UNIVERSITÁ DEGLI STUDI DI TORINO

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

EDUCATORE DEI SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA

CORSO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE

RICERCA EMPIRICA:

Vi è relazione tra la separazione dei genitori durante l'infanzia e la qualità dell'attaccamento del figlio?

Docente:

Roberto Trinchero

A cura di:

Matullo Elena matr. 1075968

Merlo Stella matr. 1012960

Petterino Angelica matr. 1081114

Vipiana Eleonora matr. 993225

Anno Accademico 2023/2024

INDICE

1. TEMA DI RICERCA, PROBLEMA CONOSCITIVO E OBIETTIVO DI RICERCA..... 3

2. QUADRO TEORICO..... 3

2.1 Ricerca delle informazioni..... 3

2.2 Fattore indipendente e fattore dipendente..... 4

2.3 Mappa concettuale..... 5

2.4 Stesura della mappa..... 5

2.5 Bibliografia / sitografia:..... 8

3. STRATEGIA DI RICERCA..... 8

4. IPOTESI DI RICERCA..... 8

5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI.....9

5.1 Variabili di sfondo..... 10

6. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITÀ DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO..... 11

7. TECNICHE DI RILEVAZIONE DEI DATI E COSTRUZIONE DEI RELATIVI STRUMENTI 11

7.1 Questionario anonimo..... 13

8. PIANO DI RACCOLTA DEI DATI, RACCOLTA DEI DATI E COSTRUZIONE DELLA BASE EMPIRICA DELLA RICERCA..... 15

9. ANALISI DEI DATI E INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI..... 16

9.1 Analisi monovariata..... 16

9.2 Analisi bivariata..... 21

9.3 Interpretazione dei risultati..... 22

10. RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA COMPIUTA.....24

1. TEMA DI RICERCA, PROBLEMA CONOSCITIVO E OBIETTIVO DI RICERCA

Come **tema** della nostra ricerca abbiamo scelto la separazione dei genitori durante l'infanzia e la qualità dell'attaccamento del figlio.

Per quanto concerne il **problema conoscitivo** ci siamo poste la seguente domanda: "*Vi è relazione tra la separazione dei genitori durante l'infanzia e la qualità dell'attaccamento del figlio?*"

Il nostro **obiettivo** di ricerca è stabilire se vi è relazione tra la separazione dei genitori durante l'infanzia e la qualità dell'attaccamento del figlio.

2. QUADRO TEORICO

2.1 Ricerca delle informazioni

Per approfondire questa relazione abbiamo scelto un **articolo scientifico** intitolato: "*Effetti della separazione e del divorzio dei genitori sulla qualità dell'attaccamento del figlio*", scritto nel 2009 e appartenente alla rivista scientifica "*Cognitivismo clinico*".

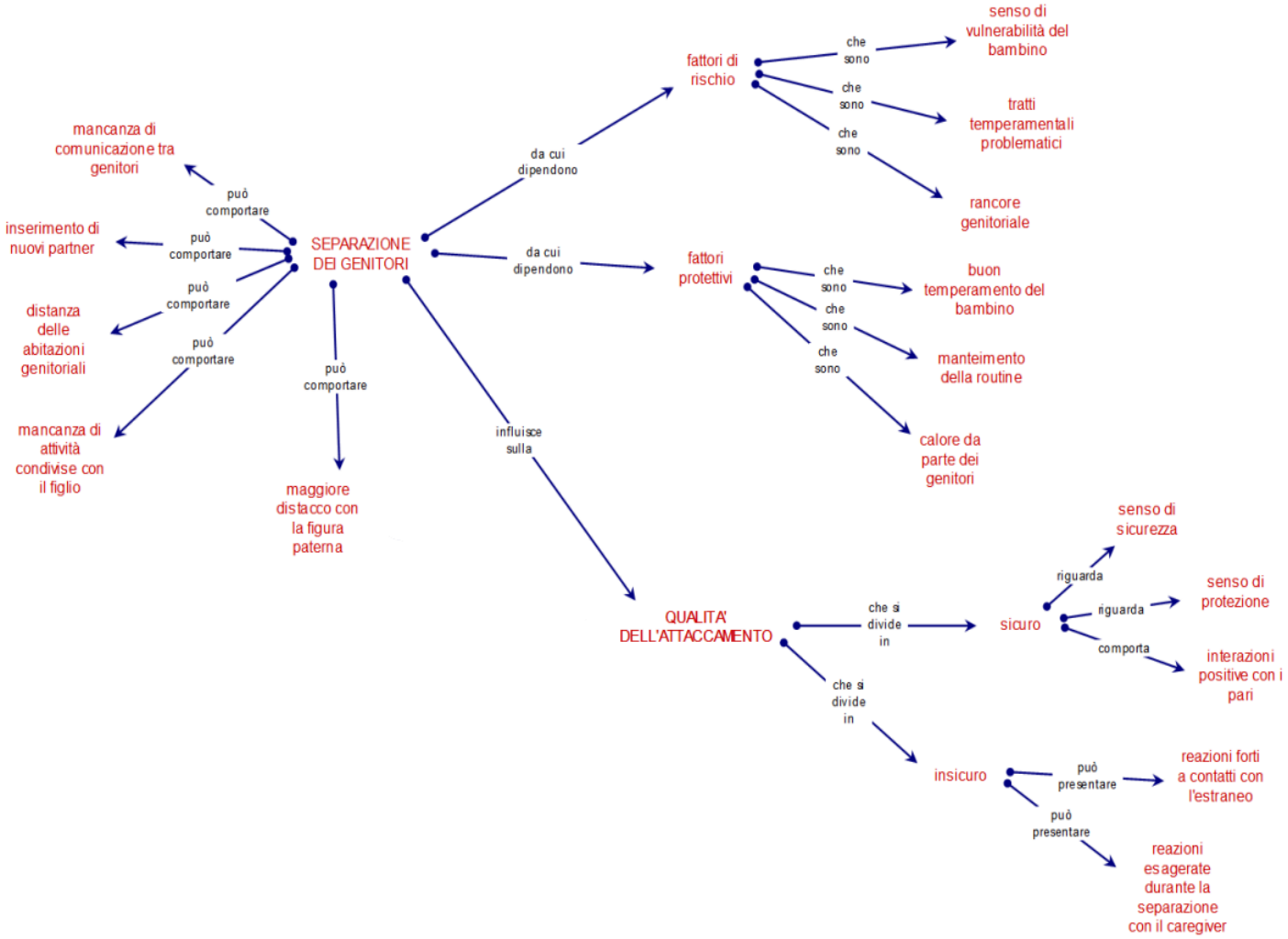
Gli autori dell'articolo sono la docente Nerina Fabbro e gli allievi specializzandi Sara Bernardelli, Sara Castagna, Irene Domenichini, Francesca Gamba, Elena Zanolla.

