

Università degli studi di Torino

Dipartimento di Filosofia e Scienze
dell'Educazione

Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione
Indirizzo Nidi e Comunità infantili



Pedagogia Sperimentale “Sviluppo psicomotorio”

Prof. Roberto Trincherò

A cura di:

Sclerandi Martina

matr. 904711

Manzella Martina

matr. 817937

Rifici Valeria

matr. 899778

Anno accademico 2020/2021

Indice

1. Premessa.....	5
2. Tema.....	5
3. Problema conoscitivo di partenza.....	5
4. Obiettivo di ricerca.....	5
5. Quadro teorico.....	5
• parole chiave.....	5
• mappa concettuale.....	5
6. Descrizione.....	6
• storia della psicomotricità.....	6
• sezione dei piccolissimi (4 – 12 mesi).....	6
• sezione dei medi (12 – 30 mesi) e dei grandi (24 – 36 mesi).....	7
• sviluppo 0 – 3 e intersoggettività.....	7
• sviluppo 0 – 3 e sistema emozionale.....	7
• sviluppo 0 – 3 e gioco.....	7
7. Ipotesi e definizione operativa.....	8
• definizione primo settore.....	8
• definizione secondo fattore.....	9
8. Popolazione di riferimento.....	10
9. Campione.....	10
10. Tipo di campionamento.....	10
11. Tecniche e strumento di rilevazione dei dati.....	10
12. Rilevamento dei dati.....	10
• questionario anonimo.....	11
13. Tecniche di analisi dei dati utilizzate, interpretazione dei risultati e controllo delle ipotesi.....	13
- Analisi monovariata.....	13
• distribuzione di frequenza: sesso.....	13
• distribuzione di frequenza: età.....	14
• distribuzione di frequenza: quale titolo di studio possiedi?.....	15
• distribuzione di frequenza: quale professione svolgi?.....	16
• distribuzione di frequenza: la tua professione è strettamente legata al settore infantile?.....	16
• distribuzione di frequenza: secondo te, la psicomotricità è?.....	17
<i>Da chi hai ricevuto informazioni riguardo lo sviluppo psicomotorio? (Possibilità risposta multipla).....</i>	18
• distribuzione di frequenza: pediatra.....	18
• distribuzione di frequenza: specialisti.....	18
• distribuzione di frequenza: parenti.....	19
• distribuzione di frequenza: educatori.....	19
• distribuzione di frequenza: ostetrica.....	20
• distribuzione di frequenza: altro.....	20
<i>Da chi hai avuto occasione di leggere informazioni sullo sviluppo motorio? (Possibilità di risposta multipla).....</i>	21
• distribuzione di frequenza: riviste.....	21
• distribuzione di frequenza: internet.....	22
• distribuzione di frequenza: libri specializzati.....	22
• distribuzione di frequenza: altro.....	23
• distribuzione di frequenza: le informazioni che hai appreso ti sono servite?.....	23
• distribuzione di frequenza: ritieni vere le informazioni apprese?.....	24
<i>Per un problema psicomotorio a chi ti rivolgeresti? (Possibilità di risposta multipla).....</i>	25
• distribuzione di frequenza: pediatra.....	25
• distribuzione di frequenza: specialisti.....	25
• distribuzione di frequenza: parenti.....	26
• distribuzione di frequenza: educatori.....	26

● distribuzione di frequenza: altro.....	27
● distribuzione di frequenza: sei soddisfatto delle conoscenze che hai sullo sviluppo psicomotorio?	27
● distribuzione di frequenza: Secondo te, il gioco può influenzare lo sviluppo psicomotorio?.....	28
<i>Quali pratiche pensi siano utili per favorire i primi passi? (Possibilità di risposte multiple).....</i>	<i>29</i>
● distribuzione di frequenza: l'uso del girello.....	29
● distribuzione di frequenza: alzarlo in piedi precocemente.....	29
● distribuzione di frequenza: tenerlo per le braccia.....	30
● distribuzione di frequenza: lasciare autonomia per favorire l'insorgenza dell'equilibrio.....	30
<i>Nella fase 0 – 2 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità di risposta multipla).....</i>	<i>31</i>
● distribuzione di frequenza: tenere in braccio il bambino.....	31
● distribuzione di frequenza: dondoli/cullamenti.....	31
● distribuzione di frequenza: sobbalzi ritmici.....	32
● distribuzione di frequenza: giochi faccia faccia.....	33
● distribuzione di frequenza: giochi sul tappetone.....	33
● distribuzione di frequenza: manipolazione.....	34
<i>Nella fase 2 – 6 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità di risposta multipla).....</i>	<i>34</i>
● distribuzione di frequenza: tenere in braccio il bambino.....	34
● distribuzione di frequenza: dondoli/cullamenti.....	35
● distribuzione di frequenza: sobbalzi ritmici.....	36
● distribuzione di frequenza: giochi faccia faccia.....	36
● distribuzione di frequenza: giochi sul tappetone.....	37
● distribuzione di frequenza: manipolazione.....	37
<i>Nella fase 6 – 12 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità di risposta multipla).....</i>	<i>38</i>
● distribuzione di frequenza: esplorazione.....	38
● distribuzione di frequenza: ricerca di differenze sensoriali piacevoli.....	39
● distribuzione di frequenza: conquista dello spazio.....	39
● distribuzione di frequenza: esperienze di polarità (presenza/assenza, vicinanza/lontananza, etc.)	40
<i>Nella fase 12 – 24 mesi quali elementi sono importa nel gioco? (Possibilità di risposte multiple).....</i>	<i>40</i>
● distribuzione di frequenza: esplorazione sicura.....	41
● distribuzione di frequenza: manipolazione/trasformazione degli oggetti.....	41
● distribuzione di frequenza: uso/trasformazione dello spazio.....	42
● distribuzione di frequenza: finzione/simulazione condivisa.....	42
<i>Nella fase 24 – 36 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla).....</i>	<i>43</i>
● distribuzione di frequenza: dondolamento.....	43
● distribuzione di frequenza: caduta.....	43
● distribuzione di frequenza: trascinarsi.....	44
● distribuzione di frequenza: scivolamento.....	44
● distribuzione di frequenza: salti.....	45
● distribuzione di frequenza: arrampicata.....	45
● distribuzione di frequenza: narrativa.....	46
● distribuzione di frequenza: manualità/costruzione.....	47
<i>Secondo te, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, è opportuno: (Possibilità risposta multipla)</i>	<i>47</i>
● distribuzione di frequenza: vestirlo poco.....	48
● distribuzione di frequenza: farlo stare a piedi nudi.....	48
● distribuzione di frequenza: lasciare libertà motoria.....	49
● distribuzione di frequenza: limitare lo spazio d'azione.....	49
● distribuzione di frequenza: porlo in posizione supina.....	50
● distribuzione di frequenza: porlo in posizione dorsale.....	50
- Analisi bivariata.....	51
● Tabella a doppia entrata: Sesso x Nella fase 0-2 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? Tenere in braccio il bambino.....	51
● Tabella a doppia entrata: Sesso x Nella fase 0-2 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? Dondoli/cullamenti.....	51
● Tabella a doppia entrata: La tua professione è strettamente legata al settore infantile? x Nella fase 6-12 mesi	

quali elementi sono importanti nel gioco? Esplorazione.....	52
● Tabella a doppia entrata: La tua professione è strettamente legata al settore infantile? x Nella fase 12-24 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? Esplorazione sicura.....	52
● Tabella a doppia entrata: Secondo te, la psicomotricità è? x Secondo te, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, è opportuno: Farlo stare a piedi nudi.....	53
● Tabella a doppia entrata: Secondo te, la psicomotricità è? x Secondo te, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, è opportuno: Lasciare libertà motoria.....	54
● Tabella a doppia entrata: Da chi hai ricevuto informazioni riguardo lo sviluppo psicomotorio? Parenti x Quali pratiche pensi siano utili per favorire i primi passi? L'uso del girello.....	54
● Tabella a doppia entrata: Ritieni vere le informazioni apprese ? x Secondo te, il gioco può influenzare lo sviluppo psicomotorio?	55
● Tabella a doppia entrata: Per un problema psicomotorio a chi ti rivolgeresti? Specialisti x Quali pratiche pensi siano utili per favorire i primi passi? Lasciare autonomia per favorire l'insorgenza dell'equilibrio.....	56
● Tabella a doppia entrata: Sei soddisfatto delle conoscenze che hai sullo sviluppo motorio? x Nella fase 24-36 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? Manualità/costruzione.....	56
14. Conclusione e auto riflessioni sull'esperienza compiuta.....	57
15. Bibliografia.....	57
16. Sitografia.....	57

6. Descrizione

La psicomotricità è una disciplina educativa, rieducativa e terapeutica che considera la globalità della persona ed utilizza il movimento come metodo di interazione. Nell'attività psicomotoria ogni incontro ha delle peculiarità a se stanti, ma si possono distinguere in rituali, regole e tempi definiti:

- un momento iniziale, in cui i partecipanti sono disposti in cerchio, viene presentato a loro il materiale a disposizione
- la seduta psicomotoria vera e propria, in cui i partecipanti scelgono il materiale a disposizione per i giochi di tipo sensomotorio e simbolico
- un momento finale, di dialogo su quanto avvenuto nella seduta.

Storia della psicomotricità

La Francia è la culla della psicomotricità e si è espressa attraverso diverse scuole, come quella di Aucouturier, Lapierre, Vayer e Le Boulch. Aucouturier e Lapierre hanno dato origine a due diverse scuole psicomotorie: la loro concezione psicomotoria parte da un corpo organico e meccanico composto di ossa, muscoli e leve ossee, al quale si chiede soltanto un funzionamento corretto e un rendimento fisico ottimale. Era il concetto di base dell'educazione fisica e sportiva e, soprattutto, della concezione medica. Tra le altre "scuole psicomotorie" che si sono diffuse anche in Italia, ricordiamo la "Psicocinetica" di Jean Le Boulch indirizzata dai bambini fino ai 12 anni. Il suo metodo, attraverso il quale intende superare il dualismo mente-corpo, ancora troppo presente nelle metodologie utilizzate nell'educazione fisica anche ai nostri giorni, è legato a un concetto di pedagogia attiva basato sulla visione unitaria della persona e che utilizza la dinamica del lavoro di gruppo. Vayer sostiene un'azione educativa e un contesto formativo concepiti in funzione del bambino e legati strettamente all'età. Giudicando fondamentale l'osservazione del comportamento dinamico del bambino ideò insieme a Picq un famoso "esame psicomotorio", volto a definire un profilo del bambino in un determinato momento della vita. La concezione attuale della psicomotricità è il risultato di questa lunga evoluzione che trae origine dalla pratica pedagogica, ma anche dalle diverse correnti di pensiero che caratterizzano le concezioni europee sul corpo e il movimento ed il loro utilizzo a fini educativi e terapeutici.

