



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
INDIRIZZO NIDI E COMUNITA' INFANTILI
ANNO ACCADEMICO: 2023/2024

CORSO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE ED EVIDENCE BASED
EDUCATION

Tema di ricerca empirica:

“Vi è relazione tra la frequenza al nido e lo
sviluppo delle capacità sociali nella fascia 0-3
anni?”

A cura di:
Lucca Morena, Sottero Sara

INDICE

1. Definizione del problema conoscitivo, tema di ricerca e obiettivo di ricerca
2. Costruzione del quadro teorico
 - > mappa concettuale
 - > bibliografia e sitografia
3. Strategia di ricerca
4. Formulazione dell'ipotesi di ricerca ed identificazione di fattori dipendenti e indipendenti
5. Definizione operativa dei fattori
6. Definizione della popolazione di riferimento, numerosità del campione e tipologia di campionamento
7. Tecniche e strumenti di rilevazione dei dati
8. Piano di raccolta dati
9. Analisi dei dati, controllo delle ipotesi e interpretazione dei risultati
10. Riflessione sull'esperienza compiuta

1. DEFINIZIONE DEL PROBLEMA CONOSCITIVO, TEMA DI RICERCA E OBIETTIVO DI RICERCA

Il tema della ricerca è “asilo nido e sviluppo delle capacità sociali nella fascia 0-3 anni”.

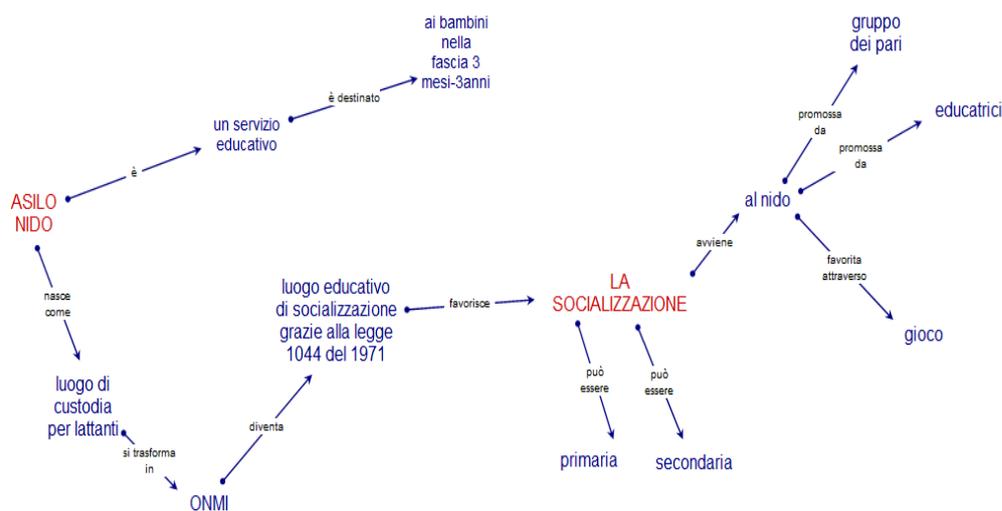
Ci siamo poste il seguente problema conoscitivo “vi è relazione tra la frequenza al nido e lo sviluppo delle capacità sociali nella fascia 0-3 anni?”

L’obiettivo della nostra ricerca è verificare se vi è una relazione tra la frequenza al nido e lo sviluppo delle capacità sociali nei bambini della fascia 0-3 anni.

2. COSTRUZIONE DEL QUADRO TEORICO

LA MAPPA CONCETTUALE

VI E' RELAZIONE TRA LA FREQUENZA AL NIDO E LO SVILUPPO DELLE CAPACITA' SOCIALI NELLA FASCIA 0-3 ANNI?, LUCCA MORENA SOTTERO SARA, 17/10/2023



La socializzazione è un processo grazie al quale una società trasmette agli individui il proprio patrimonio culturale permettendogli di entrare a farne parte. L'individuo interiorizza tutte quelle regole, divieti, comportamenti, valori, linguaggi che caratterizzano la società in cui si nasce e la differenziano dalle altre.

Ogni individuo viene inserito in un mondo sociale in cui deve imparare a muoversi, in modo tale che possa formarsi l'identità personale, che risulta essere uno degli scopi primari della socializzazione. Questo processo dura tutta la vita, coinvolge tutti i membri della comunità e gli permette di interagire tra loro.

Nel manuale per il liceo delle scienze umane "Sociologia" si sottolinea che "attraverso il processo di socializzazione l'individuo diviene dunque un essere sociale"¹ grazie a quelli che vengono chiamati meccanismi di socializzazione che possono essere biologici:

- Le tendenze innate (il carattere personale);
- Le predisposizioni ad apprendere ovvero le condizioni genetiche che permettono all'individuo di compiere determinate operazioni;

oppure culturali:

- L'imitazione in cui si tende a riprodurre i comportamenti di persone significative;
- L'identificazione processo grazie al quale l'individuo è coinvolto dal punto di vista affettivo verso il proprio modello, tanto da appropriarsi di alcuni suoi tratti caratteriali.

In sociologia solitamente viene fatta una distinzione tra socializzazione primaria e secondaria.

La socializzazione primaria è l'insieme dei processi socializzanti che producono l'acquisizione delle competenze sociali di base. Essa avviene nei primi anni di vita

¹ Volontè P., Lunghi C., Magatti M., Mora E. "Sociologia", Roma, Einaudi Scuola, 2012.

attraverso il contatto e la relazione con la famiglia e una cerchia ristretta di persone significative. Tale processo ha l'obiettivo di trasmettere e sviluppare le competenze sociali di base come da esempio la capacità di comunicare e di entrare in relazione con gli altri. Attraverso la socializzazione primaria il bambino acquisisce regole sociali sollecitate dalla famiglia, dalle educatrici dell'asilo nido e da adulti significativi.

La socializzazione secondaria invece interviene in una fase successiva della vita dell'individuo, quando egli entra in contatto con realtà esterne alla famiglia come la scuola e il lavoro. Attraverso questo tipo di socializzazione si acquisiscono competenze sociali più specifiche che servono per costruire un'identità personale e sociale. Tali apprendimenti possono essere continuativi rispetto a quelli della socializzazione primaria oppure possono essere il frutto specifico di questa seconda fase di socializzazione.

L'asilo nido è un servizio educativo destinato ai bambini della fascia d'età compresa tra i 3 mesi e i 3 anni. Il "Ricovero per lattanti" nato a Milano nel 1850 è il primo servizio per l'infanzia e nasce per far fronte al diffuso problema dell'abbandono minorile. Come descritto nel libro "Come progettare al nido" nel 1925 per opera fascista nacque l'OMNI (Opera nazionale maternità e infanzia) che aveva come scopo sia la custodia, ma anche "limitare i contagi, le malattie e diffondere l'igiene e la corretta nutrizione"². In quel periodo si può constatare che ai servizi per l'infanzia non venivano riconosciuti la valenza educativa e la progettualità che ora sono ritenuti fondamentali.

Il termine "asilo nido" è nato in seguito all'apertura del servizio di carità dell'infanzia di Ferrante Aporti.

Nel 1971 viene promulgata la legge 1044 "il piano quinquennale per l'istituzione di asili nido comunali con concorso dello stato" attraverso cui per la prima volta si dà

² Zonca P., Colombini S. "Come progettare al nido", Milano, Mondadori Education, 2019.

importanza a questa tipologia di servizio definendolo “un servizio sociale di pubblico interesse”.

Solo con la legge 285 del 1997 per la prima volta l’asilo nido viene definito un servizio educativo e sociale che promuove lo sviluppo e l’educazione dei bambini.

La socializzazione al nido avviene in momenti diversi della giornata, i bambini in questa struttura hanno la possibilità di condividere esperienze significative e creare rapporti sociali con il gruppo dei pari e con le educatrici.

Come esposto nel libro “I momenti di cura nei servizi e nelle scuole per l’infanzia” il gruppo dei pari è composto da persone di “pari grado” ed è quindi caratterizzato da un rapporto paritario e simmetrico fra i suoi membri. Nei contesti educativi la dimensione grupale diventa per i bambini il riferimento quotidiano nel quale misurano le loro competenze e affinano le strategie di gioco e di comunicazione, sia durante le attività, sia nei percorsi verso l’autonomia dei momenti di cura.

Quella tra educatrici e bambini invece è una relazione asimmetrica, esse veicolano e danno significato ai loro gesti e comportamenti promuovendo la scoperta dell’altro e dunque anche la socializzazione. Le educatrici inoltre hanno il compito di progettare uno spazio rassicurante che accolga i bisogni dei bambini e in cui essi si sentano liberi di esprimere il proprio sé come specificano Zonca e Colombini nel testo “Come progettare al nido”.

Le educatrici stimolano le diverse aree di sviluppo del bambino concentrandosi su quelle cognitive e socio-emotive.

La socializzazione al nido viene favorita soprattutto dal gioco, ad esempio Vigotskij sottolinea l’importanza del gioco simbolico rispetto all’esplorazione dei ruoli, regole e habitus sociali, in questo modo il bambino ha la possibilità di condividere la messa in scena ludica di trame comuni esprimendo il proprio punto di vista. Tale gioco richiede uno sforzo di decentramento in un’età caratterizzata dall’egocentrismo, ma questo è possibile grazie ad una grande motivazione: giocare con gli altri condividendo mondi affettivi e creativi. Il gioco simbolico in particolare è espressione della cultura dei pari

come viene detto nel libro “Educare l’infanzia”, esso contribuisce a costruire ed esprimere una propria cultura di gruppo. Data l’importanza del gioco di gruppo tra bambini è importante garantire momenti quotidiani di libera aggregazione in cui l’unico obiettivo è far sperimentare diverse formazioni sociali.

La socializzazione è un processo spontaneo e in quanto tale non deve subire pressioni dagli adulti poiché si potrebbe ottenere l’effetto opposto.

BIBLIOGRAFIA E SITOGRAFIA

Zonca P., Colombini S. *“Come progettare al nido”*, Milano, Mondadori Education, 2019

Ripamonti D, Tosi P. *“I momenti di cura nei servizi e nelle scuole per l’infanzia”*, Parma, Edizioni Junior, 2010

Bondioli A., Savio D. *“Educare l’infanzia Temi chiave per i servizi 0-6”*, Roma, Carocci editore, 2019

Volontè P., Lunghi C., Magatti M., Mora E. *“Sociologia”*, Roma, Einaudi Scuola, 2012
<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/1971/12/15/071U1044/sg>

3. STRATEGIA DI RICERCA

Abbiamo scelto di adottare la strategia di ricerca standard la quale rileva le co-occorrenze di determinati stati assunti dai due fattori. Tale strategia si basa sulla matrice dati ovvero una tabella le cui righe corrispondono ai casi e le colonne alle variabili.

4. FORMULAZIONE DELLE IPOTESI DI RICERCA ED IDENTIFICAZIONE DI FATTORI DIPENDENTI E INDIPENDENTI

Ipotesi di ricerca: esiste una relazione tra la frequenza al nido e lo sviluppo delle capacità sociali nella fascia 0-3 anni.

Questa ipotesi di ricerca è unidirezionale, ovvero le variazioni del fattore A coincidono con le variazioni del fattore B, ma non viceversa.

Fattore indipendente: frequenza al nido.

Fattore dipendente: sviluppo delle capacità sociali nella fascia 0-3 anni.

5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI

FATTORI	INDICATORI	ITEM DI RILEVAZIONE	VARIABILI
Fattori di sfondo	Genere	Sesso del bambino/a	M F
	Età	Quanti anni ha il/la bambino/a?	3-12 mesi 13-24 mesi 25-36 mesi
	Presenza di fratelli e sorelle	Suo/a figlio/a ha fratelli o sorelle?	Si No
	Motivi dell'inserimento	Per quale motivo ha inserito suo/a figlio/a al nido?	Per esigenze lavorative

			Perché ritengo sia importante per il processo di socializzazione Entrambe
Frequenza dell'asilo nido	Frequenza	Suo/a figlio/a frequenta regolarmente il nido?	Si No
		A che età ha iniziato suo/a figlio/a a frequentare il nido?	3-12 mesi 13-24 mesi 25-36 mesi
		In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?	1-2 giorni 3-4 giorni 5 giorni
		Da quanto tempo frequenta il nido?	1-2 mesi 3-6 mesi Più di 7 mesi
Capacità sociali	Interazione con i pari e con persone esterne al nucleo familiare	Quanto tempo trascorre suo/a figlio/a con i bambini della fascia 0-3 anni?	Poco Abbastanza Molto
		Ritiene che suo/a figlio/a riesca a rapportarsi positivamente con i suoi coetanei?	Poco Abbastanza Molto
		Suo/a figlio/a mostra emozioni positive quando	Si No

		entra in contatto con altre persone al di fuori del suo ambiente familiare?	
		Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?	Si No
	Partecipazione alle attività proposte	Osservando il/la bambino/a nei momenti di gioco libero ritiene che preferisca rimanere da solo/a o in compagnia?	Preferisce restare da solo/a Richiede compagnia
		Dal resoconto delle educatrici risulta che il/la bambino/a partecipi attivamente alle attività di gruppo proposte?	Poco Abbastanza Molto

6. DEFINIZIONE DELLA POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITÀ DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO

Popolazione di riferimento: bambini di fascia 0-3 anni che frequentano l'asilo nido.

Campione: 30 bambini della fascia 0-3 anni del nido "I cuccioli" di Veza d'Alba (CN).

Tipologia di campionamento: non probabilistico accidentale.

Per questa ricerca abbiamo adottato un campionamento non probabilistico in cui i soggetti fanno parte del campione sulla base di una scelta, quindi non richiede un elenco dei soggetti della popolazione, infatti questo tipo di campionamento è sempre possibile. Inoltre è accidentale perché vengono presi in considerazione i soggetti più facili da reperire. Tramite questo tipo di campionamento i risultati non possono essere estesi alla popolazione di riferimento da cui il campione è tratto, ma è possibile individuare tendenze nella popolazione a partire dai dati ottenuti.

7. TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Per questa ricerca abbiamo utilizzato una tecnica quantitativa che ci ha permesso di ottenere dati ad alta strutturazione: un questionario auto compilato a risposta chiusa che ha rilevato dati personali, comportamenti, atteggiamenti e scelte considerando l'ipotesi di partenza: "esiste una relazione tra la frequenza al nido e lo sviluppo delle capacità sociali nella fascia 0-3anni". Prima di realizzare il questionario in base al quadro teorico abbiamo creato una definizione operativa data da indicatori dai quali sono nate domande e variabili.

Come strumenti di raccolta abbiamo utilizzato un questionario a domande chiuse anonimo e auto compilato, che è stato consegnato di persona ad ogni famiglia il cui bambino/a frequenta l'asilo nido "I cuccioli". I genitori lo hanno restituito ponendolo in una scatola chiusa così da garantire l'anonimato.

QUESTIONARIO

Salve, siamo due studentesse dell'Università degli studi di Torino, frequentanti il corso di laurea in scienze dell'educazione (indirizzo nidi e comunità infantili).

Chiediamo gentilmente di compilare il seguente questionario riguardante la relazione tra la frequenza al nido e lo sviluppo delle capacità sociali nella fascia 0-3 anni.