2.2 Fattore indipendente e fattore dipendente

Il fattore **indipendente** della nostra ricerca è la separazione dei genitori durante l'infanzia, mentre la qualità dell'attaccamento del figlio riguarda il fattore **dipendente**. La seguente tabella individua diversi indicatori dei fattori appena citati.

Indicatori fattore indipendente	**Indicatori fattore dipendente**
I genitori hanno nuovi partner.	Il figlio passa più tempo con la mamma.
I genitori abitano in due città diverse dopo la separazione.	Il figlio interagisce positivamente con i pari.
I genitori non si parlano più dopo la separazione.	Il figlio non ha legame con il padre.
I genitori continuano a vivere insieme dal momento della separazione.	Il figlio mostra reazioni esagerate durante la separazione con la mamma.
I genitori separati svolgono attività insieme per il figlio.	Il figlio mostra reazioni forti a contatto con l'estraneo.

2.3 Mappa concettuale



2.4 Stesura della mappa

In questa mappa concettuale vengono analizzati i due fattori affrontati nella nostra ricerca: la separazione dei genitori durante l'infanzia e la qualità dell'attaccamento del figlio.

Per quanto riguarda il primo fattore, esso può comportare diversi fenomeni: la mancanza di comunicazione tra i genitori che influisce negativamente sul bambino nel modo di affrontare il cambiamento e quindi accettare questa nuova situazione. Essa è caratterizzata da messaggi confusi e contradditori, difficoltà di una comunicazione sana a causa di problemi o conflitti e non ritenere necessario spiegare informazioni importanti per un funzionamento adattivo del figlio.

Un altro elemento da prendere in considerazione è il possibile inserimento di nuovi partner che altera le modalità di relazioni familiari, che potrebbe creare conflitto con il genitore coinvolto.

La separazione dei genitori solitamente comporta l'abbandono del tetto coniugale da parte del padre e la conseguente possibilità di poter sviluppare nel bambino un disturbo d'ansia e atteggiamenti di dipendenza dalla madre. Ad esempio, questo provoca la preferenza di voler fare più attività con la madre, a discapito del padre. Infatti, secondo alcune ricerche, sono state identificate tre fasi post separazione genitoriale: protesta, disperazione e distacco; ognuna caratterizzata da tipici atteggiamenti ed emozioni verso la figura di attaccamento paterna.

Avere genitori separati può portare alcuni fattori di rischio, che sono: senso di vulnerabilità del bambino, tratti temperamentali problematici e rancore genitoriale. Per quanto concerne il primo punto, il bambino si sente più fragile e può assumere un atteggiamento di difesa attraverso la rabbia, il dolore e il presentimento di non sentirsi amati (sindrome dell'abbandono). Il secondo aspetto, citato in precedenza, riguarda l'affermarsi di tratti temperamentali problematici del figlio, come scarso autocontrollo e impulsività. Infine, il rancore nei confronti dei genitori può aumentare nel deterioramento della relazione coniugale e può essere disfunzionale durante lo sviluppo del bambino nella relazione con i pari, mostrandosi meno coinvolti nella socializzazione.

