numero delle sue bocciature, l'andamento generale dei

suoi anni scolastici, delle medie generali o di ogni materia e dal voto di comportamento dell'alunno.

Direttamente collegato al comportamento è ad esempio il gruppo dei pari, domandarsi quindi quali sono i comportamenti considerati corretti tra i pari che l'individuo frequenta, all'interno e all'esterno del sistema scolastico; quali atteggiamenti vengono considerati corretti all'interno del gruppo e quali potrebbero portare l'individuo alla popolarità oppure al contrario all'impopolarità e quindi ad una possibile esclusione.

Bisogna tener conto che, al di là di quelle che sono le considerazioni del gruppo in generale, la classe sociale di un individuo potrebbe comportare delle difficoltà nell'alunno, dovute magari da possibilità differenti rispetto al resto dei compagni o da difficoltà linguistiche.

L'impopolarità dettata dalla posizione sociale potrebbe portare l'individuo ad avere poco interesse ad imparare ma anche a comportarsi in modo scorretto, modo che intaccherebbe con molta probabilità il suo rendimento scolastico.

L'influenza che il gruppo ha sull'individuo può variare in base al sesso e all'età, si può pensare infatti che in età adolescenziale sarà più facile essere influenzati maggiormente da amici e compagni, anche se saranno proprio le scelte prese in questo periodo a modificare anche quelle successive.

Oltre al gruppo dei pari è importante capire il contesto in cui l'alunno è cresciuto, quindi appunto collocarlo in una determinata posizione sociale.

Tra le variabili principali da osservare abbiamo il lavoro che svolgono i genitori, il loro grado di studi e se sono entrambi presenti nella vita dell'individuo.

La presenza di un solo genitore potrebbe comportare una possibilità economica differente rispetto a chi ha entrambi i genitori come sostegno, inoltre il lavoro e il titolo di studio possono essere elemento di valutazione per comprendere se la vita dei genitori sia un esempio per i figli o se al contrario, le difficoltà economiche possono essere da ostacolo nel percorso scolastico dell'alunno.

Essendo il nostro campione raccolto in Italia, è importante soffermarci su quella che è ancora l'attuale differenza tra le diverse regioni della penisola.

Il rapporto invalsi del 2021, mostra come dopo la pandemia del Coronavirus, che ci ha visto obbligati a svolgere la didattica a distanza, sia peggiorato l'apprendimento degli studenti.

Oltre al generale calo delle competenze si può notare un ulteriore aumento nel già esistente divario tra nord e sud.

In Italia, ma non solo, i punteggi medi nei test scolastici sono in relazione al livello di sviluppo economico delle regioni. Maggiore è il livello di sviluppo (pro capite) maggiori sono in media i risultati. Un'altra variabile importante è però la povertà relativa, data dalla percentuale di famiglie il cui reddito è inferiore al 50% di quello di media. Si tratta quindi di una misura di disuguaglianza nella distribuzione del reddito.

Legato ad una situazione di maggiore povertà c'è la presenza di scuole più povere e svantaggianti, di qualità nettamente inferiore a

scuole situate in quartieri più ricchi. Differenza sostanziale anche negli insegnanti e quindi nei risultati ottenuti.

In conclusione, una società diseguale avrà come risultato disuguaglianze anche nell'istruzione.

Come detto precedentemente, importante è anche l'ambiente extra-scolastico.

Attività sportive o di altro genere al di fuori del contesto scolastico, permettono di apprendere determinate abilità, che possiamo chiamare *life skills*, e che si possono riallacciare alla vita in generale ma anche all'educazione scolastica.
Allo stesso tempo, però, le attività extrascolastiche se praticate spesso nella settimana possono determinare un'influenza negativa nel rendimento scolastico poiché comportano una fonte di distrazione dallo studio. Se pensiamo ai più giovani, le uscite con gli amici possono essere ad esempio la maggior fonte di distrazione, mentre per i più grandi, la necessità di lavorare.
Questa necessità dimostrerebbe una prima relazione tra i nostri fattori di ricerca.

In conclusione, quanto appreso da testi inerenti al nostro tema di ricerca, che abbiamo potuto reperire tramite il motore di ricerca Google Scholar, ci permette di delineare una linea guida per il nostro lavoro.

Il nostro campione sarà composto da alunni di differenti età delle scuole superiori di secondo grado e di differenti facoltà universitarie.

All’interno di questo andremo a valutare oltre alle variabili di sfondo, quali:
-età
-genere
-nazionalità
-Zona di residenza
-Attuale percorso scolastico

le variabili che collocano l’individuo in una determinata posizione sociale che, come abbiamo visto in precedenza, sono:
-Reddito

-Presenza economica di entrambi i genitori

-Lavoro dei genitori o del genitore

-Livello d’istruzione dei genitori o del genitore

Tali variabili verranno poi confrontate con quelle che sono proprie del rendimento scolastico che, come abbiamo visto, sono invece:
-Posizione sociale nel gruppo di pari

-Media dei voti

-Numero di bocciature

-Attività extrascolastiche quali:

- Sport
- Uscite con gli amici
- Altre attività

-Svolgimento di un lavoro
-Frequenza attività extrascolastiche

-Frequentazione delle lezioni

-Interesse per il percorso di studi

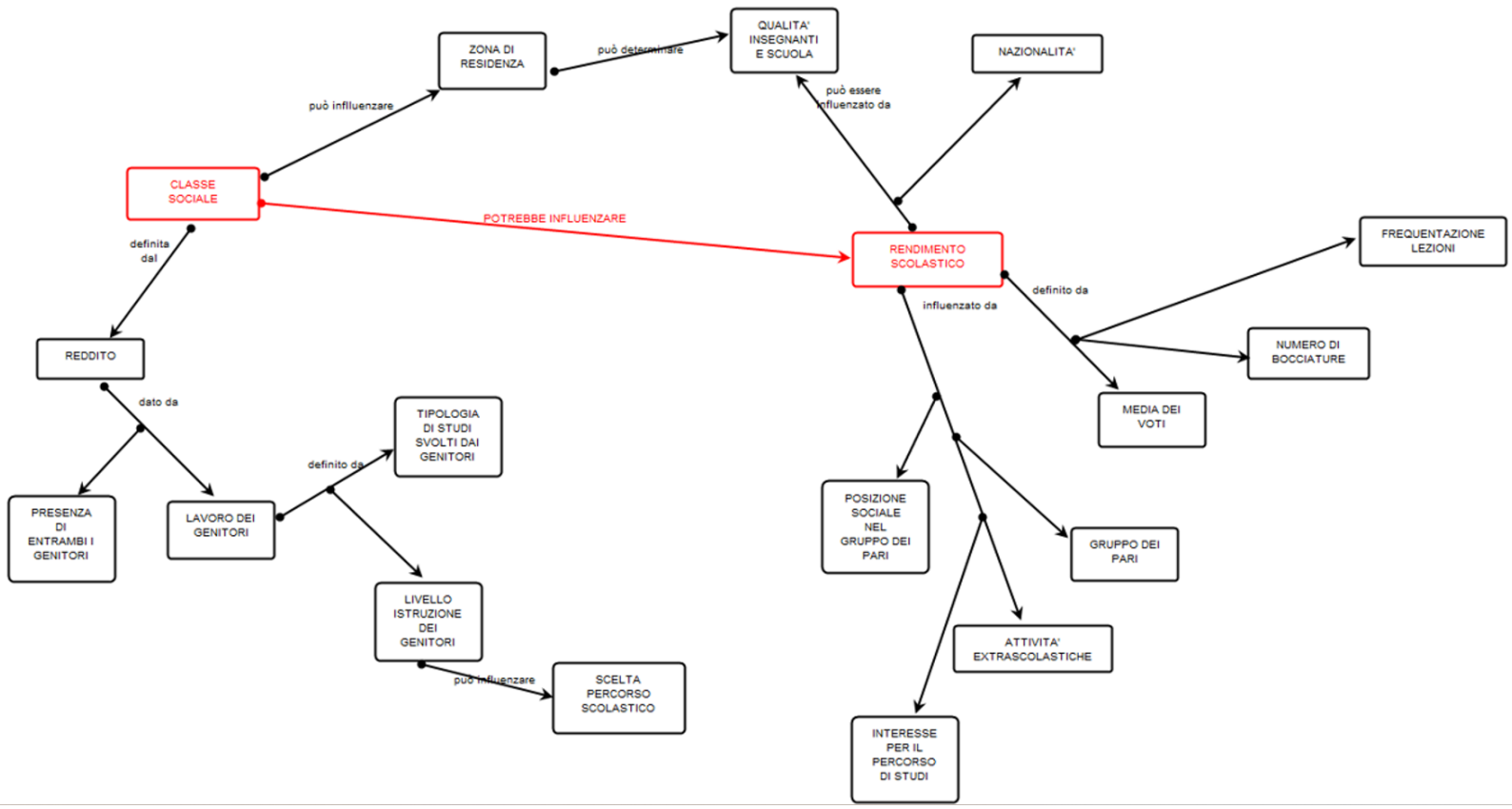
-Qualità degli insegnanti e della scuola

Bibliografia:

- https://journals.openedition.org/qds/1455
- https://www.regionaleconomy.eu/RePEc/pdf/5Q2/q5_2_2021_18-20.pdf
- https://tesi.supsi.ch/2700/
- "Vi è relazione tra regione di provenienza e scelta del tipo di carriera dopo il diploma?", Sasso L., Mura A., Migheli G., Edurete.

# 3.
# Mappa concettuale

"Vi è relazione tra classe sociale e rendimento scolastico?"



## 4.
## Ipotesi di lavoro

È presente una relazione tra classe sociale e rendimento scolastico.

## 5.
## Fattori indipendenti, dipendenti e moderatori

Fattore indipendente:
Classe sociale

Fattore dipendente:
Rendimento scolastico

Fattori moderatori:
-Età

-Genere

-Nazionalità

-Zona di residenza

-Attuale percorso di studi

6.

# Definizione operativa dei fattori

| FATTORI | INDICATORI | ITEM DI RILEVAZIONE | VARIABILI |
|---|---|---|---|
| Fattore indipendente: CLASSE SOCIALE | Presenza economica di entrambi i genitori | I tuoi genitori sono entrambi, economicamente, presenti nella tua vita? | ○ Solo uno<br>○ Entrambi<br>○ Nessuno dei due |
| | Livello d'istruzione dei genitori | Qual è il livello d'istruzione di tua madre? | ○ Scuola Media<br>○ Diploma<br>○ Laurea triennale<br>○ Laurea magistrale<br>○ Dottorato/ Specializzazione<br>○ Non posso rispondere |
| | Livello d'istruzione dei genitori | Qual è il livello d'istruzione di tuo padre? | ○ Scuola Media<br>○ Diploma<br>○ Laurea triennale<br>○ Laurea magistrale<br>○ Dottorato/ Specializzazione<br>○ Non posso rispondere |
| | Lavoro svolto dai genitori | Che lavoro svolge tua madre? | Specificare il lavoro svolto |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Lavoro svolto dai genitori | Che lavoro svolge tuo padre? | Specificare il lavoro svolto |
| | Reddito familiare/ personale | Considerando il valore 34 mila euro come reddito medio in Italia, come valuti il tuo reddito familiare/personale? | ○ Sotto la media<br>○ Nella media<br>○ Sopra la media |

| FATTORI | INDICATORI | ITEM DI RILEVAZIONE | VARIABILI |
|---|---|---|---|
| Fattore dipendente: RENDIMENTO SCOLASTICO | Media dei voti | Qual è la media dei tuoi voti attualmente? | Specificare la media dei voti |
| | Numero Di bocciature | Quante volte sei stato bocciato nei tuoi percorsi scolastici? | Specificare numero di bocciature |
| | Posizione nel gruppo dei pari | In quale posizione ritieni di essere all'interno del tuo gruppo scolastico di pari? | ○ Leader<br>○ Incluso<br>○ Raramente incluso<br>○ Escluso |
| | Svolgimento di attività extrascolastiche | Quali tra queste attività extrascolastiche svolgi? (indicare quella svolta con maggior frequenza) | ○ Sport<br>○ Uscite con gli amici<br>○ Altro<br>○ Nessuna |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Frequenza nello svolgimento di attività extrascolastiche | Con quale frequenza svolgi l'attività indicata precedentemente? | ○ Tutti i giorni<br>○ Una volta a settimana<br>○ Due/tre volte a settimana<br>○ Quattro/Cinque volte a settimana<br>○ Sei volte a settimana |
| | Frequentazione delle lezioni | Con quale frequenza partecipi alle lezioni? | ○ <50%<br>○ >50%<br>○ 50% |
| | Interesse per il percorso di studi | Il tuo percorso di studi ti interessa? | Scala valutativa da 0 (per niente) a 5 (Moltissimo) |
| | Qualità degli insegnanti | Come valuti la qualità dei tuoi insegnanti? | Scala valutativa da 0 (molto scarsa) a (eccellente) |
| | Qualità della scuola | Come valuti la qualità della tua scuola? | Scala valutativa da 0 (molto scarsa) a 5 (eccellente) |
| | Svolgimento di un lavoro | Lavori? | ○ Si<br>○ No |

| FATTORI | INDICATORI | ITEM DI VALUTAZIONE | VARIABILI |
|---|---|---|---|
| Fattori moderatori | Età | Età | Specificare età |
| | Genere | Genere: | ○ M<br>○ F |
| | Nazionalità | Nazionalità: | Indicare nazionalità |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Zona o comune di residenza/domicilio | In quale zona o comune di Torino sei residente o domiciliato? | Indicare zona/ comune |
| | Attuale percorso di studi | Attualmente che percorso di studi frequenti? | ○ Università<br>○ Scuola superiore di secondo grado |

7.

## Popolazione di riferimento, numerosità del campione e tipologia di campionamento

Popolazione di riferimento:

Ragazzi/e frequentanti scuola superiore di secondo grado o università.

Numerosità del campione:

I soggetti coinvolti e inseriti nel campione sono 66 maschi e femmine che attualmente frequentano le scuole superiori o un corso di studi all'università.

Tipologia di campionamento:

La tipologia di ricerca svolta è di tipo standard che permette di stabilire se esite una relazione tra due fattori.

Si tratta di un campionamento non probabilistico ragionato per dimensioni. I soggetti sono scelti accidentalmente ma devono rispettare la condizione di frequentazione di un percorso di studi superiore alla scuola media.

# 8.

## Tecniche e strumenti di rilevazione dei dati

Per la rilevazione dei dati sono state utilizzate tecniche ad alta strutturazione, tipiche della ricerca standard.

Lo strumento utilizzato è il questionario, originato tramite l'utilizzo di Google form, composto da domande chiuse che hanno rilevato dati personali, comportamenti, atteggiamenti e scelte, e scale di valutazione.

Al campione, selezionato utilizzando la tecnica precedentemente descritta, è stato chiesto di compilare il questionario da noi inoltrato.
Di seguito una copia del questionario e il link per accedervi:

https://forms.gle/Mcn9Bc6vX2g9NZWU7

**"Vi è relazione tra classe sociale e rendimento scolastico?"**

*Buongiorno, siamo tre studentesse dell'Università di Torino, iscritte alla facoltà di Scienze dell'Educazione.*

*Stiamo svolgendo una ricerca empirica per stabilire se esiste una relazione tra la classe sociale e il rendimento scolastico.*

*Chiediamo, gentilmente, di compilare il seguente questionario, garantendovi che le risposte da voi fornite rimarranno assolutamente anonime e verranno usate esclusivamente per le nostre elaborazioni statistiche.*

*Vi ringraziamo per la collaborazione.*

1. Età _____

2.Genere:

- ○ F
- ○ M

3. Nazionalità: _____

4. In quale zona o provincia di Torino sei residente o domiciliato? _____

5. Attualmente che percorso di studi frequenti?

1. Università
2. Scuola superiore

6. I tuoi genitori sono entrambi, economicamente, presenti nella tua vita?

1. Solo uno
2. Entrambi
3. Nessuno dei due

7. Qual è il livello d'istruzione di tuo padre?

1. Scuola media
2. Diploma
3. Laurea Triennale
4. Laurea Magistrale
5. Dottorato/Specializzazione
6. Non posso rispondere

8. Qual è il livello d'istruzione di tua madre?

1. Scuola media
2. Diploma
3. Laurea triennale
4. Laurea magistrale
5. Non posso rispondere

9. Che lavoro svolge tua madre? _____

10. Che lavoro svolge tuo padre? _____

11. Considerando il valore 34 mila euro come reddito medio in Italia, come valuti il tuo reddito familiare/personale?

1. Sotto la media
2. Nella media
3. Sopra la media

12. Qual è la media dei tuoi voti attualmente? _____

13. Quante volte sei stato bocciato nei tuoi percorsi scolastici? _____

14. In quale posizione ritieni di essere all'interno del tuo gruppo scolastico di pari?

1. Leader
2. Incluso
3. Raramente incluso
4. Escluso

15. Quali tra queste attività extrascolastiche svolgi? (indicare quella svolta con maggiore frequenza)

1. Sport
2. Uscite con gli amici
3. Altro
4. Nessuna

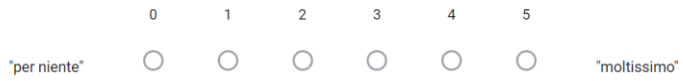
16. Con quale frequenza svolgi l'attività indicata precedentemente?

1. Tutti i giorni
2. Una volta a settimana
3. Due/Tre volte a settimana
4. Quattro/Cinque volte a settimana
5. Sei volte a settimana

17. Con quale frequenza partecipi alle lezioni?

1. <50&
2. >50%
3. 50%

18. Il tuo percorso di studi ti interessa?




19. Come valuti la qualità dei tuoi insegnanti?

20. Come valuti la qualità della tua scuola?

21. Lavori?

1. Si
2. No

# 9.
# Piano di raccolta dati

Per la diffusione del questionario abbiamo utilizzato Whatsapp: attraverso i canali universitari abbiamo chiesto di compilare il questionario. Inoltre, abbiamo condiviso il link anche sul social network Instagram, in modo tale da raggiungere anche ragazzi delle scuole superiori.
Tutto questo è stato preceduto da un pre-test, effettuato su noi stesse.
Dopo una settimana abbiamo bloccato la possibilità di rispondere al questionario e costruito la matrice dei dati, trascrivendo tutti i dati raccolti su un foglio excel.