Il questionario è rivolto ai genitori di bambini di età compresa tra gli 0-3 anni che frequentano il nido d'infanzia "I cuccioli" di Veza D'Alba(CN).

Tutte le informazioni da voi fornite saranno anonime e verranno utilizzate per soli fini di ricerca.

Vi ringraziamo per il vostro tempo e la vostra collaborazione.

Sara e Morena

1. Sesso del bambino/a:

- 1) Maschio
- 2) femmina

2. Quanti anni ha il/la bambino/a?

- 1) 3-12 mesi
- 2) 13-24 mesi
- 3) 25-36 mesi

3. Suo/a figlio/a ha fratelli o sorelle?

- 1) Si

2) No

4. Per quale motivo ha inserito suo/a figlio/a al nido?

1) Per esigenze lavorative

2) Perché ritengo sia importante per il processo di socializzazione

3) Entrambe

5. Suo/a figlio/a frequenta regolarmente il nido?

1) Si

2) No

6. A che età ha iniziato suo/a figlio/a a frequentare il nido?

1) 3-12 mesi

2) 13-24 mesi

3) 25-36 mesi

7. In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?

1) 1-2 giorni

2) 3-4 giorni

3) 5 giorni

8. Da quanto tempo frequenta il nido?

- 1) 1-2 mesi
- 2) 3-6 mesi
- 3) 7-12 mesi

9. Quanto tempo trascorre suo/a figlio/a con i bambini della fascia 0-3 anni?

- 1) Poco
- 2) Abbastanza
- 3) molto

10. Ritieni che suo/a figlio/a riesca a rapportarsi positivamente con i suoi coetanei?

- 1) Poco
- 2) Abbastanza
- 3) molto

11. Suo figlio/a mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori del suo ambiente familiare?

- 1) si

2) no

12. Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

1) si

2) no

13. Osservando il/la bambino/a nei momenti di gioco libero ritiene che preferisca rimanere da solo/a o in compagnia?

1) preferisce restare da solo/a

2) richiede compagnia

14. Dal resoconto delle educatrici risulta che il/la bambino/a partecipi attivamente alle attività di gruppo proposte?

1) Poco

2) Abbastanza

3) molto

8. PIANO DI RACCOLTA DATI

Abbiamo contattato il referente del servizio spiegando la ricerca e i suoi obiettivi, abbiamo chiesto il permesso di somministrare il questionario ai genitori e dopo averglielo mostrato abbiamo ottenuto la sua approvazione . E' stata successivamente

mandata una e-mail a tutti i genitori in cui si spiegava lo scopo della ricerca precisando che per i dati ottenuti verrà mantenuto l'anonimato. Successivamente sono stati consegnati i questionari e abbiamo dato dieci giorni di tempo per compilarli e consegnarli. Una volta ricevute le risposte abbiamo creato la matrice dati su Excel ovvero una tabella in cui ogni riga corrisponde ad un soggetto/caso, mentre ogni

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
1	Soggetto	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14
2	1	2	3	1	3	1	2	3	4	2	2	1	1	2	2
3	2	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	2
4	3	1	2	2	3	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2
5	4	2	3	1	3	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3
6	5	2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	1	1	2	3
7	6	2	3	2	3	1	2	3	4	1	2	1	1	2	2
8	7	1	3	1	3	1	2	3	4	2	3	1	1	2	3
9	8	1	3	2	3	1	2	3	4	2	2	1	1	2	3
10	9	2	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3
11	10	1	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	2	3
12	11	2	3	1	3	1	2	3	4	2	2	1	1	2	2
13	12	1	3	1	3	1	2	2	4	2	3	1	1	2	3
14	13	2	3	2	3	1	1	3	4	2	3	1	1	2	3
15	14	2	3	1	3	1	1	3	4	1	3	2	2	2	3
16	15	2	2	1	1	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2
17	16	1	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	3
18	17	1	2	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2
19	18	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	1
20	19	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	2
21	20	2	1	1	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	3
22	21	2	3	1	2	1	2	3	4	2	2	1	1	2	3
23	22	1	3	1	2	1	2	2	4	2	3	1	1	2	3
24	23	2	2	2	3	1	2	3	3	2	1	1	1	2	3
25	24	1	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	1	2	2
26	25	2	3	2	3	1	2	3	4	1	2	1	1	1	2
27	26	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	1	1	2	1
28	27	2	3	1	3	1	2	2	4	2	3	1	1	2	3
29	28	1	3	1	3	1	2	3	4	2	1	1	1	2	3
30	29	2	3	1	3	1	2	3	4	2	2	1	1	2	2
31	30	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2

colonna corrisponde ad una variabile generata da una domanda del questionario.

Infine abbiamo riportato i dati sul programma JsStat per effettuare l'analisi monovariata e bivariata.

9. ANALISI DEI DATI, CONTROLLO DELLE IPOTESI ED INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI

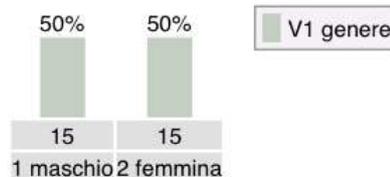
ANALISI DEI DATI (JsStat):

ANALISI MONOVARIATA

Distribuzione di frequenza:

V1 genere

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 maschio	15	50%	15	50%	30%:70%
2 femmina	15	50%	30	100%	30%:70%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1 maschio; 2 femmina

Mediana = tra 1 maschio e 2 femmina

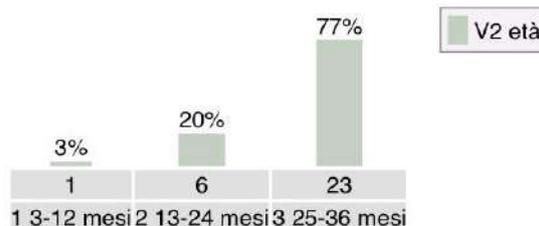
Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Distribuzione di frequenza:

V2 età

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 3-12 mesi	1	3%	1	3%	0%:13%
2 13-24 mesi	6	20%	7	23%	3%:37%
3 25-36 mesi	23	77%	30	100%	60%:93%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3 25-36 mesi

Mediana = 3 25-36 mesi

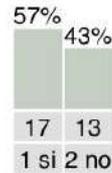
Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.63

Distribuzione di frequenza:

V3 Ha fratelli o sorelle?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 si	17	57%	17	57%	37%:77%
2 no	13	43%	30	100%	23%:63%



V3 Ha fratelli o sorelle?

Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1 si

Mediana = 1 si

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Distribuzione di frequenza:

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 per esigenze lavorative	2	7%	2	7%	0%:20%
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	9	30%	11	37%	13%:47%
3 entrambe	19	63%	30	100%	43%:83%



V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?

Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3 entrambe

Mediana = 3 entrambe

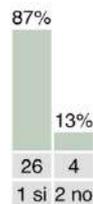
Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Distribuzione di frequenza:

V5 Frequenta il nido regolarmente?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 si	26	87%	26	87%	70%:100%
2 no	4	13%	30	100%	0%:30%



V5 Frequenta il nido regolarmente?

Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1 si

Mediana = 1 si

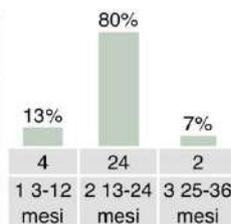
Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.77

Distribuzione di frequenza:

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 3-12 mesi	4	13%	4	13%	0%:30%
2 13-24 mesi	24	80%	28	93%	63%:97%
3 25-36 mesi	2	7%	30	100%	0%:20%



V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?

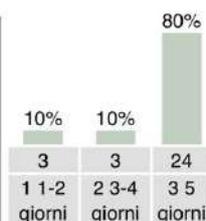
Campione:

Numero di casi= 30
 Indici di tendenza centrale:
 Moda = 2 13-24 mesi
 Mediana = 2 13-24 mesi
 Indici di dispersione:
 Squilibrio = 0.66

Distribuzione di frequenza:

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 1-2 giorni	3	10%	3	10%	0%:23%
2 3-4 giorni	3	10%	6	20%	0%:23%
3 5 giorni	24	80%	30	100%	63%:97%



V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?

Campione:

Numero di casi= 30
 Indici di tendenza centrale:
 Moda = 3 5 giorni
 Mediana = 3 5 giorni
 Indici di dispersione:
 Squilibrio = 0.66

Distribuzione di frequenza:

V8 Da quanto tempo frequenta il nido?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2 3-6 mesi	6	20%	6	20%	3%:37%
3 7-12 mesi	8	27%	14	47%	10%:43%
4 da più di 1 anno	16	53%	30	100%	33%:73%



V8 Da quanto tempo frequenta il nido?

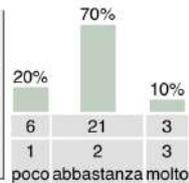
Campione:

Numero di casi= 30
 Indici di tendenza centrale:
 Moda = 4 da più di 1 anno
 Mediana = 4 da più di 1 anno
 Indici di dispersione:
 Squilibrio = 0.4

Distribuzione di frequenza:

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 poco	6	20%	6	20%	3%:37%
2 abbastanza	21	70%	27	90%	53%:87%
3 molto	3	10%	30	100%	0%:23%



V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?

Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2 abbastanza

Mediana = 2 abbastanza

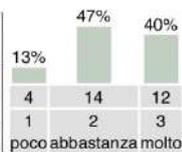
Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.54

Distribuzione di frequenza:

V10 Ritieni che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 poco	4	13%	4	13%	0%:30%
2 abbastanza	14	47%	18	60%	27%:67%
3 molto	12	40%	30	100%	20%:80%



V10 Ritieni che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?

Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2 abbastanza

Mediana = 2 abbastanza

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.4

Distribuzione di frequenza:

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 si	26	87%	26	87%	70%:100%
2 no	4	13%	30	100%	0%:30%



V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?

Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1 si

Mediana = 1 si

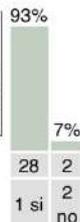
Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.77

Distribuzione di frequenza:

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 si	28	93%	28	93%	80%:100%
2 no	2	7%	30	100%	0%:20%



V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1 si

Mediana = 1 si

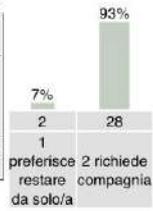
Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.88

Distribuzione di frequenza:

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 preferisce restare da solo/a	2	7%	2	7%	0%-20%
2 richiede compagnia	28	93%	30	100%	80%-100%



V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2 richiede compagnia

Mediana = 2 richiede compagnia

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.88

Distribuzione di frequenza:

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1 poco	2	7%	2	7%	0%-20%
2 abbastanza	12	40%	14	47%	20%-60%
3 molto	16	53%	30	100%	33%-73%



V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3 molto

Mediana = 3 molto

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.45

ANALISI BIVARIATA:

Tabella a doppia entrata:
V1 genere x V2 età

V2 età-> V1 genere	1 3-12 mesi	2 13-24 mesi	3 25-36 mesi	Marginale di riga
1 maschio	0 <i>0.5</i> -	4 3 0.6	11 <i>11.5</i> -0.1	15
2 femmina	1 <i>0.5</i> -	2 3 -0.6	12 <i>11.5</i> 0.1	15
Marginale di colonna	1	6	23	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

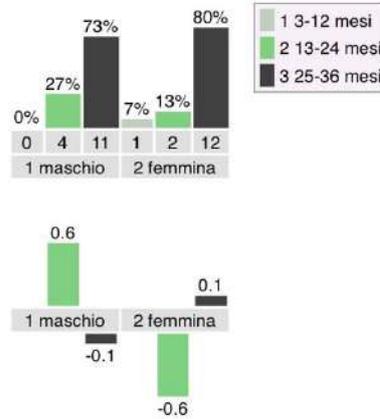


Tabella a doppia entrata:
V1 genere x V3 Ha fratelli o sorelle?

V3 Ha fratelli o sorelle?-> V1 genere	1 si	2 no	Marginale di riga
1 maschio	7 <i>8.5</i> -0.5	8 6.5 0.6	15
2 femmina	10 <i>8.5</i> 0.5	5 6.5 -0.6	15
Marginale di colonna	17	13	30

X quadro = 1.22. Significatività = 0.269
V di Cramer = 0.2

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.161

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

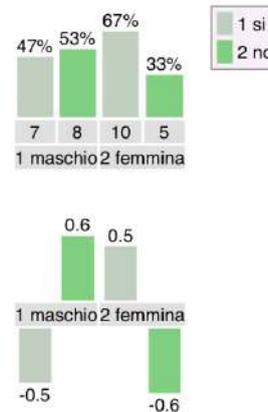
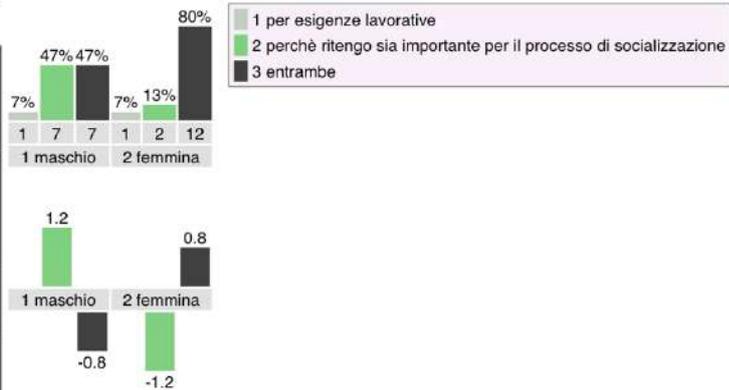


Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? -> V1 genere	1 per esigenze lavorative	2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	3 entrambe	Marginale di riga
1 maschio	1 1 0	7 4.5 1.2	7 9.5 -0.8	15
2 femmina	1 1 0	2 4.5 -1.2	12 9.5 0.8	15
Marginale di colonna	2	9	19	30



X quadro = 4.09. Significatività = 0.129
V di Cramer = 0.37

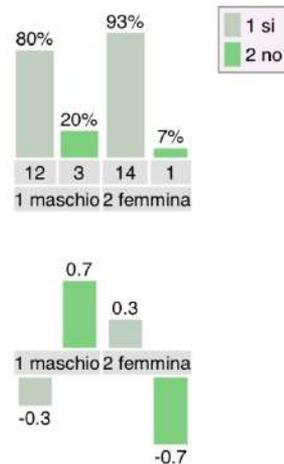
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V5 Frequenta il nido regolarmente?