In opposizione ai fattori di rischio, possiamo trovare anche alcuni fattori protettivi: buon temperamento del bambino, mantenimento il più possibile di una routine e calore da parte dei genitori. Nel primo aspetto ritroviamo tre tipi di temperamento nei bambini: facile, difficile e di lenta attivazione. I bambini "facili" si adatteranno più adeguatamente alla situazione e avranno reazioni di bassa o media intensità, mentre

coloro che presentano un temperamento difficile avranno spesso un cattivo umore e reagiranno in maniera elevata. Infine, i bambini di lenta attivazione avranno bisogno di tanto tempo per adattarsi come nel temperamento difficile, ma presenteranno reazioni medie e buon umore. Per quanto riguarda il secondo punto, è molto importante che tra i genitori e i figli ci sia una routine prestabilita, offrendo maggiore certezza al bambino e magari riscoprendo una nuova quotidianità; tutto questo per diminuire i motivi di conflitto tra i genitori, portandoli a trovare un compromesso per far stare al meglio il figlio. Passando al terzo e ultimo fattore protettivo, i genitori si impegnano ad accettare la situazione e trasmettere al figlio calore e sicurezza per non fargli pesare la situazione, soprattutto in casi in cui il bambino è di temperamento difficile o di lenta attivazione.

La separazione dei genitori influisce sulla qualità dell'attaccamento (fattore dipendente della nostra ricerca) e si divide in: sicuro e insicuro. L'attaccamento sicuro riguarda il senso di sicurezza e protezione e comporta le interazioni positive con i pari. Il senso di sicurezza e protezione è indispensabile per una qualità di attaccamento sana e sicura con il caregiver, e il suo ruolo in questo senso è indispensabile, dal momento che ha il compito di comprendere quelli che sono i bisogni del bambino e utilizzare strategie efficaci tenendo conto anche del suo temperamento. È importante ricordare però che una qualità di attaccamento sicura o insicura può andare a influenzare anche le interazioni esterne al contesto familiare. Pertanto, nella relazione tra il bambino e i genitori, è consigliabile saper gestire la situazione in maniera appropriata e non traumatica. Infatti, è stata rilevata una possibile correlazione tra la paura delle relazioni sociali e la mancata disponibilità genitoriale. Di conseguenza, ad esempio, una continuità del rapporto padre-bambino può andare a migliorare la competenza sociale di quest'ultimo.

L’attaccamento insicuro, invece, può presentare diverse criticità, come reazioni esagerate durante la separazione con il caregiver e a contatto con l’estraneo. Infatti, un possibile allontanamento dei genitori, se non gestita nel migliore dei modi, può andare ad incrinare la qualità di attaccamento con i genitori e creare difficoltà anche in età adulta, in particolare nel riuscire a comprendere le proprie emozioni, entrarne in contatto e saperle regolare in base alle diverse situazioni.

2.5 Bibliografia / sitografia:

Fabbro N., Bernardelli S., Castagna S., Domenichini I., Gamba F., Zanolla E., “*Effetti della separazione e del divorzio dei genitori sulla qualità dell’attaccamento del figlio”,* Giovanni Fioriti Editore, 2009.

https://www.fioriti.it/riviste/pdf/2/06.pdf

3. STRATEGIA DI RICERCA

Strategia di ricerca adottata: ricerca standard in un'ottica di realismo critico.

4. IPOTESI DI RICERCA

La separazione dei genitori durante l’infanzia tende a peggiorare la qualità di attaccamento del figlio.

5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI

Fattore indipendente	Indicatori	Item di rilevazione	Variabili
Separazione dei genitori durante l'infanzia.	I genitori hanno nuovi partner.	D1. Dopo la separazione, i genitori hanno avuto nuovi partner?	☐ Si ☐ No
	I genitori abitano in due città diverse dopo la separazione.	D2. Dopo la separazione, i genitori vivono in due città diverse?	☐ Si ☐ No
	I genitori non si parlano più dopo la separazione.	D3. Dopo la separazione, i genitori hanno chiuso i rapporti di comunicazione?	☐ Si, non si parlano più. ☐ Si, ma si parlano solo in certe occasioni. ☐ No, sono rimasti in buoni rapporti.
	I genitori continuano a vivere insieme dal momento della separazione.	D4. Subito dopo la separazione, i genitori hanno continuato a vivere insieme?	☐ Si, in modo pacifico. ☐ Si, in modo conflittuale. ☐ No.
	I genitori separati svolgono attività insieme per il figlio.	D5. Dopo la separazione, i genitori hanno svolto attività insieme per il figlio?	☐ Mai ☐ A volte ☐ Spesso

