



# **UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO**

**FACOLTA' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

Corso di Laurea Scienze dell'educazione

Metodologia della ricerca sociale - Prof. Roberto Trincherò - Prof. Renato  
Grimaldi

## **RELAZIONE DI RICERCA EMPIRICA**

**Vi è relazione tra l'abbandono universitario e le difficoltà di uno studente fuori  
sede?**

**Eseguita da:**

Greco Luisa

Impradice Marianna

Parola Carlotta

Rapanà Chiara

Anno 2012-213

## INDICE

Premessa

1. Identificazione del tema di ricerca
2. Identificazione del problema conoscitivo che origina la ricerca
3. Identificazione dell'obiettivo di ricerca
4. Costruzione del quadro teorico di riferimento
5. Mappa Concettuale
6. Formulazione delle ipotesi
7. Individuazione dei fattori dipendenti e indipendenti
8. Definizione operativa dei fattori
9. Individuazione della popolazione di riferimento, del campione e della tipologia di campionamento
10. Scelta delle tecniche e degli strumenti di rilevazione dei dati
11. Pianificazione della raccolta dei dati
12. Analisi dei dati
13. Interpretazione dei risultati
14. Conclusioni

Sitografia

## **Premessa:**

Abbiamo deciso di trattare il tema dell'abbandono universitario in relazione alle difficoltà di uno studente fuori sede perché, in quanto tali, questa tematica ci tocca da vicino.

Ci serviremo delle conoscenze apprese nel corso di Pedagogia Sperimentale del professor Roberto Trinchero.

Abbiamo seguito i seguenti punti:

1. Identificazione del tema di ricerca
2. Identificazione del problema conoscitivo di ricerca
3. Identificazione dell'obiettivo di ricerca
4. Costruzione di un quadro teorico di riferimento
5. Formulazione delle ipotesi
6. Individuazione dei fattori e relativi indicatori
7. Definizione operativa dei fattori
8. Individuazione della popolazione di riferimento, del campione e della tipologia di campionamento
9. Scelta delle tecniche e degli strumenti di rilevazione dei dati
10. Pianificazione della raccolta dei dati
11. Analisi dei dati
12. Interpretazione dei risultati

### **1) Identificazione del tema di ricerca:**

(Il tema di ricerca è l'argomento generale sul quale verte la ricerca.)

La relazione fra l'abbandono universitario e le difficoltà dello studente fuori sede.

### **2) Identificazione del problema conoscitivo che origina la ricerca:**

(Il problema di ricerca è il bisogno conoscitivo esplicito che ha dato origine alla ricerca ossia l'interrogativo al quale la ricerca deve rispondere)

- Esiste una relazione tra le difficoltà di uno studente fuori sede e l'abbandono universitario?

### **3) Identificazione dell'obiettivo di ricerca:**

(L'obiettivo di ricerca è la finalità conoscitiva della ricerca)

Verificare se esiste una relazione tra l'abbandono universitario e le difficoltà di uno studente fuori sede.

#### **4) Costruzione del quadro teorico di riferimento:**

(Il quadro teorico è l'insieme di riferimenti teorici che ci danno conto dei paradigmi del ricercatore, delle scuole di pensiero a cui egli si appoggia, delle teorie e modelli che utilizza per formulare le ipotesi e interpretare i dati raccolti)

L'abbandono universitario è la forma dell'abbandono scolastico (drop out) riguardante l'università.

“Il termine drop out è solitamente usato per designare lo studente che lascia la scuola senza completare il corso di studi che sta frequentando (Liverta, Confalonieri, “L'abbandono scolastico, aspetti culturali, cognitivi e affettivi.”)”

L'abbandono degli studi universitari ha sempre rappresentato l'elemento di maggior freno alla diffusione della cultura universitaria e, allo stesso tempo, è un indicatore, sia pur grezzo, dell'inefficacia del sistema università.

In breve, lo studente si laurea (cioè non abbandona) oppure no (abbandona). La forma legale di abbandono è rappresentata dalla rinuncia agli studi oppure, e si tratta di non pochi studenti, dagli abbandoni di fatto, rappresentati da coloro che, non avendo più sostenuto esami e non avendo pagato più le tasse universitarie per 8 anni consecutivi, possono essere dichiarati decaduti.

I giovani che si immatricolano all'università sono molti; quelli che concludono gli studi sono relativamente pochi. Il sistema universitario italiano è infatti caratterizzato da un ridotto tasso di laurea: ogni 100 studenti immatricolati meno di 40 riescono a laurearsi. Nei gruppi politico-sociale e psicologico, la quota è ancora più bassa (rispettivamente 27,5% e 30,6%), mentre il gruppo medico si distingue per l'alto tasso di successo (74,3%). L'abbandono degli studi si verifica generalmente tra il primo ed il secondo anno di corso: la quota di studenti di primo anno che non rinnova l'iscrizione al secondo ammonta al 29%. I corsi di laurea dei gruppi politico-sociale, scientifico, geo-biologico e insegnamento sono i più colpiti dal fenomeno delle rinunce: di 100 iscritti al primo anno più di 30 lasciano gli studi; il gruppo medico, viceversa, registra la quota più bassa di mancate re-iscrizioni: meno del 12%.

Sono questi, in sintesi, i numeri della cosiddetta dispersione scolastica in Italia. Oggi, gli esperti preferiscono parlare di insuccesso scolastico. Si tratta di un fenomeno dagli elevati costi economici e sociali come ha avuto modo di dire recentemente il Commissario europeo per l'istruzione, la formazione, la cultura e il multilinguismo, Jan Figel: "Se dimentichiamo la dimensione sociale dell'istruzione e della formazione, rischiamo di incorrere in seguito in notevoli spese riparative".

I dati Istat sull'abbandono universitario dicono anche che c'è una forte componente di genere nell'abbandono. Sono infatti di più i maschi ad abbandonare gli studi rispetto alle colleghe donne (19,5 vs 11%). Senza contare le trasmissioni da una facoltà all'altra. Le facoltà più colpite dall'abbandono universitario sono Scienze matematiche, farmacia, agraria, sociologia, giurisprudenza. Esattamente in questo ordine.

Ai fini della nostra ricerca ci siamo concentrate sull'abbandono universitario degli studenti fuori sede.

Lo studente fuori sede è colui che risiede in un comune diverso da quello sede del corso di studio frequentato, che non può essere raggiunto dai mezzi pubblici in 60 minuti.

Numerose interviste riportano delle difficoltà che porterebbero lo studente ad abbandonare. Le difficoltà riscontrate sono innumerevoli, il primo fra tutti è quello che riguarda l'ambientamento nella nuova città; si parla anche di difficoltà economiche a potersi permettere tutti i libri per affrontare gli esami, poter pagare le tasse universitarie, potersi procurare i beni primari (quali cibo, acqua, etc.).

Per affrontare queste spese, quasi il 50% degli studenti fa dei lavoretti santuari in quanto i soldi dei genitori non bastano per affrontare le varie spese.