Nel periodo tra il secondo dopoguerra e i primi anni '70 un notevolissimo impulso alle pratiche psicomotorie venne dato da un grande neuropsichiatra, soprattutto in ambito terapeutico: Julien de Ajuriaguerra. La pratica psicomotoria secondo il suo metodo si basa su un'idea di persona considerata globalmente nella sua corporeità, intelligenza e affettività, tra loro profondamente interagenti. Si tratta di un'attività rivolta ai bambini che mira a favorire lo sviluppo, la maturazione e l'espressione delle potenzialità del bambino a livello motorio, affettivo, relazionale e cognitivo, concepite non come ambiti separati ma viste nell'ottica della globalità della persona. Aiuta i bambini a crescere armoniosamente accompagnando e favorendo il loro processo di crescita e di strutturazione dell'identità.

La pratica psicomotoria utilizza il gioco spontaneo, il movimento, l'azione e la rappresentazione perché è tramite quest'ultima ed il piacere generato che il bambino scopre e conquista il mondo. Il bambino non gioca per imparare ma impara perché gioca e questo avviene in un luogo preciso: la sala di Psicomotricità, uno spazio ricco, vario e colorato. Molto importante è la presenza dell'adulto che accoglie le produzioni dei bambini, condivide le loro emozioni, il loro piacere e li accompagna nel percorso di crescita. Inoltre deve essere in grado di accogliere le difficoltà, le paure, le scoperte, i desideri, favorendone l'espressione e la comunicazione.

Sezione dei piccolissimi (4-12 mesi)

Durante questa fascia d'età la psicomotricità viene chiamata gioco tonico-emozionale e sottolinea la centralità del tono muscolare.

Spazi e oggetti

Il gioco si apre allo spazio guardato, percorso, adibito e trasformato. È molto importante allestire un ambiente semplice con dei chiari confini. Ci devono essere dei tappeti o materassi bassi ad alta densità, alcuni mobiletti che permettono il sostegno quando il bambino spontaneamente sperimenterà la sua intenzione di portarsi in piedi. La sala dei piccoli può essere organizzata in due angoli, che prendono il nome di prosimbolico e sensomotorio. Nell'angolo protosimbolico vanno posizionati contenitori di oggetti vari, piccoli, manipolabili, di varia forma e consistenza. Nell'altro angolo (sensomotorio) è consigliabile avere una corta scala di legno che possa sollecitare l'arrampicamento dei bambini. Inoltre è bene avere un grosso pouf morbido che invita a fare qualche piccolo tuffo nei momenti di relax e di abbandono del tono muscolare. Secondo Emmi Pikler (9 Gennaio 1902 – 6 Giugno 1984), per garantire al meglio il movimento del bambino è opportuno:

- vestirlo poco
- permettergli tutte le volte che vuole di stare a piedi nudi
- offrirgli la totale libertà motoria
- quando non è tenuto in braccio, porlo supino
- evitare di porlo sul ventre, anticipando un eventuale gattonamento

Sezione dei medi (12 – 30 mesi) e dei grandi (24 – 36 mesi)

In questa fase si assiste a un accrescersi di movimenti, voci, interazioni che ci fanno intuire quanto i bambini abbiano conquistato il loro corpo, lo spazio, le prime interazioni sociali. La sala dei medi e dei grandi richiede un'organizzazione un po' più complessa: un'area meno strutturata, dove allestire un angolo del gioco sensomotorio, un altro del gioco protosimbolico e infine simbolico.

Gioco sensomototio (12 – 30 mesi)

Questa è l'età del grande progresso nelle competenze motorie, dalla posizione seduta alla posizione eretta, al camminare, alla corsa; il bambino è quindi in elevazione. Essi imparano a orientare il loro movimento verso le strutture predisposte (scivoli, giochi etc.) e ad accettare i limiti dati dagli adulti. Il movimento dei bambini può essere accompagnato dal suono di un tamburo con diverse bacchette, per modulare il ritmo del movimento, nel ricercare sincronia.

Gioco protosimbolico

In questa zona andranno collocati oggetti prevalentemente grandi. Lo spazio è più interessante se irregolare e dotato di nicchie e angolini per favorire la nidificazione. In questo determinato periodo il bambino ha un'area di dialogo tra il corpo, gli oggetti, lo spazio e l'immaginazione. La dimensione del gioco protosimbolico è così chiamata perché rappresenta un vero e proprio salto nel processo di simbolizzazione.

Gioco simbolico (24 – 36 mesi)

Quando la capacità trasformativa del gioco si fa più ampia e si arricchisce di simboli più evoluti, rappresentati da parole e piccoli copioni narrativi, sarà il modo di intervenire dell'educatrice a riconoscere ed accompagnare le nuove conquiste dei bambini. Con l'andare del tempo di creerà una dinamica basata sull'accordo verbale e sui simboli condivisi. Quindi in un gioco protosimbolico l'accordo si fa a livello esclusivamente empatico e immediato, mentre nel gioco simbolico si concorda una cornice definita per far confluire in essa diverse motivazioni e immagini personali.

Sviluppo 0 – 3 e intersoggettività

0 – 2 mesi: preadattamento all'interazione sociale; regolazione e apertura al mondo.

2 – 6 mesi: compartecipazione affettiva.

6 – 12 mesi: condivisione di attenzioni, emozioni secondarie, stati affettivi permanenti; capacità di riconoscere i diversi stili di risposta; capacità di modificare gli stati d'animo altrui; condivisione di progetti e cooperazione; attaccamento-individuazione.

12 – 24 mesi: condivisione di stati d'animo, intenzioni e codici simbolici.

24 – 36 mesi: dall'onnipotenza alla negazione

Sviluppo 0 – 3 e sistema emozionale

0 – 2 mesi: piacere-dispiacere, affetti vitali ed emozioni primarie

2 – 6 mesi: maturazione delle emozioni primarie

6 – 12 mesi: emozioni secondarie e affettività

12 – 24 mesi: sentimenti

24 – 36 mesi e oltre: sentimenti di affermazione e loro modulazione

Sviluppo 0 – 3 e gioco

0 – 2 mesi:

- Gioco tonico-emozionale
- forme piacevoli di scambio e sintonizzazione attraverso il contatto
- manipolazioni postulati
- variazioni di tempo
- tono ed emozione
- faccia a faccia

2 – 6 mesi:

- Gioco tonico-emozionale
- giochi di postura e movimento
- giochi di interazione faccia a faccia con vocalizzi
- giochi funzionali

6 – 12 mesi

- Gioco sensomotorio
- autonoma esplorazione tonico-posturale e labirintica
- ricerca di afferenze sensoriali piacevoli
- conquista dello spazio
- Gioco protosimbolico
- investimento affettivo di spazi e oggetti
- gioco di rassicurazione

12 – 24 mesi:

- Gioco sensomotorio
 - permangono le manifestazioni precedenti ma con maggiore competenza, sicurezza, creatività e con l'uso pieno dello spazio
 - Gioco protosimbolico
 - manipolazione e trasformazione di oggetti, uso e trasformazione dello spazio
 - Gioco simbolico
 - giochi di finzione e simulazione condivisa
- 24 – 36 mesi:
- Gioco sensomotorio
 - si affermano con più decisione l'arrampicata, la salita, la caduta libera e il salto in profondità
 - le performance motorie assumono progressivamente la forma di gioco di abilità e prestazione, solitaria o competitiva
 - Gioco simbolico
 - verso la messa in scena improvvisata di piccole storie e successivamente di più complesse sequenze narrative
 - Gioco di rappresentazione, di narrazione e di abilità motoria
 - giochi di abilità motoria, di manualità e di costruzione
 - giochi di modellaggio
 - giochi grafico pittorici
 - giochi narrativi

7. Ipotesi e definizione operativa

Ipotesi

Vi è relazione tra conoscenza psicomotoria della figura di riferimento e le pratiche adottate per favorire lo sviluppo motorio del bambino.

Fattori

Conoscenze della figura di riferimento riguardo alla psicomotricità (fattore dipendente).

Pratiche adottate per favorire lo sviluppo motorio (fattore indipendente).

Definizione primo fattore:

Fattore	Indicatori	Domande sul questionario
Personale	<i>Variabili di sfondo:</i> Età, genere, titolo di studio e professione	<ul style="list-style-type: none"> - Sesso (1) - Età (2) - Titolo di studio (3) - Professione svolta (4) (5)
Conoscenze della figura di riferimento riguardo alla psicomotricità	Fonti di informazione sullo sviluppo motorio	<ul style="list-style-type: none"> - Da chi hai ricevuto informazioni riguardo lo sviluppo psicomotorio? (7) - Dove hai avuto occasione di leggere informazioni sullo sviluppo motorio? (8)
	Qualità dell'informazioni	<ul style="list-style-type: none"> - Le informazioni che hai appreso ti sono servite? (9) - Ritieni vere le informazioni apprese? (10) - Sei soddisfatto delle conoscenze che hai sullo sviluppo motorio? (12)

	Conoscenza sulla psicomotricità	-Secondo te, la psicomotricità è? (6) -Per un problema psicomotorio a chi ti rivolgeresti? (11)
--	---------------------------------	--

Definizione secondo fattore:

Fattore	Indicatori	Domande sul questionario
Pratiche adottate per favorire lo sviluppo motorio	Conoscenza delle fasi dello sviluppo motorio e relative pratiche	-Nella fase 0-2 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (15) -Nella fase 2-6 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (16) -Nella fase 6-12 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (17) -Nella fase 12-24 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (18) -Nella fase 24-36 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (19)

	<p>Conoscenza delle pratiche per un libero movimento</p>	<p>-Secondo te, il gioco può influenzare lo sviluppo psicomotorio? (13) -Quali pratiche pensi siano utili per favorire i primi passi? (14) -Secondo te, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, è opportuno: (20)</p>
--	--	---

8. Popolazione di riferimento

La nostra popolazione di riferimento è composta da persone di età compresa tra 15 e 76 anni. La ricerca dei soggetti è stata una *ricerca standard in estensione*: ovvero più soggetti, sono stati studiati come testimoni di una relazione tra fattori.

9. Campione

Il nostro campione è formato 81 persone che hanno compilato il questionario. La nostra tecnica di campionamento è stata *probabilistica*: tutti i soggetti della popolazione (e tutte le loro combinazioni) hanno avuto la stessa probabilità di entrare a far parte del campione secondo le loro disponibilità e conoscenze.

10. Tipo di campionamento

Si è scelto il campionamento *probabilistico* di *tipo casuale* semplice (I soggetti estratti mediante un generatore di numeri casuali da una lista di tutti gli appartenenti alla popolazione), in quanto sono state testate le conoscenze generali sulla psicomotricità e le eventuali pratiche adottate.

11. Tecniche e strumenti di rilevazione dei dati

Per la rilevazione dei dati, che potranno confermare o confutare la nostra ipotesi, abbiamo deciso di usare un *questionario a domande chiuse* auto compilato, anonimo e *altamente strutturato*. Il questionario è stato creato con il software QGen - Generatore di questionari on line - ver. 1.00 di Roberto Trincherò, il cui link è stato poi inoltrato a diverse persone selezionate in modo casuale.

Il questionario comprende 20 item: una parte riguardante i dati personali, una sulle informazioni apprese sulla psicomotricità e una sulla conoscenza sullo sviluppo psicomotorio nella fascia d'età tra 0 – 36 mesi.