Fattore dipendente	Indicatori	Item di rilevazione	Variabili
Qualità dell'attaccamento del figlio.	Il figlio passa più tempo con la mamma.	D1. Con quale genitore passa più tempo il figlio?	☐ Con la madre. ☐ Con il padre. ☐ Con entrambi in ugual modo.
	Il figlio non ha legame con il padre.	D2. Il figlio ha legame con il padre?	Per niente… ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 …molto
	Il figlio interagisce positivamente con i pari.	D3. Come interagisce il figlio con i suoi pari?	Negativamente ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Positivamente
	Il figlio mostra reazioni esagerate durante la separazione con la mamma.	D4. Che emozioni provava il figlio da piccolo quando doveva staccarsi da sua madre?	☐ Serenità ☐ Tristezza ☐ Rabbia ☐ Disagio ☐ Paura ☐ Non ricordo ☐ Altro
	Il figlio mostra reazioni forti a contatto con l'estraneo.	D5. A contatto con persone nuove, il figlio mostrava reazioni forti?	☐ Si ☐ No ☐ Non ricordo

5.1 Variabili di sfondo

- Genere
- Età
- Tempo trascorso dalla separazione ad oggi.

6. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITÀ DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO

Come **popolazione di riferimento** abbiamo preso in considerazione studenti del Corso di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Torino, con genitori che si sono separati durante la loro infanzia.

Il **campione** totale è di 34 soggetti.

La **tipologia di campionamento** che abbiamo scelto è di tipo probabilistico casuale semplice, dal momento che i soggetti della nostra popolazione di riferimento avevano la stessa probabilità di entrare a far parte del campione e sono stati estratti da noi in maniera del tutto casuale.

7. TECNICHE DI RILEVAZIONE DEI DATI E COSTRUZIONE DEI RELATIVI STRUMENTI

La **tecnica di rilevazione** dei dati che abbiamo utilizzato è ad alta strutturazione: si tratta di un questionario anonimo online a domande chiuse creato con Google Moduli, accessibile a una maggioranza di persone rispetto al cartaceo, in quanto quest'ultimo sarebbe più difficile da distribuire a tutti i soggetti coinvolti. Con questa tecnica di rilevazione non è stato necessario elaborare i dati raccolti, dal momento che questo tipo di approccio ci ha permesso di inserirli nella matrice dati senza doverli rielaborare in un secondo momento.

Lo **strumento di rilevazione** dati utilizzato è, come detto in precedenza, un questionario anonimo online a domande chiuse destinato agli studenti con genitori separati durante la loro infanzia. Le domande che abbiamo formulato sono state ordinate in maniera graduale dal generale allo specifico.

Il questionario è pensato in tre parti: la prima contiene una presentazione personale dove specifichiamo chi siamo, lo scopo del questionario e la garanzia dell'anonimato; la seconda parte analizza le variabili di sfondo da noi scelte e infine l'ultima parte sono le domande tratte dalla nostra definizione operativa.

Abbiamo inoltre effettuato un pre-test e, dopo aver ricevuto un feedback positivo da parte di due conoscenti selezionati, abbiamo constatato la validità interna ed esterna. Per quanto riguarda la prima, essa va a dimostrare che i dati raccolti sono pertinenti con ciò che stiamo analizzando. La validità esterna, invece, è espressa dal fatto che ciò che abbiamo rilevato può essere esteso alla nostra popolazione di riferimento.

Possiamo inoltre dimostrare l'attendibilità dei nostri risultati di ricerca, in quanto abbiamo inserito alla fine del nostro questionario delle domande aperte che vanno a confermare che i dati raccolti portino alle stesse conclusioni nonostante i soggetti siano diversi.

7.1 Questionario anonimo

Genere:

- Femmina
- Maschio
- Altro:

Età:

La tua risposta

Da quanto tempo sono separati i tuoi genitori?

La tua risposta

Dopo la separazione, hanno avuto nuovi partner?

- Si
- No

Dopo la separazione, i genitori vivono in due città diverse?

- Si
- No

Dopo la separazione, i genitori hanno chiuso i rapporti di comunicazione?

- Si, non si parlano più
- Si, ma si parlano solo in certe occasioni
- No, sono rimasti in buoni rapporti

Subito dopo la separazione, hanno continuato a vivere insieme?

- Si, in modo pacifico
- Si, in modo conflittuale
- No

Dopo la separazione, hanno svolto attività insieme per te?

- Mai
- A volte
- Spesso

Con quale genitore passi più tempo?

- Con la madre
- Con il padre
- Con entrambi in egual modo

Hai un legame con tuo padre?

Per niente
1 2 3 4 5
Molto

Come interagisci con i tuoi pari?

Negativamente
1 2 3 4 5
Positivamente

Che emozioni provavi da piccolo/a quando dovevi staccarti da tua madre? (Ad es. Per andare a scuola, dell' altro genitore, a fare sport,...)

- ☐ Serenità
- ☐ Tristezza
- ☐ Rabbia
- ☐ Disagio
- ☐ Paura
- ☐ Non ricordo
- ☐ Altro

A contatto con persone nuove, mostravi reazioni forti?

- Sì
- No
- Non ricordo

Di cosa sei soddisfatto nella relazione con i tuoi genitori?

La tua risposta

Vorresti migliorare qualche aspetto del rapporto con i tuoi genitori?

- Si
- No

Se si, cosa?