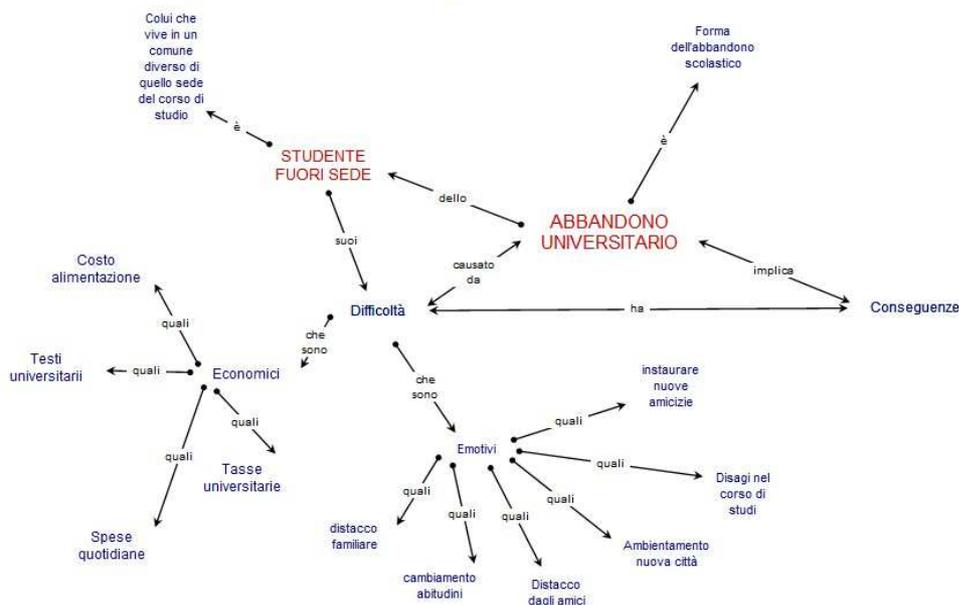
Gli studenti imparano quindi a vivere con poco e risparmiare su tutto, spesso incidendo anche sull'alimentazione. Infatti mangiare come si deve è l'ultimo dei loro pensieri, gli studenti fuori sede fanno lo slalom fra corsi e uscite con gli amici: a pranzo basta un panino, alla sera il frigorifero è desolatamente vuoto e una cena decente diventa un miraggio. Così l'alimentazione degli universitari lontani da casa è stracolma di schifezze.

Le difficoltà relazionali sono quelle che incidono di più sullo stato emotivo dello studente, in quanto una mancanza di punti di riferimento e di una famiglia lo disorienta e spesso lo deconcentra dallo studio ottenendo a volte risultati negativi, arrivando a volte a decisioni estreme come l'abbandono degli studi.

Facendo riferimento a tale quadro teorico e alle difficoltà riscontrate dagli studenti fuori sede, vogliamo indagare se queste a lungo andare possono portare a un abbandono universitario.

## 5) Mappa Concettuale:

**ABBANDONO UNIVERSITARIO DEGLI STUDENTI FUORI SEDE;** Luisa Greco [luisa.greco@unito.it](mailto:luisa.greco@unito.it) Marianna Impradice [marianna.impradice@unito.it](mailto:marianna.impradice@unito.it)  
 Carlotta Parola [carlotta.parola@unito.it](mailto:carlotta.parola@unito.it) Chiara Rapanà [chiara.rapana@unito.it](mailto:chiara.rapana@unito.it); 16/5/2013



## 6) Formulazione delle ipotesi:

(Un'ipotesi è un asserto formulato dal ricercatore sulla realtà sotto esame che riguarda lo stato assunto da un fattore o che esprime un legame tra due fattori ed è definita nel tempo e nello spazio)

Le ipotesi che hanno guidato la nostra indagine sono state le seguenti:

- Le difficoltà di uno studente fuori sede possono influire sull'abbandono universitario.

## 7) Individuazione dei fattori dipendenti e indipendenti:

1. Le difficoltà degli studenti fuori sede - **variabile indipendente** -
2. L'abbandono universitario tra i giovani - **variabile dipendente** -

## 8) Definizione operativa dei fattori:

(La definizione operativa è un insieme di regole esplicite che guidano le operazioni con cui ciascun stato su una data proprietà viene empiricamente rilevato, assegnato a una delle categorie stabilite in precedenza, e ciascuna di queste, viene messa in corrispondenza con i valori di una variabile)

Abbiamo operazionalizzato i fattori coinvolti nelle ipotesi suddette, mediante i seguenti indicatori, ossia proprietà empiricamente rilevabili di un oggetto che consentono di avere una rilevazione indiretta di un concetto astratto.

- **FATTORE:**

(Un fattore è una proprietà individuale o collettiva rilevabile in modo empirico o attraverso indicatori sui soggetti coinvolti)

- abbandono universitario
- difficoltà

- **INDICATORI:**

(Un indicatore è una proprietà empiricamente rilevabile di un oggetto, che consente di avere una rilevazione indiretta di una proprietà rappresentata da un concetto astratto non rilevabile in modo diretto)

- comportamenti
- atteggiamenti

<b>FATTORI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DOMANDE DEL QUESTIONARIO</b>
Difficoltà dello studente	<p>-Emozioni e disagi provati dallo studente come ad Es. (stress, senso di solitudine e difficoltà ad ambientarsi in una nuova realtà)</p> <p>-Economiche</p>	<p>Senti la mancanza della tua famiglia?</p> <p>Senti la mancanza delle tue abitudini?</p> <p>Senti la mancanza dei tuoi amici?</p> <p>Hai difficoltà ad ambientarti nella nuova città?</p> <p>Stai incontrando difficoltà nella facoltà di studi che hai scelto?</p> <p>Hai difficoltà a instaurare nuove amicizie?</p> <p>Hai difficoltà a pagare le tasse universitarie?</p> <p>Hai difficoltà a comprare i testi universitari?</p> <p>Da quando vivi lontano da casa, le tue abitudini alimentarsi sono cambiate? Se sì, ritieni che tale cambiamento sia dovuto a fattori economici?</p> <p>Hai difficoltà a far fronte alle tue spese quotidiane?</p>

Abbandono universitario	-Motivi che porterebbero lo studente ad abbandonare	Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?
	-Realtà esterna che circonda lo studente	Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l'università?

### **9) Individuazione della popolazione di riferimento, del campione e della tipologia di campionamento:**

La popolazione di riferimento (ossia un gruppo ampio al quale i risultati possono essere estesi) è costituita dai 400 studenti fuori sede che alloggiano nella residenza Olimpia di Torino; il campione (ossia un insieme ristretto di soggetti su cui verrà condotta la rilevazione empirica) è composto da 44 studenti. Il campione è stato ottenuto mediante Campionamento esaustivo (senza reimmissione) per la stima di una proporzione.

### **10) Scelta delle tecniche e degli strumenti di rilevazione dei dati:**

(Le tecniche di rilevazione dati sono strumenti per rilevare i fattori definiti sui soggetti del campione)

Per rilevare le informazioni utili alla nostra ricerca, abbiamo somministrato un questionario anonimo auto compilato (il questionario mira proprio a rilevare atteggiamenti, comportamenti), volto a ricavare informazioni sulle difficoltà che incontra lo studente fuori sede nel proseguire gli studi.

### **11) Pianificazione della raccolta dei dati:**

Per raccogliere i dati chiediamo a 44 studenti la loro disponibilità, spiegando loro gli obiettivi della nostra ricerca. Abbiamo consegnato agli studenti del collegio "Olimpia" i questionari il lunedì mattina e siamo passate a ritirarli qualche minuto dopo la consegna. Informiamo subito i ragazzi che il questionario è strettamente riservato ed in forma anonima e spieghiamo loro lo scopo della nostra ricerca. Inoltre chiediamo ai giovani di rispondere alle domande nel modo più sincero possibile, affinché si possano ottenere risultati attendibili.

- **PRETEST dello strumento:**

Somministrando il questionario a 3 soggetti del campione abbiamo potuto verificare

l'attendibilità dello strumento, e abbiamo riscontrato che il tempo necessario per compilare il questionario era maggiore di quello previsto e quindi nella somministrazione vera e propria abbiamo lasciato più tempo ai soggetti per compilare il questionario.

Non c'è stata difficoltà nella comprensione delle domande quindi non abbiamo avuto motivo di modificarle.