V5 Frequenta il nido regolarmente? -> V1 genere	1 si	2 no	Marginale di riga
1 maschio	12 13 -0.3	3 2 0.7	15
2 femmina	14 13 0.3	1 2 -0.7	15
Marginale di colonna	26	4	30



X quadro = 1.15. Significatività = 0.283
V di Cramer = 0.2

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.249

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?-> V1 genere	1 3-12 mesi	2 13-24 mesi	3 25-36 mesi	Marginale di riga
1 maschio	1 2 -0.7	13 12 0.3	1 1 0	15
2 femmina	3 2 0.7	11 12 -0.3	1 1 0	15
Marginale di colonna	4	24	2	30

X quadro = 1.17. Significatività = 0.558

V di Cramer = 0.2

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

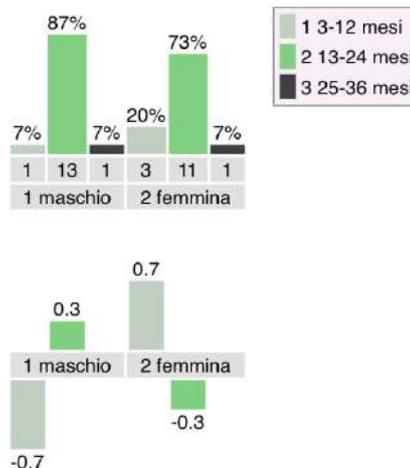


Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?-> V1 genere	1 1-2 giorni	2 3-4 giorni	3 5 giorni	Marginale di riga
1 maschio	2 1.5 0.4	2 1.5 0.4	11 12 -0.3	15
2 femmina	1 1.5 -0.4	1 1.5 -0.4	13 12 0.3	15
Marginale di colonna	3	3	24	30

X quadro = 0.83. Significatività = 0.659

V di Cramer = 0.17

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

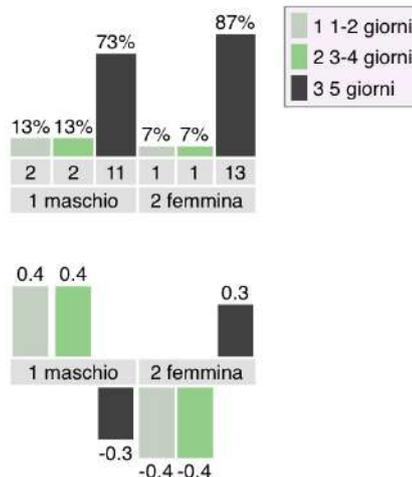


Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V8 Da quanto tempo frequenta il nido?

V8 Da quanto tempo frequenta il nido?-> V1 genere	2 3-6 mesi	3 7-12 mesi	4 da più di 1 anno	Marginale di riga
1 maschio	5 3 1.2	4 4 0	6 8 -0.7	15
2 femmina	1 3 -1.2	4 4 0	10 8 0.7	15
Marginale di colonna	6	8	16	30

X quadro = 3.67. Significatività = 0.16

V di Cramer = 0.35

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

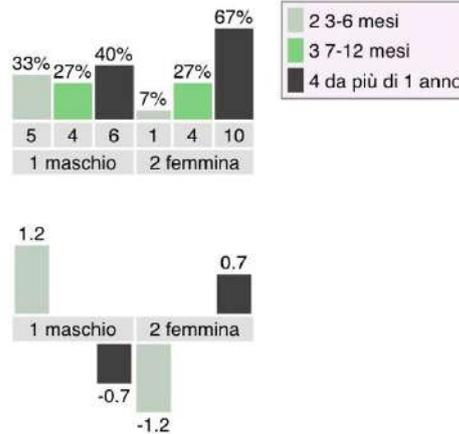


Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?-> V1 genere	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 maschio	3 3 0	10 10.5 -0.2	2 1.5 0.4	15
2 femmina	3 3 0	11 10.5 0.2	1 1.5 -0.4	15
Marginale di colonna	6	21	3	30

X quadro = 0.38. Significatività = 0.827

V di Cramer = 0.11

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

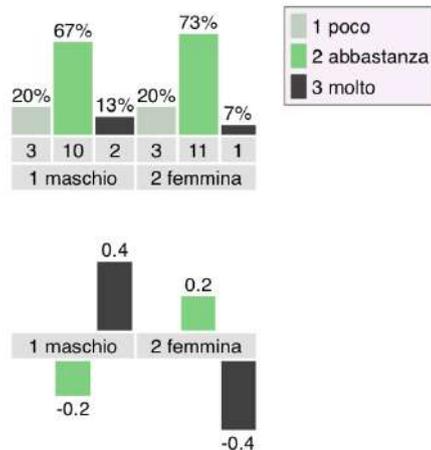


Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V10 Ritieni che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?->

V10 Ritieni che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?-> V1 genere	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 maschio	2 2 0	5 7 -0.8	8 6 0.8	15
2 femmina	2 2 0	9 7 0.8	4 6 -0.8	15
Marginale di colonna	4	14	12	30

X quadro = 2.48. Significatività = 0.29

V di Cramer = 0.29

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

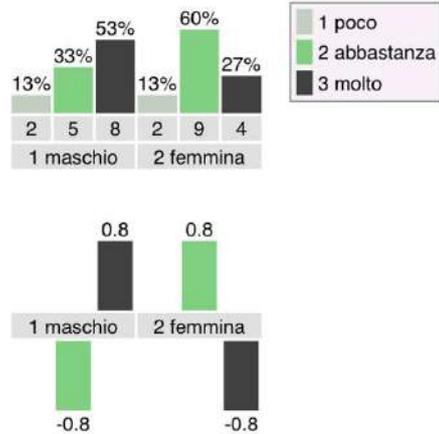


Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?->

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?-> V1 genere	1 si	2 no	Marginale di riga
1 maschio	13 13 0	2 2 0	15
2 femmina	13 13 0	2 2 0	15
Marginale di colonna	26	4	30

X quadro = 0. Significatività = 1

V di Cramer = 0

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.402

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

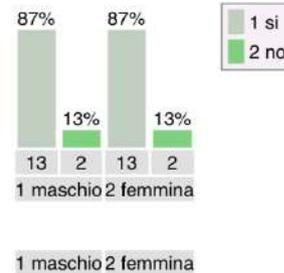


Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?-> V1 genere	1 si	2 no	Marginale di riga
1 maschio	15 14 0.3	0 1 -1	15
2 femmina	13 14 -0.3	2 1 1	15
Marginale di colonna	28	2	30

X quadro = 2.14. Significatività = 0.143

V di Cramer = 0.27

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.241

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

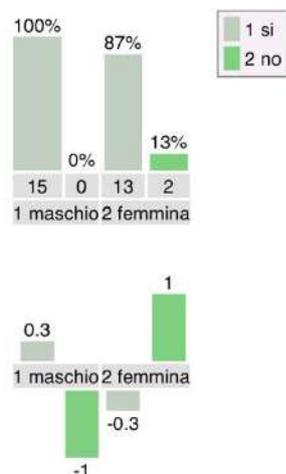


Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?-> V1 genere	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
1 maschio	0 1 -1	15 14 0.3	15
2 femmina	2 1 1	13 14 -0.3	15
Marginale di colonna	2	28	30

X quadro = 2.14. Significatività = 0.143

V di Cramer = 0.27

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.241

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

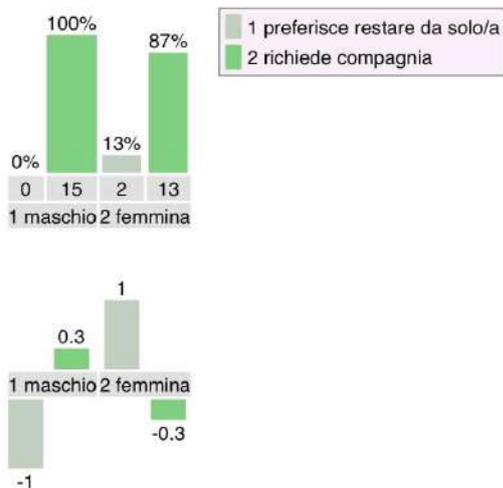


Tabella a doppia entrata:

V1 genere x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V1 genere	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 maschio	2 1 1	6 6 0	7 8 -0.4	15
2 femmina	0 1 -1	6 6 0	9 8 0.4	15
Marginale di colonna	2	12	16	30

X quadro = 2.25. Significatività = 0.325

V di Cramer = 0.27

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

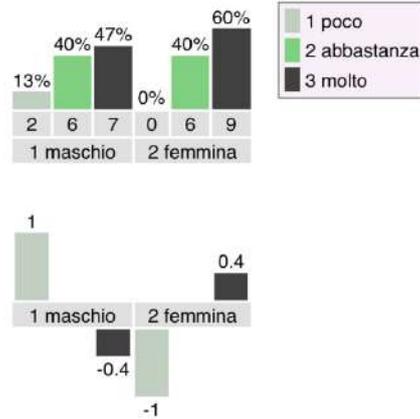


Tabella a doppia entrata:

V2 età x V3 Ha fratelli o sorelle?

V3 Ha fratelli o sorelle?-> V2 età	1 si	2 no	Marginale di riga
1 3-12 mesi	1 0.6 -	0 0.4 -	1
2 13-24 mesi	3 3.4 -0.2	3 2.6 0.2	6
3 25-36 mesi	13 13 0	10 10 0	23
Marginale di colonna	17	13	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

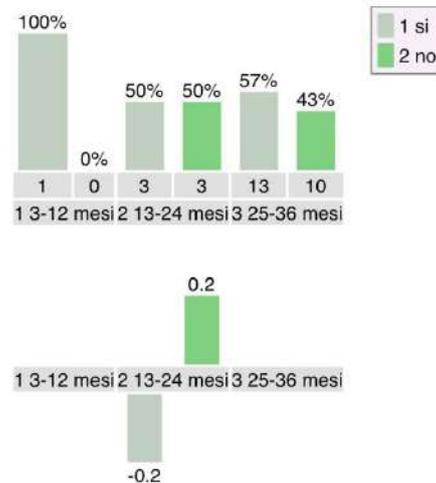
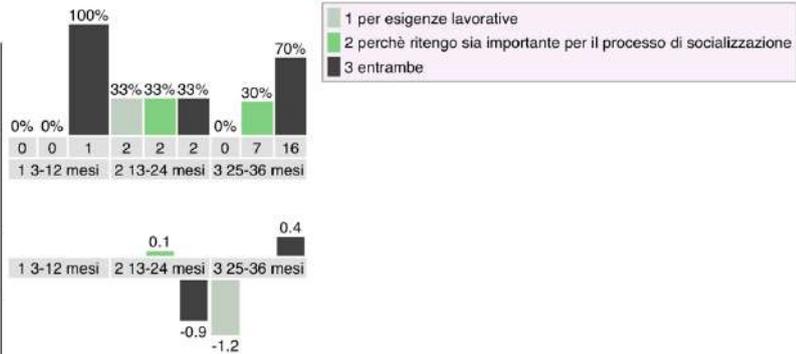


Tabella a doppia entrata:
V2 età x V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?-> V2 età	1 per esigenze lavorative	2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	3 entrambe	Marginale di riga
1 3-12 mesi	0 0.1 -	0 0.3 -	1 0.6 -	1
2 13-24 mesi	2 0.4 -	2 1.8 0.1	2 3.8 -0.9	6
3 25-36 mesi	0 1.5 -1.2	7 6.9 0	16 14.6 0.4	23
Marginale di colonna	2	9	19	30



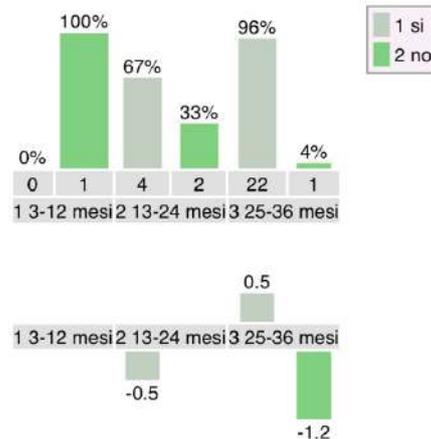
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
V2 età x V5 Frequenta il nido regolarmente?

V5 Frequenta il nido regolarmente?-> V2 età	1 si	2 no	Marginale di riga
1 3-12 mesi	0 0.9 -	1 0.1 -	1
2 13-24 mesi	4 5.2 -0.5	2 0.8 -	6
3 25-36 mesi	22 19.9 0.5	1 3.1 -1.2	23
Marginale di colonna	26	4	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V2 età x V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?-> V2 età	1 3-12 mesi	2 13-24 mesi	3 25-36 mesi	Marginale di riga
1 3-12 mesi	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.8</i> -	1 <i>0.1</i> -	1
2 13-24 mesi	2 <i>0.8</i> -	3 <i>4.8</i> -0.8	1 <i>0.4</i> -	6
3 25-36 mesi	2 <i>3.1</i> -0.6	21 <i>18.4</i> 0.6	0 <i>1.5</i> -1.2	23
Marginale di colonna	4	24	2	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{rad}q(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

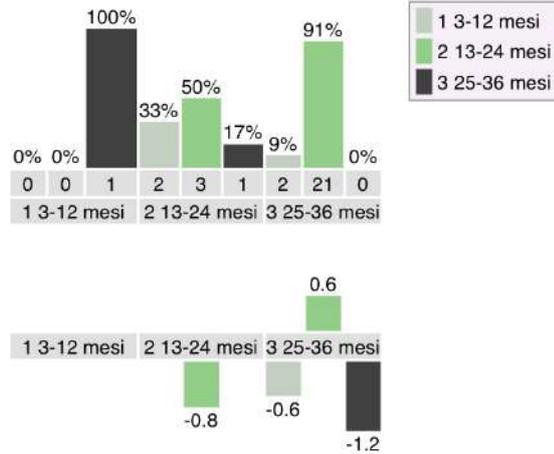


Tabella a doppia entrata:

V2 età x V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?-> V2 età	1 1-2 giorni	2 3-4 giorni	3 5 giorni	Marginale di riga
1 3-12 mesi	1 <i>0.1</i> -	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.8</i> -	1
2 13-24 mesi	2 <i>0.6</i> -	0 <i>0.6</i> -	4 <i>4.8</i> -0.4	6
3 25-36 mesi	0 <i>2.3</i> -1.5	3 <i>2.3</i> 0.5	20 <i>18.4</i> 0.4	23
Marginale di colonna	3	3	24	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{rad}q(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

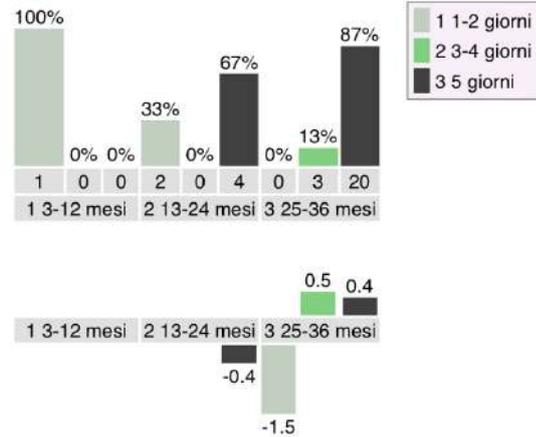


Tabella a doppia entrata:
V2 età x V8 Da quanto tempo frequenta il nido?