# 9.1

# Matrice dei dati

| SOGGETTI | V1 | V2 | V3 | V4 | V5 | V6 | V7 | V8 | V9 | V10 | V11 | V12 | V13 | V14 | V15 | V16 | V17 | V18 | V19 | V20 | V21 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S01 | 24 | F | Italiana | Borgo_Vittoria | 1 | 2 | 2 | 1 | Badante | Ottico | 1 | 24 | 1 | 2 | 1 | 4 | <50% | 5 | 3 | 1 | Si |
| S02 | 22 | F | Italiana | provincia_di_cuneo | 1 | 2 | 1 | 1 | Casalinga | Allevatore_agricolo | 2 | 27 | 0 | 2 | 2 | 3 | >50% | 5 | 4 | 3 | Si |
| S03 | 19 | F | Italiana | Nichelino | 1 | 2 | 2 | 3 | Impiegata | Ascensorista | 1 | 27.5 | 0 | 3 | 2 | 2 | >50% | 5 | 4 | 4 | No |
| S04 | 46 | F | Italiana | Cit_Turin | 1 | 3 | 1 | 1 | Casalinga | Era_Impiegato_settore_pubblico | 2 | 28 | 0 | 2 | 2 | 2 | <50% | 5 | 5 | 3 | Si |
| S05 | 21 | F | Italiana | Foglizzo | 1 | 2 | 1 | 1 | Operaia | Operaio | 1 | 24 | - | 2 | 1 | 3 | >50% | 4 | 3 | 3 | No |
| S06 | 39 | F | Italiana | Cumiana | 1 | 3 | 6 | 2 | Oss | Artigiano_edile | 3 | 28 | 0 | 1 | 4 | - | <50% | 5 | 4 | 5 | Si |
| S07 | 25 | F | Italiana | Rivalta_di_Torino | 1 | 2 | 2 | 2 | Pensione | Pensione | 2 | 28.5 | 0 | 2 | 3 | 3 | >50% | 5 | 4 | 3 | No |
| S08 | 25 | F | Italiana | Rivoli | 1 | 1 | 4 | 4 | Direttore_generale | Informatico | 2 | 28 | 0 | 2 | 1 | 3 | <50% | 4 | 3 | 5 | Si |
| S09 | 26 | M | Italiana | Torino | 1 | 1 | 2 | 4 | veterinaria | deceduto | 3 | 25 | 0 | 3 | 2 | 2 | >50% | 5 | 1 | 1 | No |
| S10 | 22 | F | Italiana | asti | 1 | 2 | 2 | 1 | - | Operaio | 2 | 27 | 2 | - | 2 | 3 | <50% | 4 | 4 | 4 | Si |
| S11 | 25 | F | Italiana | Rivalta_di_Torino | 1 | 2 | 4 | 3 | Impiegata | Militare | 2 | 26 | 0 | 2 | 2 | 3 | <50% | 2 | 2 | 2 | Si |
| S12 | 20 | F | Italiana | Almese | 1 | 2 | 1 | 2 | vendita_di_antifurti | Costruttore | 2 | 26 | 0 | 2 | 2 | 1 | <50% | 5 | 4 | 3 | Si |
| S13 | 21 | F | Italiana | Rivalta_di_Torino | 1 | 2 | 1 | 2 | Impiegata | Operaio | 2 | 27 | 0 | 2 | 1 | 2 | >50% | 5 | 4 | 4 | No |
| S14 | 36 | F | Italiana | Mondovì | 1 | 3 | 2 | 1 | - | Pensionato | 2 | 26 | 1 | 3 | 2 | 2 | <50% | 3 | 3 | 3 | Si |
| S15 | 32 | F | Italiana | Condove | 1 | 2 | 2 | 3 | Insegnante_di_sostegno | Impiegato | 2 | 22 | 1 | 2 | 4 | - | >50% | 5 | 4 | 2 | Si |
| S16 | 25 | F | Italiana | Provincia | 1 | 2 | 2 | 2 | Segretaria | Elettricista | 2 | 26 | 0 | 2 | 3 | 3 | >50% | 5 | 4 | 4 | Si |
| S17 | 20 | F | Italiana | Torino | 1 | 2 | 2 | 2 | Impiegata | Impiegato | 3 | - | - | 2 | 3 | 3 | >50% | 4 | 3 | 3 | No |
| S18 | 24 | F | Italiana | Mirafiori_sud | 1 | 2 | 1 | 2 | Team_leader | Impiegato | 2 | 25 | 0 | 2 | 2 | 3 | <50% | 5 | 3 | 2 | Si |
| S19 | 19 | F | Italiana | Crocetta | 1 | 2 | 2 | 1 | Donna_delle_pulizie | Poliziotto | 1 | 29 | 0 | 1 | 2 | 2 | <50% | 5 | 4 | 4 | Si |
| S20 | 21 | F | Italiana | Canavese | 1 | 1 | 1 | 1 | Impiegata | Autista | 1 | 25 | 0 | 2 | 2 | 2 | >50% | 5 | 4 | 4 | Si |
| S21 | 22 | F | Italiana | Collegno | 1 | 2 | 2 | 2 | Nessuno | Assicuratore | 2 | 25 | 0 | 2 | 2 | 2 | <50% | 4 | 3 | 1 | No |
| S22 | 23 | F | Italiana | Piossasco | 1 | 1 | 1 | 2 | Disoccupata | Pensionato | 1 | 22 | 0 | 2 | 2 | 4 | <50% | 5 | 3 | 3 | Si |
| S23 | 21 | F | Italiana | Alpignano | 1 | 2 | 1 | 4 | Ostetrica | Operaio | 1 | 25 | 1 | 2 | 1 | 3 | >50% | 5 | 4 | 3 | Si |
| S24 | 20 | F | Italiana | Borgo_Vittoria | 1 | 1 | 1 | 2 | Impiegata | Muratore | 1 | 26 | 0 | 3 | 2 | 3 | >50% | 5 | 4 | 3 | Si |
| S25 | 19 | F | Italiana | Leini | 1 | 2 | 1 | 1 | Impiegata | Guida_camion | 2 | 25 | 0 | 2 | 3 | 3 | >50% | 4 | 3 | 3 | Si |
| S26 | 19 | F | Italiana | Pinerolo | 1 | 2 | 1 | 1 | Dipendente_in_un_supermercato | Operaio | 1 | 30 | 0 | 2 | 3 | 5 | >50% | 5 | 4 | 3 | No |
| S27 | 25 | F | Italiana | Piossasco | 1 | 2 | 2 | 2 | Impiegata | Manager | 3 | 22 | 2 | 4 | 4 | 1 | <50% | 4 | 4 | 1 | Si |
| S28 | 28 | F | Italiana | Nichelino | 1 | 3 | 1 | 1 | Operaia | Disoccupato | 2 | 24 | 0 | 2 | 2 | 3 | <50% | 5 | 3 | 4 | Si |
| S29 | 24 | F | Italiana | Rivalta_di_Torino | 1 | 2 | 2 | 2 | Direttrice | Pensionato | 2 | 29,1 | 0 | 2 | 2 | 4 | >50% | 5 | 3 | 3 | Si |
| S30 | 21 | F | Italiana | Collegno | 1 | 2 | 2 | 2 | Educatrice | Tipografo | 1 | 30 | 0 | 2 | 3 | 1 | 50% | 5 | 5 | 3 | Si |
| S31 | 21 | F | Italiana | Pianezza | 1 | 2 | 1 | 1 | Cassiera | Guardia giurata | 2 | 24.5 | 0 | 2 | 1 | 2 | <50% | 5 | 3 | 3 | Si |
| S32 | 20 | F | Italiana | Orbassano | 1 | 2 | 2 | 2 | Impiegata | Metalmeccanico | 2 | 26,5 | 0 | 2 | 2 | 3 | 50% | 4 | 3 | 3 | Si |
| S33 | 20 | F | Italiana | Provincia_di_Asti | 1 | 1 | 2 | 1 | Casalinga | Responsabile_comunale_ufficio_tecnico | 1 | 27 | 0 | 2 | 1 | 5 | 50% | 4 | 3 | 4 | No |
| S34 | 21 | F | Italiana | Pianezza | 1 | 2 | 2 | 2 | Responsabile_Risorse_Umane | Merchandiser | 2 | 27 | 0 | 2 | 1 | 5 | <50% | 5 | 3 | 2 | Si |
| S35 | 20 | F | Italiana | Montanaro | 1 | 2 | 2 | 3 | infermiera | Impiegato | 2 | 29 | 0 | 2 | 1 | 2 | >50% | 5 | 4 | 3 | No |
| S36 | 28 | F | Italiana | Torino_centro | 1 | 1 | 4 | 4 | Magistrato | Magistrato | 3 | 25 | - | 2 | 1 | 3 | <50% | 3 | 3 | 4 | Si |
| S37 | 19 | F | Italiana | Moncalieri | 1 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | 0 | 3 | 1 | 3 | >50% | 4 | 2 | 3 | Si |
| S38 | 25 | F | Italiana | Rivoli | 1 | 3 | 1 | 3 | Counselour_psicosintetico | Antiquario | 1 | 28 | 1 | 3 | 2 | 3 | <50% | 3 | 1 | 1 | Si |
| S39 | 19 | F | Italiana | San_Paolo | 1 | 2 | 4 | 4 | Insegnante | Ingegnere | 1 | 29 | 0 | 2 | 1 | 2 | >50% | 5 | 4 | 4 | No |
| S40 | 21 | F | Nigeria | Fuori_Torino | 1 | 2 | 6 | 6 | Pulizie | Bracciate_agricolo | 1 | 26 | 0 | 2 | 4 | - | <50% | 4 | 3 | 2 | Si |
| S41 | - | M | Italiana | Lingotto | 1 | 3 | 4 | 2 | Insegnante | Architetto | 1 | 26 | 0 | 3 | 3 | 1 | 50% | 4 | 3 | 5 | Si |
| S42 | 18 | M | Italiana | Collegno | 2 | 2 | 2 | 2 | Imprenditrice | Imprenditore | 2 | 21 | 0 | 2 | 2 | 3 | >50% | 3 | 3 | 2 | No |
| S43 | 23 | F | Italiana | La_loggia | 1 | 1 | 1 | 2 | Imprenditrice | Imprenditore | 3 | 24 | 1 | 2 | 3 | 3 | >50% | 4 | 3 | 2 | Si |
| S44 | 15 | M | Italiana | Crocetta | 2 | 2 | 5 | 4 | Non_lo_so | Medico | 2 | 21,9 | 0 | 1 | 2 | 1 | >50% | 3 | 5 | 5 | Si |
| S45 | 25 | F | Italiana | Vanchiglia | 1 | 2 | 2 | 2 | Artigiana | Artigiano | 1 | 28 | 0 | 2 | 2 | 3 | >50% | 5 | 4 | 4 | Si |
| S46 | 14 | M | Italiana | Druento | 2 | 2 | 3 | 4 | Fisioterapista | Impiegato | 2 | 23,5 | 0 | 2 | 1 | 4 | <50% | 4 | 4 | 3 | No |
| S47 | 22 | F | Italiana | Settimo_Torinese | 1 | 2 | 2 | 2 | Commessa | Cuoco | 2 | 24 | 0 | 2 | 2 | 3 | >50% | 5 | 3 | 3 | Si |
| S48 | 16 | M | Italiana | Almese | 2 | 2 | 1 | 2 | Commerciante | Falegname | 2 | 15,9 | 0 | 2 | 3 | 3 | <50% | 4 | 3 | 5 | No |
| S49 | 64 | F | Italiana | Verzuolo | 1 | 3 | 1 | 2 | - | - | 1 | 26,7 | 0 | 2 | 3 | 1 | <50% | 5 | 5 | 5 | No |
| S50 | 26 | M | Italiana | Fuori_Torino | 1 | 2 | 2 | 2 | Poste | Pensionato | 2 | 25 | 1 | 3 | 2 | 4 | <50% | 4 | 2 | 3 | No |
| S51 | 22 | F | Italiana | Lingotto | 1 | 2 | 2 | 3 | Libero_professionista | Informatore_farmaceutico | 2 | 26 | 0 | 2 | 1 | 4 | >50% | 5 | 3 | 3 | No |
| S52 | 16 | F | Italiana | Grugliasco | 2 | 2 | 2 | 2 | Tassista | Impiegato | 3 | 24 | 0 | 2 | 1 | 3 | <50% | 4 | 3 | 4 | No |
| S53 | 14 | F | Italiana | Santa_Rita | 2 | 2 | 4 | 5 | Consulente_in_brevetti | Bancario | 3 | 24 | 0 | 2 | 1 | 4 | >50% | 4 | 3 | 4 | No |
| S54 | 14 | F | Italiana | Santa_Rita | 2 | 2 | 2 | 3 | Dipendente_FIAT | Magazziniere | 3 | 22,5 | 0 | 2 | 1 | 4 | >50% | 4 | 4 | 4 | No |
| S55 | 24 | F | Italiana | Rivalta_di_Torino | 1 | 2 | 2 | 2 | parrucchiera | Dirigente_di_una_azienda_di_compressori | 2 | 28 | 0 | 2 | 1 | 4 | >50% | 4 | 4 | 4 | Si |
| S56 | 26 | M | Italiana | Torino | - | 2 | 5 | 3 | infermiera | medico | 3 | 24 | 1 | 1 | 1 | 3 | <50% | 5 | 4 | 4 | Si |
| S57 | 18 | F | Italiana | arignano | 2 | 2 | 5 | 2 | segretaria_in_uno_studio_medico | dentista | 2 | 24 | 0 | 2 | 3 | 4 | >50% | 4 | 3 | 4 | Si |
| S58 | 18 | F | Italiana | Villanova_d'Asti | - | 2 | 2 | 1 | Impresa_di_pulizie | Carabiniere | 1 | 22,8 | 0 | 2 | 2 | 3 | >50% | 4 | 3 | 3 | No |
| S59 | 19 | F | Italiana | Vicino_Chieri | 2 | 2 | 1 | 3 | Logopedista | Fresatore | 2 | 21 | 0 | 2 | 2 | 3 | >50% | 4 | 3 | 3 | No |
| S60 | 18 | F | Italiana | Cambiano | 2 | 2 | 1 | 2 | vende_auto | imprenditore_e_istruttore_di_tennis | 2 | 23,1 | 0 | 2 | 2 | 3 | <50% | 4 | 3 | 4 | No |
| S61 | 18 | F | Italiana | chieri | 2 | 2 | 4 | 4 | addetta_alle_vendite | architetto | 2 | 22,5 | 0 | 2 | 2 | 3 | <50% | 2 | 2 | 1 | Si |
| S62 | 22 | F | Italiana | Moncalieri | 1 | 2 | 2 | 4 | Insegnante | Impiegato | 2 | 27 | 0 | 2 | 2 | 4 | <50% | 5 | 4 | 3 | Si |
| S63 | 21 | F | Italiana | Collegno | 1 | 2 | 2 | 1 | casalinga | imprenditore | 3 | 24 | 0 | 2 | 2 | 3 | >50% | 4 | 4 | 2 | No |
| S64 | 20 | F | Italiana | moncalieri | 1 | 2 | 5 | 5 | ricercatrice | peofessore_e_ricercatore_universitario | 2 | 25 | 0 | 2 | 1 | 3 | >50% | 5 | 3 | 4 | Si |
| S65 | 16 | F | Boliviana | Zona_san_Paolo | 2 | 2 | 2 | 2 | Baby_Sitter | Corriere | 1 | 21 | 0 | 2 | 3 | 4 | >50% | 4 | 4 | 5 | No |
| S66 | 20 | F | Italiana | Pianezza | 1 | 2 | 2 | 1 | Barista | Militare | 2 | 26.8 | 1 | 2 | 2 | 3 | <50% | 4 | 4 | 4 | No |

Nella matrice dei dati i valori dei soggetti 42,44,46,48,52,53,54,57,58,59,60,61 e 65 per la variabile V12, ovvero la media attuale dei voti, sono stati modificati per proporzionarli alla maggioranza del campione che esprimeva la media in trentesimi. I reali dati indicati nel questionario dai soggetti sopra indicati sono rispettivamente: 7, 7.3, 7.84, 5.3, 8, 8, 7.5, 8, 7.6, 7, 7.7, 7.5, 7.

Il calcolo effettuato per la modifica dei dati è una proporzione tale che:

voto indicato dal soggetto: 10= x: 30

# 10.
# Analisi dei dati

Per l'elaborazione e analisi dei dati abbiamo utilizzato il programma JsStat.

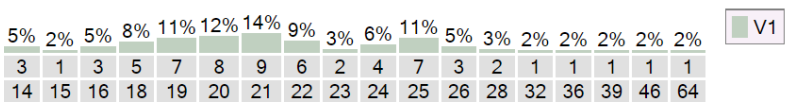
## 10.1
## ANALISI MONOVARIATA

Con l'analisi monovariata abbiamo ottenuto gli indici di tendenza centrale (media, mediana e moda) e ottenuto gli indici di dispersione (squilibrio, campo di variazione, differenza interquartilica e scarto tipo).