- **QUESTIONARIO**

## **L'abbandono universitario e le difficoltà dello studente fuori sede**

di Greco, Impradice, Parola, Rapanà

Chiediamo la tua collaborazione per la compilazione di questo questionario che riguarda la relazione tra l'abbandono universitario e le difficoltà dello studente fuori sede. Le informazioni che vorrai fornirci saranno utilizzate per i soli fini di ricerca e non sarà possibile risalire alla tua identità. Ti ringraziamo per la disponibilità.

### **1. Senti la mancanza della tua famiglia?**

- 1  Sì
- 2  Abbastanza
- 3  Poco
- 4  No

### **2. Senti la mancanza delle tue abitudini?**

- 1  Sì
- 2  Abbastanza
- 3  Poco
- 4  No

### **3. Senti la mancanza dei tuoi amici?**

- 1  Sì
- 2  Abbastanza
- 3  Poco
- 4  No

**4. Hai difficoltà ad ambientarti nella nuova città?**

- 1  Sì
- 2  Abbastanza
- 3  Poco
- 4  No

**5. Stai incontrando difficoltà nella facoltà di studi che hai scelto?**

- 1  Sì
- 2  Abbastanza
- 3  Poco
- 4  No

**6. Hai difficoltà a instaurare nuove amicizie?**

- 1  Sì
- 2  Abbastanza
- 3  Poco
- 4  No

**7. Hai difficoltà a pagare le tasse universitarie?**

- 1  Sì
- 2  Abbastanza
- 3  Poco
- 4  No

**8. Hai difficoltà a comprare i testi universitari?**

- 1  Sì
- 2  Abbastanza
- 3  Poco
- 4  No

**9. Da quando vivi lontano da casa, le tue abitudini alimentarsi sono cambiate? Se si, ritieni che tale cambiamento sia dovuto a fattori economici?**

- 1  Si, ma non sono dovute a fattori economici
- 2  Si e sono dovute a fattori economici
- 3  No, non sono cambiate

**10. Hai difficoltà a far fronte alle tue spese quotidiane?**

- 1  Si
- 2  Abbastanza
- 3  Poco
- 4  No

**11. Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l'università?**

- 1  Si
- 2  No

**12. Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?**

- 1  Si
- 2  Forse
- 3  No

- **MATRICE DATI**

I dati raccolti dal questionario sono stati inseriti in un foglio excel ottenendo tale matrice dati:

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
1	Codice	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12								
2	1	3	3	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1								
3	2	1	1	3	2	3	4	4	4	2	1	1	2								
4	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	2								
5	4	1	2	3	1	4	3	4	3	1	3	2	2								
6	5	2	2	1	4	2	1	3	2	3	1	2	1								
7	6	4	3	1	4	4	1	3	3	3	1	1	1								
8	7	4	4	4	4	4	3	4	3	1	4	2	3								
9	8	2	3	2	3	2	3	4	2	1	4	1	1								
10	9	1	1	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2								
11	10	1	2	2	3	2	4	4	3	2	3	1	1								
12	11	1	3	1	1	3	2	4	1	2	3	2	2								
13	12	4	3	2	3	4	3	4	3	2	2	1	1								
14	13	1	3	4	1	1	1	3	2	2	2	2	1								
15	14	4	3	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1								
16	15	3	1	4	1	4	2	4	3	1	3	2	1								
17	16	1	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2								
18	17	2	3	2	4	1	3	2	2	2	2	2	1								
19	18	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	1	3								
20	19	1	2	3	2	3	4	3	2	2	2	1	2								
21	20	3	3	1	3	2	3	4	3	3	2	2	1								
22	21	4	4	3	1	2	1	3	2	3	2	1	1								
23	22	1	1	1	2	3	1	4	3	1	3	1	1								
24	23	4	3	2	4	2	4	2	4	3	1	1	3								
25	24	3	3	2	2	3	3	4	4	1	3	1	1								
26	25	4	4	1	3	2	2	4	3	2	3	1	2								
27	26	2	2	3	1	2	4	4	2	1	2	2	3								
28	27	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	1								
29	28	4	4	3	2	1	3	1	1	3	2	2	1								
30	29	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2								
31	30	1	1	-	3	3	4	1	2	1	1	2	3								
32	31	3	4	3	4	1	1	4	2	3	2	1	3								
33	32	1	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1								
34	33	1	1	1	3	4	3	2	2	2	1	2	1								
35	34	3	3	4	1	3	2	3	3	1	3	2	2								
36	35	2	3	2	3	3	4	2	2	2	1	1	1								
37	36	4	4	1	4	3	3	4	2	2	4	1	1								
38	37	2	2	3	1	4	2	3	4	2	4	1	3								
39	38	1	4	2	2	4	3	1	1	2	1	2	1								
40	39	4	3	1	3	2	3	4	3	1	3	2	3								
41	40	3	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	1								
42	41	1	4	4	4	2	4	1	1	2	1	2	2								
43	42	3	3	3	1	3	4	3	3	3	3	2	2								
44	43	2	4	2	2	2	3	4	3	1	4	2	3								
45	44	1	1	1	4	4	4	4	3	1	3	2	3								

## 12) Analisi dei dati:

L'analisi dei dati consiste nel sintetizzare l'informazione ottenuta, nel controllare le ipotesi di partenza e nell'offrire risposte operative agli interrogativi che guidano l'indagine.

Dopo aver ordinato i dati su un foglio elettronico di Excel, costruendo una matrice dei dati, abbiamo utilizzato il software JsStat per l'analisi.

Abbiamo inizialmente descritto l'andamento di ogni variabile, includendo anche le variabili di sfondo, tramite l'analisi monovariata; successivamente, mediante un'analisi bivariata, abbiamo verificato l'esistenza o meno di una relazione tra i fattori presi in considerazione.

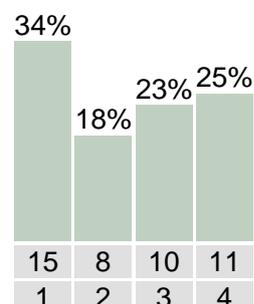
## ANALISI MONOVARIATA

### V1. Senti la mancanza della tua famiglia?

#### Distribuzione di frequenza

##### V1

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
1	15	34%	15	34%
2	8	18%	23	52%
3	10	23%	33	75%
4	11	25%	44	100%



Numero di casi= 44

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 2

Indici di dispersione:

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 3

Scarto tipo = 1.19

#### Legenda:

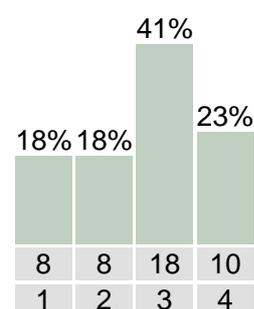
- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

### V2 Senti la mancanza delle tue abitudini?

#### Distribuzione di frequenza

##### V2

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
1	8	18%	8	18%
2	8	18%	16	36%
3	18	41%	34	77%
4	10	23%	44	100%



V2

Numero di casi= 44

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Indici di dispersione:

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1  
 Scarto tipo = 1.02

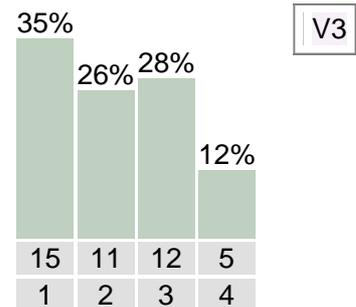
**Legenda:**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**V3. Senti la mancanza dei tuoi amici?**

**Distribuzione di frequenza  
 V3**

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
1	15	35%	15	35%
2	11	26%	26	60%
3	12	28%	38	88%
4	5	12%	43	100%