V8 Da quanto tempo frequenta il nido?-> V2 età	2 3-6 mesi	3 7-12 mesi	4 da più di 1 anno	Marginale di riga
1 3-12 mesi	0 <i>0.2</i> -	1 <i>0.3</i> -	0 <i>0.5</i> -	1
2 13-24 mesi	4 <i>1.2</i> <i>2.6</i>	2 <i>1.6</i> <i>0.3</i>	0 <i>3.2</i> <i>-1.8</i>	6
3 25-36 mesi	2 <i>4.6</i> <i>-1.2</i>	5 <i>6.1</i> <i>-0.5</i>	16 <i>12.3</i> <i>1.1</i>	23
Marginale di colonna	6	8	16	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

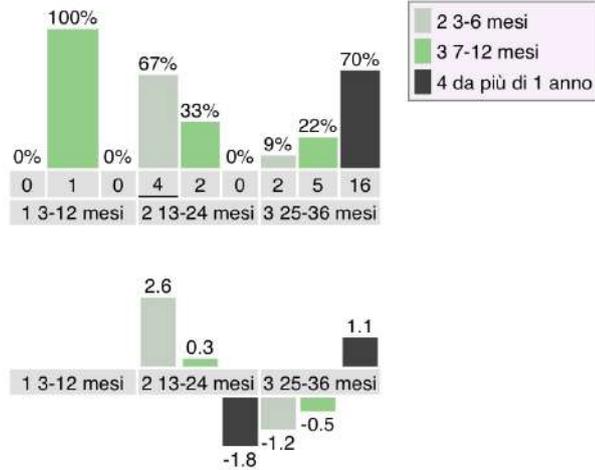


Tabella a doppia entrata:
V2 età x V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?-> V2 età	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 3-12 mesi	0 <i>0.2</i> -	1 <i>0.7</i> -	0 <i>0.1</i> -	1
2 13-24 mesi	2 <i>1.2</i> <i>0.7</i>	3 <i>4.2</i> <i>-0.6</i>	1 <i>0.6</i> -	6
3 25-36 mesi	4 <i>4.6</i> <i>-0.3</i>	17 <i>16.1</i> <i>0.2</i>	2 <i>2.3</i> <i>-0.2</i>	23
Marginale di colonna	6	21	3	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

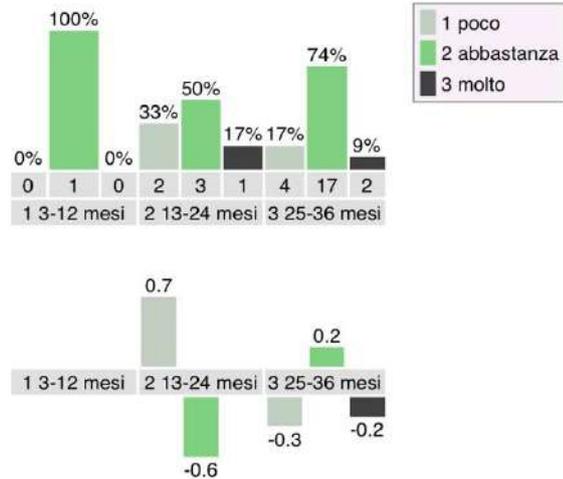
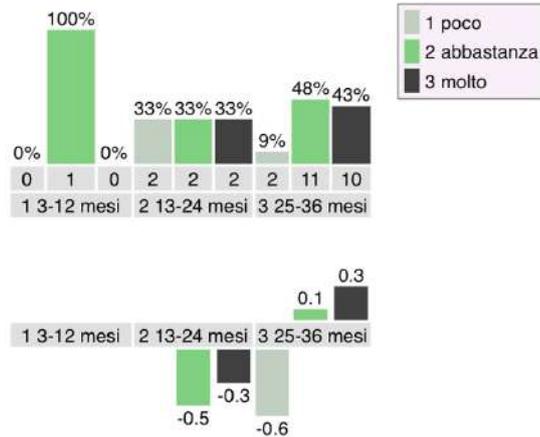


Tabella a doppia entrata:

V2 età x V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?>

V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?> V2 età	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 3-12 mesi	0 <i>0.1</i> -	1 <i>0.5</i> -	0 <i>0.4</i> -	1
2 13-24 mesi	2 <i>0.8</i> -	2 <i>2.8</i> -0.5	2 <i>2.4</i> -0.3	6
3 25-36 mesi	2 <i>3.1</i> -0.6	11 <i>10.7</i> 0.1	10 <i>9.2</i> 0.3	23
Marginale di colonna	4	14	12	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

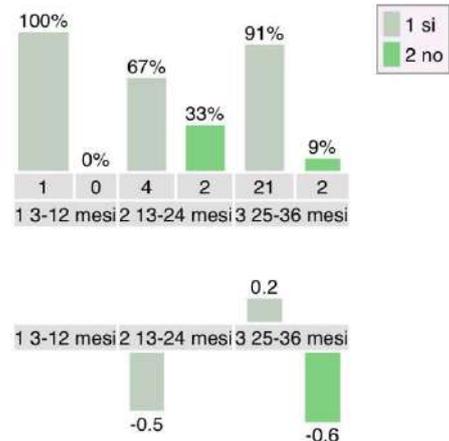
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V2 età x V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?>

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?> V2 età	1 si	2 no	Marginale di riga
1 3-12 mesi	1 <i>0.9</i> -	0 <i>0.1</i> -	1
2 13-24 mesi	4 <i>5.2</i> -0.5	2 <i>0.8</i> -	6
3 25-36 mesi	21 <i>19.9</i> 0.2	2 <i>3.1</i> -0.6	23
Marginale di colonna	26	4	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

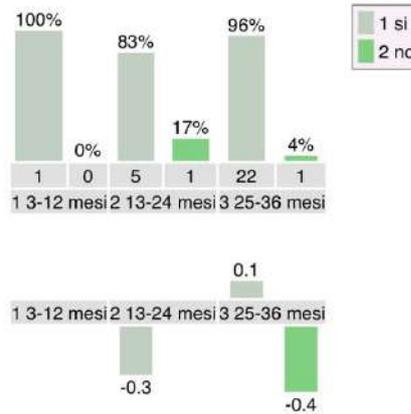
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V2 età x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?>

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?> V2 età	1 si	2 no	Marginale di riga
1 3-12 mesi	1 0.9 -	0 0.1 -	1
2 13-24 mesi	5 5.6 -0.3	1 0.4 -	6
3 25-36 mesi	22 21.5 0.1	1 1.5 -0.4	23
Marginale di colonna	28	2	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

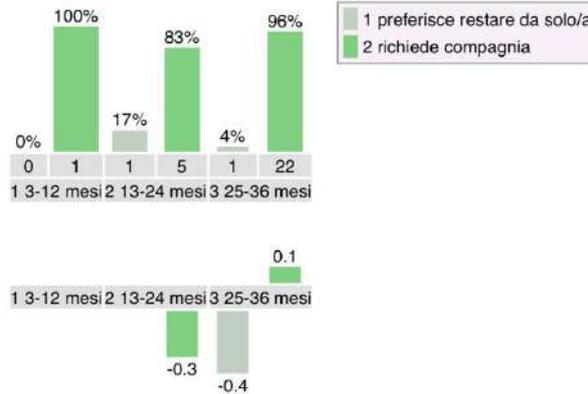
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V2 età x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?>

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?> V2 età	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
1 3-12 mesi	0 0.1 -	1 0.9 -	1
2 13-24 mesi	1 0.4 -	5 5.6 -0.3	6
3 25-36 mesi	1 1.5 -0.4	22 21.5 0.1	23
Marginale di colonna	2	28	30



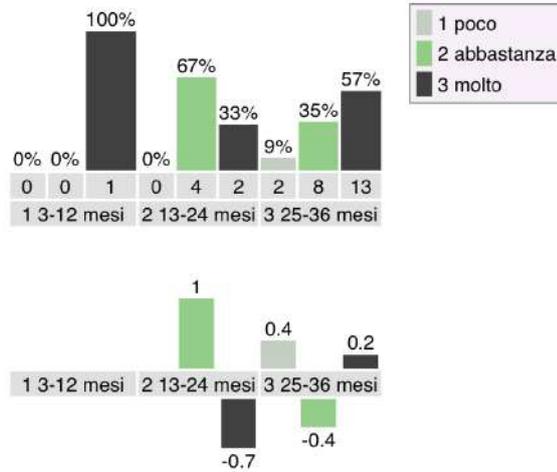
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
V2 età x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V2 età	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 3-12 mesi	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.4</i> -	1 <i>0.5</i> -	1
2 13-24 mesi	0 <i>0.4</i> -	4 <i>2.4</i> 1	2 <i>3.2</i> -0.7	6
3 25-36 mesi	2 <i>1.5</i> 0.4	8 <i>9.2</i> -0.4	13 <i>12.3</i> 0.2	23
Marginale di colonna	2	12	16	30



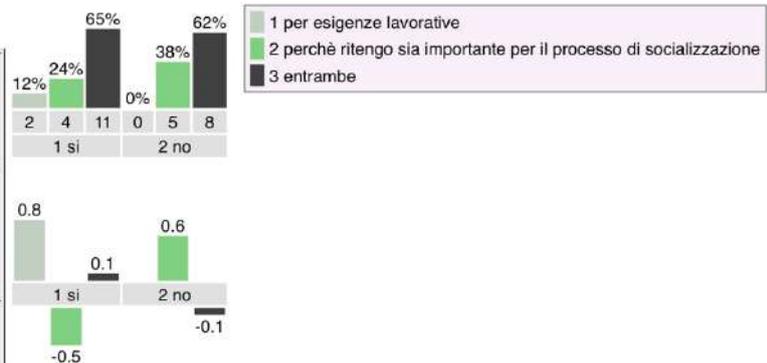
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{rad}q(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
V3 Ha fratelli o sorelle? x V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	1 per esigenze lavorative	2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	3 entrambe	Marginale di riga
1 si	2 <i>1.1</i> 0.8	4 <i>5.1</i> -0.5	11 <i>10.8</i> 0.1	17
2 no	0 <i>0.9</i> -	5 <i>3.9</i> 0.6	8 <i>8.2</i> -0.1	13
Marginale di colonna	2	9	19	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{rad}q(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V3 Ha fratelli o sorelle? x V5 Frequenta il nido regolarmente?

V5 Frequenta il nido regolarmente?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 si	15 14.7 0.1	2 2.3 -0.2	17
2 no	11 11.3 -0.1	2 1.7 0.2	13
Marginale di colonna	26	4	30

X quadro = 0.08. Significatività = 0.773

V di Cramer = 0.05

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.387

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

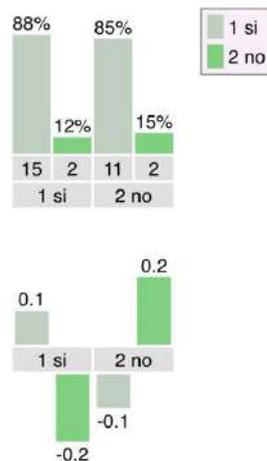


Tabella a doppia entrata:

V3 Ha fratelli o sorelle? x V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	1 3-12 mesi	2 13-24 mesi	3 25-36 mesi	Marginale di riga
1 si	2 2.3 -0.2	13 13.6 -0.2	2 1.1 0.8	17
2 no	2 1.7 0.2	11 10.4 0.2	0 0.9 -	13
Marginale di colonna	4	24	2	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

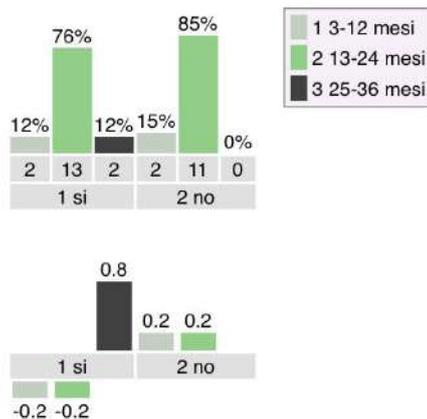


Tabella a doppia entrata:

V3 Ha fratelli o sorelle? x V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	1 1-2 giorni	2 3-4 giorni	3 5 giorni	Marginale di riga
1 si	2 1.7 0.2	3 1.7 1	12 13.6 -0.4	17
2 no	1 1.3 -0.3	0 1.3 -1.1	12 10.4 0.5	13
Marginale di colonna	3	3	24	30

X quadro = 2.85. Significatività = 0.24

V di Cramer = 0.31

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

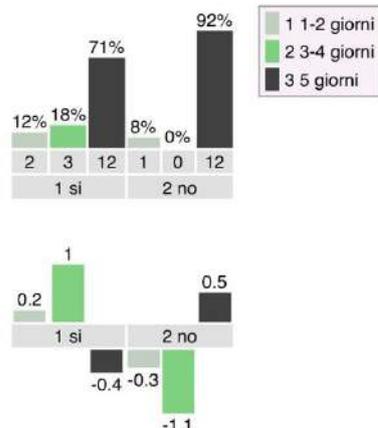


Tabella a doppia entrata:

V3 Ha fratelli o sorelle? x V8 Da quanto tempo frequenta il nido?

V8 Da quanto tempo frequenta il nido?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	2 3-6 mesi	3 7-12 mesi	4 da più di 1 anno	Marginale di riga
1 si	4 3.4 0.3	2 4.5 -1.2	11 9.1 0.6	17
2 no	2 2.6 -0.4	6 3.5 1.4	5 6.9 -0.7	13
Marginale di colonna	6	8	16	30

X quadro = 4.46. Significatività = 0.107

V di Cramer = 0.39

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

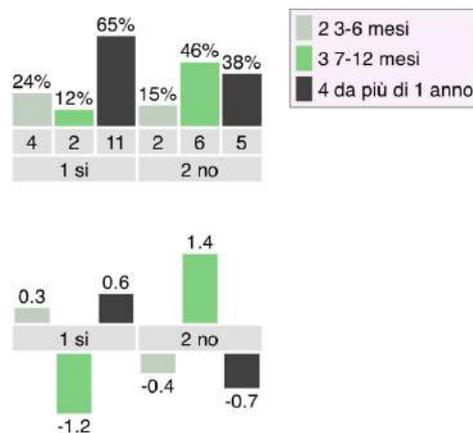


Tabella a doppia entrata:

V3 Ha fratelli o sorelle? x V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 si	2 3.4 -0.8	12 11.9 0	3 1.7 1	17
2 no	4 2.6 0.9	9 9.1 0	0 1.3 -1.1	13
Marginale di colonna	6	21	3	30

X quadro = 3.63. Significatività = 0.163

V di Cramer = 0.35

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

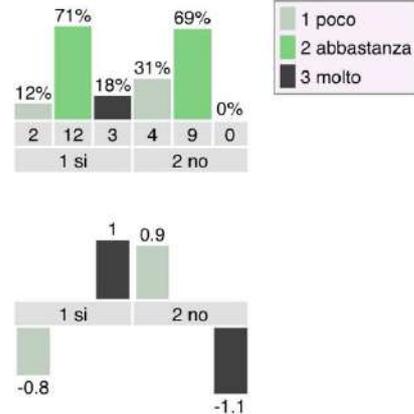


Tabella a doppia entrata:

V3 Ha fratelli o sorelle? x V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?