La tua risposta

8. PIANO DI RACCOLTA DEI DATI, RACCOLTA DEI DATI E COSTRUZIONE DELLA BASE EMPIRICA DELLA RICERCA

Abbiamo innanzitutto inviato un sondaggio tramite il gruppo whatsapp relativo al Corso di Studi di Scienze dell'Educazione formulando la seguente domanda: "sei figlio di genitori separati durante l'infanzia?" e chiesto di rispondere cliccando sul "si" o sul "no". Dopo due settimane, dal momento che nessuno stava più rispondendo al sondaggio da 8 giorni, abbiamo pescato casualmente 35 numeri, grazie al sito di un generatore di numeri casuali, dall'1 a 48 (il numero di persone che avevano risposto "si") e abbiamo associato il numero pescato alla posizione della persona all'interno della lista di soggetti che avevano risposto positivamente. Infine abbiamo mandato il questionario privatamente, chiedendo di completarlo. Abbiamo aspettato una settimana di tempo e abbiamo raccolto 34 risposte, che abbiamo inserito nella matrice dati generata da un foglio elettronico di Excel. Ogni riga corrisponde a un caso, mentre ogni colonna corrisponde ad una variabile generata da una domanda del questionario.

In conclusione, abbiamo trascritto i dati nel programma JsStat al fine di effettuare l'analisi monovariata e bivariata.

9. ANALISI DEI DATI E INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI

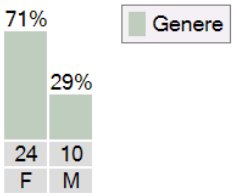
9.1 Analisi monovariata

Per analizzare i dati abbiamo preso in considerazione le variabili di sfondo e alcune della definizione operativa (quelle da noi ritenute più significative per la nostra ricerca). Per ciascuna di esse abbiamo calcolato tramite il software JsStat:

- la distribuzione di frequenza semplice e cumulata;
- gli indici di tendenza centrale (moda, media e mediana);
- gli indici di dispersione;
- gli indici di posizione.

➢ Genere

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
F	24	71%	24	71%	55%:86%
M	10	29%	34	100%	14%:45%



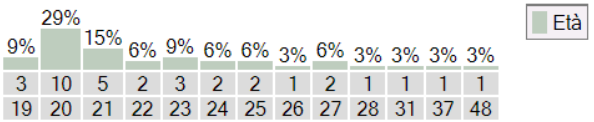
Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = F
Mediana = F
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.58

Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
Dato	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	M	M	M	M	M	M	M	M	M	M	

➢ Età

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
19	3	9%	3	9%	0%:18%
20	10	29%	13	38%	14%:45%
21	5	15%	18	53%	3%:27%
22	2	6%	20	59%	0%:14%
23	3	9%	23	68%	0%:18%
24	2	6%	25	74%	0%:14%
25	2	6%	27	79%	0%:14%
26	1	3%	28	82%	0%:12%
27	2	6%	30	88%	0%:14%
28	1	3%	31	91%	0%:12%
31	1	3%	32	94%	0%:12%
37	1	3%	33	97%	0%:12%
48	1	3%	34	100%	0%:12%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 20
Mediana = 21
Media = 23.44
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.14
Campo di variazione = 29
Differenza interquartilica = 5
Scarto tipo = 5.73

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 21.52 a 25.37
Scarto tipo	da 4.62 a 7.54

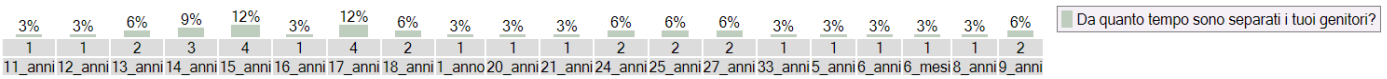
Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
Dato	19	19	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	21	21	21	21	21	22	22	23	23	23	24	24	25	25	26	27	27	28	31	37	48	

➢ Da quanto tempo sono separati i tuoi genitori?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
11_anni	1	3%	1	3%	0%:12%
12_anni	1	3%	2	6%	0%:12%
13_anni	2	6%	4	12%	0%:14%
14_anni	3	9%	7	21%	0%:18%
15_anni	4	12%	11	32%	1%:23%
16_anni	1	3%	12	35%	0%:12%
17_anni	4	12%	16	47%	1%:23%
18_anni	2	6%	18	53%	0%:14%
1_anno	1	3%	19	56%	0%:12%
20_anni	1	3%	20	59%	0%:12%
21_anni	1	3%	21	62%	0%:12%
24_anni	2	6%	23	68%	0%:14%
25_anni	2	6%	25	74%	0%:14%
27_anni	2	6%	27	79%	0%:14%
33_anni	1	3%	28	82%	0%:12%
5_anni	1	3%	29	85%	0%:12%
6_anni	1	3%	30	88%	0%:12%
6_mesi	1	3%	31	91%	0%:12%
8_anni	1	3%	32	94%	0%:12%
9_anni	2	6%	34	100%	0%:14%

Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 15_anni; 17_anni
Mediana = 18_anni
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.07



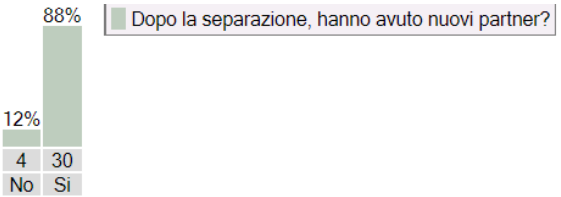
Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47
Dato	11_anni	12_anni	13_anni	13_anni	14_anni	14_anni	14_anni	15_anni	15_anni	15_anni	15_anni	16_anni	17_anni	17_anni	17_anni	17_anni	18_anni

50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
18_anni	1_anno	20_anni	21_anni	24_anni	24_anni	25_anni	25_anni	27_anni	27_anni	33_anni	5_anni	6_anni	6_mesi	8_anni	9_anni	9_anni	

➢ Dopo la separazione, hanno avuto nuovi partner?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
No	4	12%	4	12%	1%:23%
Si	30	88%	34	100%	77%:99%



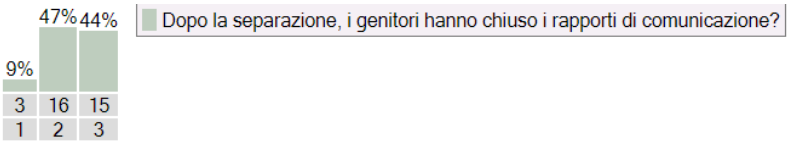
Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = Si
Mediana = Si
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.79

Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
Dato	No	No	No	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	

➢ Dopo la separazione, hanno chiuso i rapporti di comunicazione?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	3	9%	3	9%	0%:18%
2	16	47%	19	56%	30%:64%
3	15	44%	34	100%	27%:61%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2.35
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.42
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.64

Popolazione:

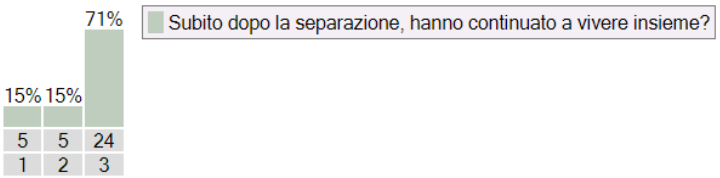
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.14 a 2.57
Scarto tipo	da 0.51 a 0.84

Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
Dato	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

➢ Subito dopo la separazione, hanno continuato a vivere insieme?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	5	15%	5	15%	3%:27%
2	5	15%	10	29%	3%:27%
3	24	71%	34	100%	55%:86%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 3
Mediana = 3
Media = 2.56
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.54
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.74

Popolazione:

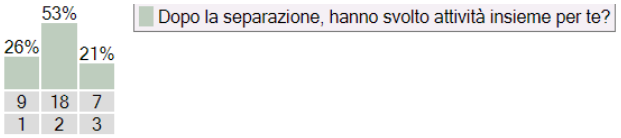
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.31 a 2.81
Scarto tipo	da 0.59 a 0.97

Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
Dato	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

➢ Dopo la separazione, hanno svolto attività insieme per te?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	9	26%	9	26%	12%:41%
2	18	53%	27	79%	36%:70%
3	7	21%	34	100%	7%:34%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 1.94
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.39
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.68

Popolazione:

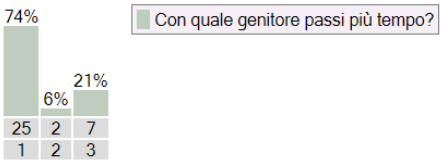
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.71 a 2.17
Scarto tipo	da 0.55 a 0.9

Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
Dato	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	

➢ Con quale genitore passi più tempo?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	25	74%	25	74%	59%:88%
2	2	6%	27	79%	0%:14%
3	7	21%	34	100%	7%:34%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 1
Mediana = 1
Media = 1.47
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.59
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.81

Popolazione:

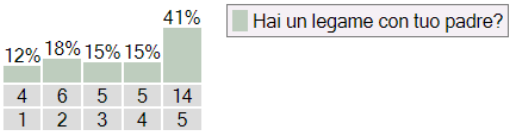
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.2 a 1.74
Scarto tipo	da 0.66 a 1.07

Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
Dato	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	

➢ Hai legame con tuo padre?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	4	12%	4	12%	1%:23%
2	6	18%	10	29%	5%:30%
3	5	15%	15	44%	3%:27%
4	5	15%	20	59%	3%:27%
5	14	41%	34	100%	25%:58%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 5
Mediana = 4
Media = 3.56
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.26
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 3
Scarto tipo = 1.46

Popolazione:

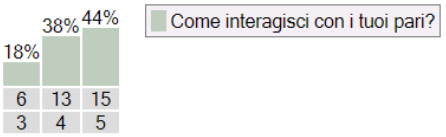
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.07 a 4.05
Scarto tipo	da 1.18 a 1.92

Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
Dato	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

➢ Come interagisci con i tuoi pari?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
3	6	18%	6	18%	5%:30%
4	13	38%	19	56%	22%:55%
5	15	44%	34	100%	27%:61%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 5
Mediana = 4
Media = 4.26
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.37
Campo di variazione = 2

1

Popolazione:

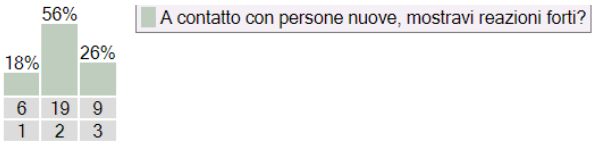
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 4.02 a 4.51
Scarto tipo	da 0.6 a 0.97

Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
Dato	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	

➢ A contatto con persone nuove, mostravi reazioni forti?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	6	18%	6	18%	5%:30%
2	19	56%	25	74%	39%:73%
3	9	26%	34	100%	12%:41%



Campione:
Numero di casi= 34
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2.09
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.41
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.66

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.87 a 2.31
Scarto tipo	da 0.53 a 0.87

Indici posizionali

Centile	0	3	6	9	12	15	18	21	24	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	76	79	82	85	88	91	94	97	100
Dato	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	

9.2 Analisi bivariata

Abbiamo poi inserito i dati nel programma JsStat per svolgere l'analisi bivariata, e quindi trovare eventuali relazioni di significatività tra le variabili del fattore indipendente e le variabili del fattore dipendente.

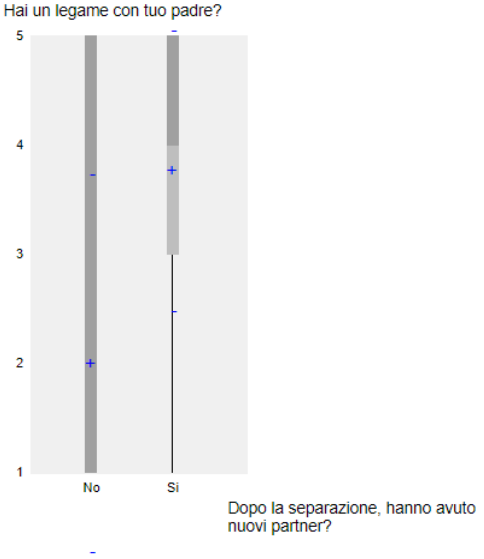
Riportiamo di seguito solo le relazioni che sono risultate significative.

➢ **Dopo la separazione, hanno avuto nuovi partner? x Hai un legame con tuo padre?**

Analisi della varianza:

Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
No	4	2	12	1.73
Si	30	3.77	49.37	1.28
Intero campione	34	3.56	72.38	1.46

Eta quadro = 0.15. Significatività = **0.023**.

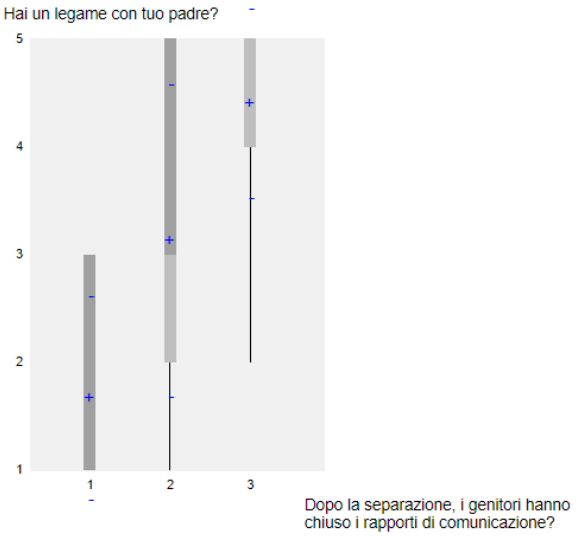


➢ **Dopo la separazione, i genitori hanno chiuso i rapporti di comunicazione? x Hai un legame con tuo padre?**

Analisi della varianza:

Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
1	3	1.67	2.67	0.94
2	16	3.13	33.75	1.45
3	15	4.4	11.6	0.88
Intero campione	34	3.56	72.38	1.46

Eta quadro = 0.34. Significatività = **0.002**.

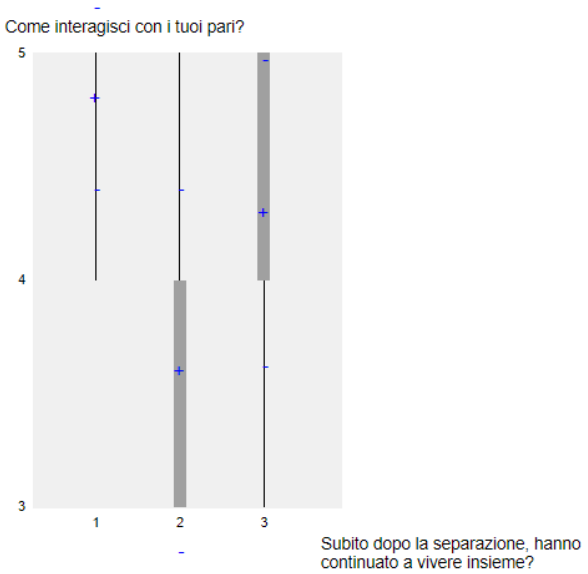


➢ **Subito dopo la separazione, hanno continuato a vivere insieme? x Come interagisci con i tuoi pari?**

Analisi della varianza:

Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
1	5	4.8	0.8	0.4
2	5	3.6	3.2	0.8
3	24	4.29	10.96	0.68
Intero campione	34	4.26	18.62	0.74

Eta quadro = 0.2. Significatività = **0.034**.