12. Rilevazione dati

Il questionario è stato sottoposto a persone con diverse caratteristiche: genere, età, titolo di studio, informazioni e conoscenze apprese sull'argomento. In tutto sono stati compilati 81 questionari che analizzeremo con un'analisi monovariata e bivariata con il software JsStat: Pacchetto statistico on line www.far.unito.it/trincherò/jsstat

Questionario anonimo

<http://www.farnt.unito.it/trincheroggen/richiama.asp?codice=psicomotricita>

Sviluppo Psicomotorio

Chiediamo la tua collaborazione a questa ricerca condotta da tre studentesse del Corso di Laurea di Scienze dell'educazione, indirizzo nidi e comunità infantili. Il presente questionario è finalizzato a raccogliere informazioni in merito allo sviluppo psicomotorio del bambino. Chiediamo la tua collaborazione, ricordando che i dati saranno utilizzati solo a fini di ricerca e non sarà possibile risalire all'identità della singola persona che ha svolto il questionario.

1) Sesso

1. Maschile
2. Femminile

2) Età:

3) Quale titolo di studio possiedi?

1. Elementari
2. Licenza media
3. Diploma media superiore
4. Laurea

4) Quale professione svolgi?

1. Lavoro dipendente
2. Autonomo
3. Altro

5) La tua professione è strettamente legata al settore infantile?

1. Sì
2. No

6) Secondo te, la psicomotricità è?

1. Una disciplina educativa, riabilitativa e terapeutica
2. Una pratica volta a sviluppare le sole capacità motorie
3. Una pratica che non prevede l'utilizzo del movimento

7) Da chi hai ricevuto informazioni riguardo lo sviluppo psicomotorio? (Possibilità risposta multipla)

1. Pediatra
2. Specialisti
3. Parenti
4. Educatrici
5. Ostetrica
6. Altro

8) Dove hai avuto occasione di leggere informazioni sullo sviluppo motorio? (Possibilità risposta multipla)

1. Riviste
2. Internet
3. Libri specializzati
4. Altro

9) Le informazioni che hai appreso ti sono servite?

1. Per nulla
2. Poco
3. Abbastanza
4. Molto

10) Ritieni vere le informazioni apprese ?

1. Per nulla
2. Poco
3. Abbastanza
4. Molto

11) Per un problema psicomotorio a chi ti rivolgeresti? (Possibilità risposta multipla)

1. Pediatra
2. Specialisti
3. Parenti
4. Educatrici
5. Altro

12) Sei soddisfatto delle conoscenze che hai sullo sviluppo motorio?

1. Sì
2. No

13) Secondo te, il gioco può influenzare lo sviluppo psicomotorio?

1. Per nulla
2. Poco
3. Abbastanza
4. Molto

14) Quali pratiche pensi siano utili per favorire i primi passi? (Possibilità risposta multipla)

1. L'uso del girello
2. Alzarlo in piedi precocemente
3. Tenerlo per le braccia
4. Lasciare autonomia per favorire l'insorgenza dell'equilibrio

15) Nella fase 0-2 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla)

1. Tenere in braccio il bambino
2. Dondolii/cullamenti
3. Sobbalzi ritmici
4. Giochi faccia a faccia
5. Gioco sul tappetone
6. Manipolazione

16) Nella fase 2-6 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla)

1. Tenere in braccio il bambino
2. Dondolii/cullamenti
3. Sobbalzi ritmici
4. Giochi faccia a faccia
5. Gioco sul tappetone
6. Manipolazione

17) Nella fase 6-12 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla)

1. Esplorazione
2. Ricerca di afferenze sensoriali piacevoli
3. Conquista dello spazio
4. Esperienze di polarità (presenza/assenza, vicinanza/lontananza ...)

18) Nella fase 12-24 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla)

1. Esplorazione sicura
2. Manipolazione/Trasformazione degli oggetti
3. Uso/ Trasformazione dello spazio
4. Finzione/simulazione condivisa

19) Nella fase 24-36 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla)

1. Dondolamento
2. Caduta
3. Trascinamento
4. Scivolamento
5. Salti
6. Arrampicata
7. Narrativa
8. Manualità/costruzione

20) Secondo te, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, è opportuno: (Possibilità risposta multipla)

1. Vestirlo poco
2. Farlo stare a piedi nudi
3. Lasciare libertà motoria
4. Limitare lo spazio di azione
5. Porlo in posizione supina
6. Porlo in posizione dorsale

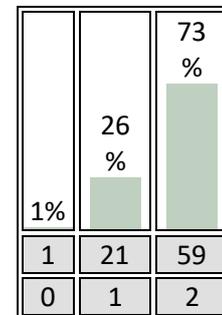
13. Tecniche di analisi dei dati utilizzati, interpretazione dei risultati e controllo dell'ipotesi

Una volta raccolti i dati del questionario somministrato al nostro campione, ottenuta la matrice dati tramite il software QGen, che permette di leggere i dati raccolti, abbiamo in seguito utilizzato il software JsStat per l'elaborazione dei dati attraverso l'analisi manovriata e bivariata.

Analisi monovariate

Distribuzione di frequenza: sesso

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata	Int. Fid. 95%
0	1	1%	1	1%	0%:5%
1	21	26%	22	27%	16%:35%
2	59	73%	81	100%	63%:83%



Campione:

Numero di casi = 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.72

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.6

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.48

Indici di forma:

Asimmetria = -1.29

Curtosi = 0.46

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.61 a 1.82
Scarto tipo	da 0.42 a 0.57

La moda del campione per il sesso è femminile. Si può notare che il 73% del campione intervistato è formato da donne, mentre solo il 26% da uomini.

Distribuzione di frequenza:età

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	5%	4	5%	0%:11%
15	2	2%	6	7%	0%:7%
16	1	1%	7	9%	0%:5%
18	3	4%	10	12%	0%:9%
19	1	1%	11	14%	0%:5%
20	7	9%	18	22%	3%:15%
21	7	9%	25	31%	3%:15%
22	12	15%	37	46%	7%:23%
23	6	7%	43	53%	2%:13%
24	2	2%	45	56%	0%:7%
25	3	4%	48	59%	0%:9%
26	3	4%	51	63%	0%:9%
27	3	4%	54	67%	0%:9%
30	1	1%	55	68%	0%:5%
33	2	2%	57	70%	0%:7%
40	1	1%	58	72%	0%:5%
41	1	1%	59	73%	0%:5%
45	3	4%	62	77%	0%:9%
46	1	1%	63	78%	0%:5%
47	6	7%	69	85%	2%:13%
49	3	4%	72	89%	0%:9%
51	1	1%	73	90%	0%:5%
52	6	7%	79	98%	2%:13%
54	1	1%	80	99%	0%:5%
76	1	1%	81	100%	0%:5%

5%	2%	1%	4%	1%	9%	9%	15%	7%	2%	4%	4%	4%	1%	2%	1%	1%	4%	1%	7%	4%	1%	7%	1%	1%
4	2	1	3	1	7	7	12	6	2	3	3	3	1	2	1	1	3	1	6	3	1	6	1	1
0	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	30	33	40	41	45	46	47	49	51	52	54	76

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 22

Mediana = 23

Media = 29.26

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.07

Campo di variazione = 76

Differenza interquartilica = 24

Scarto tipo = 14.63

Indici di forma:

Asimmetria = 0.57

Curtosi = 0.12

Popolazione:

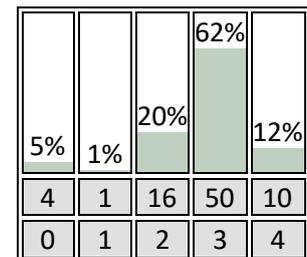
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 26.07 a 32.44
Scarto tipo	da 12.78 a 17.61

=====

L'età media del campione è di 29.26 anni. Le percentuali in questo caso variano a seconda dell'età selezionata dai soggetti; il 15% dichiara di avere 22 anni; coloro che posseggono 21 e 22 anni equivalgono al 9% e queste le sono le soglie più alte di percentuali.

Distribuzione di frequenza: Quale titolo di studio possiedi?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	5%	4	5%	0%:11%
1	1	1%	5	6%	0%:5%
2	16	20%	21	26%	11%:28%
3	50	62%	71	88%	51%:72%
4	10	12%	81	100%	5%:20%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 2.75

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.44

Campo di variazione = 4

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.87

Indici di forma:

Asimmetria = -1.43

Curtosi = 2.84

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.56 a 2.94
Scarto tipo	da 0.76 a 1.05

La moda del campione è diploma di medie superiori. Nel campione in considerazione vi è un 1% di soggetti in possesso di un solo titolo di studio elementare (1), mentre coloro che hanno il diploma di medie superiori (3) sono il 62%; i possessori di laurea (4) sono il 12% e coloro che possiedono la licenza media (2) sono il 20%. Per questo possiamo dedurre che il campione possiede titoli di studio medio alti.

Distribuzione di frequenza: Quale professione svolgi?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	5%	4	5%	0%:11%
1	28	35%	32	40%	24%:45%
2	14	17%	46	57%	9%:26%
3	35	43%	81	100%	32%:54%

	35%		43%
5%		17%	
4	28	14	35
0	1	2	3

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 2

Media = 1.99

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.34

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.99

Indici di forma:

Asimmetria = -0.28

Curtosi = -1.37

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.77 a 2.2
Scarto tipo	da 0.86 a 1.19

La moda del campione per questa domanda è la categoria "altro" corrispondente al 43%. Il 35% degli intervistati svolge un lavoro dipendente mentre il 17% svolge un lavoro autonomo, il 5% non ha dato una risposta. Si può ipotizzare che i soggetti che hanno risposto alla voce "altro" siano coinvolti in carriere studentesche o di altra tipologia

Distribuzione di frequenza: La tua professione è strettamente legata al settore infantile?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	5%	4	5%	0%:11%
1	12	15%	16	20%	7%:23%
2	65	80%	81	100%	72%:89%

		80%
5%	15%	
4	12	65
0	1	2

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.75

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.67

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.53

Indici di forma:

Asimmetria = -2.09

Curtosi = 3.38

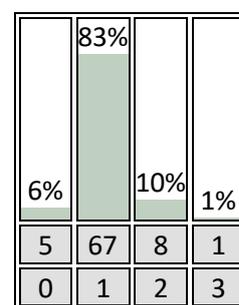
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.64 a 1.87
Scarto tipo	da 0.47 a 0.64

La moda riferita a questa domanda presenta una netta maggioranza di soggetti non coinvolti in un ambiente infantile lavorativo ed equivale all'80%; il 15% tuttavia svolge una professione a contatto con tale ambito.

Distribuzione di frequenza: Secondo te, la psicomotricità è?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	5	6%	5	6%	1%:11%
1	67	83%	72	89%	74%:91%
2	8	10%	80	99%	3%:16%
3	1	1%	81	100%	0%:5%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.06

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.7

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.45

Indici di forma:

Asimmetria = 1.04

Curtosi = 4.75

Popolazione:

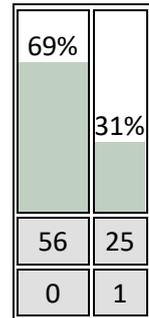
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.96 a 1.16
Scarto tipo	da 0.4 a 0.55

La moda di questa domanda è "Una disciplina educativa, riabilitativa e terapeutica"; l'83% di soggetti mostra di essere a conoscenza del significato di psicomotricità; il 10% invece ritiene che essa sia una pratica volta a sviluppare le sole capacità motorie.