V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 si	2 2.3 -0.2	9 7.9 0.4	6 6.8 -0.3	17
2 no	2 1.7 0.2	5 6.1 -0.4	6 5.2 0.4	13
Marginale di colonna	4	14	12	30

X quadro = 0.62. Significatività = 0.733

V di Cramer = 0.14

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

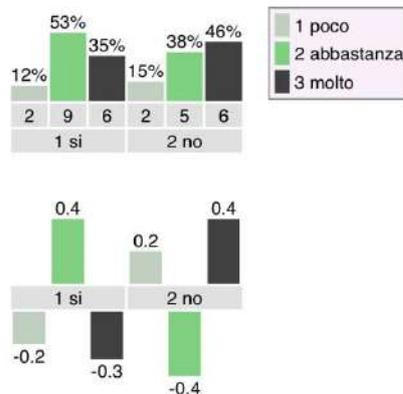


Tabella a doppia entrata:

V3 Ha fratelli o sorelle? x V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?->

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 si	14 14.7 -0.2	3 2.3 0.5	17
2 no	12 11.3 0.2	1 1.7 -0.6	13
Marginale di colonna	26	4	30

X quadro = 0.63. Significatività = 0.427

V di Cramer = 0.15

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.323

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

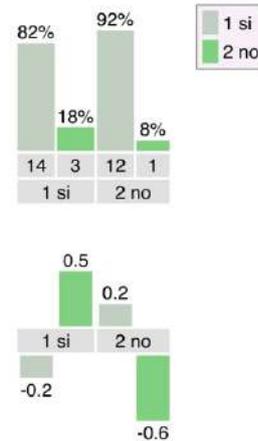


Tabella a doppia entrata:

V3 Ha fratelli o sorelle? x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?->

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 si	15 15.9 -0.2	2 1.7 0.8	17
2 no	13 12.1 0.2	0 0.9 -	13
Marginale di colonna	28	2	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.313

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

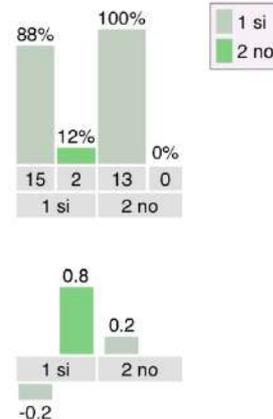
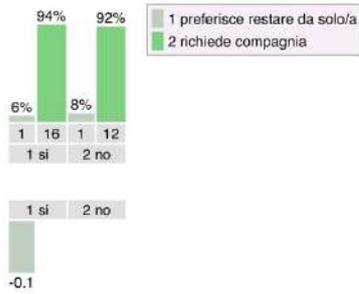


Tabella a doppia entrata:
V3 Ha fratelli o sorelle? x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
1 si	1 1.1 -0.1	16 15.9 0	17
2 no	1 0.9 -	12 12.1 0	13
Marginale di colonna	2	28	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

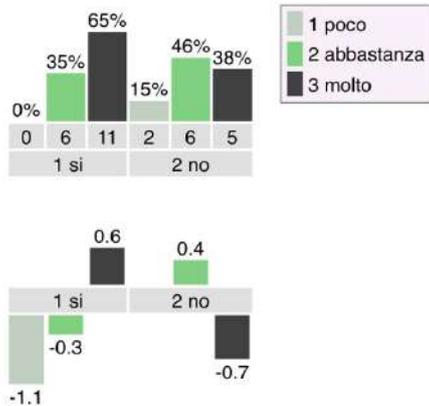
Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.508

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
V3 Ha fratelli o sorelle? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V3 Ha fratelli o sorelle?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 si	0 1.1 -1.1	6 6.8 -0.3	11 9.1 0.6	17
2 no	2 0.9 -	6 5.2 0.4	5 6.9 -0.7	13
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? x V5 Frequenta il nido regolarmente?

V5 Frequenta il nido regolarmente?-> V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 per esigenze lavorative	2 1.7 0.2	0 0.3 -	2
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	7 7.8 -0.3	2 1.2 0.7	9
3 entrambe	17 16.5 0.1	2 2.5 -0.3	19
Marginale di colonna	26	4	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

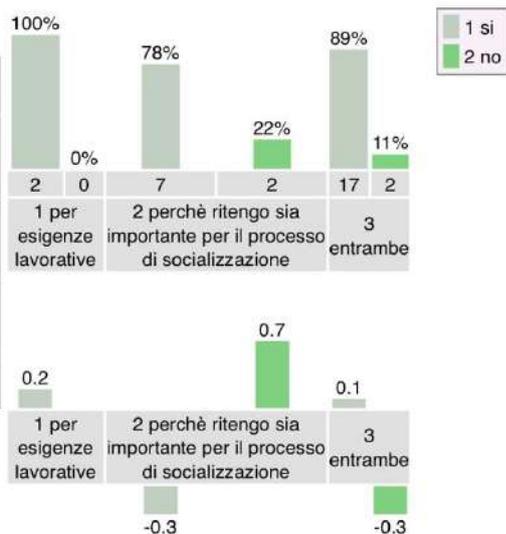


Tabella a doppia entrata:

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? x V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?-> V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?	1 3-12 mesi	2 13-24 mesi	3 25-36 mesi	Marginale di riga
1 per esigenze lavorative	1 0.3 -	1 1.6 -0.5	0 0.1 -	2
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	1 1.2 -0.2	7 7.2 -0.1	1 0.6 -	9
3 entrambe	2 2.5 -0.3	16 15.2 0.2	1 1.3 -0.2	19
Marginale di colonna	4	24	2	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

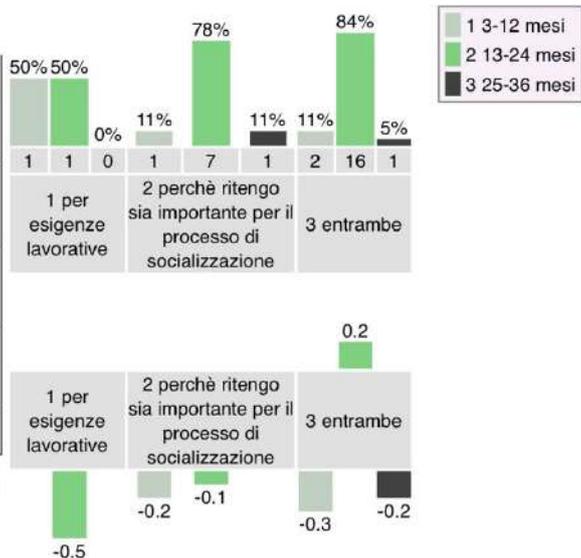
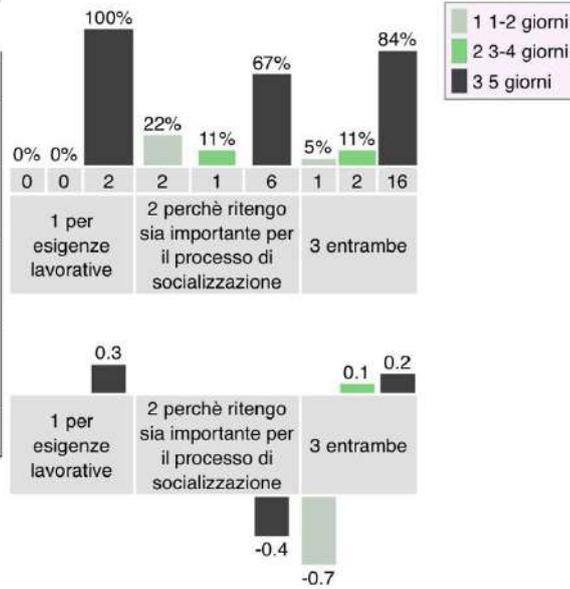


Tabella a doppia entrata:

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? x V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?-> V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?	1 1-2 giorni	2 3-4 giorni	3 5 giorni	Marginale di riga
1 per esigenze lavorative	0 <i>0.2</i> -	0 <i>0.2</i> -	2 <i>1.6</i> 0.3	2
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	2 <i>0.9</i> -	1 <i>0.9</i> -	6 <i>7.2</i> -0.4	9
3 entrambe	1 <i>1.9</i> -0.7	2 <i>1.9</i> 0.1	16 <i>15.2</i> 0.2	19
Marginale di colonna	3	3	24	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

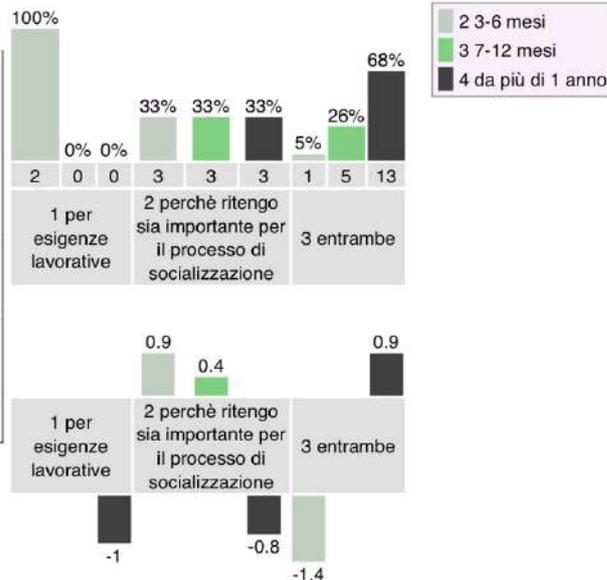
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? x V8 Da quanto tempo frequenta il nido?

V8 Da quanto tempo frequenta il nido?-> V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?	2 3-6 mesi	3 7-12 mesi	4 da più di 1 anno	Marginale di riga
1 per esigenze lavorative	2 <i>0.4</i> -	0 <i>0.5</i> -	0 <i>1.1</i> -1	2
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	3 <i>1.8</i> 0.9	3 <i>2.4</i> 0.4	3 <i>4.8</i> -0.8	9
3 entrambe	1 <i>3.8</i> -1.4	5 <i>5.1</i> 0	13 <i>10.1</i> 0.9	19
Marginale di colonna	6	8	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

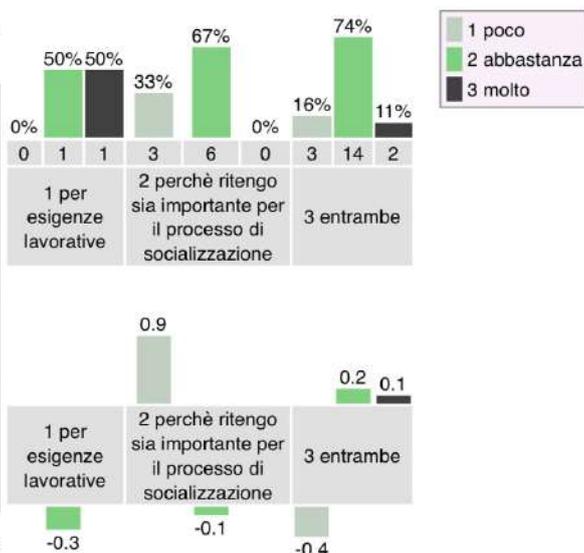
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? x V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?-> V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 per esigenze lavorative	0 0.4 -	1 7.4 -0.3	1 0.2 -	2
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	3 1.8 0.9	6 6.3 -0.1	0 0.9 -	9
3 entrambe	3 3.8 -0.4	14 13.3 0.2	2 1.9 0.1	19
Marginale di colonna	6	21	3	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

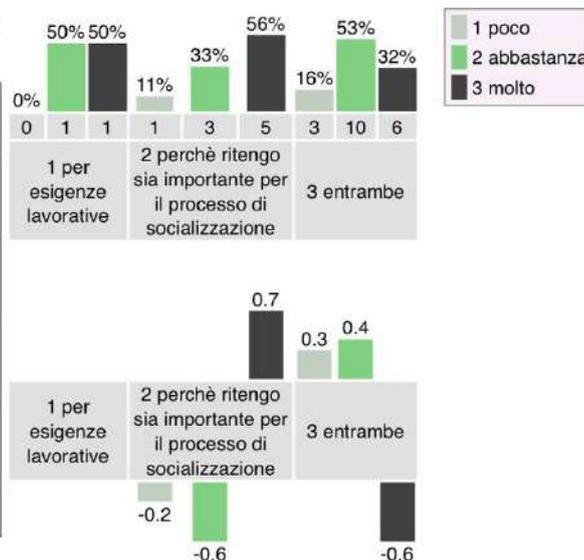
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? x V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?

V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?-> V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 per esigenze lavorative	0 0.3 -	1 0.9 -	1 0.8 -	2
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	1 1.2 -0.2	3 4.2 -0.6	5 3.6 0.7	9
3 entrambe	3 2.5 0.3	10 8.9 0.4	6 7.6 -0.6	19
Marginale di colonna	4	14	12	30



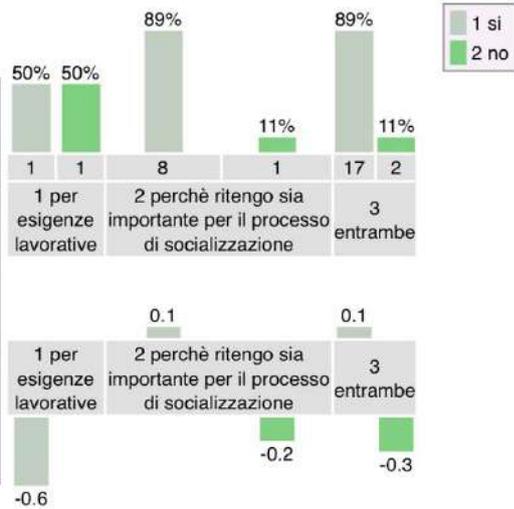
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? x V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?-> V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 per esigenze lavorative	1 1.7 -0.6	1 0.3 -	2
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	8 7.8 0.1	1 1.2 -0.2	9
3 entrambe	17 16.5 0.1	2 2.5 -0.3	19
Marginale di colonna	26	4	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

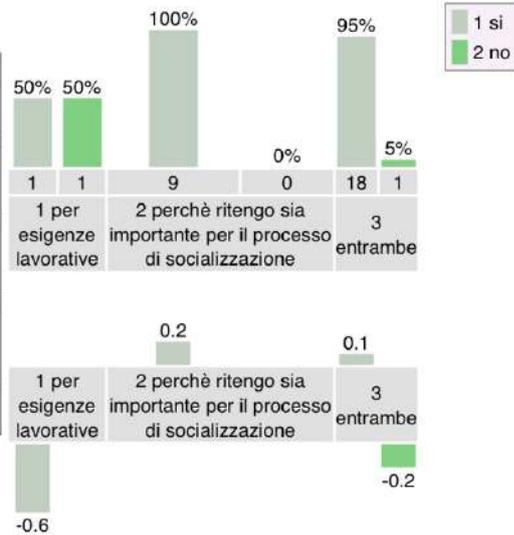
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?-> V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 per esigenze lavorative	1 1.9 -0.6	1 0.1 -	2
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	9 8.4 0.2	0 0.6 -	9
3 entrambe	18 17.7 0.1	1 1.3 -0.2	19
Marginale di colonna	28	2	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

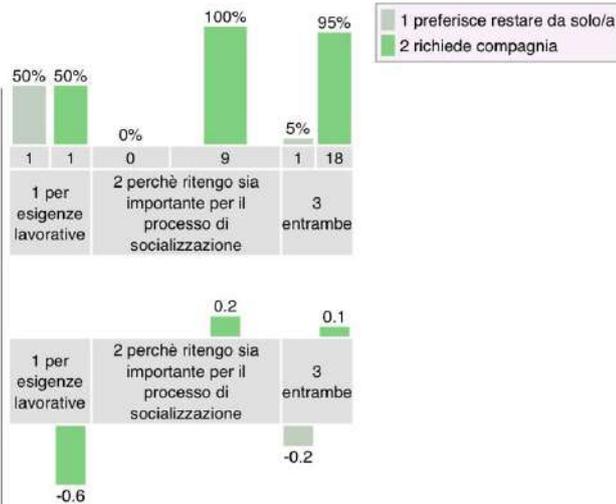
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?-> V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
1 per esigenze lavorative	1 0.1 -	1 1.9 -0.6	2
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	0 0.6 -	9 8.4 0.2	9
3 entrambe	1 1.3 -0.2	18 17.7 0.1	19
Marginale di colonna	2	28	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