V1= Età

**Distribuzione di frequenza:**
V1

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| **14** | 3 | 5% | 3 | 5% | 0%:11% |
| **15** | 1 | 2% | 4 | 6% | 0%:6% |
| **16** | 3 | 5% | 7 | 11% | 0%:11% |
| **18** | 5 | 8% | 12 | 18% | 1%:14% |
| **19** | 7 | 11% | 19 | 29% | 3%:18% |
| **20** | 8 | 12% | 27 | 42% | 4%:20% |
| **21** | 9 | 14% | 36 | 55% | 5%:22% |
| **22** | 6 | 9% | 42 | 65% | 2%:16% |
| **23** | 2 | 3% | 44 | 68% | 0%:9% |
| **24** | 4 | 6% | 48 | 74% | 0%:12% |
| **25** | 7 | 11% | 55 | 85% | 3%:18% |
| **26** | 3 | 5% | 58 | 89% | 0%:11% |
| **28** | 2 | 3% | 60 | 92% | 0%:9% |
| **32** | 1 | 2% | 61 | 94% | 0%:6% |
| **36** | 1 | 2% | 62 | 95% | 0%:6% |
| **39** | 1 | 2% | 63 | 97% | 0%:6% |
| **46** | 1 | 2% | 64 | 98% | 0%:6% |
| **64** | 1 | 2% | 65 | 100% | 0%:6% |




**Campione**:
Numero di casi= 65
Indici di tendenza centrale:
Moda = 21
Mediana = 21
Media = 22.72
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.09
Campo di variazione = 50
Differenza interquartilica = 6
Scarto tipo = 7.47

**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 20.91 a 24.54 |
| Scarto tipo | da 6.44 a 9.24 |

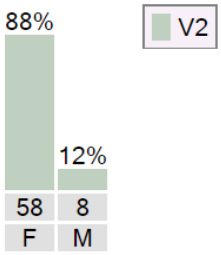
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

# V2= Genere

**Distribuzione di frequenza:**
**V2**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| **F** | 58 | 88% | 58 | 88% | 80%:96% |
| **M** | 8 | 12% | 66 | 100% | 4%:20% |

**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = F
Mediana = F
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.79

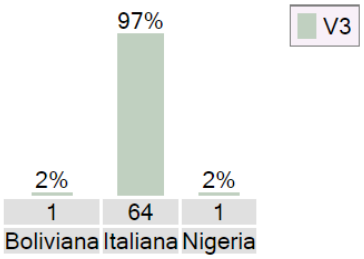



# V3= Nazionalità

**Distribuzione di frequenza:**
**V3**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| **Boliviana** | 1 | 2% | 1 | 2% | 0%:6% |
| **Italiana** | 64 | 97% | 65 | 98% | 93%:100% |
| **Nigeria** | 1 | 2% | 66 | 100% | 0%:6% |

**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Italiana
Mediana = Italiana
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.94



# V4= In quale zona o provincia di Torino sei residente o domiciliato?

**Distribuzione di frequenza:**
**V4**

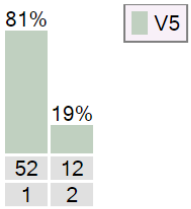
| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| Almese | 2 | 3% | 2 | 3% | 0%:9% |
| Alpignano | 1 | 2% | 3 | 5% | 0%:6% |
| Borgo_Vittoria | 2 | 3% | 5 | 8% | 0%:9% |
| Cambiano | 1 | 2% | 6 | 9% | 0%:6% |
| Canavese | 1 | 2% | 7 | 11% | 0%:6% |
| Cit_Turin | 1 | 2% | 8 | 12% | 0%:6% |
| Collegno | 4 | 6% | 12 | 18% | 0%:12% |
| Condove | 1 | 2% | 13 | 20% | 0%:6% |
| Crocetta | 2 | 3% | 15 | 23% | 0%:9% |
| Cumiana | 1 | 2% | 16 | 24% | 0%:6% |
| Druento | 1 | 2% | 17 | 26% | 0%:6% |
| Foglizzo | 1 | 2% | 18 | 27% | 0%:6% |
| Fuori_Torino | 2 | 3% | 20 | 30% | 0%:9% |
| Grugliasco | 1 | 2% | 21 | 32% | 0%:6% |
| La_loggia | 1 | 2% | 22 | 33% | 0%:6% |
| Leini | 1 | 2% | 23 | 35% | 0%:6% |
| Lingotto | 2 | 3% | 25 | 38% | 0%:9% |
| Mirafiori_sud | 1 | 2% | 26 | 39% | 0%:6% |
| Moncalieri | 2 | 3% | 28 | 42% | 0%:9% |
| Mondovì | 1 | 2% | 29 | 44% | 0%:6% |
| Montanaro | 1 | 2% | 30 | 45% | 0%:6% |
| Nichelino | 2 | 3% | 32 | 48% | 0%:9% |
| Orbassano | 1 | 2% | 33 | 50% | 0%:6% |
| Pianezza | 3 | 5% | 36 | 55% | 0%:11% |
| Pinerolo | 1 | 2% | 37 | 56% | 0%:6% |
| Piossasco | 2 | 3% | 39 | 59% | 0%:9% |
| Provincia | 1 | 2% | 40 | 61% | 0%:6% |
| Provincia_di_Asti | 1 | 2% | 41 | 62% | 0%:6% |
| Rivalta_di_Torino | 5 | 8% | 46 | 70% | 1%:14% |
| Rivoli | 2 | 3% | 48 | 73% | 0%:9% |
| San_Paolo | 1 | 2% | 49 | 74% | 0%:6% |
| Santa_Rita | 2 | 3% | 51 | 77% | 0%:9% |
| Settimo_Torinese | 1 | 2% | 52 | 79% | 0%:6% |
| Torino | 3 | 5% | 55 | 83% | 0%:11% |
| Torino_centro | 1 | 2% | 56 | 85% | 0%:6% |
| Vanchiglia | 1 | 2% | 57 | 86% | 0%:6% |
| Verzuolo | 1 | 2% | 58 | 88% | 0%:6% |
| Vicino_Chieri | 1 | 2% | 59 | 89% | 0%:6% |
| Villanova_d'Asti | 1 | 2% | 60 | 91% | 0%:6% |
| Zona_san_Paolo | 1 | 2% | 61 | 92% | 0%:6% |
| arignano | 1 | 2% | 62 | 94% | 0%:6% |
| asti | 1 | 2% | 63 | 95% | 0%:6% |
| chieri | 1 | 2% | 64 | 97% | 0%:6% |
| moncalieri | 1 | 2% | 65 | 98% | 0%:6% |
| provincia_di_cuneo | 1 | 2% | 66 | 100% | 0%:6% |

**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Rivalta_di_Torino
Mediana = tra Orbassano e Pianezza
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.03

# V5= Attualmente che percorso di studi frequenti?

**Distribuzione di frequenza:**
**V5**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 52 | 81% | 52 | 81% | 72%:91% |
| 2 | 12 | 19% | 64 | 100% | 9%:28% |




**Campione**:
Numero di casi= 64
Indici di tendenza centrale:
Moda = 1
Mediana = 1
Media = 1.19
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.7
Campo di variazione = 1
Differenza interquartilica = 0
Scarto tipo = 0.39

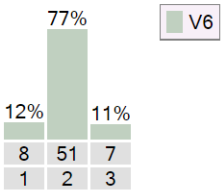
**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 1.09 a 1.28 |
| Scarto tipo | da 0.34 a 0.48 |

# V6= I tuoi genitori sono entrambi, economicamente, presenti nella tua vita?

**Distribuzione di frequenza:**
**V6**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | 12% | 8 | 12% | 4%:20% |
| 2 | 51 | 77% | 59 | 89% | 67%:87% |
| 3 | 7 | 11% | 66 | 100% | 3%:18% |




**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 1.98
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.62
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 0
Scarto tipo = 0.48

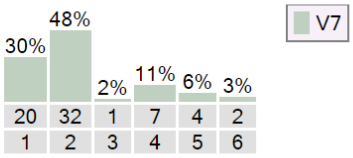
**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 1.87 a 2.1 |
| Scarto tipo | da 0.41 a 0.59 |

# V7= Qual è il livello d'istruzione di tuo padre?

**Distribuzione di frequenza:**
**V7**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 20 | 30% | 20 | 30% | 19%:41% |
| 2 | 32 | 48% | 52 | 79% | 36%:61% |
| 3 | 1 | 2% | 53 | 80% | 0%:6% |
| 4 | 7 | 11% | 60 | 91% | 3%:18% |
| 5 | 4 | 6% | 64 | 97% | 0%:12% |
| 6 | 2 | 3% | 66 | 100% | 0%:9% |




**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2.23
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.34
Campo di variazione = 5
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 1.31

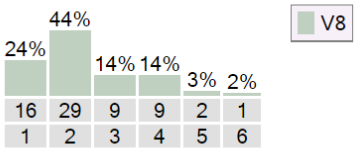
**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 1.91 a 2.54 |
| Scarto tipo | da 1.13 a 1.62 |

# V8= Qual è il livello d'istruzione di tua madre?

**Distribuzione di frequenza:**
**V8**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 24% | 16 | 24% | 14%:35% |
| 2 | 29 | 44% | 45 | 68% | 32%:56% |
| 3 | 9 | 14% | 54 | 82% | 5%:22% |
| 4 | 9 | 14% | 63 | 95% | 5%:22% |
| 5 | 2 | 3% | 65 | 98% | 0%:9% |
| 6 | 1 | 2% | 66 | 100% | 0%:6% |




**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2.32
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.29
Campo di variazione = 5
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 1.16

**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 2.04 a 2.6 |
| Scarto tipo | da 1 a 1.43 |

# V9= Che lavoro svolge tua madre?

**Distribuzione di frequenza:**
V9

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| Artigiana | 1 | 2% | 1 | 2% | 0%:6% |
| Baby_Sitter | 1 | 2% | 2 | 3% | 0%:6% |
| Badante | 1 | 2% | 3 | 5% | 0%:6% |
| Barista | 1 | 2% | 4 | 6% | 0%:6% |
| Casalinga | 3 | 5% | 7 | 11% | 0%:11% |
| Cassiera | 1 | 2% | 8 | 13% | 0%:6% |
| Commerciante | 1 | 2% | 9 | 15% | 0%:6% |
| Commessa | 1 | 2% | 10 | 16% | 0%:6% |
| Consulente_in_brevetti | 1 | 2% | 11 | 18% | 0%:6% |
| Counselour_psicosintetico | 1 | 2% | 12 | 19% | 0%:6% |
| Dipendente_FIAT | 1 | 2% | 13 | 21% | 0%:6% |
| Dipendente_in_un_supermercato | 1 | 2% | 14 | 23% | 0%:6% |
| Direttore_generale | 1 | 2% | 15 | 24% | 0%:6% |
| Direttrice | 1 | 2% | 16 | 26% | 0%:6% |
| Disoccupata | 1 | 2% | 17 | 27% | 0%:6% |
| Donna_delle_pulizie | 1 | 2% | 18 | 29% | 0%:6% |
| Educatrice | 1 | 2% | 19 | 31% | 0%:6% |
| Fisioterapista | 1 | 2% | 20 | 32% | 0%:6% |
| Impiegata | 9 | 15% | 29 | 47% | 6%:23% |
| Imprenditrice | 2 | 3% | 31 | 50% | 0%:10% |
| Impresa_di_pulizie | 1 | 2% | 32 | 52% | 0%:6% |
| Insegnante | 3 | 5% | 35 | 56% | 0%:11% |
| Insegnante_di_sostegno | 1 | 2% | 36 | 58% | 0%:6% |
| Libero_professionista | 1 | 2% | 37 | 60% | 0%:6% |
| Logopedista | 1 | 2% | 38 | 61% | 0%:6% |
| Magistrato | 1 | 2% | 39 | 63% | 0%:6% |
| Nessuno | 1 | 2% | 40 | 65% | 0%:6% |
| Non_lo_so | 1 | 2% | 41 | 66% | 0%:6% |
| Operaia | 2 | 3% | 43 | 69% | 0%:10% |
| Oss | 1 | 2% | 44 | 71% | 0%:6% |
| Ostetrica | 1 | 2% | 45 | 73% | 0%:6% |
| Pensione | 1 | 2% | 46 | 74% | 0%:6% |
| Poste | 1 | 2% | 47 | 76% | 0%:6% |
| Pulizie | 1 | 2% | 48 | 77% | 0%:6% |
| Responsabile_Risorse_Umane | 1 | 2% | 49 | 79% | 0%:6% |
| Segretaria | 1 | 2% | 50 | 81% | 0%:6% |
| Tassista | 1 | 2% | 51 | 82% | 0%:6% |
| Team_leader | 1 | 2% | 52 | 84% | 0%:6% |
| addetta_alle_vendite | 1 | 2% | 53 | 85% | 0%:6% |
| casalinga | 1 | 2% | 54 | 87% | 0%:6% |
| infermiera | 2 | 3% | 56 | 90% | 0%:10% |
| parrucchiera | 1 | 2% | 57 | 92% | 0%:6% |
| ricercatrice | 1 | 2% | 58 | 94% | 0%:6% |
| segretaria_in_uno_studio_medico | 1 | 2% | 59 | 95% | 0%:6% |
| vende_auto | 1 | 2% | 60 | 97% | 0%:6% |
| vendita_di_antifurti | 1 | 2% | 61 | 98% | 0%:6% |
| veterinaria | 1 | 2% | 62 | 100% | 0%:6% |

**Campione**:
Numero di casi= 62
Indici di tendenza centrale:
  Moda = Impiegata
  Mediana = tra Imprenditrice e Impresa_di_pulizie
Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.04

# V10= Che lavoro svolge tuo padre?

**Distribuzione di frequenza:**
**V10**

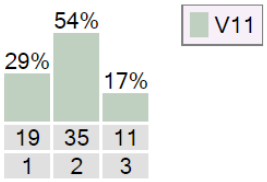
| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| Allevatore_agricolo | 1 | 2% | 1 | 2% | 0%:6% |
| Antiquario | 1 | 2% | 2 | 3% | 0%:6% |
| Architetto | 1 | 2% | 3 | 5% | 0%:6% |
| Artigiano | 1 | 2% | 4 | 6% | 0%:6% |
| Artigiano_edile | 1 | 2% | 5 | 8% | 0%:6% |
| Ascensorista | 1 | 2% | 6 | 9% | 0%:6% |
| Assicuratore | 1 | 2% | 7 | 11% | 0%:6% |
| Autista | 1 | 2% | 8 | 13% | 0%:6% |
| Bancario | 1 | 2% | 9 | 14% | 0%:6% |
| Bracciate_agricolo | 1 | 2% | 10 | 16% | 0%:6% |
| Carabiniere | 1 | 2% | 11 | 17% | 0%:6% |
| Corriere | 1 | 2% | 12 | 19% | 0%:6% |
| Costruttore | 1 | 2% | 13 | 20% | 0%:6% |
| Cuoco | 1 | 2% | 14 | 22% | 0%:6% |
| Dirigente_di_una_azienda_di_compressori | 1 | 2% | 15 | 23% | 0%:6% |
| Disoccupato | 1 | 2% | 16 | 25% | 0%:6% |
| Elettricista | 1 | 2% | 17 | 27% | 0%:6% |
| Era_Impiegato_settore_pubblico | 1 | 2% | 18 | 28% | 0%:6% |
| Falegname | 1 | 2% | 19 | 30% | 0%:6% |
| Fresatore | 1 | 2% | 20 | 31% | 0%:6% |
| Guardia giurata | 1 | 2% | 21 | 33% | 0%:6% |
| Guida_camion | 1 | 2% | 22 | 34% | 0%:6% |
| Impiegato | 7 | 11% | 29 | 45% | 3%:19% |
| Imprenditore | 2 | 3% | 31 | 48% | 0%:9% |
| Informatico | 1 | 2% | 32 | 50% | 0%:6% |
| Informatore_farmaceutico | 1 | 2% | 33 | 52% | 0%:6% |
| Ingegnere | 1 | 2% | 34 | 53% | 0%:6% |
| Magazziniere | 1 | 2% | 35 | 55% | 0%:6% |
| Magistrato | 1 | 2% | 36 | 56% | 0%:6% |
| Manager | 1 | 2% | 37 | 58% | 0%:6% |
| Medico | 1 | 2% | 38 | 59% | 0%:6% |
| Merchandiser | 1 | 2% | 39 | 61% | 0%:6% |
| Metalmeccanico | 1 | 2% | 40 | 63% | 0%:6% |
| Militare | 2 | 3% | 42 | 66% | 0%:9% |
| Muratore | 1 | 2% | 43 | 67% | 0%:6% |
| Operaio | 5 | 8% | 48 | 75% | 1%:14% |
| Ottico | 1 | 2% | 49 | 77% | 0%:6% |
| Pensionato | 4 | 6% | 53 | 83% | 0%:12% |
| Pensione | 1 | 2% | 54 | 84% | 0%:6% |
| Poliziotto | 1 | 2% | 55 | 86% | 0%:6% |
| Responsabile_comunale_ufficio_tecnico | 1 | 2% | 56 | 88% | 0%:6% |
| Tipografo | 1 | 2% | 57 | 89% | 0%:6% |
| architetto | 1 | 2% | 58 | 91% | 0%:6% |
| deceduto | 1 | 2% | 59 | 92% | 0%:6% |
| dentista | 1 | 2% | 60 | 94% | 0%:6% |
| imprenditore | 1 | 2% | 61 | 95% | 0%:6% |
| imprenditore_e_istruttore_di_tennis | 1 | 2% | 62 | 97% | 0%:6% |
| medico | 1 | 2% | 63 | 98% | 0%:6% |
| peofessore_e_ricercatore_universitario | 1 | 2% | 64 | 100% | 0%:6% |

**Campione**:
Numero di casi= 64
Indici di tendenza centrale:
  Moda = Impiegato
  Mediana = tra Informatico e Informatore_farmaceutico
Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.03

## V11= Considerando il valore 34 mila euro come reddito medio in Italia, come valuti il tuo reddito familiare/personale?