Numero di casi= 43  
 Indici di tendenza centrale:  
 Moda = 1  
 Mediana = 2  
 Indici di dispersione:  
 Campo di variazione = 3  
 Differenza interquartilica = 2  
 Scarto tipo = 1.03

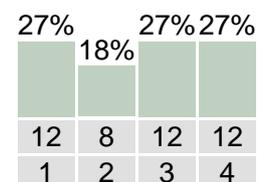
**Legenda:**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**V4: Hai difficoltà ad ambientarti nella nuova città?**

**Distribuzione di frequenza  
 V4**

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
1	12	27%	12	27%
2	8	18%	20	45%
3	12	27%	32	73%
4	12	27%	44	100%



Numero di casi= 44

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1; 3; 4

Mediana = 3

Indici didispersione:

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 3

Scarto tipo = 1.16

### Legenda:

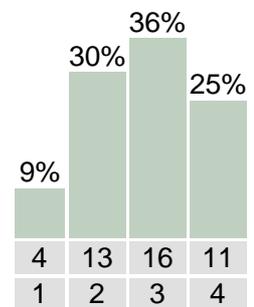
- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

## V5: Stai incontrando difficoltà nella facoltà di studi che hai scelto?

### Distribuzione di frequenza

#### V5

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
1	4	9%	4	9%
2	13	30%	17	39%
3	16	36%	33	75%
4	11	25%	44	100%



Numero di casi= 44

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Indici di dispersione:

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.93

### Legenda:

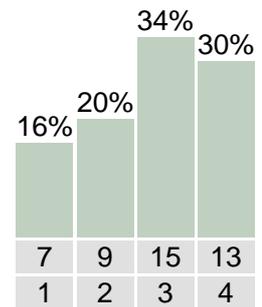
- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

## V6: Hai difficoltà a instaurare nuove amicizie?

### Distribuzione di frequenza

V6

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
1	7	16%	7	16%
2	9	20%	16	36%
3	15	34%	31	70%
4	13	30%	44	100%



Numero di casi= 44

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Indici di dispersione:

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 1.04

### Legenda:

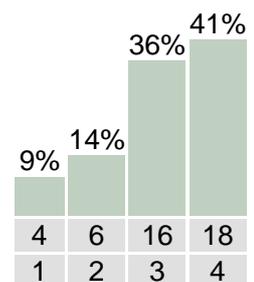
- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

## V7: Hai difficoltà a pagare le tasse universitarie?

### Distribuzione di frequenza

V7

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
1	4	9%	4	9%
2	6	14%	10	23%
3	16	36%	26	59%
4	18	41%	44	100%



Numero di casi= 44

Indici di tendenza centrale:

Moda = 4

Mediana = 3

Indici di dispersione:

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.95

### Legenda:

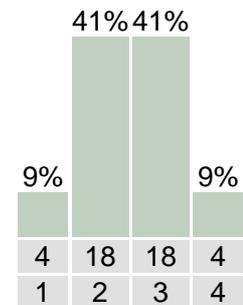
- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

### V8: Hai difficoltà a comprare i testi universitari?

#### Distribuzione di frequenza

##### V8

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
1	4	9%	4	9%
2	18	41%	22	50%
3	18	41%	40	91%
4	4	9%	44	100%



Numero di casi= 44

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2; 3

Mediana = tra 2 e 3

Indici di dispersione:

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.78

### Legenda:

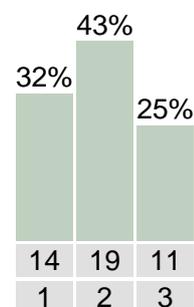
- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

### V9: Da quando vivi lontano da casa, le tue abitudini alimentarsi sono cambiate? Se si, ritieni che tale cambiamento sia dovuto a fattori economici?

#### Distribuzione di frequenza

##### V9

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice
1	14	32%
2	19	43%
3	11	25%



Numero di casi= 44

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Indici di dispersione:  
 Campo di variazione = 2  
 Differenza interquartilica = 2  
 Scarto tipo = 0.75

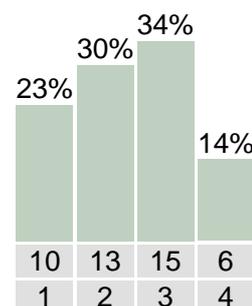
**Legenda:**

- 1) Si ma non sono dovute a fattori economici
- 2) Si e sono dovute a fattori economici
- 3) No, non sono cambiate

**V10: Hai difficoltà a far fronte alle tue spese quotidiane?**

**Distribuzione di frequenza  
 V10**

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice	Frequenza cumulata	Percentuale cumulata
1	10	23%	10	23%
2	13	30%	23	52%
3	15	34%	38	86%
4	6	14%	44	100%



Numero di casi= 44  
 Indici di tendenza centrale:  
 Moda = 3  
 Mediana = 2  
 Indici di dispersione:  
 Campo di variazione = 3  
 Differenza interquartilica = 1  
 Scarto tipo = 0.98

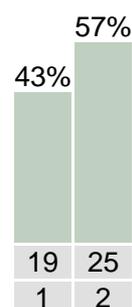
**Legenda:**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**V11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l'università?**

**Distribuzione di frequenza  
 V11**

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice
1	19	43%
2	25	57%



Numero di casi= 44  
 Indici di tendenza centrale:  
 Moda = 2  
 Indici di dispersione:  
 Campo di variazione = 1  
 Differenza interquartilica = 1  
 Scarto tipo = 0.5

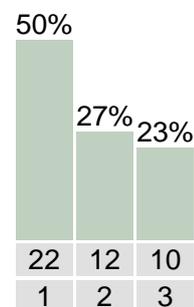
**Legenda:**

- 1) Si
- 2) No

**V12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?**

**Distribuzione di frequenza V12**

Modalità	Frequenza semplice	Percentuale semplice
1	22	50%
2	12	27%
3	10	23%



Numero di casi= 44  
 Indici di tendenza centrale:  
 Moda = 1  
 Mediana = tra 1 e 2  
 Indici di dispersione:  
 Campo di variazione = 2  
 Differenza interquartilica = 1  
 Scarto tipo = 0.81

**Legenda:**

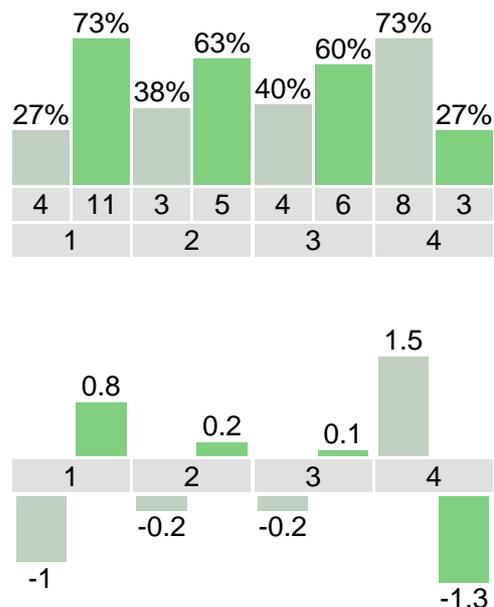
- 1) Si
- 2) Forse
- 3) No

**ANALISI BIVARIATA**

**Variabile Indipendente 01: senti la mancanza della tua famiglia? Con la variabile dipendente 11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l'università?**

**Tabella a doppia entrata:  
V1 x V11**

V11-> V1	1	2	Marginale di riga
<b>1</b>	4 6.5 -1	11 8.5 0.8	15
<b>2</b>	3 3.5 -0.2	5 4.5 0.2	8
<b>3</b>	4 4.3 -0.2	6 5.7 0.1	10
<b>4</b>	8 4.8 1.5	3 6.3 -1.3	11
Marginale di colonna	19	25	44