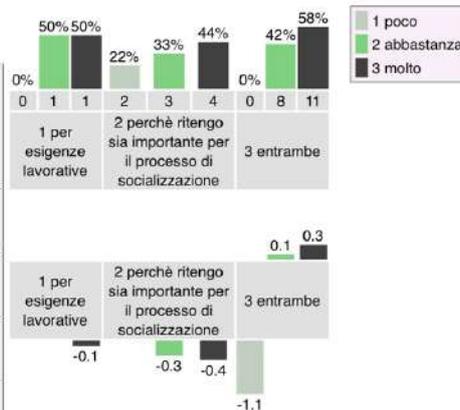
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V4 Per quale motivo ha inserito suo figlio al nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 per esigenze lavorative	0 0.1 -	1 0.8 -	1 1.1 -0.1	2
2 perchè ritengo sia importante per il processo di socializzazione	2 0.6 -	3 3.6 -0.3	4 4.8 -0.4	9
3 entrambe	0 1.3 -1.1	8 7.6 0.1	11 10.1 0.3	19
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V5 Frequenta il nido regolarmente? x V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?-> V5 Frequenta il nido regolarmente?	1 3-12 mesi	2 13-24 mesi	3 25-36 mesi	Marginale di riga
1 si	3 3.5 -0.3	23 20.8 0.5	0 1.7 -1.3	26
2 no	1 0.5 -	1 3.2 -1.2	2 0.3 -	4
Marginale di colonna	4	24	2	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

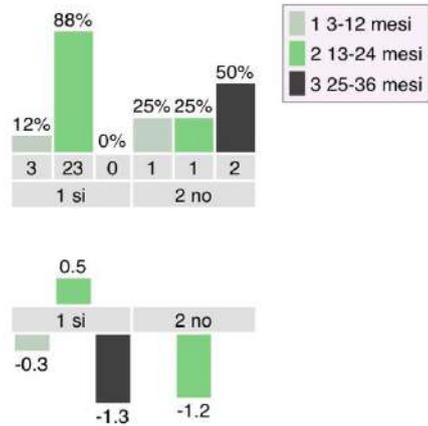


Tabella a doppia entrata:

V5 Frequenta il nido regolarmente? x V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?-> V5 Frequenta il nido regolarmente?	1 1-2 giorni	2 3-4 giorni	3 5 giorni	Marginale di riga
1 si	0 2.6 -1.6	3 2.6 0.2	23 20.8 0.5	26
2 no	3 0.4 -	0 0.4 -	1 3.2 -1.2	4
Marginale di colonna	3	3	24	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

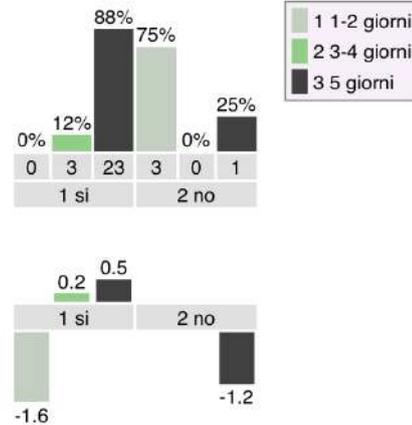
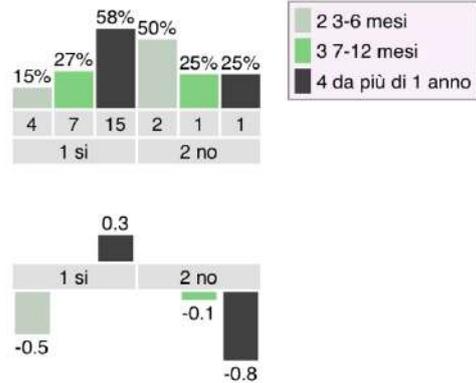


Tabella a doppia entrata:

V5 Frequenta il nido regolarmente? x V8 Da quanto tempo frequenta il nido?

V8 Da quanto tempo frequenta il nido?-> V5 Frequenta il nido regolarmente?	2 3-6 mesi	3 7-12 mesi	4 da più di 1 anno	Marginale di riga
1 si	4 5.2 -0.5	7 6.9 0	15 13.9 0.3	26
2 no	2 0.8 -	1 1.1 -0.1	1 2.1 -0.8	4
Marginale di colonna	6	8	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

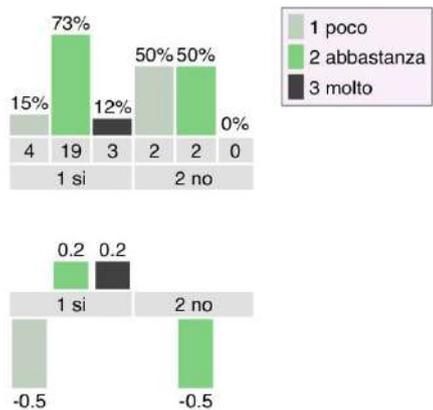
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V5 Frequenta il nido regolarmente? x V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?-> V5 Frequenta il nido regolarmente?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 si	4 5.2 -0.5	19 18.2 0.2	3 2.6 0.2	26
2 no	2 0.8 -	2 2.8 -0.5	0 0.4 -	4
Marginale di colonna	6	21	3	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

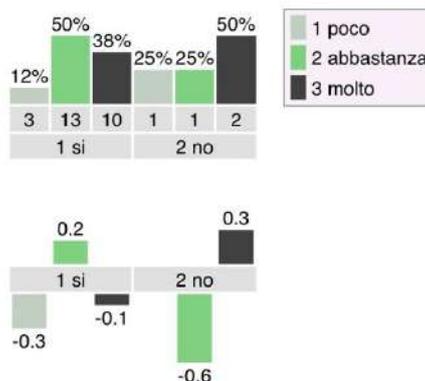
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V5 Frequenta il nido regolarmente? x V10 Ritieni che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?

V10 Ritieni che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?-> V5 Frequenta il nido regolarmente?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 si	3 3.5 -0.3	13 12.1 0.2	10 10.4 -0.1	26
2 no	1 0.5 -	1 1.9 -0.6	2 1.6 0.3	4
Marginale di colonna	4	14	12	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

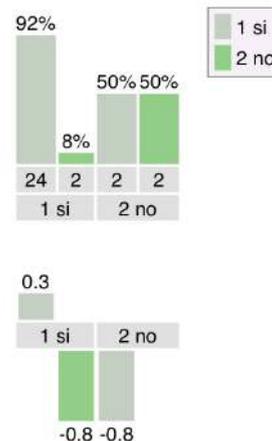
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V5 Frequenta il nido regolarmente? x V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?-> V5 Frequenta il nido regolarmente?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 si	24 22.5 0.3	2 3.5 -0.8	26
2 no	2 3.5 -0.8	2 0.5 -	4
Marginale di colonna	26	4	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.071

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V5 Frequenta il nido regolarmente? x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?-> V5 Frequenta il nido regolarmente?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 si	24 24.3 -0.1	2 1.7 0.2	26
2 no	4 3.7 0.1	0 0.3 -	4
Marginale di colonna	28	2	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.747

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

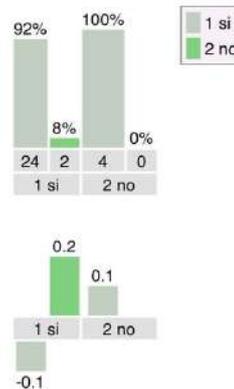


Tabella a doppia entrata:

V5 Frequenta il nido regolarmente? x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?-> V5 Frequenta il nido regolarmente?	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
1 si	2 1.7 0.2	24 24.3 -0.1	26
2 no	0 0.3 -	4 3.7 0.1	4
Marginale di colonna	2	28	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.747

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

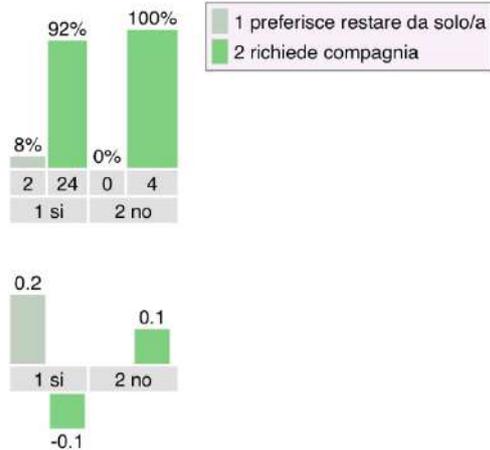
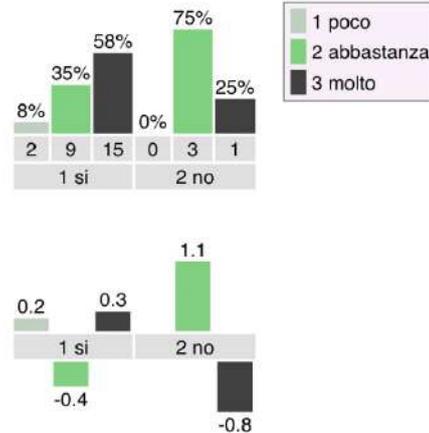


Tabella a doppia entrata:

V5 Frequenta il nido regolarmente? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V5 Frequenta il nido regolarmente?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 si	2 1.7 0.2	9 10.4 -0.4	15 13.9 0.3	26
2 no	0 0.3 -	3 1.6 1.1	1 2.1 -0.8	4
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

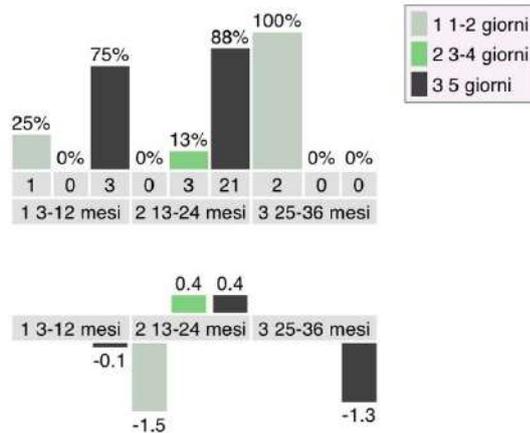
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido? x V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?-> V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?	1 1-2 giorni	2 3-4 giorni	3 5 giorni	Marginale di riga
1 3-12 mesi	1 0.4 -	0 0.4 -	3 3.2 -0.1	4
2 13-24 mesi	0 2.4 -1.5	3 2.4 0.4	21 19.2 0.4	24
3 25-36 mesi	2 0.2 -	0 0.2 -	0 1.6 -1.3	2
Marginale di colonna	3	3	24	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

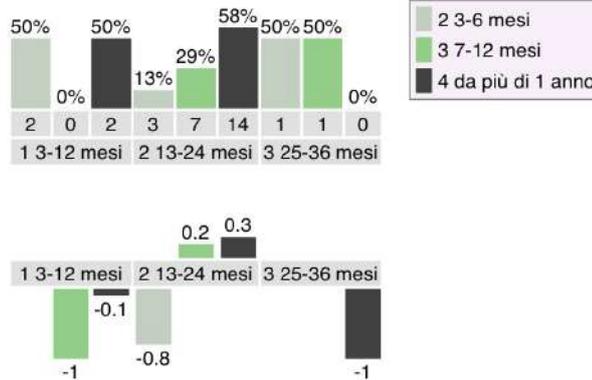
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido? x V8 Da quanto tempo frequenta il nido?

V8 Da quanto tempo frequenta il nido?-> V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?	2 3-6 mesi	3 7-12 mesi	4 da più di 1 anno	Marginale di riga
1 3-12 mesi	2 <i>0.8</i> -	0 <i>1.1</i> -1	2 <i>2.1</i> -0.1	4
2 13-24 mesi	3 <i>4.8</i> -0.8	7 <i>6.4</i> 0.2	14 <i>12.8</i> 0.3	24
3 25-36 mesi	1 <i>0.4</i> -	1 <i>0.5</i> -	0 <i>1.1</i> -1	2
Marginale di colonna	6	8	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

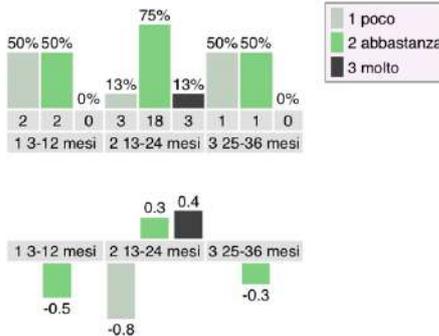
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido? x V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?-> V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 3-12 mesi	2 <i>0.8</i> -	2 <i>2.8</i> -0.5	0 <i>0.4</i> -	4
2 13-24 mesi	3 <i>4.8</i> -0.8	18 <i>16.8</i> 0.3	3 <i>2.4</i> 0.4	24
3 25-36 mesi	1 <i>0.4</i> -	1 <i>1.4</i> -0.3	0 <i>0.2</i> -	2
Marginale di colonna	6	21	3	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

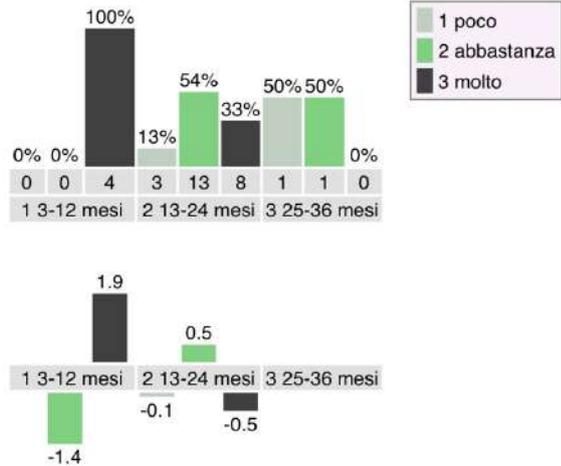
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido? x V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?