**Distribuzione di frequenza:**
**V11**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 19 | 29% | 19 | 29% | 18%:40% |
| **2** | 35 | 54% | 54 | 83% | 42%:66% |
| **3** | 11 | 17% | 65 | 100% | 8%:26% |




**Campione**:
Numero di casi= 65
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 1.88
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.4
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.67

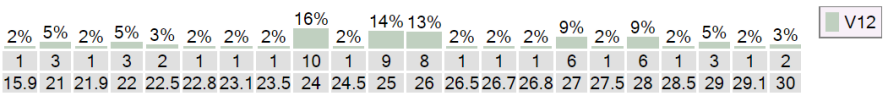
**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 1.71 a 2.04 |
| Scarto tipo | da 0.58 a 0.83 |

## V12= Qual è la media dei tuoi voti attualmente?

**Distribuzione di frequenza:**
**V12**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| **15.9** | 1 | 2% | 1 | 2% | 0%:6% |
| **21** | 3 | 5% | 4 | 6% | 0%:11% |
| **21.9** | 1 | 2% | 5 | 8% | 0%:6% |
| **22** | 3 | 5% | 8 | 13% | 0%:11% |
| **22.5** | 2 | 3% | 10 | 16% | 0%:9% |
| **22.8** | 1 | 2% | 11 | 17% | 0%:6% |
| **23.1** | 1 | 2% | 12 | 19% | 0%:6% |
| **23.5** | 1 | 2% | 13 | 20% | 0%:6% |
| **24** | 10 | 16% | 23 | 36% | 7%:25% |
| **24.5** | 1 | 2% | 24 | 38% | 0%:6% |
| **25** | 9 | 14% | 33 | 52% | 6%:23% |
| **26** | 8 | 13% | 41 | 64% | 4%:21% |
| **26.5** | 1 | 2% | 42 | 66% | 0%:6% |
| **26.7** | 1 | 2% | 43 | 67% | 0%:6% |
| **26.8** | 1 | 2% | 44 | 69% | 0%:6% |
| **27** | 6 | 9% | 50 | 78% | 2%:17% |
| **27.5** | 1 | 2% | 51 | 80% | 0%:6% |
| **28** | 6 | 9% | 57 | 89% | 2%:17% |
| **28.5** | 1 | 2% | 58 | 91% | 0%:6% |
| **29** | 3 | 5% | 61 | 95% | 0%:11% |
| **29.1** | 1 | 2% | 62 | 97% | 0%:6% |
| **30** | 2 | 3% | 64 | 100% | 0%:9% |




**Campione**:
Numero di casi= 64
Indici di tendenza centrale:
Moda = 24
Mediana = 25
Media = 25.33
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.09
Campo di variazione = 14.1
Differenza interquartilica = 3
Scarto tipo = 2.57

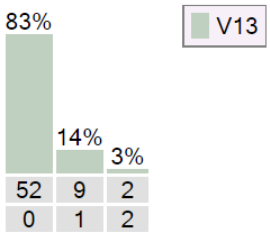
**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 24.7 a 25.95 |
| Scarto tipo | da 2.21 a 3.18 |

## V13= Quante volte sei stato bocciato nei tuoi percorsi scolastici?

**Distribuzione di frequenza:**
**V13**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 52 | 83% | 52 | 83% | 73%:92% |
| 1 | 9 | 14% | 61 | 97% | 6%:23% |
| 2 | 2 | 3% | 63 | 100% | 0%:10% |




**Campione**:
Numero di casi= 63
Indici di tendenza centrale:
Moda = 0
Mediana = 0
Media = 0.21
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.7
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 0
Scarto tipo = 0.48

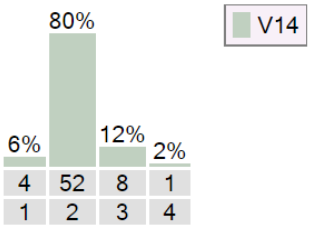
**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 0.09 a 0.32 |
| Scarto tipo | da 0.41 a 0.59 |

## V14= In quale posizione ritieni di essere all'interno del tuo gruppo scolastico di pari?

**Distribuzione di frequenza:**
**V14**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 6% | 4 | 6% | 0%:12% |
| 2 | 52 | 80% | 56 | 86% | 70%:90% |
| 3 | 8 | 12% | 64 | 98% | 4%:20% |
| 4 | 1 | 2% | 65 | 100% | 0%:6% |




**Campione**:
Numero di casi= 65
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2.09
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.66
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 0
Scarto tipo = 0.49

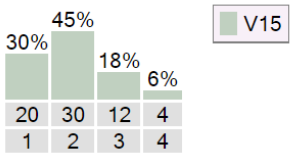
**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 1.97 a 2.21 |
| Scarto tipo | da 0.42 a 0.6 |

## V15= Quali tra queste attività extrascolastiche svolgi? (indicare quella svolta con maggiore frequenza)

**Distribuzione di frequenza:**
**V15**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 20 | 30% | 20 | 30% | 19%:41% |
| **2** | 30 | 45% | 50 | 76% | 33%:57% |
| **3** | 12 | 18% | 62 | 94% | 9%:27% |
| **4** | 4 | 6% | 66 | 100% | 0%:12% |




**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.34
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.85

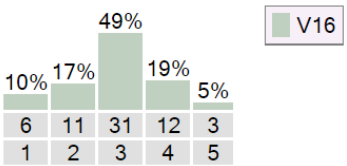
**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 1.79 a 2.21 |
| Scarto tipo | da 0.74 a 1.05 |

## V16= Con quale frequenza svolgi l'attività indicata precedentemente?

**Distribuzione di frequenza:**
**V16**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | 6 | 10% | 6 | 10% | 2%:17% |
| **2** | 11 | 17% | 17 | 27% | 8%:27% |
| **3** | 31 | 49% | 48 | 76% | 37%:62% |
| **4** | 12 | 19% | 60 | 95% | 9%:29% |
| **5** | 3 | 5% | 63 | 100% | 0%:11% |




**Campione**:
Numero di casi= 63
Indici di tendenza centrale:
Moda = 3
Mediana = 3
Media = 2.92
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.32
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.96

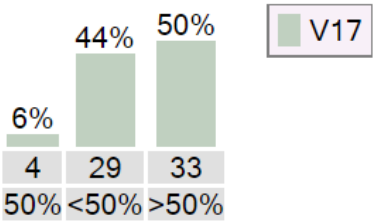
**Popolazione**:

| Parametro | Int. Fid. 95% |
|---|---|
| Media | da 2.68 a 3.16 |
| Scarto tipo | da 0.83 a 1.2 |

## V17= Con quale frequenza partecipi alle lezioni?

**Distribuzione di frequenza:**
**V17**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| **50%** | 4 | 6% | 4 | 6% | 0%:12% |
| **<50%** | 29 | 44% | 33 | 50% | 32%:56% |
| **>50%** | 33 | 50% | 66 | 100% | 38%:62% |

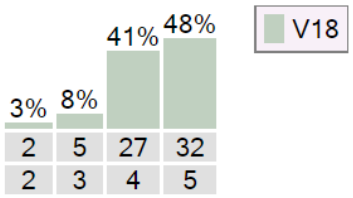



**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = >50%
Mediana = tra <50% e >50%
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.45

## V18= Il tuo percorso di studi ti interessa?

**Distribuzione di frequenza:**
**V18**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | 2 | 3% | 2 | 3% | 0%:9% |
| **3** | 5 | 8% | 7 | 11% | 1%:14% |
| **4** | 27 | 41% | 34 | 52% | 29%:53% |
| **5** | 32 | 48% | 66 | 100% | 36%:61% |

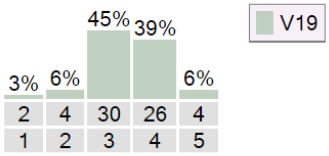



**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 5
Mediana = 4
Media = 4.35
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.41
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.75

# V19= Come valuti la qualità dei tuoi insegnanti?

**Distribuzione di frequenza:**
**V19**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3% | 2 | 3% | 0%:9% |
| 2 | 4 | 6% | 6 | 9% | 0%:12% |
| 3 | 30 | 45% | 36 | 55% | 33%:57% |
| 4 | 26 | 39% | 62 | 94% | 28%:51% |
| 5 | 4 | 6% | 66 | 100% | 0%:12% |

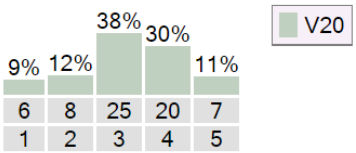



**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 3
Mediana = 3
Media = 3.39
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.37
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.81

# V20= Come valuti la qualità della tua scuola?

**Distribuzione di frequenza:**
**V20**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 9% | 6 | 9% | 2%:16% |
| 2 | 8 | 12% | 14 | 21% | 4%:20% |
| 3 | 25 | 38% | 39 | 59% | 26%:50% |
| 4 | 20 | 30% | 59 | 89% | 19%:41% |
| 5 | 7 | 11% | 66 | 100% | 3%:18% |

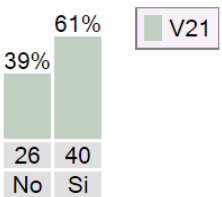



**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 3
Mediana = 3
Media = 3.21
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.27
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 1.08

# V21= Lavori?

**Distribuzione di frequenza:**
**V21**

| Modalità | Frequenza semplice | Percent. semplice | Frequenza cumulata | Percent. cumulata | Int. Fid. 95% |
|---|---|---|---|---|---|
| No | 26 | 39% | 26 | 39% | 28%:51% |
| Si | 40 | 61% | 66 | 100% | 49%:72% |




**Campione**:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Si
Mediana = Si
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.52

## 10.2

# ANALISI BIVARIATA

Per l'analisi bivariata, effettuata per controllare se esiste una relazione significativa tra le variabili generate dal fattore indipendente e il fattore dipendente, abbiamo utilizzato le seguenti tecniche di analisi:

-TABELLA A DOPPIA ENTRATA: Per valutare la presenza di relazioni tra due variabili categoriali.

-ANALISI DELLA VARIANZA: Per valutare la presenza di relazioni tra variabili categoriali (indipendenti) e cardinali (dipendenti).

Per l'analisi bivariata non sono state prese in considerazione le variabili testuali V9 e V10, ovvero i lavori svolti dai genitori, poiché non significative nella valutazione della nostra ipotesi.

### 10.2.1

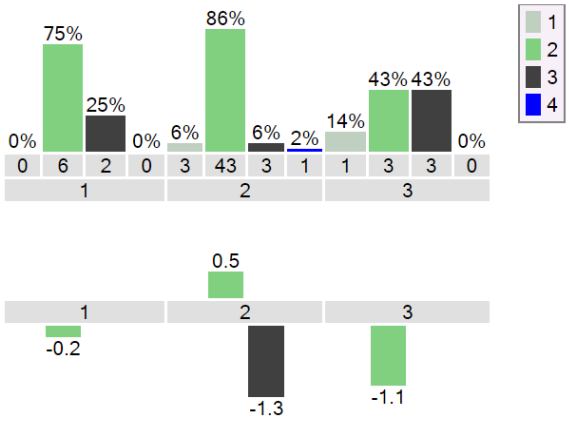
## Tabelle a Doppia Entrata

V6= Presenza economica di entrambi i genitori

V14=Posizione all'interno del gruppo di pari

**Tabella a doppia entrata:**
**V6 x V14**

| V14-> V6 | 1 | 2 | 3 | 4 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0<br>*0.5*<br>- | 6<br>*6.4*<br>-0.2 | 2<br>*1*<br>- | 0<br>*0.1*<br>- | 8 |
| 2 | 3<br>*3.1*<br>0 | 43<br>*40*<br>0.5 | 3<br>*6.2*<br>-1.3 | 1<br>*0.8*<br>- | 50 |
| 3 | 1<br>*0.4*<br>- | 3<br>*5.6*<br>-1.1 | 3<br>*0.9*<br>- | 0<br>*0.1*<br>- | 7 |
| Marginale di colonna | 4 | 52 | 8 | 1 | 65 |




Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

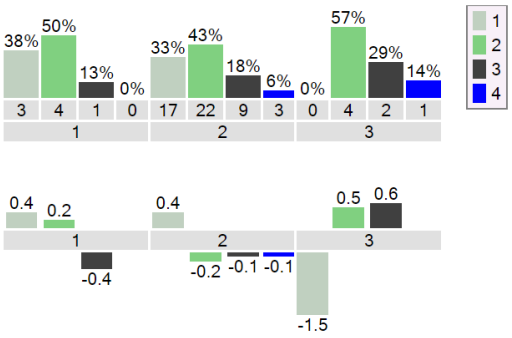
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

# V15= Attività extrascolastiche svolte

**Tabella a doppia entrata:**
**V6 x V15**

| V15-> V6 | 1 | 2 | 3 | 4 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3<br>*2.4*<br>0.4 | 4<br>*3.6*<br>0.2 | 1<br>*1.5*<br>-0.4 | 0<br>*0.5*<br>- | 8 |
| 2 | 17<br>*15.5*<br>0.4 | 22<br>*23.2*<br>-0.2 | 9<br>*9.3*<br>-0.1 | 3<br>*3.1*<br>-0.1 | 51 |
| 3 | 0<br>*2.1*<br>-1.5 | 4<br>*3.2*<br>0.5 | 2<br>*1.3*<br>0.6 | 1<br>*0.4*<br>- | 7 |
| Marginale di colonna | 20 | 30 | 12 | 4 | 66 |







Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

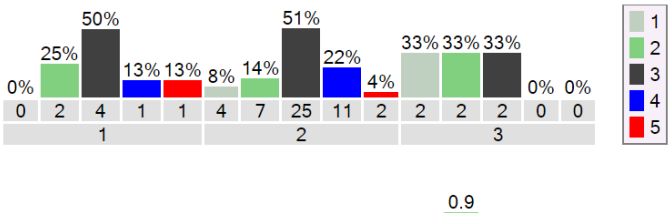
Nelle celle della tabella sono indicati:

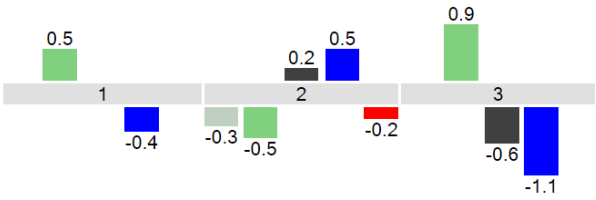
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

# V16= Frequenza svolgimento attività extrascolastiche

**Tabella a doppia entrata:**
**V6 x V16**

| V16-> V6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0<br>*0.8*<br>- | 2<br>*1.4*<br>0.5 | 4<br>*3.9*<br>0 | 1<br>*1.5*<br>-0.4 | 1<br>*0.4*<br>- | 8 |
| 2 | 4<br>*4.7*<br>-0.3 | 7<br>*8.6*<br>-0.5 | 25<br>*24.1*<br>0.2 | 11<br>*9.3*<br>0.5 | 2<br>*2.3*<br>-0.2 | 49 |
| 3 | 2<br>*0.6*<br>- | 2<br>*1*<br>0.9 | 2<br>*3*<br>-0.6 | 0<br>*1.1*<br>-1.1 | 0<br>*0.3*<br>- | 6 |
| Marginale di colonna | 6 | 11 | 31 | 12 | 3 | 63 |




Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

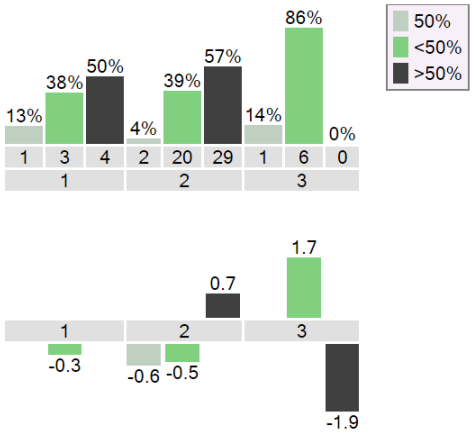
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

# V17= Frequenza partecipazione alle lezioni

**Tabella a doppia entrata:**
**V6 x V17**

| V17-> V6 | 50% | <50% | >50% | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1<br>*0.5*<br>- | 3<br>*3.5*<br>-0.3 | 4<br>*4*<br>0 | 8 |
| 2 | 2<br>*3.1*<br>-0.6 | 20<br>*22.4*<br>-0.5 | 29<br>*25.5*<br>0.7 | 51 |
| 3 | 1<br>*0.4*<br>- | 6<br>*3.1*<br>1.7 | 0<br>*3.5*<br>-1.9 | 7 |
| Marginale di colonna | 4 | 29 | 33 | 66 |




Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

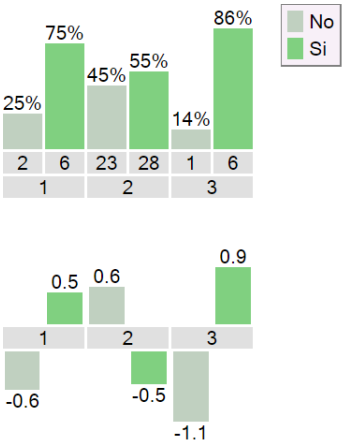
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

# V21= Lavori?

**Tabella a doppia entrata:**
**V6 x V21**

| V21-> V6 | No | Si | Marginale di riga |
|---|---|---|---|
| 1 | 2<br>*3.2*<br>-0.6 | 6<br>*4.8*<br>0.5 | 8 |
| 2 | 23<br>*20.1*<br>0.6 | 28<br>*30.9*<br>-0.5 | 51 |
| 3 | 1<br>*2.8*<br>-1.1 | 6<br>*4.2*<br>0.9 | 7 |
| Marginale di colonna | 26 | 40 | 66 |




X quadro = 3.24. Significatività = 0.198
V di Cramer = 0.22

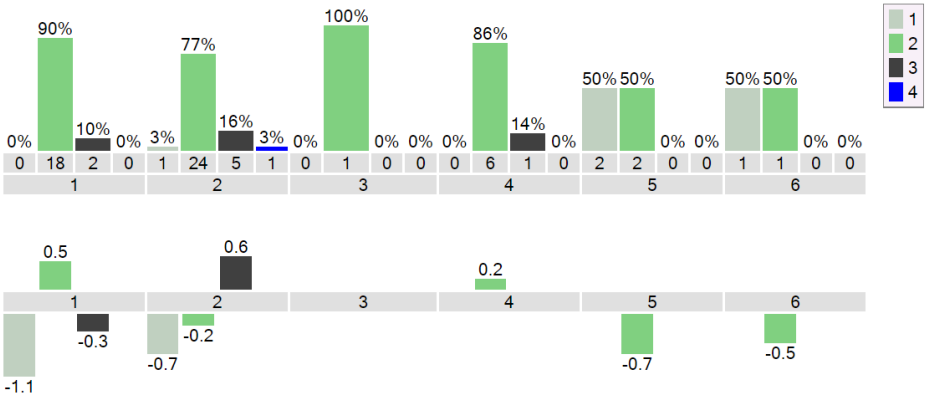
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