X quadro = 5.73. Significatività = 0.126  
V di Cramer = 0.36

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$

**Legenda variabile “senti la mancanza della tua famiglia?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile “Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?”**

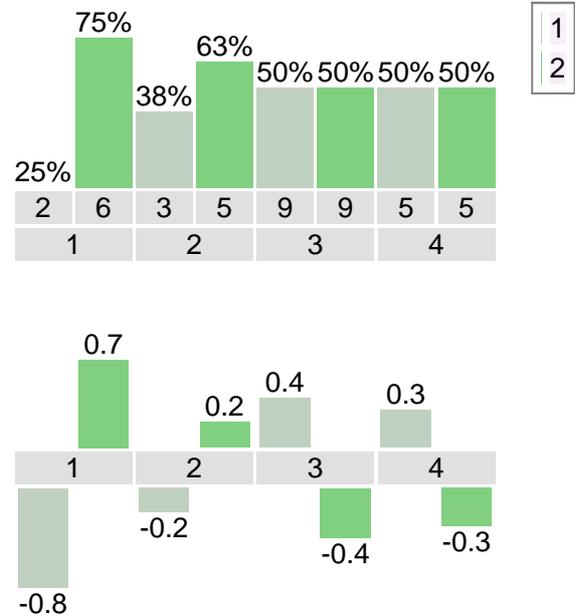
- 1) Si
- 2) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.126).

**Variabile indipendente 02: Senti la mancanza delle tue abitudini? Con la variabile dipendente 11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l'università?**

**Tabella a doppia entrata:  
V2 x V11**

V11->V2	1	2	Marginale di riga
<b>1</b>	2 3.5 -0.8	6 4.5 0.7	8
<b>2</b>	3 3.5 -0.2	5 4.5 0.2	8
<b>3</b>	9 7.8 0.4	9 10.2 -0.4	18
<b>4</b>	5 4.3 0.3	5 5.7 -0.3	10
Marginale di colonna	19	25	44



X quadro = 1.71. Significatività = 0.634  
V di Cramer = 0.2

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

**Legenda variabile 02 “senti la mancanza delle tue abitudini?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile 11 “Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l'università?”**

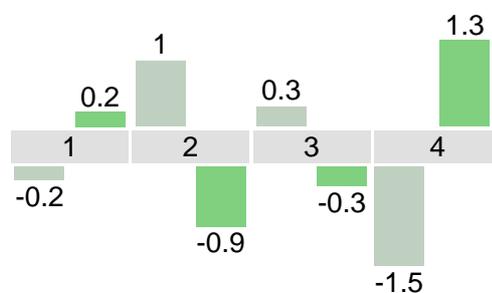
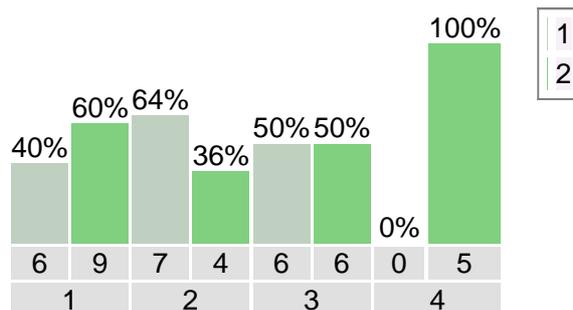
- 1) Si
- 2) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.634).

### Variabile indipendente 03: Senti la mancanza dei tuoi amici? Con la variabile dipendente 11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l'università?

Tabella a doppia entrata:  
V3 x V11

V11-> V3	1	2	Marginale di riga
1	6 6.6 -0.2	9 8.4 0.2	15
2	7 4.9 1	4 6.1 -0.9	11
3	6 5.3 0.3	6 6.7 -0.3	12
4	0 2.2 -1.5	5 2.8 1.3	5
Marginale di colonna	19	24	43



X quadro = 5.92. Significatività = 0.116  
V di Cramer = 0.37

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$

#### Legenda variabile 03 “senti la mancanza dei tuoi amici?”

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

#### Legenda variabile “Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l'università?”

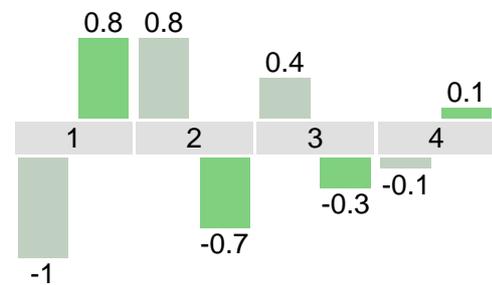
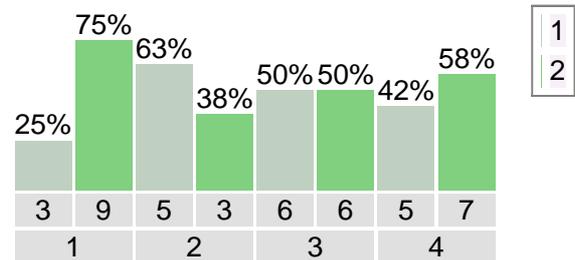
- 1) Si
- 2) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.126).

**Variabile indipendente 04: Hai difficoltà ad ambientarti nella nuova città? Con la variabile dipendente 11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l'università?**

**Tabella a doppia entrata:  
V4 x V11**

V11-> V4	1	2	Marginale di riga
<b>1</b>	3 5.2 -1	9 6.8 0.8	12
<b>2</b>	5 3.5 0.8	3 4.5 -0.7	8
<b>3</b>	6 5.2 0.4	6 6.8 -0.3	12
<b>4</b>	5 5.2 -0.1	7 6.8 0.1	12
Marginale di colonna	19	25	44



X quadro = 3.07. Significatività = 0.381  
V di Cramer = 0.26

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

**Legenda variabile 04 “Hai difficoltà ad ambientarti nella nuova città?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile “Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?”**

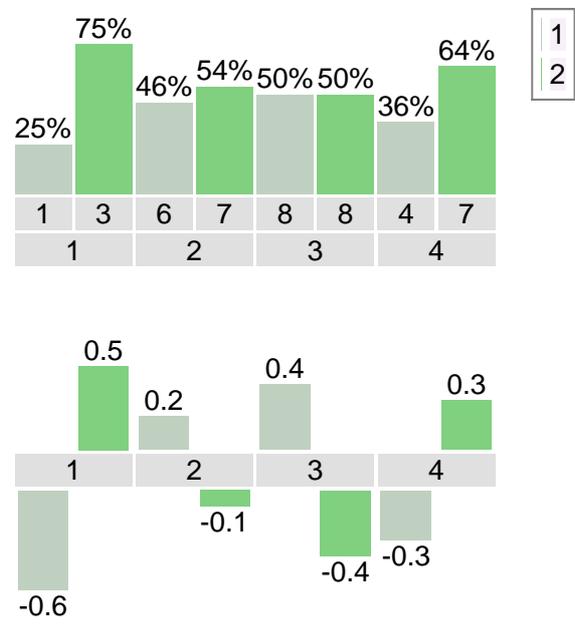
- 1) Si
- 2) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.381).