V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?-> V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 3-12 mesi	0 <i>0.5</i> -	0 1.9 -1.4	4 1.6 1.9	4
2 13-24 mesi	3 3.2 -0.1	13 11.2 0.5	8 9.6 -0.5	24
3 25-36 mesi	1 <i>0.3</i> -	1 <i>0.9</i> -	0 <i>0.8</i> -	2
Marginale di colonna	4	14	12	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

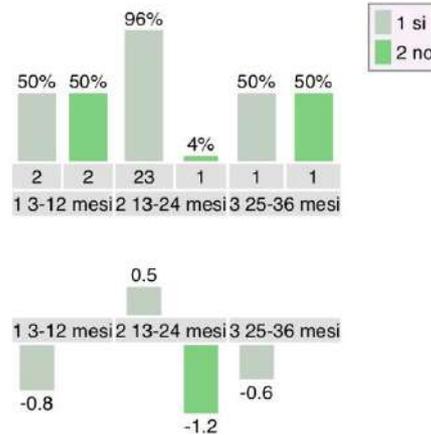
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido? x V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?-> V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 3-12 mesi	2 3.5 -0.8	2 <i>0.5</i> -	4
2 13-24 mesi	23 20.8 0.5	1 3.2 -1.2	24
3 25-36 mesi	1 1.7 -0.6	1 <i>0.3</i> -	2
Marginale di colonna	26	4	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

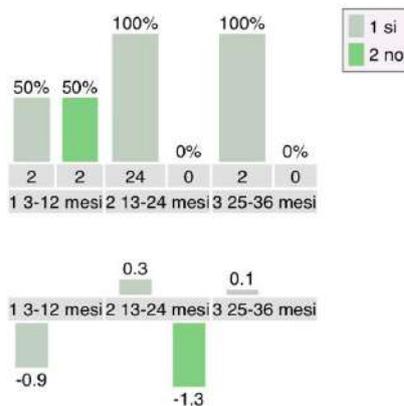
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido? x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?-> V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 3-12 mesi	2 3.7 -0.9	2 0.3 -	4
2 13-24 mesi	24 22.4 0.3	0 1.6 -1.3	24
3 25-36 mesi	2 1.9 0.1	0 0.1 -	2
Marginale di colonna	28	2	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

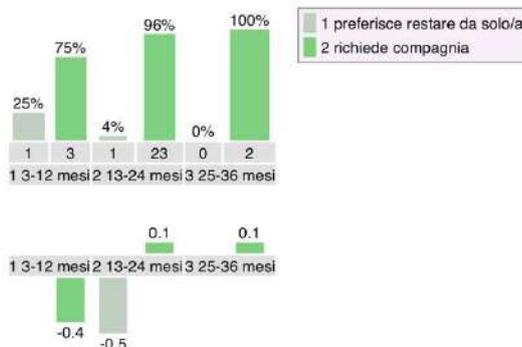
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido? x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?-> V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
1 3-12 mesi	1 0.3 -	3 3.7 -0.4	4
2 13-24 mesi	1 1.6 -0.5	23 22.4 0.1	24
3 25-36 mesi	0 0.1 -	2 1.9 0.1	2
Marginale di colonna	2	28	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

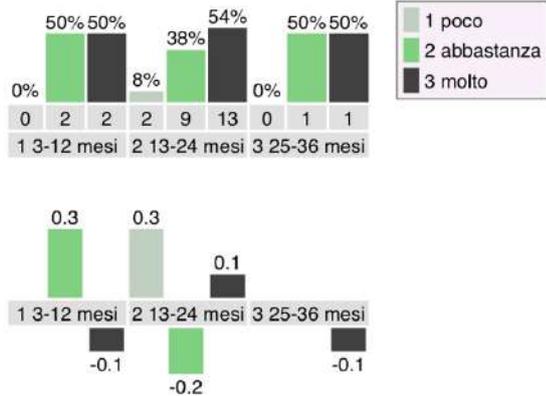
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V6 A che età ha iniziato suo figlio a frequentare il nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 3-12 mesi	0 0.3 -	2 1.6 0.3	2 2.1 -0.1	4
2 13-24 mesi	2 1.6 0.3	9 9.6 -0.2	13 12.8 0.1	24
3 25-36 mesi	0 0.1 -	1 0.8 -	1 1.1 -0.1	2
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

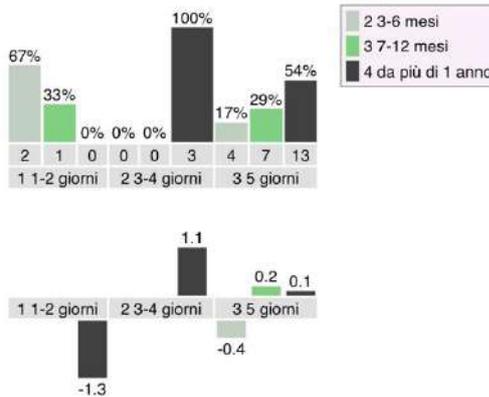
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido? x V8 Da quanto tempo frequenta il nido?

V8 Da quanto tempo frequenta il nido?-> V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?	2 3-6 mesi	3 7-12 mesi	4 da più di 1 anno	Marginale di riga
1 1-2 giorni	2 0.6 -	1 0.8 -	0 1.6 -1.3	3
2 3-4 giorni	0 0.6 -	0 0.8 -	3 1.6 1.1	3
3 5 giorni	4 4.8 -0.4	7 6.4 0.2	13 12.8 0.1	24
Marginale di colonna	6	8	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

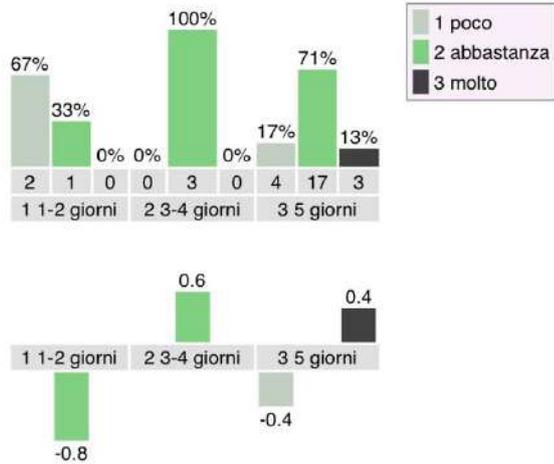
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido? x V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?-> V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 1-2 giorni	2 0.6 -	1 2.1 -0.8	0 0.3 -	3
2 3-4 giorni	0 0.6 -	3 2.1 0.6	0 0.3 -	3
3 5 giorni	4 4.8 -0.4	17 16.8 0	3 2.4 0.4	24
Marginale di colonna	6	21	3	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

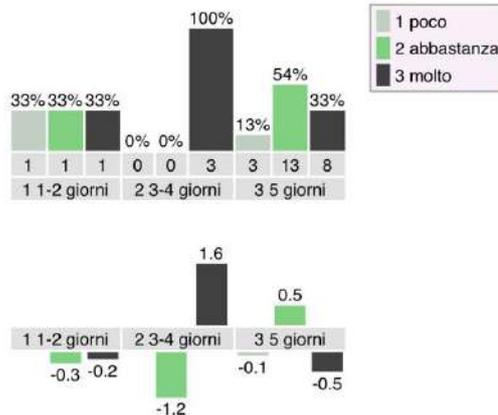
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido? x V10 Ritieni che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?

V10 Ritieni che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?-> V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 1-2 giorni	1 0.4 -	1 1.4 -0.3	1 1.2 -0.2	3
2 3-4 giorni	0 0.4 -	0 1.4 -1.2	3 1.2 1.6	3
3 5 giorni	3 3.2 -0.1	13 11.2 0.5	8 9.6 -0.5	24
Marginale di colonna	4	14	12	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido? x V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?-> V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 1-2 giorni	2 2.6 -0.4	1 0.4 -	3
2 3-4 giorni	3 2.6 0.2	0 0.4 -	3
3 5 giorni	21 20.8 0	3 3.2 -0.1	24
Marginale di colonna	26	4	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

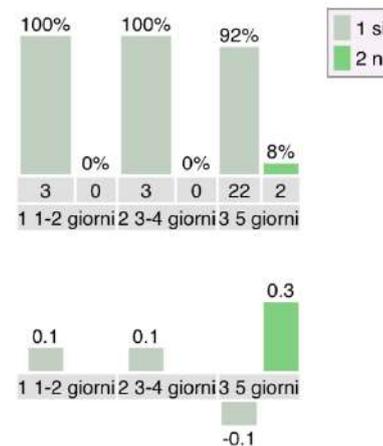
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido? x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?-> V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 1-2 giorni	3 2.8 0.1	0 0.2 -	3
2 3-4 giorni	3 2.8 0.1	0 0.2 -	3
3 5 giorni	22 22.4 -0.1	2 1.6 0.3	24
Marginale di colonna	28	2	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

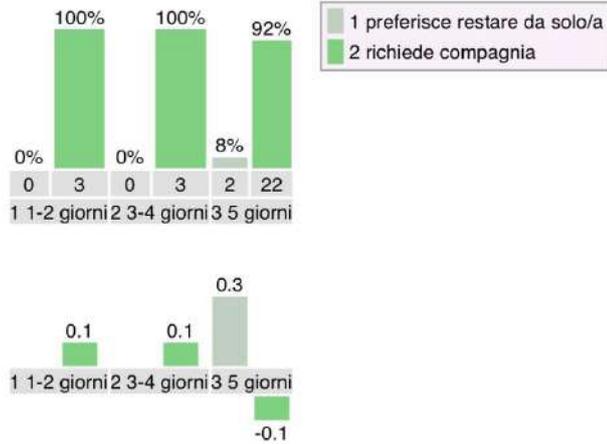
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido? x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?-> V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
1 1-2 giorni	0 0.2 -	3 2.8 0.1	3
2 3-4 giorni	0 0.2 -	3 2.8 0.1	3
3 5 giorni	2 1.6 0.3	22 22.4 -0.1	24
Marginale di colonna	2	28	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

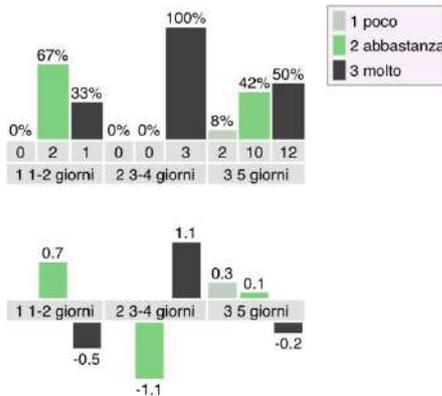
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa

Tabella a doppia entrata:

V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V7 In media quanti giorni alla settimana frequenta il nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 1-2 giorni	0 0.2 -	2 1.2 0.7	1 1.6 -0.5	3
2 3-4 giorni	0 0.2 -	0 1.2 -1.1	3 1.6 1.1	3
3 5 giorni	2 1.6 0.3	10 9.6 0.1	12 12.8 -0.2	24
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

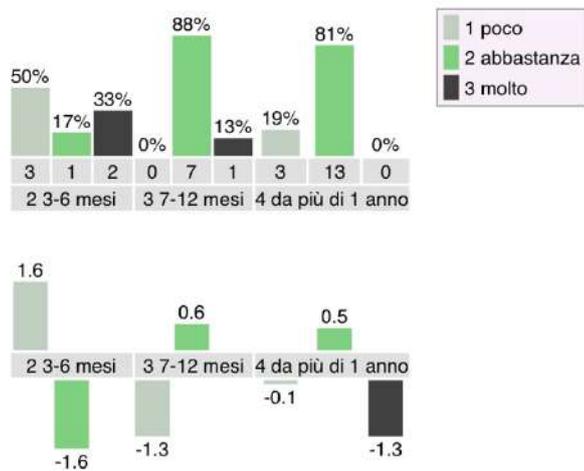
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V8 Da quanto tempo frequenta il nido? x V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?-> V8 Da quanto tempo frequenta il nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
2 3-6 mesi	3 1.2 1.6	1 4.2 -1.6	2 0.6 -	6
3 7-12 mesi	0 1.6 -1.3	7 5.6 0.6	1 0.8 -	8
4 da più di 1 anno	3 3.2 -0.1	13 11.2 0.5	0 1.6 -1.3	16
Marginale di colonna	6	21	3	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

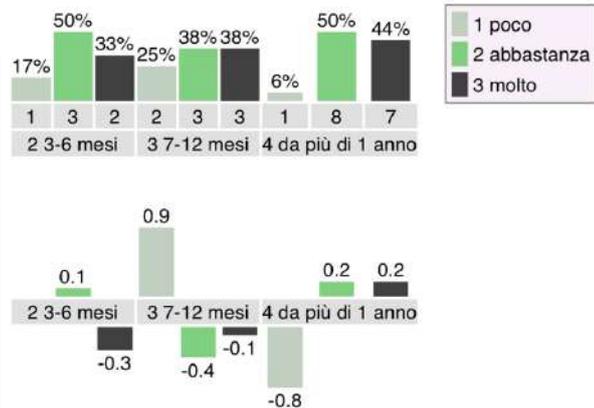
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V8 Da quanto tempo frequenta il nido? x V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?

V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?-> V8 Da quanto tempo frequenta il nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
2 3-6 mesi	1 0.8 -	3 2.8 0.1	2 2.4 -0.3	6
3 7-12 mesi	2 1.1 0.9	3 3.7 -0.4	3 3.2 -0.1	8
4 da più di 1 anno	1 2.1 -0.8	8 7.5 0.2	7 6.4 0.2	16
Marginale di colonna	4	14	12	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

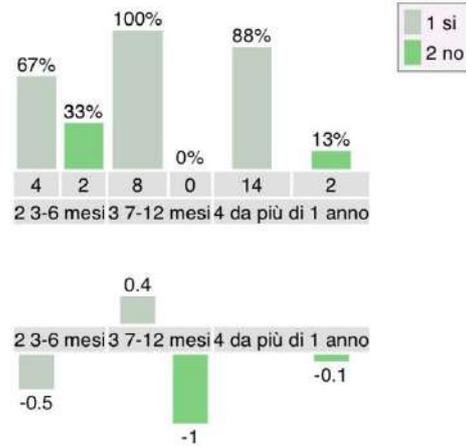
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V8 Da quanto tempo frequenta il nido? x V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?-> V8 Da quanto tempo frequenta il nido?	1 si	2 no	Marginale di riga
2 3-6 mesi	4 5.2 -0.5	2 0.8 -	6
3 7-12 mesi	8 6.9 0.4	0 1.1 -1	8
4 da più di 1 anno	14 13.9 0	2 2.1 -0.1	16
Marginale di colonna	26	4	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

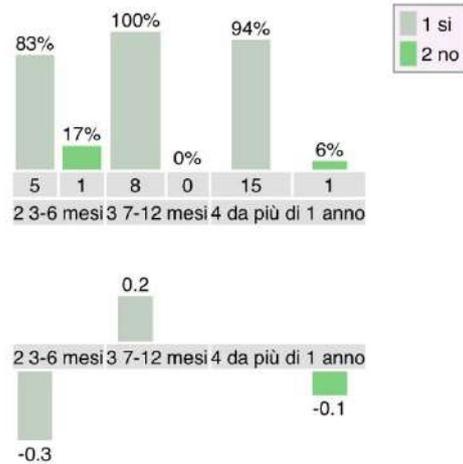
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V8 Da quanto tempo frequenta il nido? x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?-> V8 Da quanto tempo frequenta il nido?	1 si	2 no	Marginale di riga
2 3-6 mesi	5 5.6 -0.3	1 0.4 -	6
3 7-12 mesi	8 7.5 0.2	0 0.5 -	8
4 da più di 1 anno	15 14.9 0	1 1.1 -0.1	16
Marginale di colonna	28	2	30