## V7=Livello istruzione padre
## V14= Posizione all'interno del gruppo di pari

**Tabella a doppia entrata:**
**V7 x V14**

| V14-> V7 | 1 | 2 | 3 | 4 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0<br>*1.2*<br>-1.1 | 18<br>*16*<br>0.5 | 2<br>*2.5*<br>-0.3 | 0<br>*0.3*<br>- | 20 |
| 2 | 1<br>*1.9*<br>-0.7 | 24<br>*24.8*<br>-0.2 | 5<br>*3.8*<br>0.6 | 1<br>*0.5*<br>- | 31 |
| 3 | 0<br>*0.1*<br>- | 1<br>*0.8*<br>- | 0<br>*0.1*<br>- | 0<br>*0*<br>- | 1 |
| 4 | 0<br>*0.4*<br>- | 6<br>*5.6*<br>0.2 | 1<br>*0.9*<br>- | 0<br>*0.1*<br>- | 7 |
| 5 | 2<br>*0.2*<br>- | 2<br>*3.2*<br>-0.7 | 0<br>*0.5*<br>- | 0<br>*0.1*<br>- | 4 |
| 6 | 1<br>*0.1*<br>- | 1<br>*1.6*<br>-0.5 | 0<br>*0.2*<br>- | 0<br>*0*<br>- | 2 |
| Marginale di colonna | 4 | 52 | 8 | 1 | 65 |

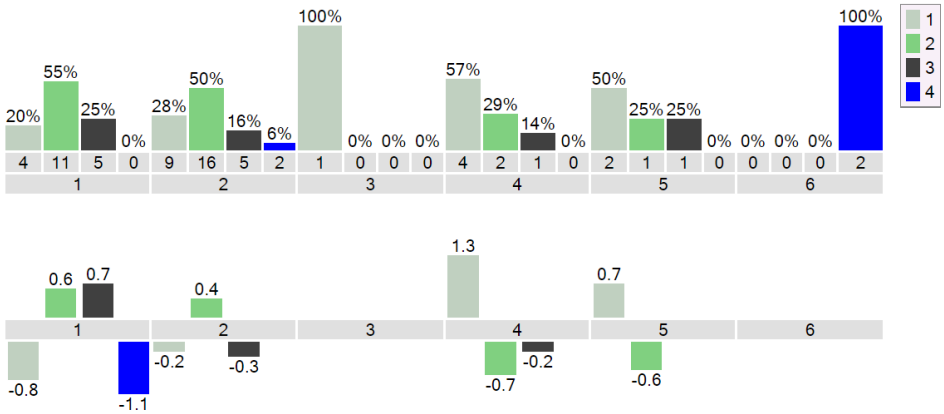



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

## V15= Attività extrascolastiche svolte

**Tabella a doppia entrata:**
**V7 x V15**

| V15-> V7 | 1 | 2 | 3 | 4 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4<br>*6.1*<br>-0.8 | 11<br>*9.1*<br>0.6 | 5<br>*3.6*<br>0.7 | 0<br>*1.2*<br>-1.1 | 20 |
| 2 | 9<br>*9.7*<br>-0.2 | 16<br>*14.5*<br>0.4 | 5<br>*5.8*<br>-0.3 | 2<br>*1.9*<br>0 | 32 |
| 3 | 1<br>*0.3*<br>- | 0<br>*0.5*<br>- | 0<br>*0.2*<br>- | 0<br>*0.1*<br>- | 1 |
| 4 | 4<br>*2.1*<br>1.3 | 2<br>*3.2*<br>-0.7 | 1<br>*1.3*<br>-0.2 | 0<br>*0.4*<br>- | 7 |
| 5 | 2<br>*1.2*<br>0.7 | 1<br>*1.8*<br>-0.6 | 1<br>*0.7*<br>- | 0<br>*0.2*<br>- | 4 |
| 6 | 0<br>*0.6*<br>- | 0<br>*0.9*<br>- | 0<br>*0.4*<br>- | 2<br>*0.1*<br>- | 2 |
| Marginale di colonna | 20 | 30 | 12 | 4 | 66 |

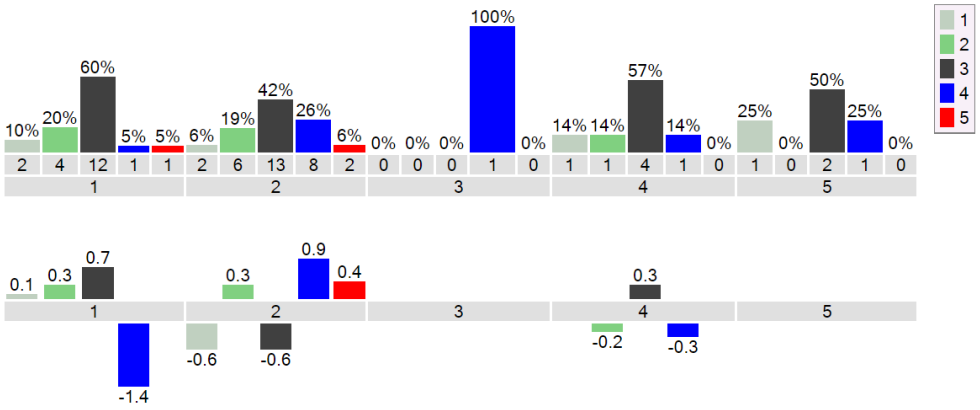



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

# V16=Frequenza svolgimento attività scolastiche

**Tabella a doppia entrata:**
**V7 x V16**

| V16-> V7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2<br>*1.9*<br>0.1 | 4<br>*3.5*<br>0.3 | 12<br>*9.8*<br>0.7 | 1<br>*3.8*<br>-1.4 | 1<br>*1*<br>- | 20 |
| 2 | 2<br>*3*<br>-0.6 | 6<br>*5.4*<br>0.3 | 13<br>*15.3*<br>-0.6 | 8<br>*5.9*<br>0.9 | 2<br>*1.5*<br>0.4 | 31 |
| 3 | 0<br>*0.1*<br>- | 0<br>*0.2*<br>- | 0<br>*0.5*<br>- | 1<br>*0.2*<br>- | 0<br>*0*<br>- | 1 |
| 4 | 1<br>*0.7*<br>- | 1<br>*1.2*<br>-0.2 | 4<br>*3.4*<br>0.3 | 1<br>*1.3*<br>-0.3 | 0<br>*0.3*<br>- | 7 |
| 5 | 1<br>*0.4*<br>- | 0<br>*0.7*<br>- | 2<br>*2*<br>0 | 1<br>*0.8*<br>- | 0<br>*0.2*<br>- | 4 |
| Marginale di colonna | 6 | 11 | 31 | 12 | 3 | 63 |

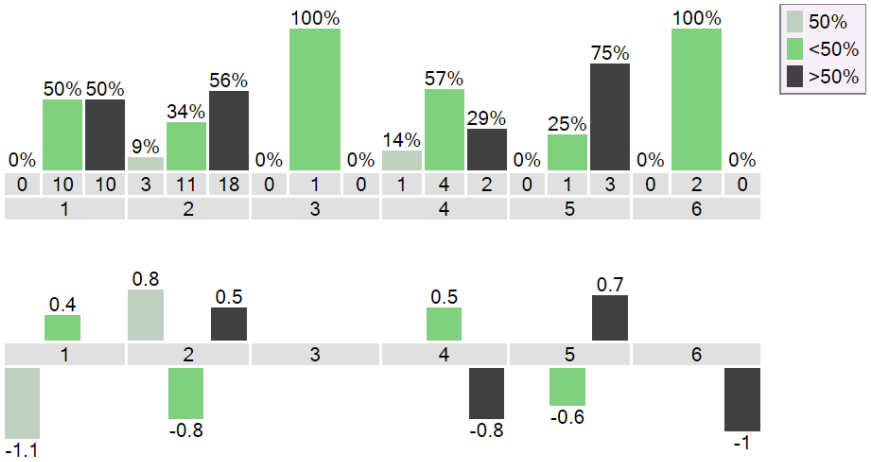



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

# V17=Frequenza partecipazione alle lezioni

**Tabella a doppia entrata:**
**V7 x V17**

| V17-> V7 | 50% | <50% | >50% | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 0<br>*1.2*<br>-1.1 | 10<br>*8.8*<br>0.4 | 10<br>*10*<br>0 | 20 |
| 2 | 3<br>*1.9*<br>0.8 | 11<br>*14.1*<br>-0.8 | 18<br>*16*<br>0.5 | 32 |
| 3 | 0<br>*0.1*<br>- | 1<br>*0.4*<br>- | 0<br>*0.5*<br>- | 1 |
| 4 | 1<br>*0.4*<br>- | 4<br>*3.1*<br>0.5 | 2<br>*3.5*<br>-0.8 | 7 |
| 5 | 0<br>*0.2*<br>- | 1<br>*1.8*<br>-0.6 | 3<br>*2*<br>0.7 | 4 |
| 6 | 0<br>*0.1*<br>- | 2<br>*0.9*<br>- | 0<br>*1*<br>-1 | 2 |
| Marginale di colonna | 4 | 29 | 33 | 66 |



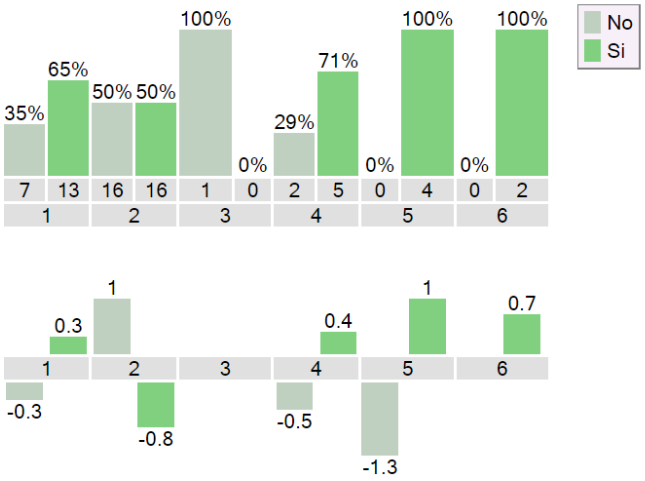

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

# V21=Lavori?

**Tabella a doppia entrata:**
**V7 x V21**

| V21-> V7 | No | Si | Marginale di riga |
|---|---|---|---|
| 1 | 7<br>*7.9*<br>-0.3 | 13<br>*12.1*<br>0.3 | 20 |
| 2 | 16<br>*12.6*<br>1 | 16<br>*19.4*<br>-0.8 | 32 |
| 3 | 1<br>*0.4*<br>- | 0<br>*0.6*<br>- | 1 |
| 4 | 2<br>*2.8*<br>-0.5 | 5<br>*4.2*<br>0.4 | 7 |
| 5 | 0<br>*1.6*<br>-1.3 | 4<br>*2.4*<br>1 | 4 |
| 6 | 0<br>*0.8*<br>- | 2<br>*1.2*<br>0.7 | 2 |
| Marginale di colonna | 26 | 40 | 66 |

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.





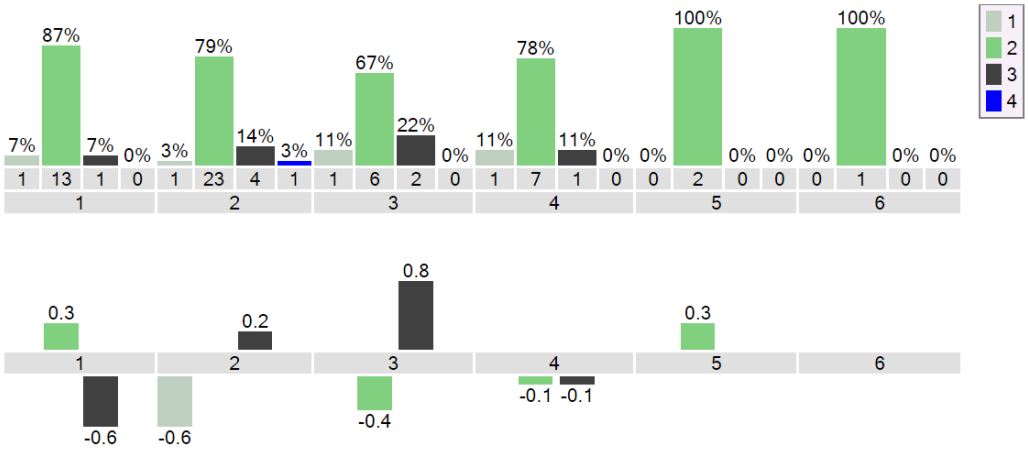


# V8=Livello istruzione madre
# V14=Posizione all'interno del gruppo di pari

**Tabella a doppia entrata:**
**V8 x V14**

| V14-> V8 | 1 | 2 | 3 | 4 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1<br>*0.9*<br>- | 13<br>*12*<br>0.3 | 1<br>*1.8*<br>-0.6 | 0<br>*0.2*<br>- | 15 |
| 2 | 1<br>*1.8*<br>-0.6 | 23<br>*23.2*<br>0 | 4<br>*3.6*<br>0.2 | 1<br>*0.4*<br>- | 29 |
| 3 | 1<br>*0.6*<br>- | 6<br>*7.2*<br>-0.4 | 2<br>*1.1*<br>0.8 | 0<br>*0.1*<br>- | 9 |
| 4 | 1<br>*0.6*<br>- | 7<br>*7.2*<br>-0.1 | 1<br>*1.1*<br>-0.1 | 0<br>*0.1*<br>- | 9 |
| 5 | 0<br>*0.1*<br>- | 2<br>*1.6*<br>0.3 | 0<br>*0.2*<br>- | 0<br>*0*<br>- | 2 |
| 6 | 0<br>*0.1*<br>- | 1<br>*0.8*<br>- | 0<br>*0.1*<br>- | 0<br>*0*<br>- | 1 |
| Marginale di colonna | 4 | 52 | 8 | 1 | 65 |

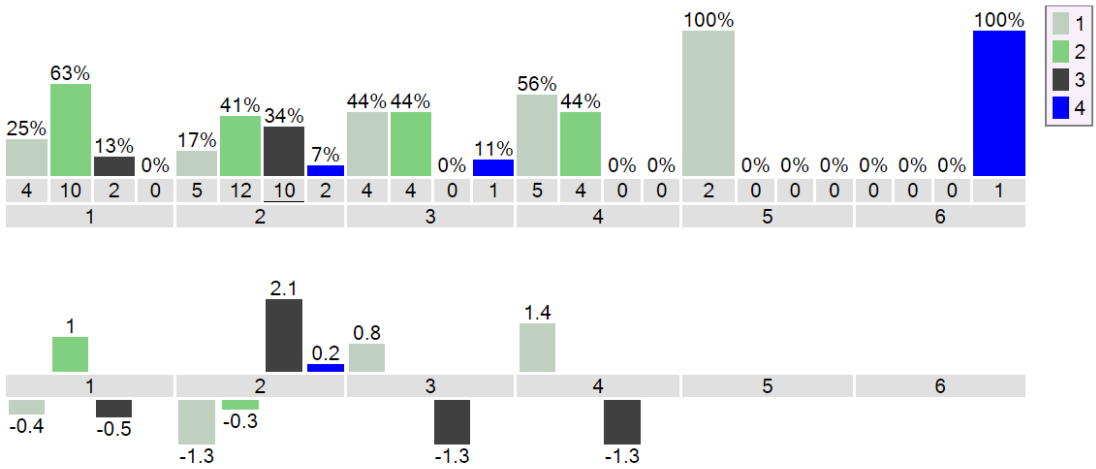
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.