**Variabile indipendente 05: Stai incontrando difficoltà nella facoltà di studi che hai scelto? Con la variabile dipendente 11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?**

**Tabella a doppia entrata:  
V5 x V11**

V11-> V5	1	2	Marginale di riga
1	1 1.7 -0.6	3 2.3 0.5	4
2	6 5.6 0.2	7 7.4 -0.1	13
3	8 6.9 0.4	8 9.1 -0.4	16
4	4 4.8 -0.3	7 6.3 0.3	11
Marginale di colonna	19	25	44



X quadro = 1.1. Significatività = 0.778  
V di Cramer = 0.16

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$

**Legenda variabile 05 “Stai incontrando difficoltà nella facoltà di studi che hai scelto?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco

4) No

**Legenda variabile “Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?”**

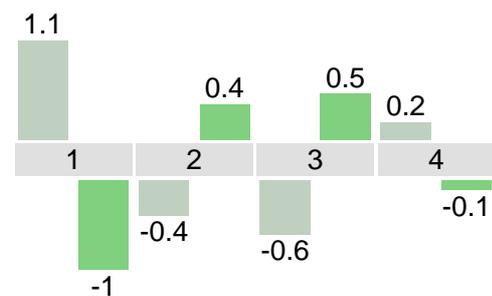
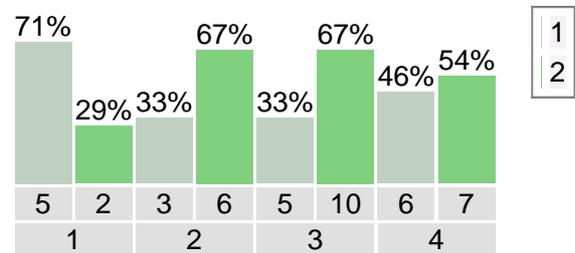
- 1) Si
- 2) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.778).

**Variabile Indipendente 06: Hai difficoltà a instaurare nuove amicizie?  
Con la variabile dipendente 11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?**

**Tabella a doppia entrata:  
V6 x V11**

V11-> V6	1	2	Marginale di riga
<b>1</b>	5 3 1.1	2 4 -1	7
<b>2</b>	3 3.9 -0.4	6 5.1 0.4	9
<b>3</b>	5 6.5 -0.6	10 8.5 0.5	15
<b>4</b>	6 5.6 0.2	7 7.4 -0.1	13
Marginale di colonna	19	25	44



X quadro = 3.27. Significatività = 0.352  
V di Cramer = 0.27

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

**Legenda variabile 06 “Hai difficoltà a instaurare nuove amicizie?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza

- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile “Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?”**

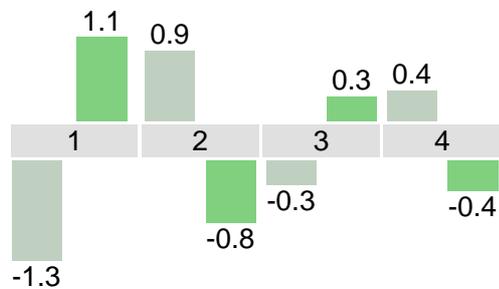
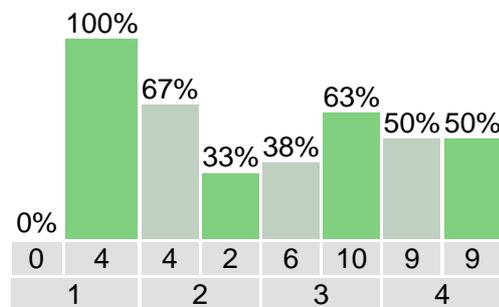
- 1) Si
- 2) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.352).

**Variabile Indipendente 07: Hai difficoltà a pagare le tasse universitarie? Con la variabile dipendente 11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?**

**Tabella a doppia entrata:  
V7 x V11**

V11-> V7	1	2	Marginale di riga
1	0 1.7 -1.3	4 2.3 1.1	4
2	4 2.6 0.9	2 3.4 -0.8	6
3	6 6.9 -0.3	10 9.1 0.3	16
4	9 7.8 0.4	9 10.2 -0.4	18
Marginale di colonna	19	25	44



X quadro = 4.94. Significatività = 0.176  
V di Cramer = 0.34

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

**Legenda variabile 07 “Hai difficoltà a pagare le tasse universitarie?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile “Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?”**

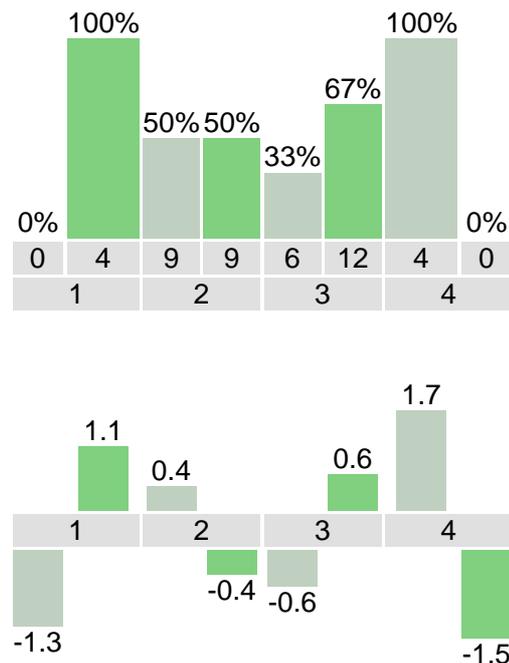
- 1) Si
- 2) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.176).

**Variabile indipendente 08: Hai difficoltà a comprare i testi universitari? Con la variabile dipendente 11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?**

**Tabella a doppia entrata:  
V8 x V11**

V11-> V8	1	2	Marginale di riga
<b>1</b>	0 1.7 -1.3	4 2.3 1.1	4
<b>2</b>	9 7.8 0.4	9 10.2 -0.4	18
<b>3</b>	6 7.8 -0.6	12 10.2 0.6	18
<b>4</b>	4 1.7 1.7	0 2.3 -1.5	4
Marginale di colonna	19	25	44



X quadro = 9.36. Significatività = **0.025**  
V di Cramer = 0.46

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della

frequenza attesa (O-A)/radq(A)

**Legenda variabile 08 “Hai difficoltà a comprare i testi universitari?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile “Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?”**

- 1) Si
- 2) No

Dopo aver effettuato la tabella a doppia entrata abbiamo rilevato che x quadro è uguale a 9.36 e che la significatività è pari a 0.025. Dato il valore della significatività (inferiore a 0,05) possiamo affermare che la relazione tra le due variabili esiste.

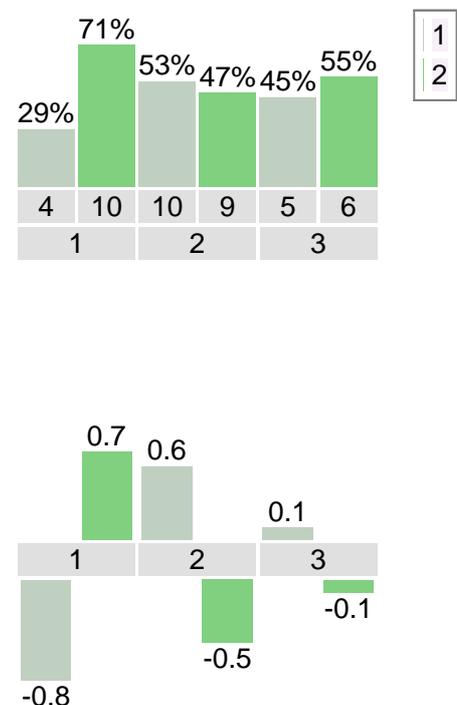
**Variabile indipendente 09: Da quando vivi lontano da casa, le tue abitudini alimentarsi sono cambiate? Se si, ritieni che tale cambiamento sia dovuto a fattori economici? Con la variabile dipendente 11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?**