Da chi hai ricevuto informazioni riguardo lo sviluppo psicomotorio? (Possibilità risposta multipla)

Distribuzione di frequenza: pediatra

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	56	69%	56	69%	59%:79%
1	25	31%	81	100%	21%:41%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.31

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.57

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.46

Indici di forma:

Asimmetria = 0.83

Curtosi = -1.31

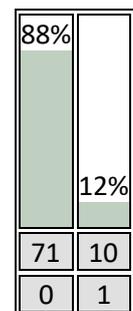
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.21 a 0.41
Scarto tipo	da 0.4 a 0.56

A tale domanda il 31% riconosce di aver acquisito informazioni da una pediatra. Il 69% non ha selezionato l'opzione

Distribuzione di frequenza: specialisti

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	71	88%	71	88%	80%:95%
1	10	12%	81	100%	5%:20%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.12

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.78

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.33

Indici di forma:

Asimmetria = 2.29

Curtosi = 3.24

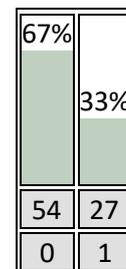
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.05 a 0.2
Scarto tipo	da 0.29 a 0.4

A tale domanda il 12% riconosce di aver acquisito informazioni di specialisti. L'88% non ha selezionato l'opzione.

Distribuzione di frequenza: parenti

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	54	67%	54	67%	56%:77%
1	27	33%	81	100%	23%:44%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.33

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.56

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.47

Indici di forma:

Asimmetria = 0.71

Curtosi = -1.5

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.23 a 0.44
Scarto tipo	da 0.41 a 0.57

A tale domanda il 33% riconosce di aver acquisito informazioni da una parenti. Il 67% non ha selezionato l'opzione.

Distribuzione di frequenza: educatrici

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	78	96%	78	96%	92%:100%
1	3	4%	81	100%	0%:9%

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

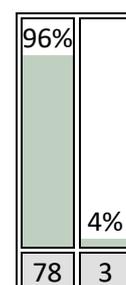
Mediana = 0

Media = 0.04

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.93

Campo di variazione = 1



Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.19

Indici di forma:

Asimmetria = 4.9

Curtosi = 22.04

Popolazione:

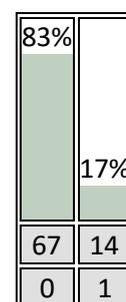
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0 a 0.08
Scarto tipo	da 0.17 a 0.23

0	1
---	---

A tale domanda solamente il 4% riconosce di aver acquisito informazioni da una educatrici. Il 96% non ha selezionato l'opzione

Distribuzione di frequenza: ostetricia

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	67	83%	67	83%	74%:91%
1	14	17%	81	100%	9%:26%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.17

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.71

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.38

Indici di forma:

Asimmetria = 1.73

Curtosi = 0.99

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.09 a 0.26
Scarto tipo	da 0.33 a 0.46

A tale domanda il 17% riconosce di aver acquisito informazioni da una ostetricia. Il 83% non ha selezionato l'opzione

Distribuzione di frequenza: altro

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	37	46%	37	46%	35%:57%

46%	54%
-----	-----

1	44	54%	81	100%	43%:65%
---	----	-----	----	------	---------

37	44
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.54

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = -0.17

Curtosi = -1.97

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.43 a 0.65
Scarto tipo	da 0.44 a 0.6

A tale domanda il 54% riconosce di aver acquisito informazioni da "altro". Il 46% non ha selezionato l'opzione.

Dove hai avuto occasione di leggere informazioni sullo sviluppo motorio? (Possibilità risposta multipla)

Distribuzione di frequenza: riviste

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	54	67%	54	67%	56%:77%
1	27	33%	81	100%	23%:44%

67%	
	33%
54	27
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.33

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.56

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.47

Indici di forma:

Asimmetria = 0.71

Curtosi = -1.5

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.23 a 0.44
Scarto tipo	da 0.41 a 0.57

Su un numero di casi di 81 soggetti, il 33% afferma di aver letto informazioni sullo sviluppo motorio su delle riviste. Il 67% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: internet

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	51	63%	51	63%	52%:73%
1	30	37%	81	100%	27%:48%

63%	
	37%
51	30
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.37

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.53

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.48

Indici di forma:

Asimmetria = 0.54

Curtosi = -1.71

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.27 a 0.48
Scarto tipo	da 0.42 a 0.58

Su un numero di casi di 81 soggetti, il 37% afferma di aver letto informazioni sullo sviluppo motorio su delle internet. Il 63% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: libri specializzati

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	59	73%	59	73%	63%:83%
1	22	27%	81	100%	17%:37%

73%	
	27%
59	22
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.27

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.6

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.44

Indici di forma:

Asimmetria = 1.03

Curtosi = -0.95

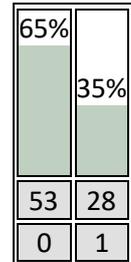
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.17 a 0.37
Scarto tipo	da 0.39 a 0.54

Su un numero di casi di 81 soggetti, il 27% afferma di aver letto informazioni sullo sviluppo motorio su libri specializzati. Il 73% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: altro

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	53	65%	53	65%	55%:76%
1	28	35%	81	100%	24%:45%

**Campione:**

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.35

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.55

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.48

Indici di forma:

Asimmetria = 0.65

Curtosi = -1.58

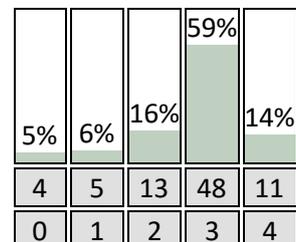
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.24 a 0.45
Scarto tipo	da 0.42 a 0.57

Su un numero di casi di 81 soggetti, il 35% afferma di aver letto informazioni sullo sviluppo motorio su "altro". Il 65% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Le informazioni che hai appreso ti sono servite?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	5%	4	5%	0%:11%
1	5	6%	9	11%	1%:11%
2	13	16%	22	27%	8%:24%
3	48	59%	70	86%	49%:70%
4	11	14%	81	100%	6%:21%

**Campione:**

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 2.7

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.4

Campo di variazione = 4

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.95

Indici di forma:

Asimmetria = -1.2

Curtosi = 1.43

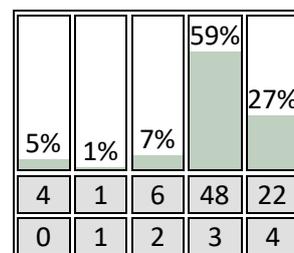
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.5 a 2.91
Scarto tipo	da 0.83 a 1.14

La moda di questa campione corrisponde a “abbastanza” ed equivale al 59%. Il 6% ritiene che le informazioni non siano servite; il 16% ritiene che siano servite poco; e il 14% ritiene che siano servite molto.

Distribuzione di frequenza: Ritieni vere le informazioni apprese ?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	5%	4	5%	0%:11%
1	1	1%	5	6%	0%:5%
2	6	7%	11	14%	2%:13%
3	48	59%	59	73%	49%:70%
4	22	27%	81	100%	17%:37%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 3.02

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.43

Campo di variazione = 4

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.92

Indici di forma:

Asimmetria = -1.69

Curtosi = 3.63

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.83 a 3.22
Scarto tipo	da 0.8 a 1.1

La moda di questa campione corrisponde a “abbastanza” ed equivale al 59%. L'1% ritiene che le informazioni non siano servite; il 7% ritiene che siano servite poco; e il 27% ritiene che siano servite molto.

Per un problema psicomotorio a chi ti rivolgeresti? (Possibilità risposta multipla)

Distribuzione di frequenza: pediatra

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	45	56%	45	56%	45%:66%
1	36	44%	81	100%	34%:55%

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.44

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

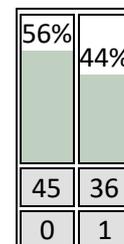
Indici di forma:

Asimmetria = 0.22

Curtosi = -1.95

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.34 a 0.55
Scarto tipo	da 0.43 a 0.6



In questo campione e il 44% per un problema psicomotorio si rivolgerebbe al pediatra. Il 56 non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: specialisti

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	17	21%	17	21%	12%:30%
1	64	79%	81	100%	70%:88%

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.79

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.67

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

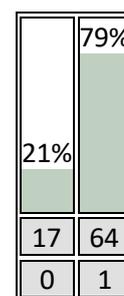
Scarto tipo = 0.41

Indici di forma:

Asimmetria = -1.42

Curtosi = 0.03

Popolazione:



Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.7 a 0.88
Scarto tipo	da 0.36 a 0.49

In questo campione e il 79% per un problema psicomotorio si rivolgerebbe a specialisti. Il 21% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: parenti

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	64	79%	64	79%	70%:88%
1	17	21%	81	100%	12%:30%

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.21

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.67

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.41

Indici di forma:

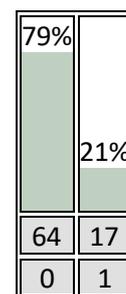
Asimmetria = 1.42

Curtosi = 0.03

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.12 a 0.3
Scarto tipo	da 0.36 a 0.49

In questo campione e il 21% per un problema psicomotorio si rivolgerebbe ai parenti. Il 79% non ha selezionato tale opzione.



Distribuzione di frequenza: educatrici

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	77	95%	77	95%	90%:100%
1	4	5%	81	100%	0%:11%

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

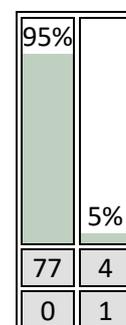
Mediana = 0

Media = 0.05

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.91

Campo di variazione = 1



Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.22

Indici di forma:

Asimmetria = 4.16

Curtosi = 15.3

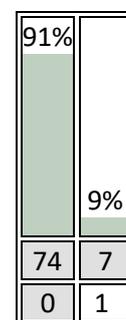
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0 a 0.1
Scarto tipo	da 0.19 a 0.26

In questo campione solo il 5% per un problema psicomotorio si rivolgerebbe alle educatrici. Il 95% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: altro

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	74	91%	74	91%	85%:97%
1	7	9%	81	100%	3%:15%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.09

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.84

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.28

Indici di forma:

Asimmetria = 2.94

Curtosi = 6.67

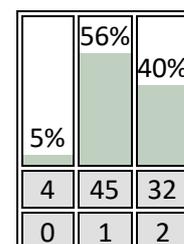
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.03 a 0.15
Scarto tipo	da 0.25 a 0.34

In questo campione e il 9% per un problema psicomotorio si rivolgerebbe a "altro". Il 91% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: soddisfatto delle conoscenze che hai sullo sviluppo motorio?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	5%	4	5%	0%:11%
1	45	56%	49	60%	45%:66%
2	32	40%	81	100%	29%:50%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.35

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.47

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.57

Indici di forma:

Asimmetria = -0.18

Curtosi = -0.71

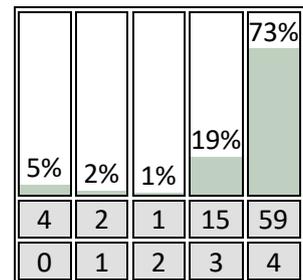
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.22 a 1.47
Scarto tipo	da 0.5 a 0.69

La moda a tale campione di domanda è "si". Il 56% dei soggetti si ritiene soddisfatto delle proprio conoscenze sullo sviluppo motorio; il 40% dei soggetti invece no.