## V15= Attività extrascolastiche svolte

**Tabella a doppia entrata:**
**V8 x V15**

| V15-> V8 | 1 | 2 | 3 | 4 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4<br>*4.8*<br>-0.4 | 10<br>*7.3*<br>1 | 2<br>*2.9*<br>-0.5 | 0<br>*1*<br>- | 16 |
| 2 | 5<br>*8.8*<br>-1.3 | 12<br>*13.2*<br>-0.3 | 10<br>*5.3*<br>**2.1** | 2<br>*1.8*<br>0.2 | 29 |
| 3 | 4<br>*2.7*<br>0.8 | 4<br>*4.1*<br>0 | 0<br>*1.6*<br>-1.3 | 1<br>*0.5*<br>- | 9 |
| 4 | 5<br>*2.7*<br>1.4 | 4<br>*4.1*<br>0 | 0<br>*1.6*<br>-1.3 | 0<br>*0.5*<br>- | 9 |
| 5 | 2<br>*0.6*<br>- | 0<br>*0.9*<br>- | 0<br>*0.4*<br>- | 0<br>*0.1*<br>- | 2 |
| 6 | 0<br>*0.3*<br>- | 0<br>*0.5*<br>- | 0<br>*0.2*<br>- | 1<br>*0.1*<br>- | 1 |
| Marginale di colonna | 20 | 30 | 12 | 4 | 66 |

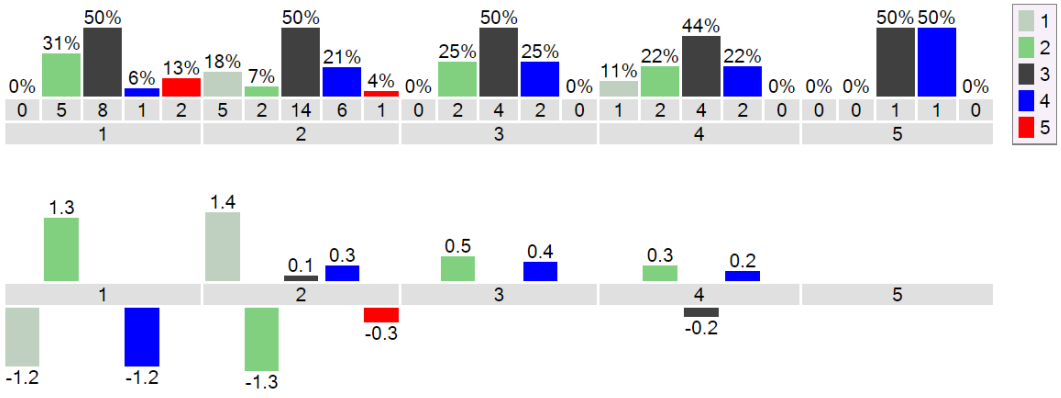



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

## V16=Frequenza svolgimento attività Scolastiche

**Tabella a doppia entrata:**
**V8 x V16**

| V16-> V8 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0<br>*1.5*<br>-1.2 | 5<br>*2.8*<br>1.3 | 8<br>*7.9*<br>0 | 1<br>*3*<br>-1.2 | 2<br>*0.8*<br>- | 16 |
| 2 | 5<br>*2.7*<br>1.4 | 2<br>*4.9*<br>-1.3 | 14<br>*13.8*<br>0.1 | 6<br>*5.3*<br>0.3 | 1<br>*1.3*<br>-0.3 | 28 |
| 3 | 0<br>*0.8*<br>- | 2<br>*1.4*<br>0.5 | 4<br>*3.9*<br>0 | 2<br>*1.5*<br>0.4 | 0<br>*0.4*<br>- | 8 |
| 4 | 1<br>*0.9*<br>- | 2<br>*1.6*<br>0.3 | 4<br>*4.4*<br>-0.2 | 2<br>*1.7*<br>0.2 | 0<br>*0.4*<br>- | 9 |
| 5 | 0<br>*0.2*<br>- | 0<br>*0.3*<br>- | 1<br>*1*<br>- | 1<br>*0.4*<br>- | 0<br>*0.1*<br>- | 2 |
| Marginale di colonna | 6 | 11 | 31 | 12 | 3 | 63 |

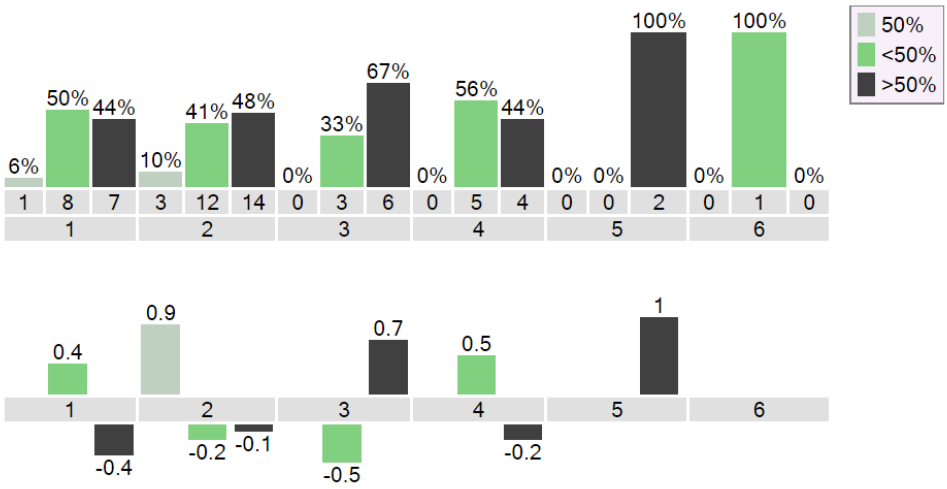



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

## V17= Frequenza partecipazione alle lezioni

**Tabella a doppia entrata:**
**V8 x V17**

| V17-> V8 | 50% | <50% | >50% | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1<br>*1*<br>- | 8<br>*7*<br>0.4 | 7<br>*8*<br>-0.4 | 16 |
| 2 | 3<br>*1.8*<br>0.9 | 12<br>*12.7*<br>-0.2 | 14<br>*14.5*<br>-0.1 | 29 |
| 3 | 0<br>*0.5*<br>- | 3<br>*4*<br>-0.5 | 6<br>*4.5*<br>0.7 | 9 |
| 4 | 0<br>*0.5*<br>- | 5<br>*4*<br>0.5 | 4<br>*4.5*<br>-0.2 | 9 |
| 5 | 0<br>*0.1*<br>- | 0<br>*0.9*<br>- | 2<br>*1*<br>1 | 2 |
| 6 | 0<br>*0.1*<br>- | 1<br>*0.4*<br>- | 0<br>*0.5*<br>- | 1 |
| Marginale di colonna | 4 | 29 | 33 | 66 |

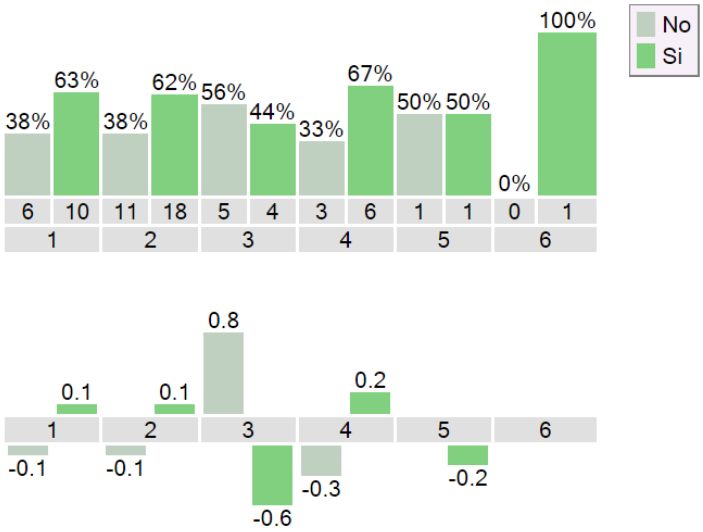



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

## V21= Lavori?

**Tabella a doppia entrata:**
**V8 x V21**

| V21-> V8 | No | Si | Marginale di riga |
|---|---|---|---|
| 1 | 6<br>*6.3*<br>-0.1 | 10<br>*9.7*<br>0.1 | 16 |
| 2 | 11<br>*11.4*<br>-0.1 | 18<br>*17.6*<br>0.1 | 29 |
| 3 | 5<br>*3.5*<br>0.8 | 4<br>*5.5*<br>-0.6 | 9 |
| 4 | 3<br>*3.5*<br>-0.3 | 6<br>*5.5*<br>0.2 | 9 |
| 5 | 1<br>*0.8*<br>- | 1<br>*1.2*<br>-0.2 | 2 |
| 6 | 0<br>*0.4*<br>- | 1<br>*0.6*<br>- | 1 |
| Marginale di colonna | 26 | 40 | 66 |



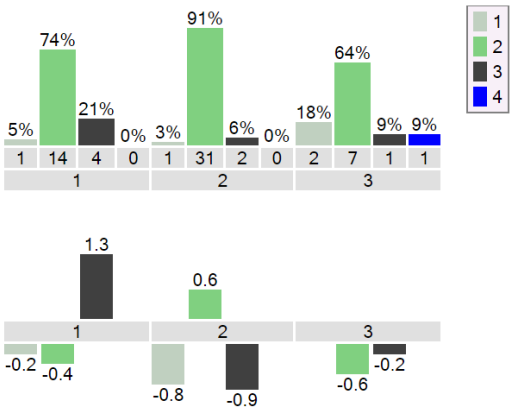

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

V11= Valutazione reddito

V14= Posizione all'interno del gruppo di pari

**Tabella a doppia entrata:**
**V11 x V14**

| V14-> V11 | 1 | 2 | 3 | 4 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1<br>*1.2*<br>-0.2 | 14<br>*15.4*<br>-0.4 | 4<br>*2.1*<br>1.3 | 0<br>*0.3*<br>- | 19 |
| 2 | 1<br>*2.1*<br>-0.8 | 31<br>*27.6*<br>0.6 | 2<br>*3.7*<br>-0.9 | 0<br>*0.5*<br>- | 34 |
| 3 | 2<br>*0.7*<br>- | 7<br>*8.9*<br>-0.6 | 1<br>*1.2*<br>-0.2 | 1<br>*0.2*<br>- | 11 |
| Marginale di colonna | 4 | 52 | 7 | 1 | 64 |

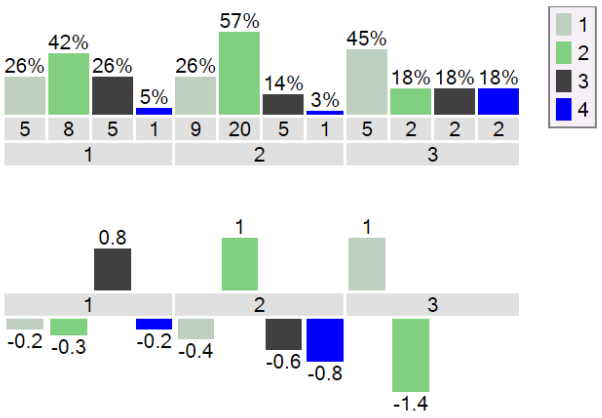



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

V15= Attività extrascolastiche

**Tabella a doppia entrata:**
**V11 x V15**

| V15-> V11 | 1 | 2 | 3 | 4 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 5<br>*5.6*<br>-0.2 | 8<br>*8.8*<br>-0.3 | 5<br>*3.5*<br>0.8 | 1<br>*1.2*<br>-0.2 | 19 |
| 2 | 9<br>*10.2*<br>-0.4 | 20<br>*16.2*<br>1 | 5<br>*6.5*<br>-0.6 | 1<br>*2.2*<br>-0.8 | 35 |
| 3 | 5<br>*3.2*<br>1 | 2<br>*5.1*<br>-1.4 | 2<br>*2*<br>0 | 2<br>*0.7*<br>- | 11 |
| Marginale di colonna | 19 | 30 | 12 | 4 | 65 |



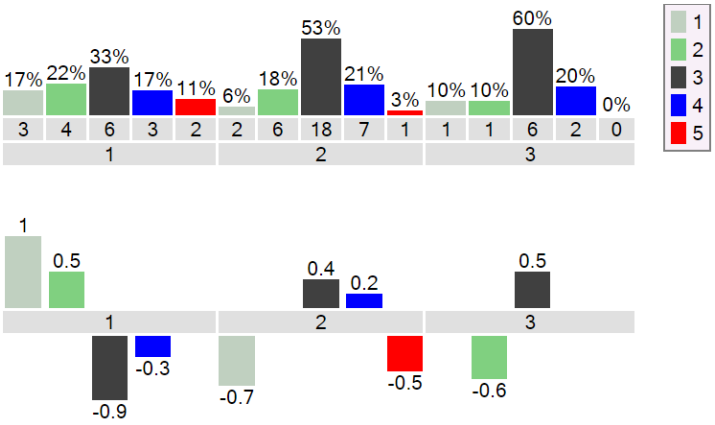

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

# V16= Frequenza svolgimento attività extrascolastiche

**Tabella a doppia entrata:**
**V11 x V16**

| V16-> V11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 3<br>*1.7*<br>1 | 4<br>*3.2*<br>0.5 | 6<br>*8.7*<br>-0.9 | 3<br>*3.5*<br>-0.3 | 2<br>*0.9*<br>- | 18 |
| 2 | 2<br>*3.3*<br>-0.7 | 6<br>*6*<br>0 | 18<br>*16.5*<br>0.4 | 7<br>*6.6*<br>0.2 | 1<br>*1.6*<br>-0.5 | 34 |
| 3 | 1<br>*1*<br>- | 1<br>*1.8*<br>-0.6 | 6<br>*4.8*<br>0.5 | 2<br>*1.9*<br>0 | 0<br>*0.5*<br>- | 10 |
| Marginale di colonna | 6 | 11 | 30 | 12 | 3 | 62 |

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

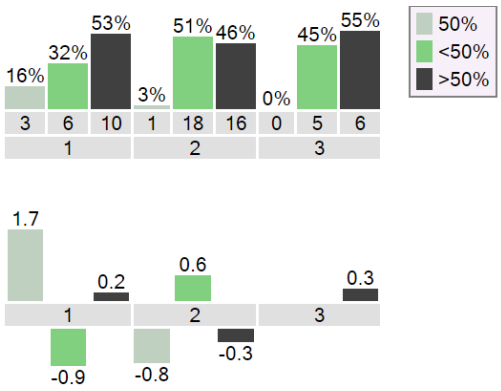



# V17=Frequenza partecipazione alle lezioni

**Tabella a doppia entrata:**
**V11 x V17**

| V17-> V11 | 50% | <50% | >50% | Marginale di riga |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 3<br>*1.2*<br>1.7 | 6<br>*8.5*<br>-0.9 | 10<br>*9.4*<br>0.2 | 19 |
| 2 | 1<br>*2.2*<br>-0.8 | 18<br>*15.6*<br>0.6 | 16<br>*17.2*<br>-0.3 | 35 |
| 3 | 0<br>*0.7*<br>- | 5<br>*4.9*<br>0 | 6<br>*5.4*<br>0.3 | 11 |
| Marginale di colonna | 4 | 29 | 32 | 65 |

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

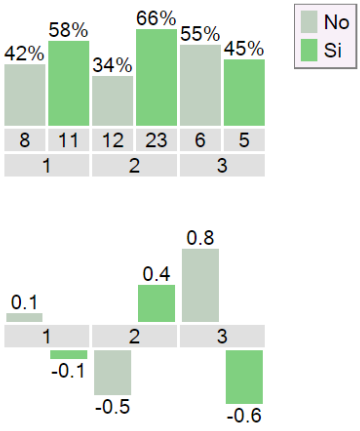



# V21= Lavori?

**Tabella a doppia entrata:**
**V11 x V21**

| V21-> V11 | No | Si | Marginale di riga |
|---|---|---|---|
| 1 | 8<br>*7.6*<br>0.1 | 11<br>*11.4*<br>-0.1 | 19 |
| 2 | 12<br>*14*<br>-0.5 | 23<br>*21*<br>0.4 | 35 |
| 3 | 6<br>*4.4*<br>0.8 | 5<br>*6.6*<br>-0.6 | 11 |
| Marginale di colonna | 26 | 39 | 65 |

X quadro = 1.48. Significatività = 0.477
V di Cramer = 0.15



## 10.2.2

## Analisi della varianza

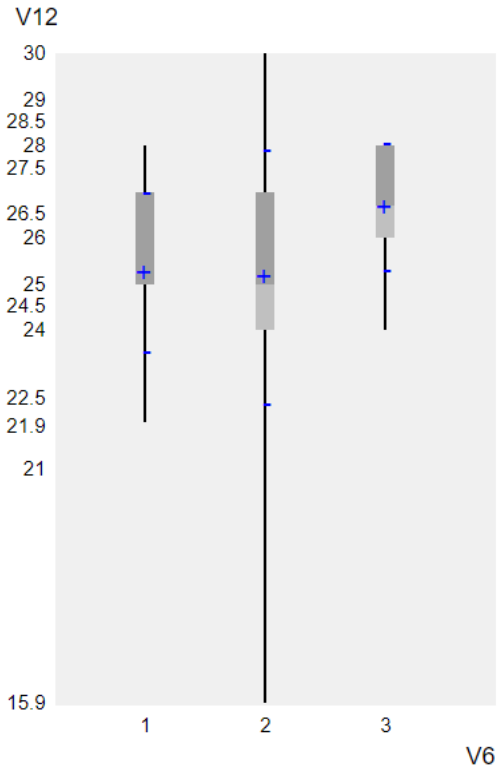
V6=Presenza economica di entrambi i genitori
V12= Attuale media dei voti

**Analisi della varianza:**
**V6 x V12**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | 25.25 | 23.5 | 1.71 |
| 2 | 49 | 25.14 | 370.64 | 2.75 |
| 3 | 7 | 26.67 | 13.33 | 1.38 |
| Intero campione | 64 | 25.33 | 421.8 | 2.57 |

Eta quadro = 0.03. Significatività = 0.349.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



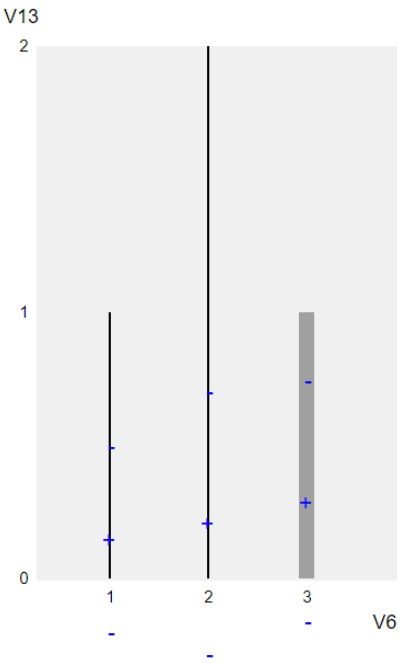

V13=Numero bocciature

**Analisi della varianza:**
**V6 x V13**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 7 | 0.14 | 0.86 | 0.35 |
| 2 | 49 | 0.2 | 11.96 | 0.49 |
| 3 | 7 | 0.29 | 1.43 | 0.45 |
| Intero campione | 63 | 0.21 | 14.32 | 0.48 |

Eta quadro = 0.01. Significatività = 0.859.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