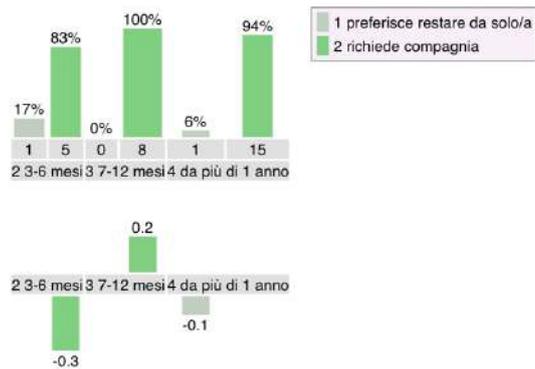
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
V8 Da quanto tempo frequenta il nido? x V13
Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?-> V8 Da quanto tempo frequenta il nido?	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
2 3-6 mesi	1 0,4 -	5 5,6 -0,3	6
3 7-12 mesi	0 0,5 -	8 7,5 0,2	8
4 da più di 1 anno	1 1,1 -0,1	15 14,9 0	16
Marginale di colonna	2	28	30



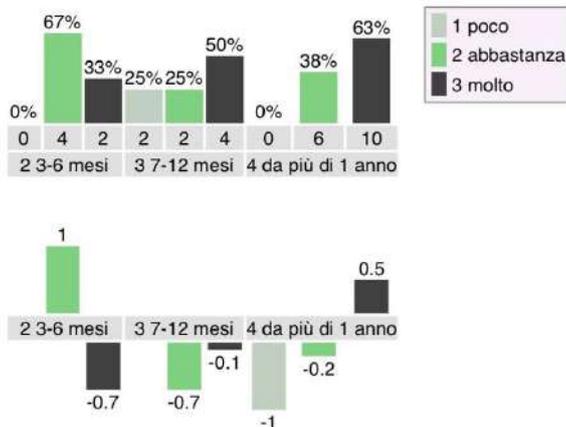
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:
V8 Da quanto tempo frequenta il nido? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V8 Da quanto tempo frequenta il nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
2 3-6 mesi	0 0,4 -	4 2,4 1	2 3,2 -0,7	6
3 7-12 mesi	2 0,5 -	2 3,2 -0,7	4 4,3 -0,1	8
4 da più di 1 anno	0 1,1 -1	6 6,4 -0,2	10 8,5 0,5	16
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

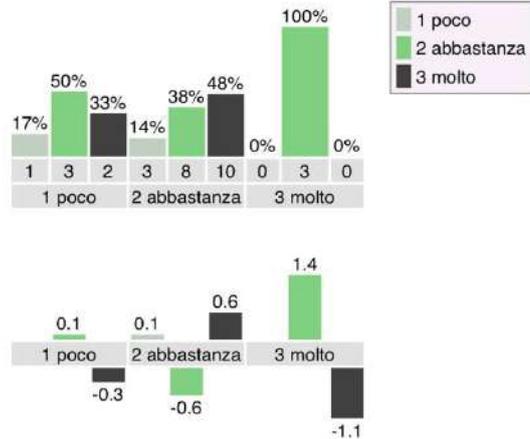
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni? x V10 Ritieni che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?>

V10 Ritieni che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?> V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 poco	1 0.8 -	3 2.8 0.1	2 2.4 -0.3	6
2 abbastanza	3 2.8 0.1	8 9.8 -0.6	10 8.4 0.6	21
3 molto	0 0.4 -	3 1.4 1.4	0 1.2 -1.1	3
Marginale di colonna	4	14	12	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni? x V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?>

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?> V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 poco	4 5.2 -0.5	2 0.8 -	6
2 abbastanza	19 18.2 0.2	2 2.8 -0.5	21
3 molto	3 2.6 0.2	0 0.4 -	3
Marginale di colonna	26	4	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

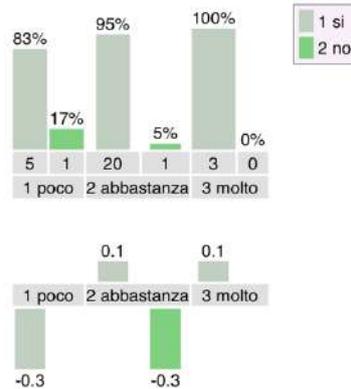
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni? x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?-> V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 poco	5 5.6 -0.3	1 0.4 -	6
2 abbastanza	20 19.6 0.1	1 1.4 -0.3	21
3 molto	3 2.8 0.1	0 0.2 -	3
Marginale di colonna	28	2	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

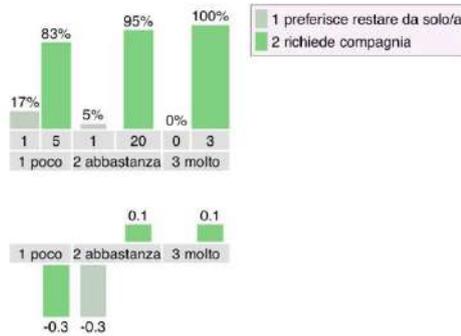
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni? x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?-> V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
1 poco	1 0.4 -	5 5.6 -0.3	6
2 abbastanza	1 1.4 -0.3	20 19.6 0.1	21
3 molto	0 0.2 -	3 2.8 0.1	3
Marginale di colonna	2	28	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

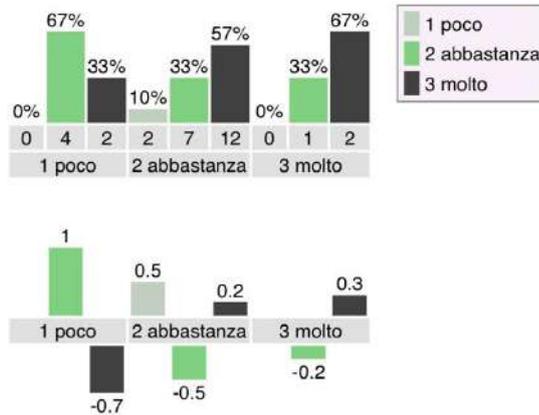
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V9 Quanto tempo trascorre suo figlio con bambini della fascia 0-3 anni?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 poco	0 0.4 -	4 2.4 1	2 3.2 -0.7	6
2 abbastanza	2 1.4 0.5	7 8.4 -0.5	12 11.2 0.2	21
3 molto	0 0.2 -	1 1.2 -0.2	2 1.6 0.3	3
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei? x V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?-> V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 poco	3 3.5 -0.3	1 0.5 -	4
2 abbastanza	14 12.1 0.5	0 1.9 -1.4	14
3 molto	9 10.4 -0.4	3 1.6 1.1	12
Marginale di colonna	26	4	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

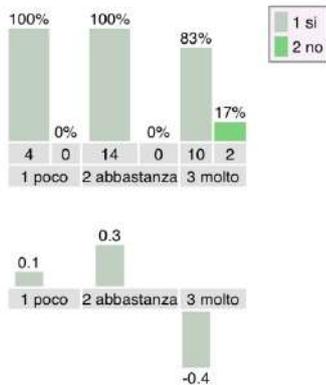
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\text{radq}(A)$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei? x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

	1 si	2 no	Marginale di riga
V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?-> V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?			
1 poco	4 3.7 0.1	0 0.3 -	4
2 abbastanza	14 13.1 0.3	0 0.9 -	14
3 molto	10 11.2 -0.4	2 0.8 -	12
Marginale di colonna	28	2	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

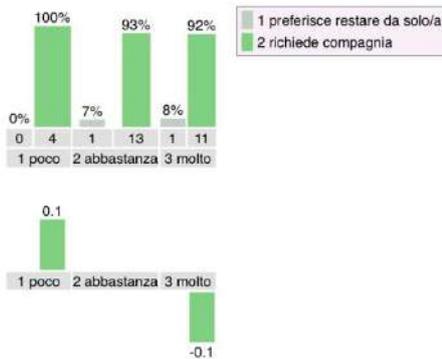
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei? x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?-> V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?			
1 poco	0 0.3 -	4 3.7 0.1	4
2 abbastanza	1 0.9 -	13 13.1 0	14
3 molto	1 0.8 -	11 11.2 -0.1	12
Marginale di colonna	2	28	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

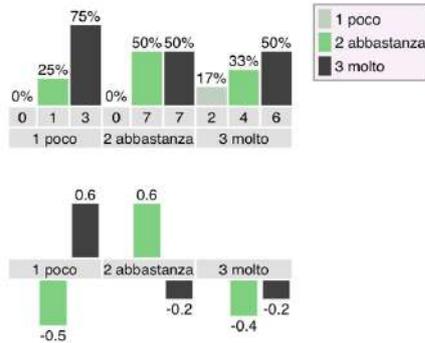
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V10 Ritiene che suo figlio riesca a rapportarsi positivamente con i coetanei?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 poco	0 0.3 -	1 1.6 -0.5	3 2.1 0.6	4
2 abbastanza	0 0.9 -	7 5.6 0.6	7 7.5 -0.2	14
3 molto	2 0.8 -	4 4.8 -0.4	6 6.4 -0.2	12
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

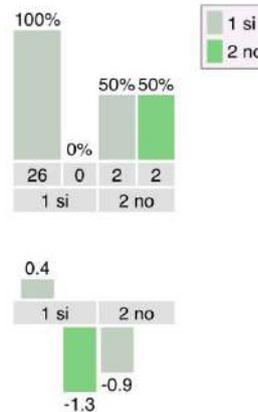
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare? x V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?-> V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare?	1 si	2 no	Marginale di riga
1 si	26 24.3 0.4	0 1.7 -1.3	26
2 no	2 3.7 -0.9	2 0.3 -	4
Marginale di colonna	28	2	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.014

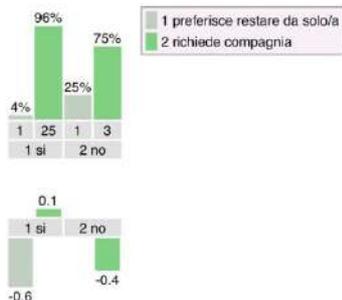
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A): se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare? x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
1 si	1 1,7 -0,6	25 24,3 0,1	26
2 no	1 0,3 -	3 3,7 -0,4	4
Marginale di colonna	2	28	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.239

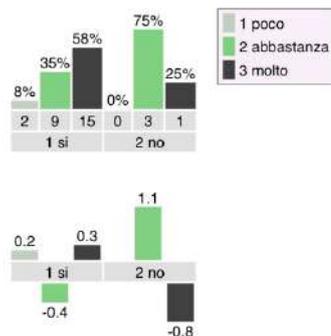
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V11 Suo figlio mostra emozioni positive quando entra in contatto con altre persone al di fuori dell'ambiente familiare? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 si	2 1,7 0,2	9 10,4 -0,4	15 13,9 0,3	26
2 no	0 0,3 -	3 1,6 1,1	1 2,1 -0,8	4
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

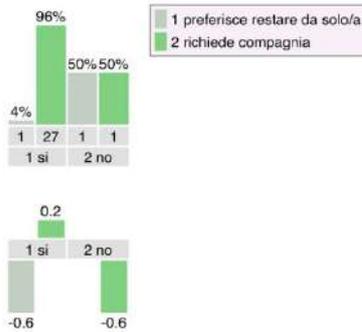
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido? x V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?-> V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?	1 preferisce restare da solo/a	2 richiede compagnia	Marginale di riga
1 si	1 1.9 -0.6	27 26.1 0.2	28
2 no	1 0.1 -	1 1.9 -0.6	2
Marginale di colonna	2	28	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.129

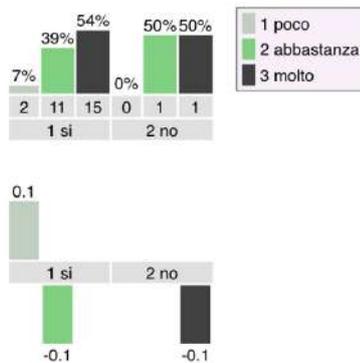
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V12 Ha notato miglioramenti nelle sue capacità sociali da quando frequenta il nido?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 si	2 1.9 0.1	11 11.2 -0.1	15 14.9 0	28
2 no	0 0.1 -	1 0.8 -	1 1.1 -0.1	2
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

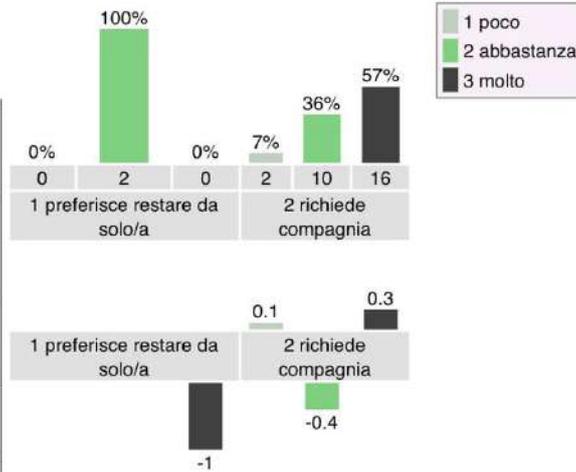
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

Tabella a doppia entrata:

V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia? x V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?

V14 Dal resoconto delle educatrici il bambino partecipa attivamente alle attività proposte?-> V13 Osservando il bambino nei momenti di gioco libero preferisce rimanere da solo o in compagnia?	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Marginale di riga
1 preferisce restare da solo/a	0 0.1 -	2 0.8 -	0 1.1 -1	2
2 richiede compagnia	2 1.9 0.1	10 11.2 -0.4	16 14.9 0.3	28
Marginale di colonna	2	12	16	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa $(O-A)/\sqrt{A}$: se superiore a +1,96 vi è attrazione significativa tra le due modalità delle variabili (a livello di fiducia 0,05), se inferiore a -1,96 vi è repulsione significativa tra le modalità delle due variabili

ANALISI DEI DATI OTTENUTI

Per interpretare i risultati ci affidiamo principalmente all'analisi bivariata, in cui abbiamo messo in relazione le variabili indipendenti con le variabili dipendenti.

Analizzando i dati emersi abbiamo riscontrato che la variabile di sfondo genere influenza quasi tutte le variabili, in particolare il motivo della frequenza del nido e da quanto tempo lo frequenta. Anche la variabile di sfondo avere fratelli e sorelle ha influenzato la maggior parte delle variabili, in particolare i giorni frequentati, da quanto tempo è inserito e il tempo trascorso con i bambini della fascia 0-3 anni.

Al contrario invece abbiamo constatato che il resto delle variabili non hanno avuto influenza sulle variabili dipendenti.

Tenendo conto di questi dati, la ricerca da noi effettuata ha portato una non conferma dell'ipotesi iniziale, quindi non vi è relazione tra la frequenza al nido e lo sviluppo delle capacità sociali nella fascia 0-3 anni.

10. RIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

Grazie a questa ricerca abbiamo avuto la possibilità di imparare ad utilizzare programmi come JsStat , Excel, Qgen per analizzare i dati, creare la matrice dati e la mappa concettuale. Il nostro punto di forza è stata la tipologia di campionamento (non probabilistico e accidentale) in quanto grazie al contributo del nido di riferimento siamo riuscite ad ottenere le risposte del questionario in modo tempestivo. Invece abbiamo avuto difficoltà nella stesura del questionario, poiché volevamo utilizzare un linguaggio appropriato e di facile comprensione per le famiglie, ma grazie alla supervisione svolta sul questionario dal referente del servizio abbiamo avuto la conferma di idoneità del linguaggio e di contenuto. Riteniamo opportuno, per una futura ricerca, modificare la numerosità di campionamento aumentandola. In conclusione questo lavoro ci ha aiutate ad arricchire le nostre competenze di ricerca e il nostro bagaglio educativo.