Distribuzione di frequenza: Secondo te, il gioco può influenzare lo sviluppo psicomotorio?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	5%	4	5%	0%:11%
1	2	2%	6	7%	0%:7%
2	1	1%	7	9%	0%:5%
3	15	19%	22	27%	10%:27%
4	59	73%	81	100%	63%:83%

**Campione:**

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 4

Mediana = 4

Media = 3.52

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.57

Campo di variazione = 4

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 1.01

Indici di forma:

Asimmetria = -2.48

Curtosi = 5.42

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.3 a 3.74

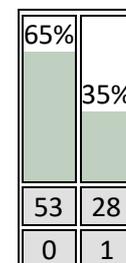
Scarto tipo da 0.88 a 1.21

La moda per questo campione di domanda è “molto”. Il 73% ritiene che il gioco possa influenzare lo sviluppo psicomotorio; e abbastanza per il 19%. Si può notare che alcuni soggetti abbiano ritenuto erroneamente poco utile (l'1%) o per nulla utile (il 2%) il gioco.

Quali pratiche pensi siano utili per favorire i primi passi? (Possibilità risposta multipla)

Distribuzione di frequenza: . L'uso del girello

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	53	65%	53	65%	55%:76%
1	28	35%	81	100%	24%:45%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.35

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.55

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.48

Indici di forma:

Asimmetria = 0.65

Curtosi = -1.58

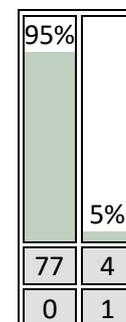
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.24 a 0.45
Scarto tipo	da 0.42 a 0.57

In questa domanda il 35% ritiene utile per i primi passi l'uso del girello. Il 65% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Alzarlo in piedi precocemente

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	77	95%	77	95%	90%:100%
1	4	5%	81	100%	0%:11%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.05

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.91

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.22

Indici di forma:

Asimmetria = 4.16

Curtosi = 15.3

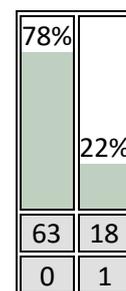
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0 a 0.1
Scarto tipo	da 0.19 a 0.26

In questa domanda il 5% ritiene utile per i primi passi alzarlo in piedi precocemente. Il 95% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Tenerlo per le braccia

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	63	78%	63	78%	69%:87%
1	18	22%	81	100%	13%:31%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.22

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.65

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.42

Indici di forma:

Asimmetria = 1.34

Curtosi = -0.21

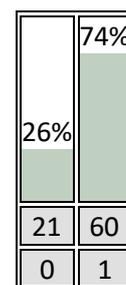
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.13 a 0.31
Scarto tipo	da 0.36 a 0.5

In questa domanda il 22% ritiene utile per i primi passi tenerlo per le braccia. Il 78% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Lasciare autonomia per favorire l'insorgenza dell'equilibrio

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	21	26%	21	26%	16%:35%
1	60	74%	81	100%	65%:84%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.74

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.62

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.44

Indici di forma:

Asimmetria = -1.1

Curtosi = -0.79

Popolazione:

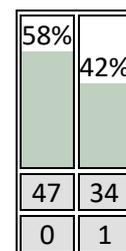
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.65 a 0.84
Scarto tipo	da 0.38 a 0.53

In questa domanda il 74% ritiene utile per i primi passi lasciare autonomia per favorire l'insorgenza dell'equilibrio. Il 26% non ha selezionato tale opzione.

Nella fase 0-2 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla)

Distribuzione di frequenza: Tenere in braccio il bambino

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	47	58%	47	58%	47%:69%
1	34	42%	81	100%	31%:53%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.42

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.49

Indici di forma:

Asimmetria = 0.33

Curtosi = -1.89

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.31 a 0.53
Scarto tipo	da 0.43 a 0.59

Nella fase 0-2 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, pertanto si e vi sono caratteristiche che sviluppano forme piacevoli di scambio e sintonizzazione attraverso il contatto.

In questa domanda il 42% ritiene che tenerlo per le braccia sia un elemento importante nel gioco (fase 0-2 mesi). Il 58% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Dondolii/cullamenti

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	38	47%	38	47%	36%:58%
1	43	53%	81	100%	42%:64%

47%	53%
38	43
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.53

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = -0.12

Curtosi = -1.98

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.42 a 0.64
Scarto tipo	da 0.44 a 0.6

Nella fase 0-2 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato da dondolii e cullamenti. In questa domanda il 53% ritiene che i dondolii/cullamenti siano elementi importanti nel gioco (fase 0-2 mesi). Il 47% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Sobbalzi ritmici

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	69	85%	69	85%	77%:93%
1	12	15%	81	100%	7%:23%

85%	15%
69	12
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.15

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.75

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.36

Indici di forma:

Asimmetria = 1.98

Curtosi = 1.92

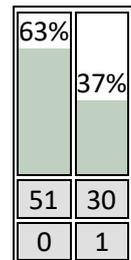
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.07 a 0.23
Scarto tipo	da 0.31 a 0.43

Nella fase 0-2 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato da sobbalzi ritmici. In questa domanda il 15% ritiene che i sobbalzi ritmici siano elementi importanti nel gioco (fase 0-2 mesi). Il 85% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Giochi faccia a faccia

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	51	63%	51	63%	52%:73%
1	30	37%	81	100%	27%:48%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.37

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.53

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.48

Indici di forma:

Asimmetria = 0.54

Curtosi = -1.71

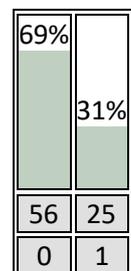
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.27 a 0.48
Scarto tipo	da 0.42 a 0.58

Nella fase 0-2 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato da giochi faccia a faccia. In questa domanda il 37% ritiene che i giochi faccia a faccia siano elementi importanti nel gioco (fase 0-2 mesi). Il 63% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Gioco sul tappetone

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	56	69%	56	69%	59%:79%
1	25	31%	81	100%	21%:41%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.31

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.57
 Campo di variazione = 1
 Differenza interquartilica = 1
 Scarto tipo = 0.46
 Indici di forma:
 Asimmetria = 0.83
 Curtosi = -1.31

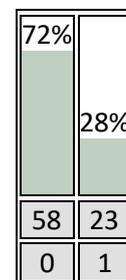
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.21 a 0.41
Scarto tipo	da 0.4 a 0.56

Nella fase 0-2 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato dal gioco sul tappetone. In questa domanda il 31% ritiene che il gioco sul tappetone sia un elemento importante nel gioco (fase 0-2 mesi). Il 69% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Manipolazione

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	58	72%	58	72%	62%:81%
1	23	28%	81	100%	19%:38%



Campione:

Numero di casi= 81
 Indici di tendenza centrale:
 Moda = 0
 Mediana = 0
 Media = 0.28
 Indici di dispersione:
 Squilibrio = 0.59
 Campo di variazione = 1
 Differenza interquartilica = 1
 Scarto tipo = 0.45
 Indici di forma:
 Asimmetria = 0.96
 Curtosi = -1.08

Popolazione:

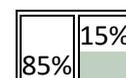
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.19 a 0.38
Scarto tipo	da 0.39 a 0.54

Nella fase 0-2 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato dalla manipolazione. In questa domanda il 28% ritiene che la manipolazione sia un elemento importante nel gioco (fase 0-2 mesi). Il 72% non ha selezionato tale opzione.

Nella fase 2-6 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla)

Distribuzione di frequenza: Tenere in braccio il bambino

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	69	85%	69	85%	77%:93%



1	12	15%	81	100%	7%:23%
---	----	-----	----	------	--------

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.15

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.75

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.36

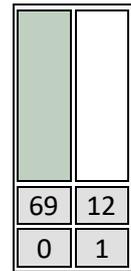
Indici di forma:

Asimmetria = 1.98

Curtosi = 1.92

Popolazione:

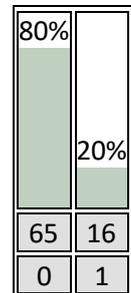
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.07 a 0.23
Scarto tipo	da 0.31 a 0.43



Nella fase 2-6 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato dal tenere in braccio il bambino. In questa domanda il 15% ritiene che tenere in braccio il bambino sia un elemento importante nel gioco (fase 2-6 mesi). Il 85% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Dondolii/cullamenti

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	65	80%	65	80%	72%:89%
1	16	20%	81	100%	11%:28%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.2

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.68

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.4

Indici di forma:

Asimmetria = 1.52

Curtosi = 0.31

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.11 a 0.28
Scarto tipo	da 0.35 a 0.48

Nella fase 2-6 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato da dondolii e cullamenti. In questa domanda il 20% ritiene che i dondolii/cullamenti siano elementi importanti nel gioco (fase 2-6 mesi). Il 80% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Sobbalzi ritmici

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	65	80%	65	80%	72%:89%
1	16	20%	81	100%	11%:28%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.2

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.68

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.4

Indici di forma:

Asimmetria = 1.52

Curtosi = 0.31

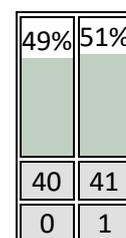
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.11 a 0.28
Scarto tipo	da 0.35 a 0.48

Nella fase 2-6 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato da sobbalzi ritmici. In questa domanda il 20% ritiene che i sobbalzi ritmici siano elementi importanti nel gioco (fase 2-6 mesi). Il 80% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Giochi faccia a faccia

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	40	49%	40	49%	38%:60%
1	41	51%	81	100%	40%:62%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.51

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = -0.02

Curtosi = -2

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.4 a 0.62
Scarto tipo	da 0.44 a 0.6

Nella fase 2-6 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato da giochi faccia a faccia con vocalizzi. In questa domanda il 51% ritiene che i giochi faccia a faccia siano elementi importanti nel gioco (fase 2-6 mesi). Il 49% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Gioco sul tappetone

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	26	32%	26	32%	22%:42%
1	55	68%	81	100%	58%:78%

	68%
32%	
26	55
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.68

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.56

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.47

Indici di forma:

Asimmetria = -0.77

Curtosi = -1.41

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.58 a 0.78
Scarto tipo	da 0.41 a 0.56

Nella fase 2-6 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato dal gioco sul tappetone. In questa domanda il 68% ritiene che il gioco sul tappetone sia un elemento importante nel gioco (fase 2-6 mesi). Il 32% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Manipolazione

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	44	54%	44	54%	43%:65%
1	37	46%	81	100%	35%:57%

54%	46%
44	37
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.46

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = 0.17

Curtosi = -1.97

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.35 a 0.57
Scarto tipo	da 0.44 a 0.6

Nella fase 2-6 mesi si sviluppa il gioco tonico-emozionale, stimolato dalla manipolazione. In questa domanda il 46% ritiene che la manipolazione sia un elemento importante nel gioco (fase 2-6 mesi). Il 54% non ha selezionato tale opzione.