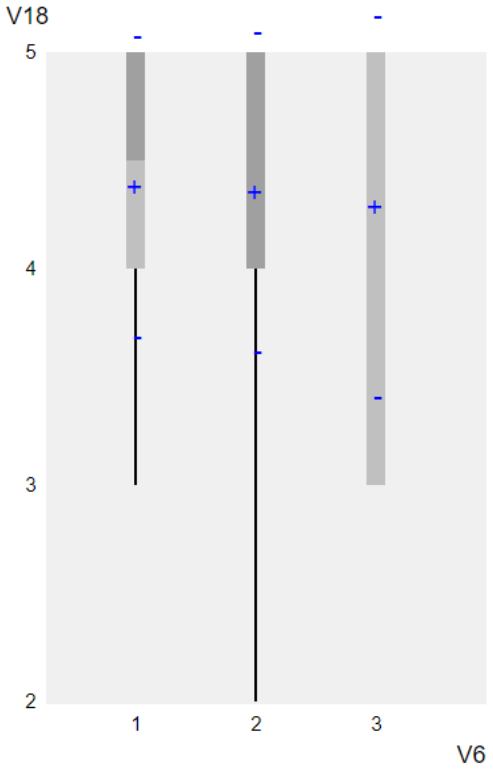
## V18= Interesse nel percorso di studi

**Analisi della varianza:**
**V6 x V18**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | 4.38 | 3.88 | 0.7 |
| 2 | 51 | 4.35 | 27.65 | 0.74 |
| 3 | 7 | 4.29 | 5.43 | 0.88 |
| Intero campione | 66 | 4.35 | 36.98 | 0.75 |

Eta quadro = 0. Significatività = 0.971.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



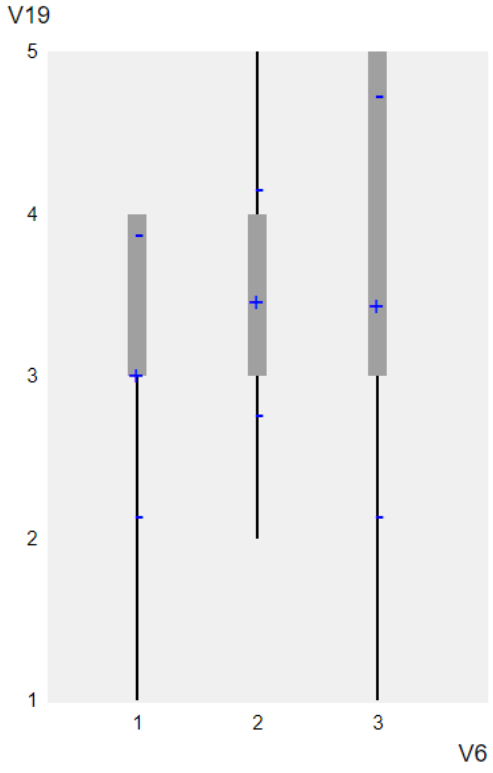

## V19=Qualità insegnanti

**Analisi della varianza:**
**V6 x V19**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | 3 | 6 | 0.87 |
| 2 | 51 | 3.45 | 24.63 | 0.69 |
| 3 | 7 | 3.43 | 11.71 | 1.29 |
| Intero campione | 66 | 3.39 | 43.76 | 0.81 |

Eta quadro = 0.03. Significatività = 0.355.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



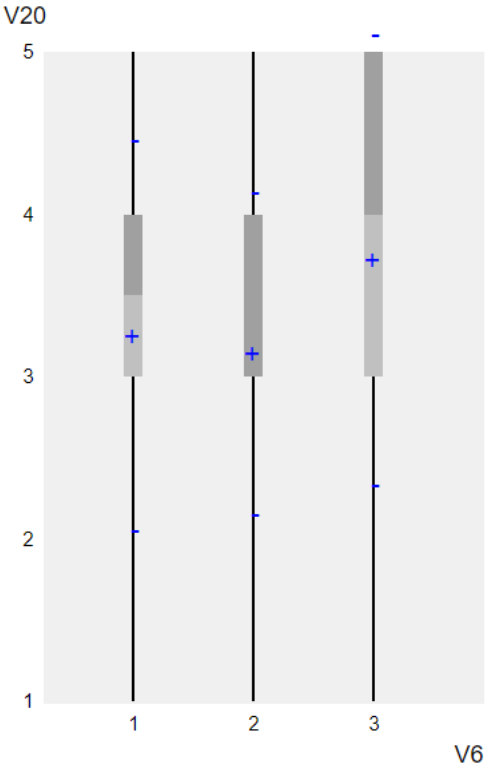
## V20= Qualità scuola

**Analisi della varianza:**
**V6 x V20**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 8 | 3.25 | 11.5 | 1.2 |
| 2 | 51 | 3.14 | 50.04 | 0.99 |
| 3 | 7 | 3.71 | 13.43 | 1.39 |
| Intero campione | 66 | 3.21 | 77.03 | 1.08 |

Eta quadro = 0.03. Significatività = 0.425.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



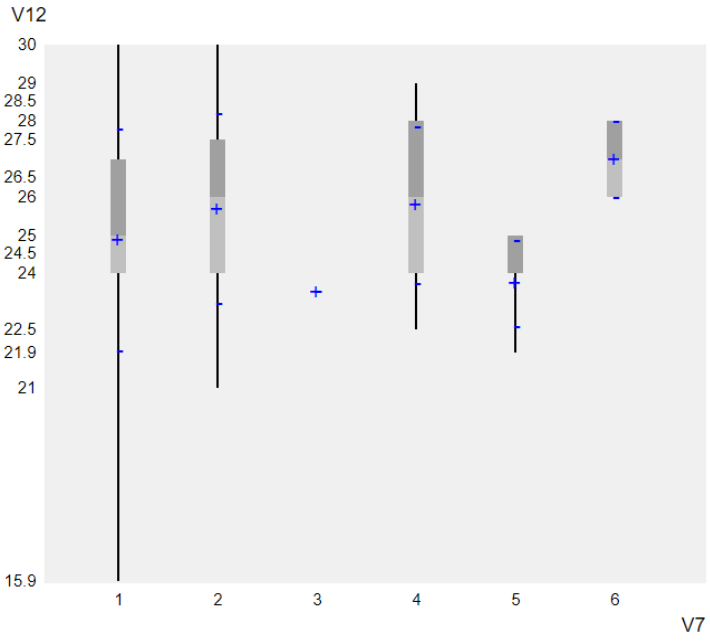

## V7=Livello istruzione padre
## V12= Attuale media dei voti

**Analisi della varianza:**
**V7 x V12**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 20 | 24.86 | 170.17 | 2.92 |
| 2 | 30 | 25.69 | 185.61 | 2.49 |
| 3 | 1 | 23.5 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 25.79 | 29.93 | 2.07 |
| 5 | 4 | 23.73 | 5.11 | 1.13 |
| 6 | 2 | 27 | 2 | 1 |
| Intero campione | 64 | 25.33 | 421.8 | 2.57 |

Eta quadro = 0.07. Significatività = 0.516.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



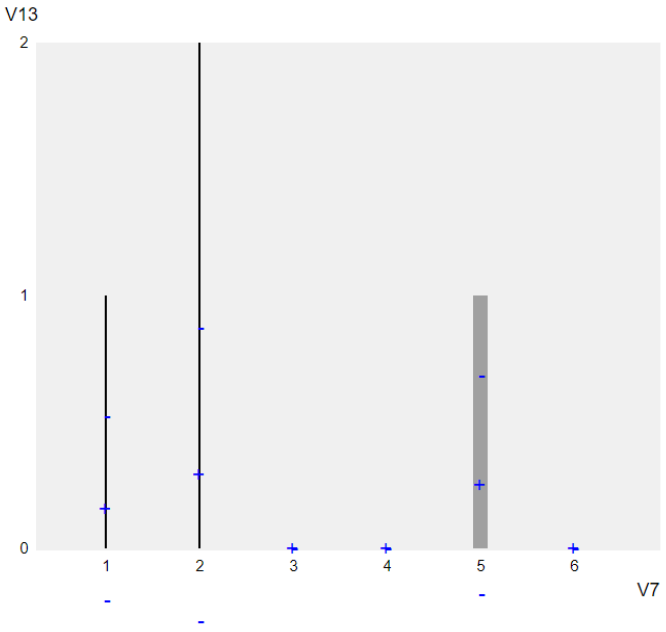
## V13= Numero bocciature

**Analisi della varianza:**
**V7 x V13**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| **1** | 19 | 0.16 | 2.53 | 0.36 |
| **2** | 31 | 0.29 | 10.39 | 0.58 |
| **3** | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **4** | 6 | 0 | 0 | 0 |
| **5** | 4 | 0.25 | 0.75 | 0.43 |
| **6** | 2 | 0 | 0 | 0 |
| **Intero campione** | 63 | 0.21 | 14.32 | 0.48 |

Eta quadro = 0.05. Significatività = 0.741.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



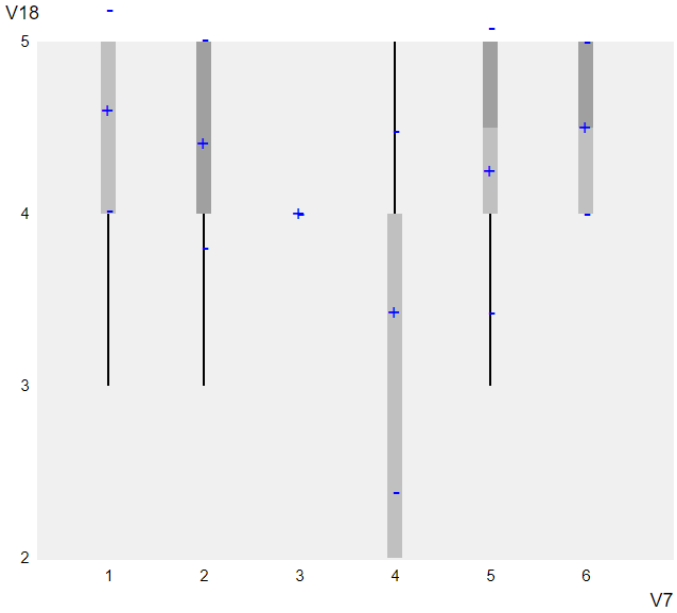

## V18= Interesse nel percorso di studi

**Analisi della varianza:**
**V7 x V18**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| **1** | 20 | 4.6 | 6.8 | 0.58 |
| **2** | 32 | 4.41 | 11.72 | 0.61 |
| **3** | 1 | 4 | 0 | 0 |
| **4** | 7 | 3.43 | 7.71 | 1.05 |
| **5** | 4 | 4.25 | 2.75 | 0.83 |
| **6** | 2 | 4.5 | 0.5 | 0.5 |
| **Intero campione** | 66 | 4.35 | 36.98 | 0.75 |

Eta quadro = 0.2. Significatività = **0.016**.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



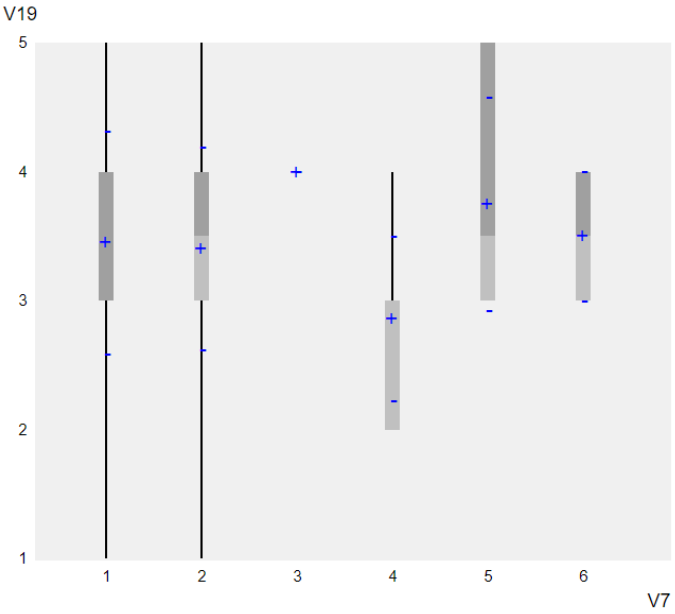
## V19=Qualità degli insegnanti

**Analisi della varianza:**
**V7 x V19**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 20 | 3.45 | 14.95 | 0.86 |
| 2 | 32 | 3.41 | 19.72 | 0.78 |
| 3 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 2.86 | 2.86 | 0.64 |
| 5 | 4 | 3.75 | 2.75 | 0.83 |
| 6 | 2 | 3.5 | 0.5 | 0.5 |
| Intero campione | 66 | 3.39 | 43.76 | 0.81 |

Eta quadro = 0.07. Significatività = 0.502.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



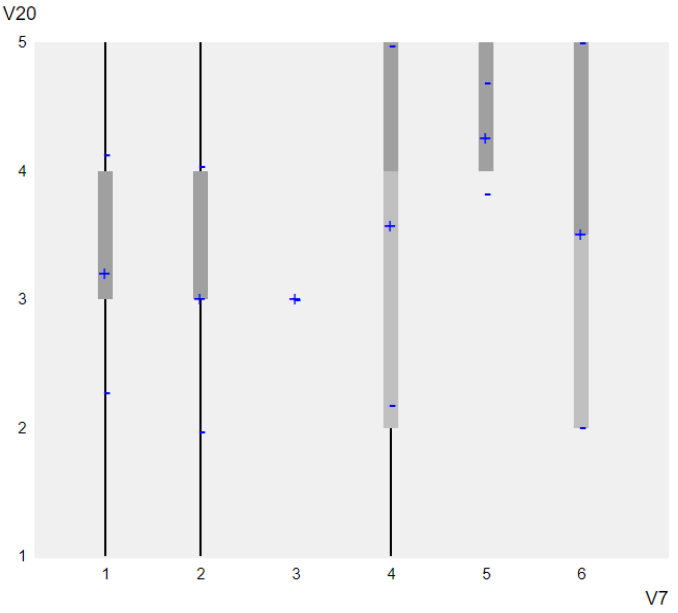

## V20=Qualità scuola

**Analisi della varianza:**
**V7 x V20**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 20 | 3.2 | 17.2 | 0.93 |
| 2 | 32 | 3 | 34 | 1.03 |
| 3 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 3.57 | 13.71 | 1.4 |
| 5 | 4 | 4.25 | 0.75 | 0.43 |
| 6 | 2 | 3.5 | 4.5 | 1.5 |
| Intero campione | 66 | 3.21 | 77.03 | 1.08 |

Eta quadro = 0.09. Significatività = 0.332.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



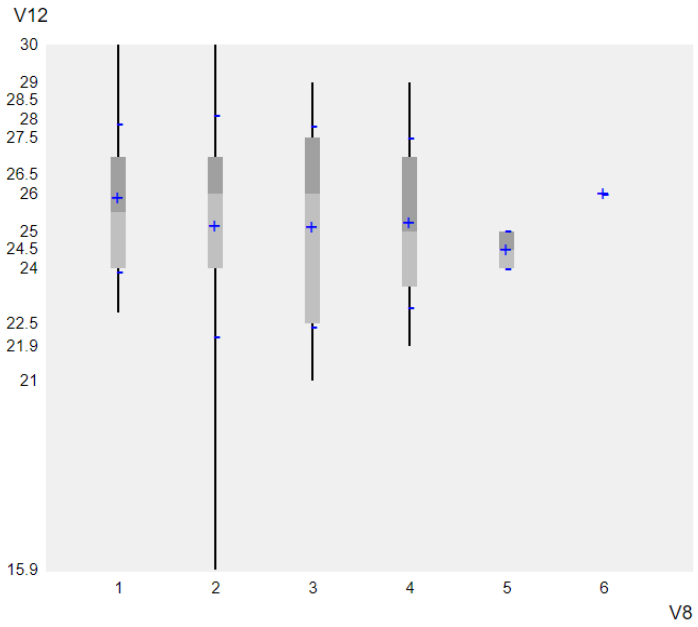
V8= Livello istruzione madre
V12=Attuale media dei voti

**Analisi della varianza:**
**V8 x V12**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 25.88 | 62.9 | 1.98 |
| 2 | 27 | 25.14 | 238.09 | 2.97 |
| 3 | 9 | 25.11 | 65.39 | 2.7 |
| 4 | 9 | 25.21 | 46.71 | 2.28 |
| 5 | 2 | 24.5 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | 1 | 26 | 0 | 0 |
| Intero campione | 64 | 25.33 | 421.8 | 2.57 |

Eta quadro = 0.02. Significatività = 0.948.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



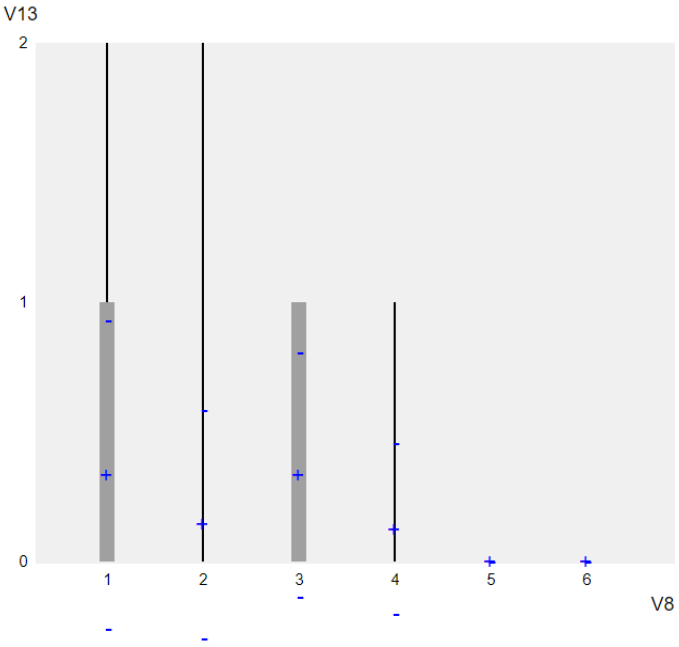

V13=Numero bocciature

**Analisi della varianza:**
**V8 x V13**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 15 | 0.33 | 5.33 | 0.6 |
| 2 | 28 | 0.14 | 5.43 | 0.44 |
| 3 | 9 | 0.33 | 2 | 0.47 |
| 4 | 8 | 0.13 | 0.88 | 0.33 |
| 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Intero campione | 63 | 0.21 | 14.32 | 0.48 |

Eta quadro = 0.05. Significatività = 0.723.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