**Tabella a doppia entrata:  
V9 x V11**

V11-> V9	1	2	Marginale di riga
1	4 6 -0.8	10 8 0.7	14
2	10 8.2 0.6	9 10.8 -0.5	19
3	5 4.8 0.1	6 6.3 -0.1	11
Marginale di colonna	19	25	44

X quadro = 1.93. Significatività = 0.38  
V di Cramer = 0.21

Nelle celle della tabella sono indicati:



- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$

**Legenda variabile 09 “Da quando vivi lontano da casa, le tue abitudini alimentarsi sono cambiate? Se si, ritieni che tale cambiamento sia dovuto a fattori economici?”**

- 1) Si, ma non sono dovute a fattori economici
- 2) Si e sono dovute a fattori economici
- 3) No, non sono cambiate

**Legenda variabile “Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?”**

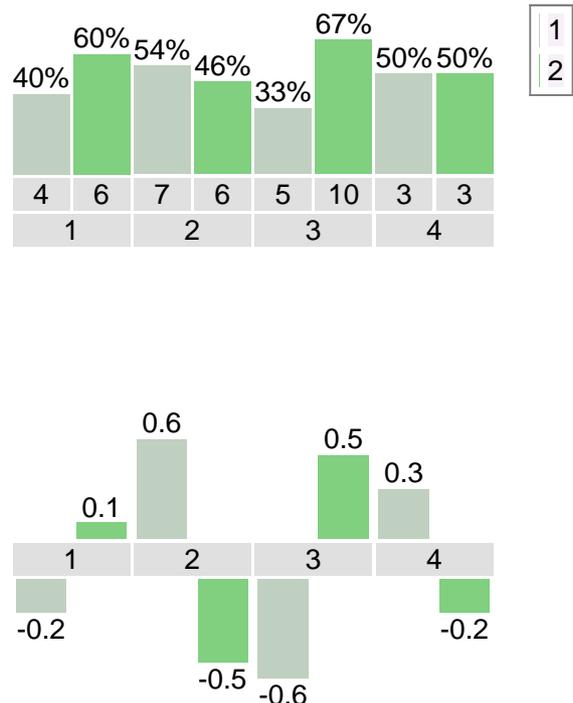
- 1) Si
- 2) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.38).

**Variabile indipendente 10: Hai difficoltà a far fronte alle tue spese quotidiane? Con la variabile dipendente 11: Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?**

**Tabella a doppia entrata:  
V10 x V11**

V11-> V10	1	2	Marginale di riga
<b>1</b>	4 4.3 -0.2	6 5.7 0.1	10
<b>2</b>	7 5.6 0.6	6 7.4 -0.5	13
<b>3</b>	5 6.5 -0.6	10 8.5 0.5	15
<b>4</b>	3 2.6 0.3	3 3.4 -0.2	6
Marginale di colonna	19	25	44



X quadro = 1.35. Significatività = 0.717  
 V di Cramer = 0.18

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$

**Legenda variabile 10 “Hai difficoltà a far fronte alle tue spese quotidiane?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile “Conosci qualcuno che incontrando le difficoltà che ti abbiamo illustrato ha deciso di abbandonare l’università?”**

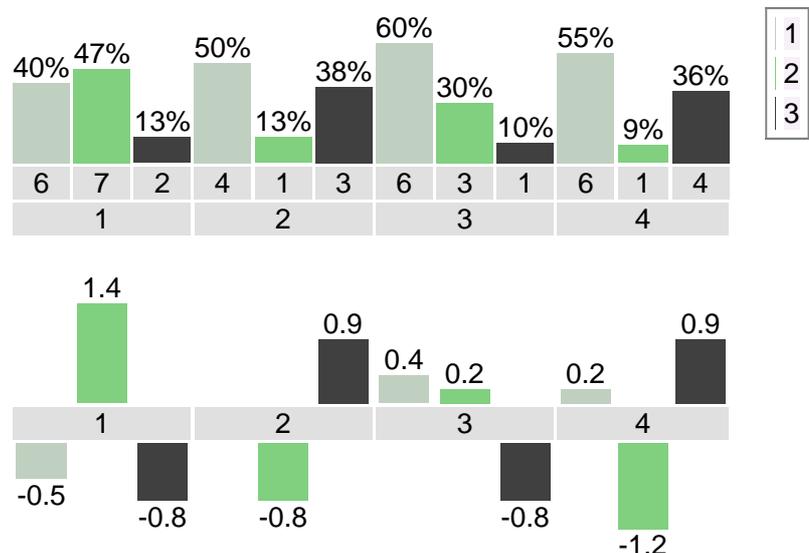
- 1) Si
- 2) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.717).

**Variabile Indipendente 01: senti la mancanza della tua famiglia? Con la variabile dipendente 12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?**

**Tabella a doppia entrata:  
 V1 x V12**

V12-> V1	1	2	3	Marginale di riga
<b>1</b>	6 7.5 -0.5	7 4.1 1.4	2 3.4 -0.8	15
<b>2</b>	4 4 0	1 2.2 -0.8	3 1.8 0.9	8
<b>3</b>	6 5 0.4	3 2.7 0.2	1 2.3 -0.8	10
<b>4</b>	6 5.5	1 3	4 2.5	11



	0.2	-1.2	0.9	
Marginale di colonna	22	12	10	44

X quadro = 7.58. Significatività = 0.271  
V di Cramer = 0.29

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

### Legenda variabile 01 “senti la mancanza della tua famiglia?”

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

### Legenda variabile 12 “Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?”

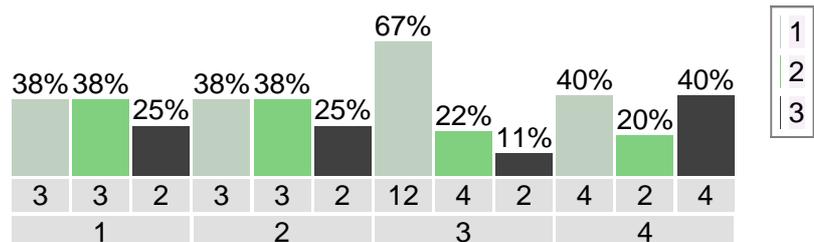
- 1) Si
- 2) Forse
- 3) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.271).

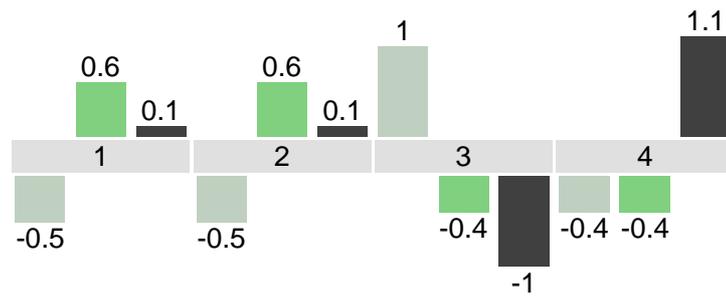
## Variabile indipendente 02: Senti la mancanza delle tue abitudini? Con la variabile dipendente 12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario

Tabella a doppia entrata:  
V2 x V12

V12-> V2	1	2	3	Marginale di riga
1	3 4 -0.5	3 2.2 0.6	2 1.8 0.1	8
2	3	3	2	8



	4	2.2	1.8	
	-0.5	0.6	0.1	
3	12	4	2	18
	9	4.9	4.1	
	1	-0.4	-1	
4	4	2	4	10
	5	2.7	2.3	
	-0.4	-0.4	1.1	
Marginale di colonna	22	12	10	44