Nella fase 6-12 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla)

Distribuzione di frequenza: Esplorazione

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	17	21%	17	21%	12%:30%
1	64	79%	81	100%	70%:88%

	79%
21%	
17	64
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.79

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.67

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.41

Indici di forma:

Asimmetria = -1.42

Curtosi = 0.03

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.7 a 0.88
Scarto tipo	da 0.36 a 0.49

Nella fase 6-12 mesi si sviluppa il gioco senso motorio proto simbolico, attraverso l'autonoma esplorazione tonico-posturale e labirintica; in questa domanda il 79% ritiene che l'esplorazione sia un elemento importante nel gioco. Il 21% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Ricerca di afferenze sensoriali piacevoli

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	53	65%	53	65%	55%:76%
1	28	35%	81	100%	24%:45%

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.35

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.55

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.48

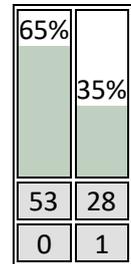
Indici di forma:

Asimmetria = 0.65

Curtosi = -1.58

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.24 a 0.45
Scarto tipo	da 0.42 a 0.57



Nella fase 6-12 mesi si sviluppa il gioco senso motorio proto simbolico, attraverso la ricerca di afferenze sensoriali piacevoli ; in questa domanda il 35% ritiene che la ricerca di afferenze sensoriali piacevoli sia un elemento importante nel gioco. Il 65% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Conquista dello spazio

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	31	38%	31	38%	28%:49%
1	50	62%	81	100%	51%:72%

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.62

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.53

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

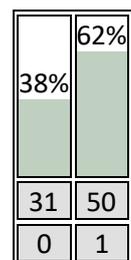
Scarto tipo = 0.49

Indici di forma:

Asimmetria = -0.48

Curtosi = -1.77

Popolazione:

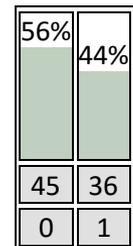


Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.51 a 0.72
Scarto tipo	da 0.42 a 0.59

Nella fase 6-12 mesi si sviluppa il gioco senso motorio proto simbolico, attraverso la conquista dello spazio; in questa domanda il 62% ritiene che la conquista dello spazio sia un elemento importante nel gioco. Il 38% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Esperienze di polarità (presenza/assenza, vicinanza/lontananza ...)

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	45	56%	45	56%	45%:66%
1	36	44%	81	100%	34%:55%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.44

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = 0.22

Curtosi = -1.95

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.34 a 0.55
Scarto tipo	da 0.43 a 0.6

Nella fase 6-12 mesi si sviluppa il gioco senso motorio proto simbolico, attraverso esperienze di polarità (presenza/assenza, vicinanza/lontananza ...); in questa domanda il 44% ritiene che le esperienze di polarità siano elementi importanti nel gioco. Il 56% invece non ha selezionato tale opzione.

Nella fase 12-24 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla)

Distribuzione di frequenza: Esplorazione sicura

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	21	26%	21	26%	16%:35%
1	60	74%	81	100%	65%:84%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.74

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.62

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.44

Indici di forma:

Asimmetria = -1.1

Curtosi = -0.79

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.65 a 0.84
Scarto tipo	da 0.38 a 0.53

Nella fase 12-24 mesi si sviluppa il gioco senso motorio proto simbolico e simbolico, attraverso l'esplorazione sicura; in questa domanda il 74% ritiene che l'esplorazione sia un elemento importante nel gioco. Il 26% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Manipolazione/Trasformazione degli oggetti

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	31	38%	31	38%	28%:49%
1	50	62%	81	100%	51%:72%

38%	62%
31	50
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.62

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.53

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.49

Indici di forma:

Asimmetria = -0.48

Curtosi = -1.77

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.51 a 0.72
Scarto tipo	da 0.42 a 0.59

Nella fase 12-24 mesi si sviluppa il gioco senso motorio proto simbolico e simbolico, attraverso la manipolazione/trasformazione degli oggetti; in questa domanda il 62% ritiene che la manipolazione sia un elemento importante nel gioco. Il 38% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Uso/ Trasformazione dello spazio

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	41	51%	41	51%	40%:62%
1	40	49%	81	100%	38%:60%

51%	49%
41	40
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.49

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = 0.02

Curtosi = -2

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.38 a 0.6
Scarto tipo	da 0.44 a 0.6

Nella fase 12-24 mesi si sviluppa il gioco senso motorio proto simbolico e simbolico, attraverso l'uso/trasformazione dello spazio; in questa domanda il 49% ritiene che l'uso/trasformazione dello spazio sia un elemento importante nel gioco. Il 51% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Finzione/simulazione condivisa

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	60	74%	60	74%	65%:84%
1	21	26%	81	100%	16%:35%

74%	26%
60	21
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.26

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.62

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.44

Indici di forma:

Asimmetria = 1.1

Curtosi = -0.79

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
-----------	---------------

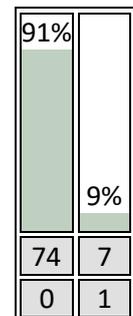
Media	da 0.16 a 0.35
Scarto tipo	da 0.38 a 0.53

Nella fase 12-24 mesi si sviluppa il gioco senso motorio proto simbolico e simbolico, attraverso la finzione/simulazione condivisa; in questa domanda il 26% ritiene che la finzione/simulazione condivisa sia un elemento importante nel gioco. Il 74% invece non ha selezionato tale opzione.

Nella fase 24-36 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? (Possibilità risposta multipla)

Distribuzione di frequenza: Dondolamento

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	74	91%	74	91%	85%:97%
1	7	9%	81	100%	3%:15%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.09

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.84

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.28

Indici di forma:

Asimmetria = 2.94

Curtosi = 6.67

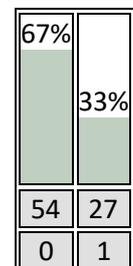
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.03 a 0.15
Scarto tipo	da 0.25 a 0.34

Nella fase 24-36 mesi si sviluppa il gioco senso motorio simbolico e di rappresentazione, attraverso il dondolamento; in questa domanda il 9% ritiene che il dondolamento sia un elemento importante nel gioco. Il 91% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Caduta

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	54	67%	54	67%	56%:77%
1	27	33%	81	100%	23%:44%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.33

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.56

Campo di variazione = 1
 Differenza interquartilica = 1
 Scarto tipo = 0.47

Indici di forma:

Asimmetria = 0.71
 Curtosi = -1.5

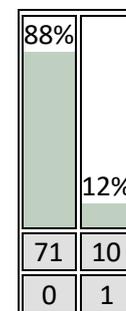
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.23 a 0.44
Scarto tipo	da 0.41 a 0.57

Nella fase 24-36 mesi si sviluppa il gioco senso motorio simbolico e di rappresentazione, attraverso la caduta; in questa domanda il 33% ritiene che la caduta sia un elemento importante nel gioco. Il 67% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Trascinamento

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	71	88%	71	88%	80%:95%
1	10	12%	81	100%	5%:20%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0
 Mediana = 0
 Media = 0.12

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.78
 Campo di variazione = 1
 Differenza interquartilica = 0
 Scarto tipo = 0.33

Indici di forma:

Asimmetria = 2.29
 Curtosi = 3.24

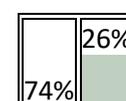
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.05 a 0.2
Scarto tipo	da 0.29 a 0.4

Nella fase 24-36 mesi si sviluppa il gioco senso motorio simbolico e di rappresentazione, attraverso il trascinamento; in questa domanda il 12% ritiene che il trascinamento sia un elemento importante nel gioco. Il 88% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Scivolamento

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	60	74%	60	74%	65%:84%



1	21	26%	81	100%	16%:35%
---	----	-----	----	------	---------

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.26

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.62

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.44

Indici di forma:

Asimmetria = 1.1

Curtosi = -0.79

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.16 a 0.35
Scarto tipo	da 0.38 a 0.53

Nella fase 24-36 mesi si sviluppa il gioco senso motorio simbolico e di rappresentazione, attraverso lo scivolamento; in questa domanda il 26% ritiene che lo scivolamento sia un elemento importante nel gioco. Il 74% invece non ha selezionato tale opzione.

60	21
0	1

Distribuzione di frequenza: Salti

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	39	48%	39	48%	37%:59%
1	42	52%	81	100%	41%:63%

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.52

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = -0.07

Curtosi = -1.99

Popolazione:

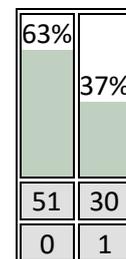
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.41 a 0.63
Scarto tipo	da 0.44 a 0.6

48%	52%
39	42
0	1

Nella fase 24-36 mesi si sviluppa il gioco senso motorio simbolico e di rappresentazione, attraverso i salti; in questa domanda il 52% ritiene che il salto sia un elemento importante nel gioco. Il 48% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Arrampicata

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	51	63%	51	63%	52%:73%
1	30	37%	81	100%	27%:48%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.37

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.53

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.48

Indici di forma:

Asimmetria = 0.54

Curtosi = -1.71

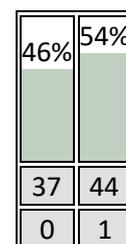
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.27 a 0.48
Scarto tipo	da 0.42 a 0.58

Nella fase 24-36 mesi si sviluppa il gioco senso motorio simbolico e di rappresentazione, attraverso l'arrampicata; in questa domanda il 37% ritiene che l'arrampicata sia un elemento importante nel gioco. Il 63% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Narrativa

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	37	46%	37	46%	35%:57%
1	44	54%	81	100%	43%:65%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.54

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = -0.17

Curtosi = -1.97

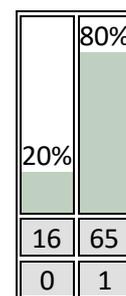
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.43 a 0.65
Scarto tipo	da 0.44 a 0.6

Nella fase 24-36 mesi si sviluppa il gioco senso motorio simbolico e di rappresentazione, attraverso la narrazione; in questa domanda il 54% ritiene che la narrazione sia un elemento importante nel gioco. Il 46% invece non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Manualità/costruzione

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	16	20%	16	20%	11%:28%
1	65	80%	81	100%	72%:89%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.8

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.68

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.4

Indici di forma:

Asimmetria = -1.52

Curtosi = 0.31

Popolazione:

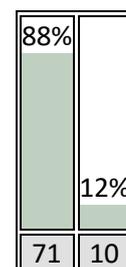
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.72 a 0.89
Scarto tipo	da 0.35 a 0.48

Nella fase 24-36 mesi si sviluppa il gioco senso motorio simbolico e di rappresentazione, attraverso la manualità/costruzione; in questa domanda il 20% ritiene che la manualità sia un elemento importante nel gioco. Il 46% invece non ha selezionato tale opzione.