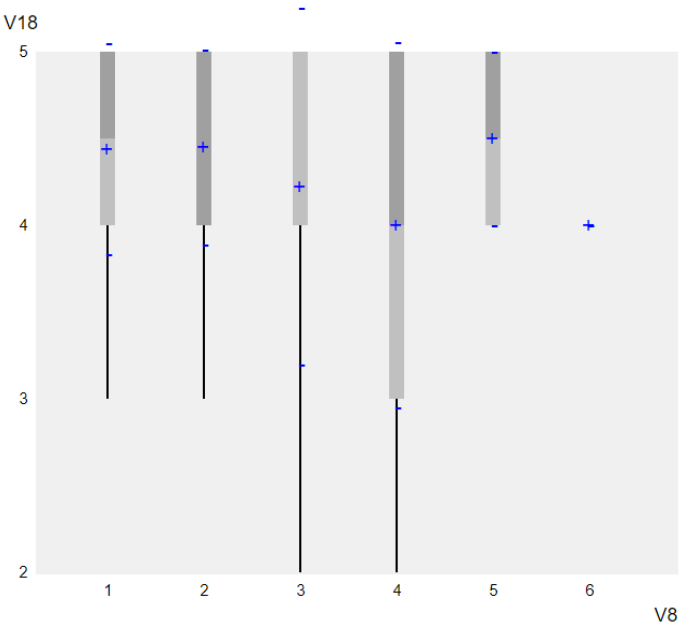
## V18=Interesse nel percorso di studi

**Analisi della varianza:**
**V8 x V18**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 4.44 | 5.94 | 0.61 |
| 2 | 29 | 4.45 | 9.17 | 0.56 |
| 3 | 9 | 4.22 | 9.56 | 1.03 |
| 4 | 9 | 4 | 10 | 1.05 |
| 5 | 2 | 4.5 | 0.5 | 0.5 |
| 6 | 1 | 4 | 0 | 0 |
| Intero campione | 66 | 4.35 | 36.98 | 0.75 |

Eta quadro = 0.05. Significatività = 0.684.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



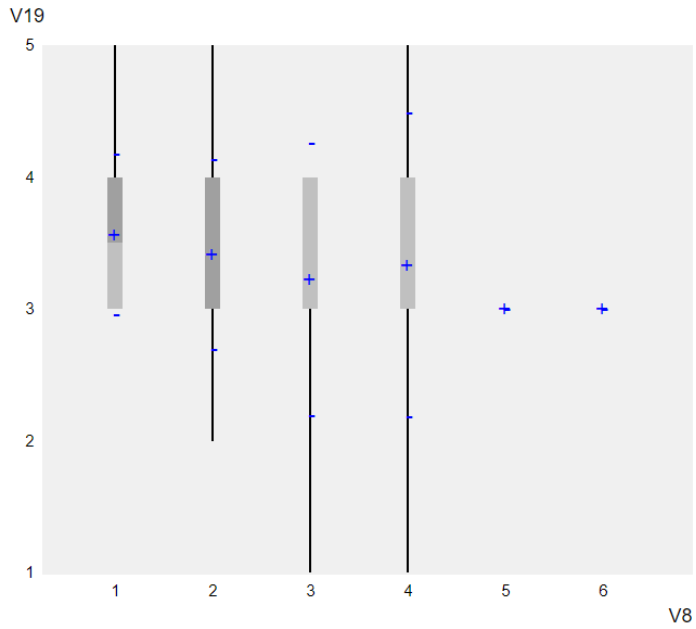

## V19=Qualità degli insegnanti

**Analisi della varianza:**
**V8 x V19**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 3.56 | 5.94 | 0.61 |
| 2 | 29 | 3.41 | 15.03 | 0.72 |
| 3 | 9 | 3.22 | 9.56 | 1.03 |
| 4 | 9 | 3.33 | 12 | 1.15 |
| 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Intero campione | 66 | 3.39 | 43.76 | 0.81 |

Eta quadro = 0.03. Significatività = 0.882.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



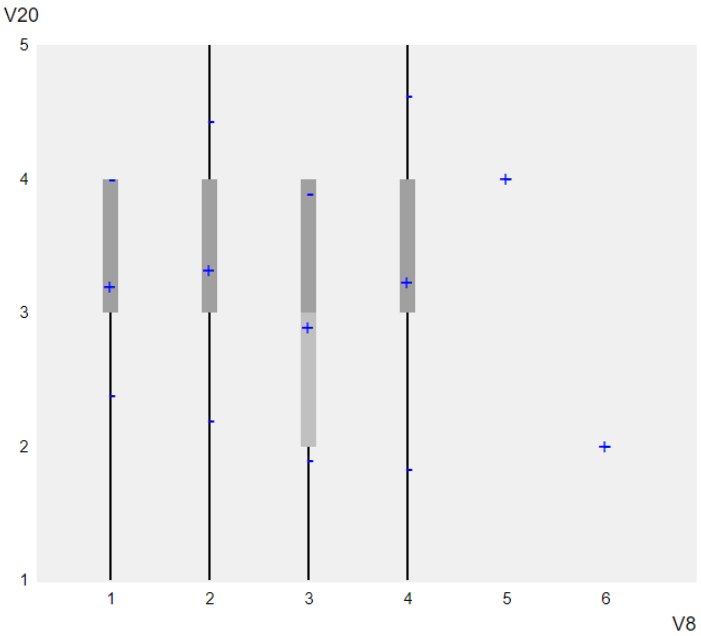
## V20=Qualità scuola

**Analisi della varianza:**
**V8 x V20**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 16 | 3.19 | 10.44 | 0.81 |
| 2 | 29 | 3.31 | 36.21 | 1.12 |
| 3 | 9 | 2.89 | 8.89 | 0.99 |
| 4 | 9 | 3.22 | 17.56 | 1.4 |
| 5 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 6 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Intero campione | 66 | 3.21 | 77.03 | 1.08 |

Eta quadro = 0.05. Significatività = 0.665.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



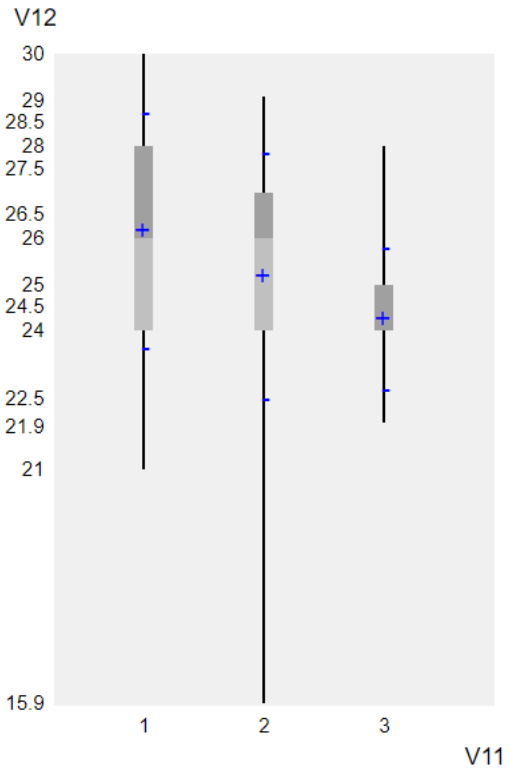

## V11=Valutazione reddito
## V12= Attuale media dei voti

**Analisi della varianza:**
**V11 x V12**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 19 | 26.16 | 122.51 | 2.54 |
| 2 | 35 | 25.18 | 250.2 | 2.67 |
| 3 | 10 | 24.25 | 23.63 | 1.54 |
| Intero campione | 64 | 25.33 | 421.8 | 2.57 |

Eta quadro = 0.06. Significatività = 0.15.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



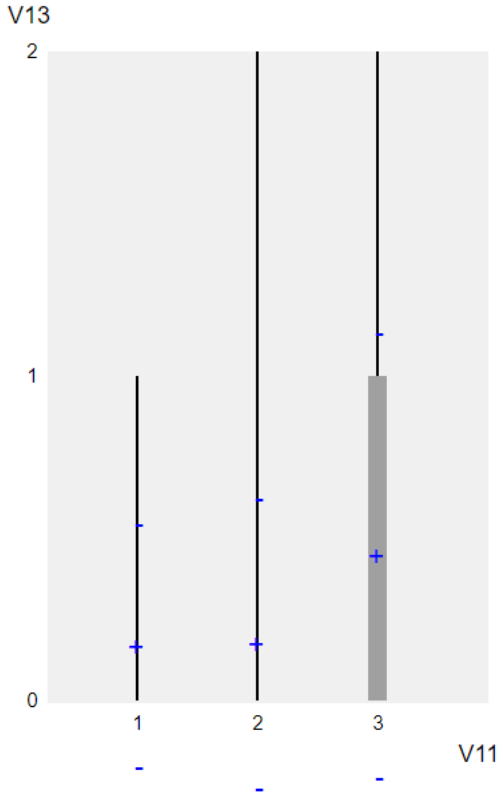
## V13=Numero bocciature

**Analisi della varianza:**
**V11 x V13**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 18 | 0.17 | 2.5 | 0.37 |
| 2 | 35 | 0.17 | 6.97 | 0.45 |
| 3 | 9 | 0.44 | 4.22 | 0.68 |
| Intero campione | 62 | 0.21 | 14.27 | 0.48 |

Eta quadro = 0.04. Significatività = 0.294.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



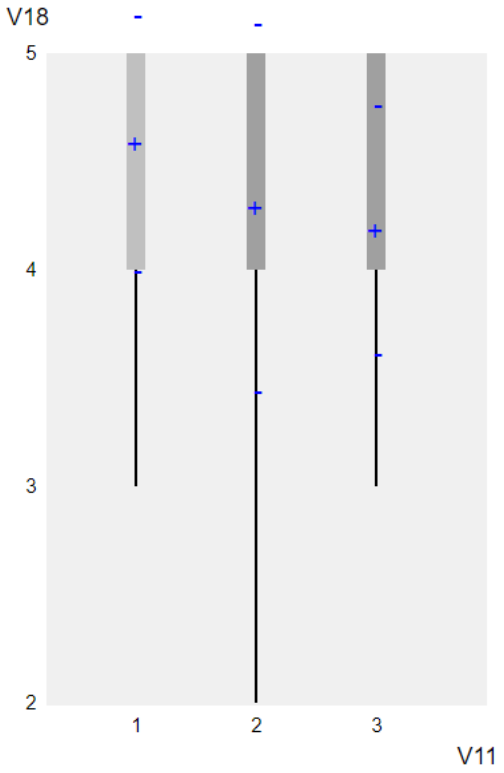

## V18=Interesse nel percorso di studi

**Analisi della varianza:**
**V11 x V18**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 19 | 4.58 | 6.63 | 0.59 |
| 2 | 35 | 4.29 | 25.14 | 0.85 |
| 3 | 11 | 4.18 | 3.64 | 0.57 |
| Intero campione | 65 | 4.35 | 36.86 | 0.75 |

Eta quadro = 0.04. Significatività = 0.288.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



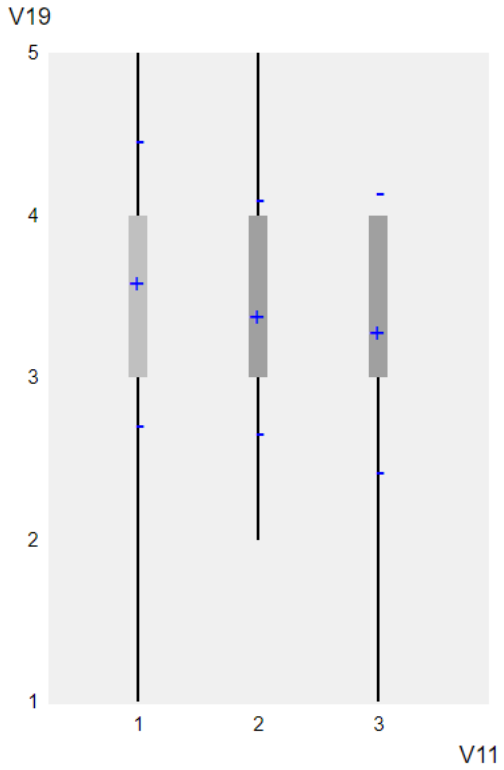
## V19=Qualità insegnanti

**Analisi della varianza:**
**V11 x V19**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 19 | 3.58 | 14.63 | 0.88 |
| 2 | 35 | 3.37 | 18.17 | 0.72 |
| 3 | 11 | 3.27 | 8.18 | 0.86 |
| Intero campione | 65 | 3.42 | 41.78 | 0.8 |

Eta quadro = 0.02. Significatività = 0.549.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



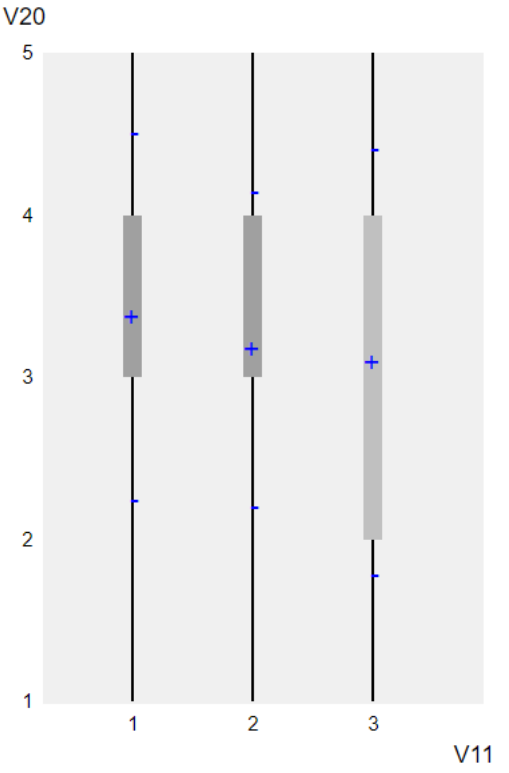

## V20=Qualità scuola

**Analisi della varianza:**
**V11 x V20**

| Categoria | Numero di casi | Media | Devianza | Scarto tipo |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 19 | 3.37 | 24.42 | 1.13 |
| 2 | 35 | 3.17 | 32.97 | 0.97 |
| 3 | 11 | 3.09 | 18.91 | 1.31 |
| Intero campione | 65 | 3.22 | 76.98 | 1.09 |

Eta quadro = 0.01. Significatività = 0.759.

**Effect size (popolazione)**:
d di Cohen = NaN.
Correlazione punto-biseriale (rYI) = NaN.



11.

# Interpretazione dei risultati

L'analisi monovariata ci ha permesso di descrivere il campione sul quale abbiamo lavorato.
I dati analizzati fanno emergere che:
-L'età media del nostro campione è di 22,72 anni ma con uno scarto tipo, ovvero un indice di dispersione, molto alto. Questo ci permette di notare che la dispersione è molto alta, dato che è facilmente visibile data la presenza di modalità molto differenti dalla media.
-L'88% dei soggetti che hanno risposto al questionario è di genere femminile. Anche in questo caso l'indice di dispersione, lo squilibrio, indica un'alta dispersione.
-Solo 16 dei soggetti del campione abitano a Torino, mentre i restanti 50 si suddividono in differenti provincie.
-L'81% del campione frequenta, attualmente, una facoltà universitaria e il restante 19% una scuola secondaria di secondo grado.
L'analisi bivariata ci ha permesso di controllare la nostra ipotesi, valutando la presenza di relazioni tra le variabili generate dal fattore indipendente e quelle generate dal fattore dipendente.
Dalle tabelle a doppia entrata si evince che tutti i valori di X quadro ottenuti non sono significativi in quanto, troviamo le frequenze attese minori di 1. Solo nell'incrocio tra le varabili indipendenti V6 e V11 con la variabile dipendente V21, abbiamo frequenze attese maggiori di 1, ma anche in questi casi gli X quadro non sono significativi in quanto con valori vicini allo 0 e significatività maggiore di 0,05.
Dalle analisi della varianza si evince che tutti i valori di Eta quadro sono più vicini a 0 che ad 1 e tutte le significatività sono maggiori di 0,05 tranne nella relazione tra la variabile indipendente V7, livello d'istruzione del padre, e la variabile dipendente V18, interesse nel percorso di studi. Nonostante una significatività inferiore allo 0,05, anche in quest'ultima relazione il valore di Eta quadro è più vicino allo 0 che all'1.
Osservando questi dati si giunge all'inevitabile conclusione che non

possiamo né confermare né confutare la nostra ipotesi, non essendoci relazioni significative, tranne per le variabili prima citate che indicano una relazione significativa tra il livello d'istruzione del padre e l'interesse nel percorso di studi.

12.

## Autoriflessione sull'esperienza compiuta

L'assenza di relazioni nella nostra ricerca può essere causata dal campionamento e dal questionario.
Riguardo al campionamento, avremmo potuto porre una maggior attenzione nel delimitare la nostra ricerca ad una fascia d'età precisa così da non causare un'alta dispersione al suo interno. Le differenti età comparse nel nostro campionamento si riferiscono a generazioni molto differenti tra di loro, particolare che può aver inciso anche nelle risposte date al questionario. Inoltre, durante la somministrazione del questionario abbiamo potuto notare che molte domande non sono state pienamente comprese. Anche questo difetto della nostra ricerca può aver inciso significativamente, in quanto alcune risposte sono risultate poco inerenti alla domanda effettivamente posta.
Lo stesso questionario è rimasto aperto solo per una settimana, poco tempo rispetto a quello che avremmo potuto investire per avere un numero maggiore di casi.
Nonostante gli errori commessi è stato interessante vedere la nostra ipotesi smentita, data la nostra sicurezza in un risultato opposto.
Inoltre è stato molto interessante il processo di costruzione del quadro teorico, che consideriamo un punto di forza della ricerca, in quanto ci ha permesso di conoscere maggiori dettagli sull'argomento trattato.

In conclusione, è stato un lavoro che riporta certamente le imperfezioni di una prima esperienza ma anche l'impegno nel comprendere come svolgere questo tipo di ricerca e in un futuro, su quali aspetti porre una maggior cura e attenzione.