9.3 Interpretazione dei risultati

Avendo incrociato 5 variabili del fattore indipendente con 5 variabili del fattore dipendente, abbiamo svolto l'analisi bivariata di 25 relazioni. Tra tutte queste, solo tre sono risultate significative:

1. assenza o presenza di nuovi partner e tipo di legame con il padre;
2. assenza o presenza di comunicazione e tipo di legame con il padre;
3. convivenza dei genitori subito dopo la separazione e interazione con i pari.

Di queste tre, la prima e la terza sono risultate molto deboli in quanto il loro indice *eta quadro* (rispettivamente 0,15 e 0,2) è molto vicino allo zero. La seconda risulta invece più evidente, poiché l'indice *eta quadro* è più alto (0,34), ma comunque non abbastanza da rendere la relazione forte. Infatti l'indice di *eta quadro* oscilla tra lo 0 e l'1, dove lo 0 rappresenta l'assenza di relazione e l'1 la massima relazione.

Grazie all'interpretazione dei risultati, possiamo affermare che la relazione tra la separazione dei genitori durante l'infanzia e la qualità dell'attaccamento del figlio è molto debole, poiché dei 25 incroci effettuati dall'analisi bivariata non ne è emerso nessuno forte e particolarmente significativo.

La nostra ipotesi iniziale, secondo la quale la separazione dei genitori durante l'infanzia tende a peggiorare la qualità di attaccamento del figlio, è stata **confutata** dallo svolgimento e dall'analisi della nostra ricerca empirica.

10. RIFLESSIONI SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

In definitiva all'esperienza compiuta, attraverso la ricerca che abbiamo svolto, relativa alla separazione dei genitori durante l'infanzia e alla qualità dell'attaccamento del bambino, abbiamo raggiunto un grado di consapevolezza maggiore, conoscenze e competenze che prima non possedevamo, ma che saranno utili nel nostro percorso lavorativo e di vita.

Inoltre, possiamo dire che elaborare questa ricerca empirica ci ha permesso di comprendere quanto questo tipo di lavoro possa essere complesso, tenendo conto di elementi, riflessioni e ricerche per cui era necessaria collaborazione e confronto costante da parte di tutti i membri del gruppo.

Abbiamo deciso di analizzare questo tema perché ha creato notevole coinvolgimento all'interno del gruppo ed è anche parte integrante delle nostre conoscenze ed esperienze personali, trattandolo come punto di forza, in quanto il fenomeno della separazione in relazione all'attaccamento del bambino è ampiamente diffuso al giorno d'oggi. Il tema inerente alla separazione dei genitori e l'attaccamento del figlio è stato scelto perché è legato ai nostri studi in Scienze dell'Educazione, e il fenomeno della separazione è purtroppo sempre di più in aumento. Di conseguenza abbiamo voluto approfondire questa tematica cercando di capire come le nostre supposizioni potessero essere confermate o confutate utilizzando una ricerca sperimentale.

Un altro punto di forza è stato il nostro gruppo, all'interno del quale abbiamo sempre collaborato, trovando punti d'incontro qualora ci fossero state idee contrastanti, rendendole spunti di riflessione e di dialogo attivo, empatico e razionale.

Per quanto concerne l'organizzazione del piano lavorativo relativo allo svolgimento del progetto abbiamo rispettato tempi e impegni personali di ognuna di noi, ricercando delle soluzioni alternative a determinate impossibilità.

Sicuramente è importante tenere in considerazione che, avendo avuto a disposizione un periodo di tempo limitato e una disponibilità economica praticamente nulla, la nostra popolazione di riferimento è stata fortemente limitata. In una situazione diversa essa si sarebbe potuta estendere maggiormente per avere dei risultati che avrebbero potuto rappresentare un numero di persone considerevolmente superiore.

Nonostante ciò, un punto critico che abbiamo rilevato è stata la raccolta dei dati ad alta strutturazione poiché, nonostante sia un tema largamente diffuso, è anche molto 'delicato' da trattare e poteva non essere piacevole per tutti affrontare un questionario a riguardo.

Giunte alla fine di questo lavoro possiamo constatare che abbiamo acquisito maggiori competenze, approfondendo i temi affrontati a lezione, cercando di applicarle al meglio delle nostre capacità nella nostra ricerca empirica.