**Secondo te, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, è opportuno:
(Possibilità risposta multipla)**

Distribuzione di frequenza: Vestirlo poco

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	71	88%	71	88%	80%:95%
1	10	12%	81	100%	5%:20%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.12

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.78

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.33

Indici di forma:

Asimmetria = 2.29

Curtosi = 3.24

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.05 a 0.2
Scarto tipo	da 0.29 a 0.4

0	1
---	---

In questa domanda il 12% ritiene che, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, sia opportuno vestirlo poco. L'80% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Farlo stare a piedi nudi

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	36	44%	36	44%	34%:55%
1	45	56%	81	100%	45%:66%

44%	56%
36	45
0	1

Campione:

Numero di casi = 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.56

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = -0.22

Curtosi = -1.95

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.45 a 0.66
Scarto tipo	da 0.43 a 0.6

In questa domanda il 56% ritiene che, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, sia opportuno farlo stare in piedi. Il 44% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Lasciare libertà motoria

9%	91%
----	-----

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	7	9%	7	9%	3%:15%
1	74	91%	81	100%	85%:97%

7	74
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.91

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.84

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.28

Indici di forma:

Asimmetria = -2.94

Curtosi = 6.67

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.85 a 0.97
Scarto tipo	da 0.25 a 0.34

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

In questa domanda il 91% ritiene che, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, sia opportuna la libertà motoria. Il 9% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Limitare lo spazio di azione

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	78	96%	78	96%	92%:100%
1	3	4%	81	100%	0%:9%

96%	
	4%
78	3
0	1

Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.04

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.93

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.19

Indici di forma:

Asimmetria = 4.9

Curtosi = 22.04

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
-----------	---------------

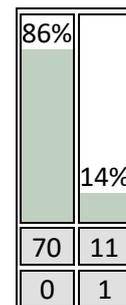
Media	da 0 a 0.08
Scarto tipo	da 0.17 a 0.23

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

In questa domanda il 4% ritiene che per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, sia opportuno limitare lo spazio d'azione. Il 96% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: Porlo in posizione supina

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	70	86%	70	86%	79%:94%
1	11	14%	81	100%	6%:21%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.14

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.77

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.34

Indici di forma:

Asimmetria = 2.13

Curtosi = 2.52

Popolazione:

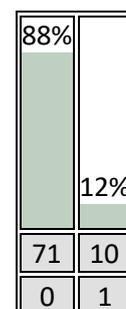
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.06 a 0.21
Scarto tipo	da 0.3 a 0.41

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

In questa domanda il 14% ritiene che, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, sia opportuno porlo in posizione supina. Il 86% non ha selezionato tale opzione.

Distribuzione di frequenza: . Porlo in posizione dorsale

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	71	88%	71	88%	80%:95%
1	10	12%	81	100%	5%:20%



Campione:

Numero di casi= 81

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = 0

Media = 0.12

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.78

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.33

Indici di forma:

Asimmetria = 2.29

Curtosi = 3.24

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.05 a 0.2
Scarto tipo	da 0.29 a 0.4

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

In questa domanda il 12% ritiene che per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, sia opportuno porlo in posizione dorsale. Il 88% non ha selezionato tale opzione.

Analisi bivariata

Tabella a doppia entrata:

Sesso x Nella fase 0-2 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? Tenere in braccio il bambino

d15_1->d1	0	1	Marginale di riga
0	1 0.6 -	0 0.4 -	1
1	13 12.2 0.2	8 8.8 -0.3	21
2	33 34.2 -0.2	26 24.8 0.2	59
Marginale di colonna	47	34	81

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$

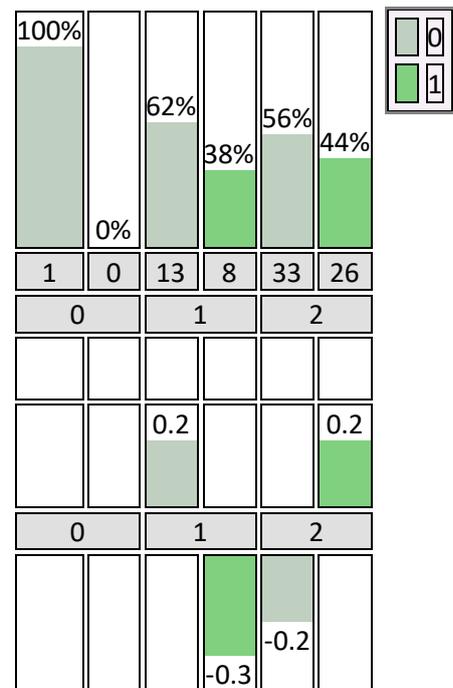
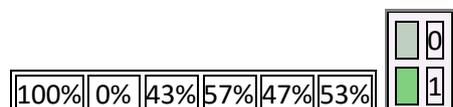


Tabella a doppia entrata:

Sesso x Nella fase 0-2 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? Dondolii/cullamenti



d15_2-> d1	0	1	Marginale di riga
0	1 <i>0.5</i> -	0 <i>0.5</i> -	1
1	9 9.9 -0.3	12 11.1 0.3	21
2	28 27.7 0.1	31 31.3 -0.1	59
Marginale di colonna	38	43	81

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$

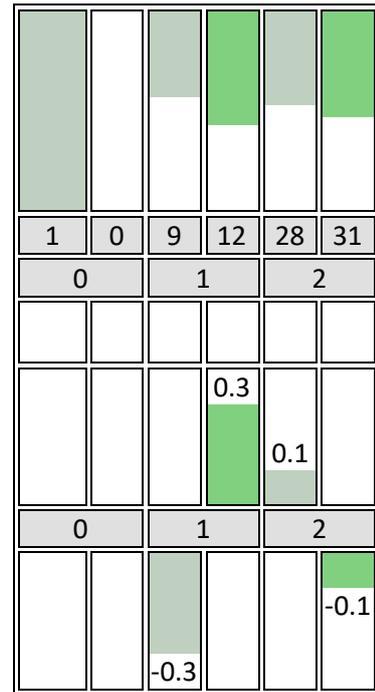


Tabella a doppia entrata:

La tua professione è strettamente legata al settore infantile? x

Nella fase 6-12 mesi quali elementi sono importanti nel gioco?

Esplorazione

d17_1-> d5	0	1	Marginale di riga
0	4 <i>0.8</i> -	0 3.2 -1.8	4
1	2 2.5 -0.3	10 9.5 0.2	12
2	11 13.6 -0.7	54 51.4 0.4	65
Marginale di colonna	17	64	81

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$

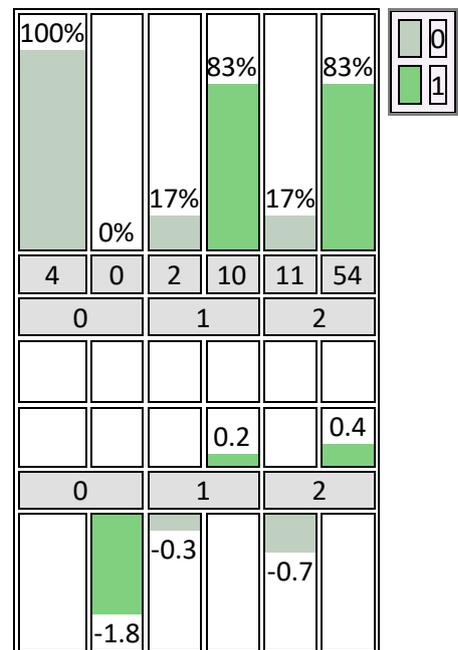


Tabella a doppia entrata:

La tua professione è strettamente legata al settore infantile? x Nella fase 12-24 mesi quali elementi sono importanti nel gioco? Esplorazione sicura

d18_1->d5	0	1	Marginale di riga
0	4 1 2.9	0 3 -1.7	4
1	2 3.1 -0.6	10 8.9 0.4	12
2	15 16.9 -0.5	50 48.1 0.3	65
Marginale di colonna	21	60	81

X quadro = 12.24. Significatività = **0.002**

V di Cramer = 0.39

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

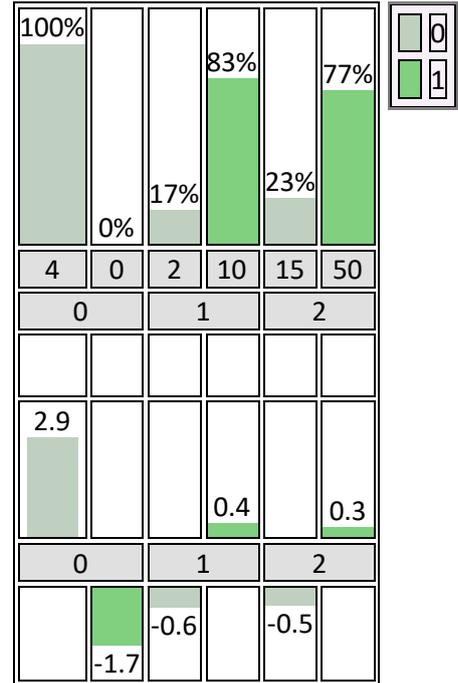
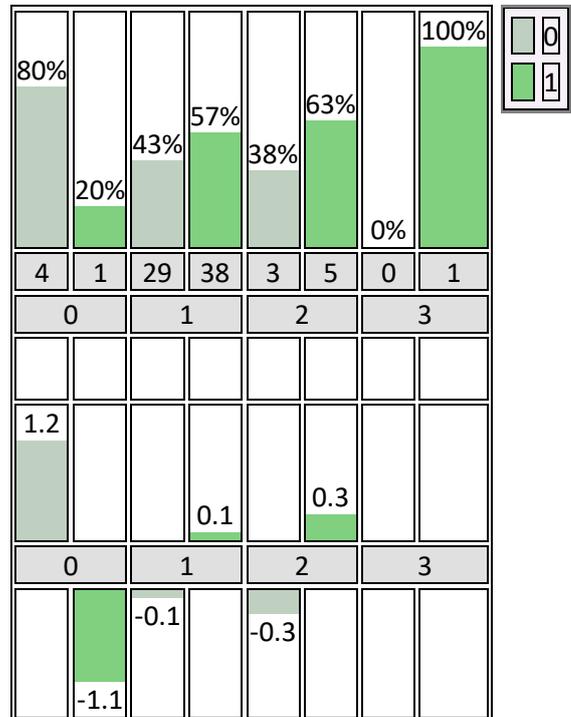


Tabella a doppia entrata:

Secondo te, la psicomotricità è? x Secondo te, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, è opportuno: Farlo stare a piedi nudi

d20_2->d6	0	1	Marginale di riga
0	4 2.2 1.2	1 2.8 -1.1	5
1	29 29.8 -0.1	38 37.2 0.1	67
2	3 3.6 -0.3	5 4.4 0.3	8
3	0 0.4 -	1 0.6 -	1
Marginale di colonna	36	45	81



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

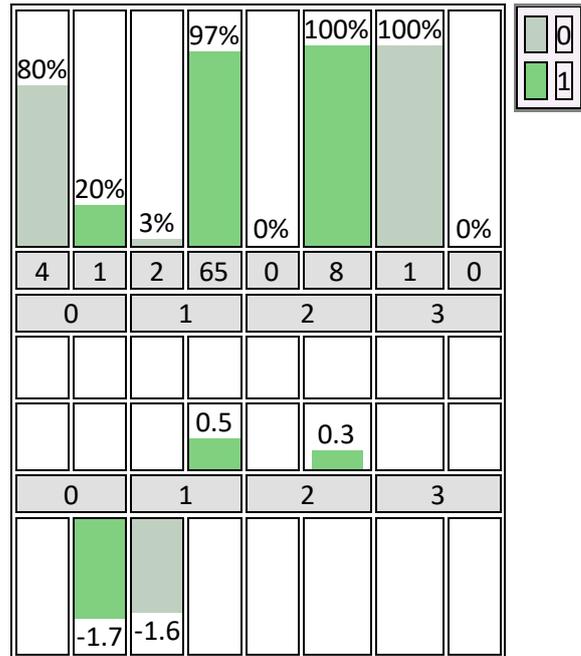
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$

Tabella a doppia entrata:

Secondo te, la psicomotricità è? x Secondo te, per consentire un maggior movimento nel primo anno di vita del bambino, è opportuno: Lasciare libertà motoria

d20_3->d6	0	1	Marginale di riga
0	4 <i>0.4</i> -	1 4.6 -1.7	5
1	2 5.8 -1.6	65 61.2 0.5	67
2	0 <i>0.7</i> -	8 7.3 0.3	8
3	1 <i>0.1</i> -	0 <i>0.9</i> -	1
Marginale di colonna	7	74	81



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

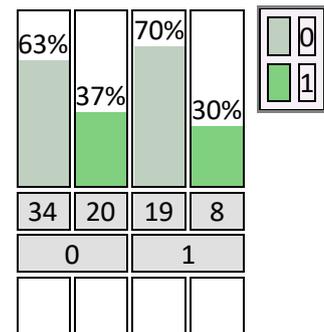
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$

Tabella a doppia entrata:

Da chi hai ricevuto informazioni riguardo lo sviluppo psicomotorio? Parenti x Quali pratiche pensi siano utili per favorire i primi passi? L'uso del girello

d14_1->d7_3	0	1	Marginale di riga
0	34 35.3 -0.2	20 18.7 0.3	54



1	19 17.7 0.3	8 9.3 -0.4	27
Marginale di colonna	53	28	81

X quadro = 0.44. Significatività = 0.509

V di Cramer = 0.07

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.16

Nelle celle della tabella sono indicati:

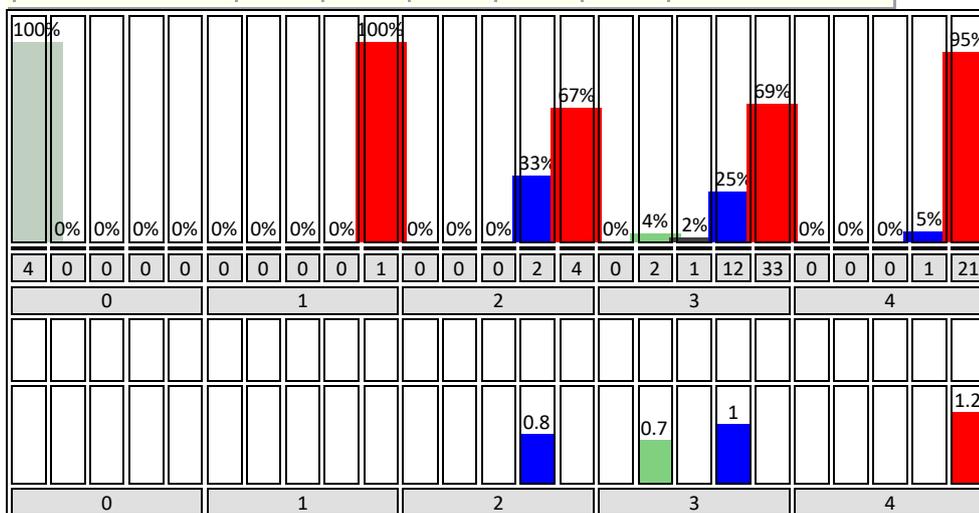
- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

	0.3	0.3	
	0	1	
-0.2			-0.4

Tabella a doppia entrata:

Ritieni vere le informazioni apprese ? x Secondo te, il gioco può influenzare lo sviluppo psicomotorio?

d13-> d10	0	1	2	3	4	Marginale di riga
0	4 <i>0.2</i> -	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0</i> -	0 <i>0.7</i> -	0 2.9 -1.7	4
1	0 <i>0</i> -	0 <i>0</i> -	0 <i>0</i> -	0 <i>0.2</i> -	1 <i>0.7</i> -	1
2	0 <i>0.3</i> -	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.1</i> -	2 1.1 0.8	4 4.4 -0.2	6
3	0 2.4 -1.5	2 1.2 0.7	1 <i>0.6</i> -	12 8.9 1	33 35 -0.3	48
4	0 1.1 -1	0 <i>0.5</i> -	0 <i>0.3</i> -	1 4.1 -1.5	21 16 1.2	22
Marginale di colonna	4	2	1	15	59	81





	0
	1
	2
	3
	4

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$

Tabella a doppia entrata:

Per un problema psicomotorio a chi ti rivolgeresti? Specialisti x Quali pratiche pensi siano utili per favorire i primi passi? Lasciare autonomia per favorire l'insorgenza dell'equilibrio

d14_4->d11_2	0	1	Marginale di riga
0	10 4.4 2.7	7 12.6 -1.6	17
1	11 16.6 -1.4	53 47.4 0.8	64
Marginale di colonna	21	60	81

X quadro = 12.13. Significatività = **0**

V di Cramer = 0.39

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = **0.001**

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$

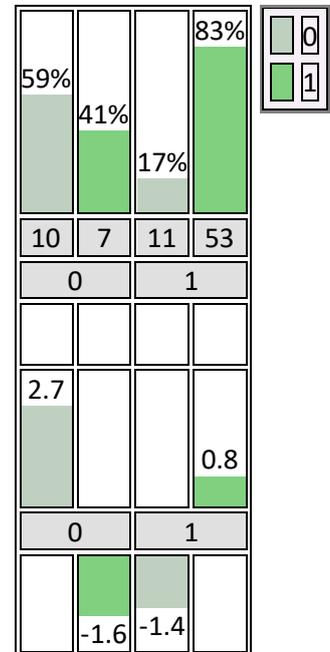
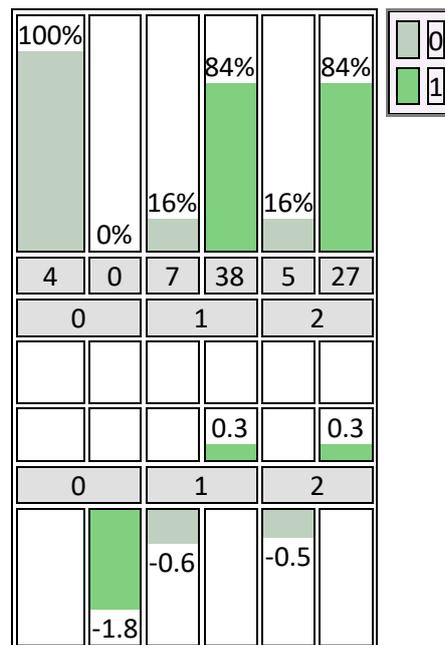


Tabella a doppia entrata:

**Sei soddisfatto delle conoscenze che hai sullo sviluppo motorio? x
Nella fase 24-36 mesi quali elementi sono importanti nel gioco?
Manualità/costruzione**

d19_8-> d12	0	1	Marginale di riga
0	4 <i>0.8</i> -	0 3.2 -1.8	4
1	7 8.9 -0.6	38 36.1 0.3	45
2	5 6.3 -0.5	27 25.7 0.3	32
Marginale di colonna	16	65	81



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

La nostra ipotesi è se vi è relazione tra conoscenza psicomotoria della figura di riferimento e le pratiche adottate per favorire lo sviluppo motorio del bambino. Se la significatività scende al di sotto di 0,05 allora si dice che la relazione esiste ed è significativa, altrimenti se superiore essa non esiste.

Analizzando alcune domande (a fattore dipendente e fattore indipendente) attraverso la tabella a doppia entrata è risultato che, in determinati casi la relazione esiste:

- d5xd18_1 con significatività: 0,002 / X quadro: 0,44 / V di Cramer: 0,07/ Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.16
- d11_2xd14_4 con significatività: 0 / X quadro: 12,13 / V di Cramer: 0,39/ Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.001
- d7_3xd14_1 con significatività: 0,509 / X quadro: 12,24/ V di Cramer:0,39/ -

Tuttavia, complessivamente risulta non esserci relazione tra le variabili prese in esame perché X quadro non è significativo, in quanto le frequenze attese sono inferiori a 1.

14. Conclusioni e auto riflessioni sull'esperienza compiuta

Questa esperienza è stata, per noi, molto interessante: ci ha permesso di trattare in modo più specifico l'argomento scelto, analizzandolo attraverso una ricerca empirica in ambito educativo. La psicomotricità è un tema che molte persone sottovalutano, tuttavia le fasi dello sviluppo evolutivo sono fondamentali per l'accrescimento dell'affettività, corporeità ed intelligenza del bambino. I risultati dell'analisi monovariata non hanno rispecchiato le nostre aspettative di risposta: per esempio l'80% del campione non svolge una professione strettamente collegata al settore infantile, tuttavia conosce la definizione di psicomotricità.

Le fonti maggiormente rilevate dalle quali il nostro campione ha ricevuto/letto informazioni sono state: parenti, altri (non strettamente collegati al settore infantile) e internet (fonte non attendibile); nonostante ciò, queste informazioni

si sono rilevate abbastanza utili ed abbastanza vere. Questo ci fa capire che, pur non avendo una conoscenza specifica sulla disciplina, si utilizzano pratiche utili al fine dello sviluppo psicomotorio (il 91% del nostro campione sostiene, giustamente, che bisogna lasciare libertà motoria). Un dato che ci ha colpito è stato la percentuale di persone, circa il 70%, che ha dato la medesima importanza all'esplorazione sia nella fase 6 – 12 mesi sia nella fase 12 – 24 mesi e solo secondariamente, con un 60%, alla conquista dello spazio (6 – 12 mesi) e alla manipolazione/trasformazione degli oggetti (12 – 24 mesi), elementi fondamentali in queste fasi evolutive. Con l'analisi bivariata, abbiamo avuto la conferma che vi è una relazione significativa tra: lo svolgere una professione non strettamente collegata al settore infantile (d5) e la conoscenza dell'importanza dell'esplorazione nel gioco nella fase 12 – 24 mesi (d18_1). Vi è inoltre una relazione significativa tra: il rivolgersi a specialisti in caso di problemi psicomotori (d11_2), lasciando autonomia per favorire l'insorgenza dell'equilibrio nei primi passi (d14_4). Vi è, invece, una relazione debole e non significativa, tra l'aver ricevuto informazioni da parenti (d7_3) e l'utilizzo del girello per favorire i primi passi (d14_1), pratica non ottimale per uno sviluppo psicomotorio. Nonostante i risultati dell'analisi bivariata, che non hanno rispecchiato le relazioni da noi sperate, siamo riuscite a trarre delle conclusioni utili.

15. Bibliografia

R.Trincherò, *I metodi della ricerca educativa*, Laterza, 2004
R.Trincherò, *Manuale di ricerca educativa*, FrancoAngeli, 2002

16. Sitografia

Appunti per una storia della psicomotricità, Ruggero Toni
http://www.percorsipsicomotori.org/info/articoli_psicomotricita.htm
<http://www.percorsipsicomotori.org/praticapsico/praticapsicomotoria.htm>