X quadro = 5.09. Significatività = 0.532  
V di Cramer = 0.24

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$

### Legenda variabile 02 “senti la mancanza delle tue abitudini?”

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

### Legenda variabile 12 “Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?”

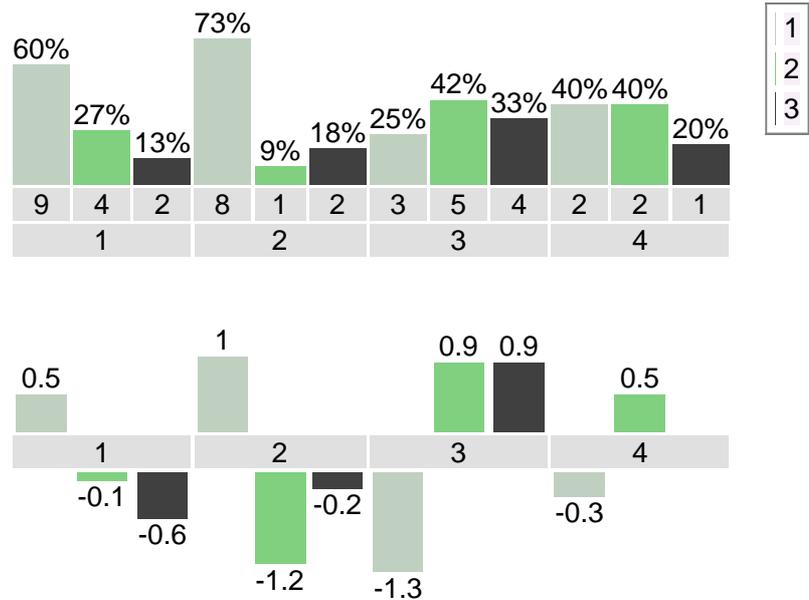
- 1) Si
- 2) Forse
- 3) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.532).

**Variabile indipendente 03: Senti la mancanza dei tuoi amici? Con la variabile dipendente 12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?**

**Tabella a doppia entrata:  
V3 x V12**

V12-> V3	1	2	3	Marginale di riga
<b>1</b>	9 7.7 0.5	4 4.2 -0.1	2 3.1 -0.6	15
<b>2</b>	8 5.6 1	1 3.1 -1.2	2 2.3 -0.2	11
<b>3</b>	3 6.1 -1.3	5 3.3 0.9	4 2.5 0.9	12
<b>4</b>	2 2.6 -0.3	2 1.4 0.5	1 1 0	5
Marginale di colonna	22	12	9	43



X quadro = 6.77. Significatività = 0.342  
V di Cramer = 0.28

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$

**Legenda variabile 03 “Senti la mancanza dei tuoi amici?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile 12 “Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?”**

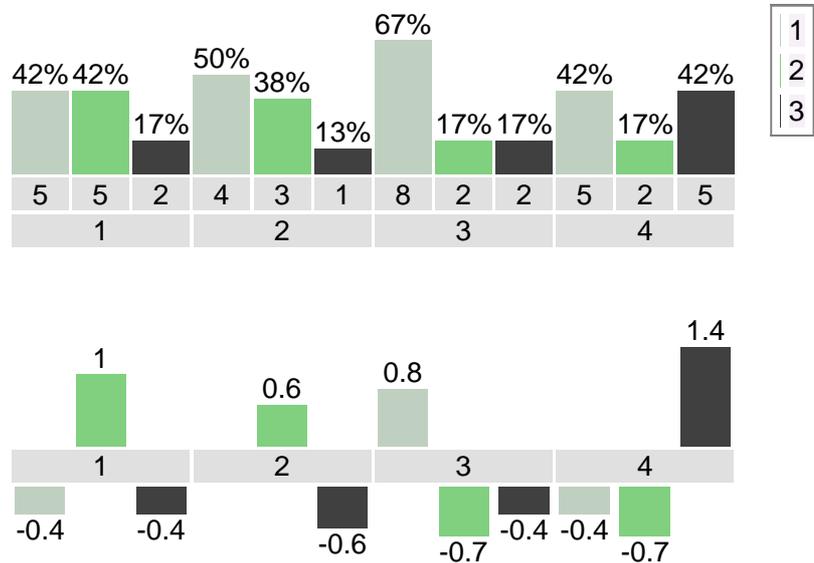
- 1) Si
- 2) Forse
- 3) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.342).

**Variabile indipendente 04: Hai difficoltà ad ambientarti nella nuova città? Con la variabile dipendente 12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?**

**Tabella a doppia entrata:  
V4 x V12**

V12-> V4	1	2	3	Marginale di riga
<b>1</b>	5 6 -0.4	5 3.3 1	2 2.7 -0.4	12
<b>2</b>	4 4 0	3 2.2 0.6	1 1.8 -0.6	8
<b>3</b>	8 6 0.8	2 3.3 -0.7	2 2.7 -0.4	12
<b>4</b>	5 6 -0.4	2 3.3 -0.7	5 2.7 1.4	12
Marginale di colonna	22	12	10	44



X quadro = 5.86. Significatività = 0.439  
V di Cramer = 0.26

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$

**Legenda variabile 04 “Hai difficoltà ad ambientarti nella nuova città?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile 12 “Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?”**

- 1) Si

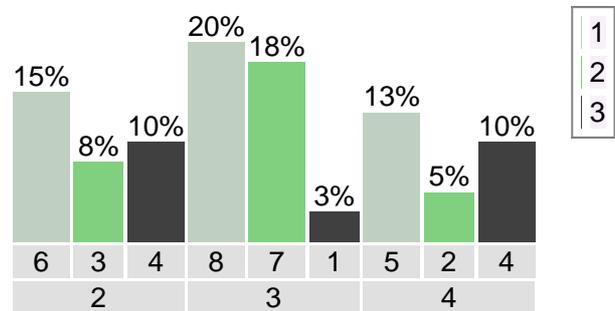
- 2) Forse
- 3) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.439).

**Variabile indipendente 05: Stai incontrando difficoltà nella facoltà di studi che hai scelto? Con la variabile dipendente 12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?**

**Tabella a doppia entrata:  
V5 x V12**

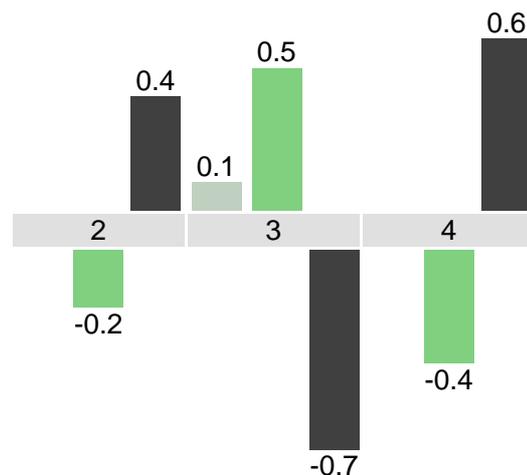
V12-> V5	1	2	3	Marginale di riga
<b>2</b>	6 6.2 0	3 3.9 -0.2	4 2.9 0.4	13
<b>3</b>	8 7.6 0.1	7 4.8 0.5	1 3.6 -0.7	16
<b>4</b>	5 5.2 0	2 3.3 -0.4	4 2.5 0.6	11
Marginale di colonna	19	12	9	40



X quadro = 4.98. Significatività = 0.29

Nelle celle della tabella sono indicati:

- le frequenze osservate O
- le frequenze attese A
- lo scarto tra frequenze osservate e attese rapportato alle frequenze attese (O-A)/A



**Legenda variabile 05 “Stai incontrando difficoltà nella facoltà di studi che hai scelto?”**

- 1) Sì
- 2) Abbastanza
- 3) Poco

4) No

**Legenda variabile 12 “Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?”**

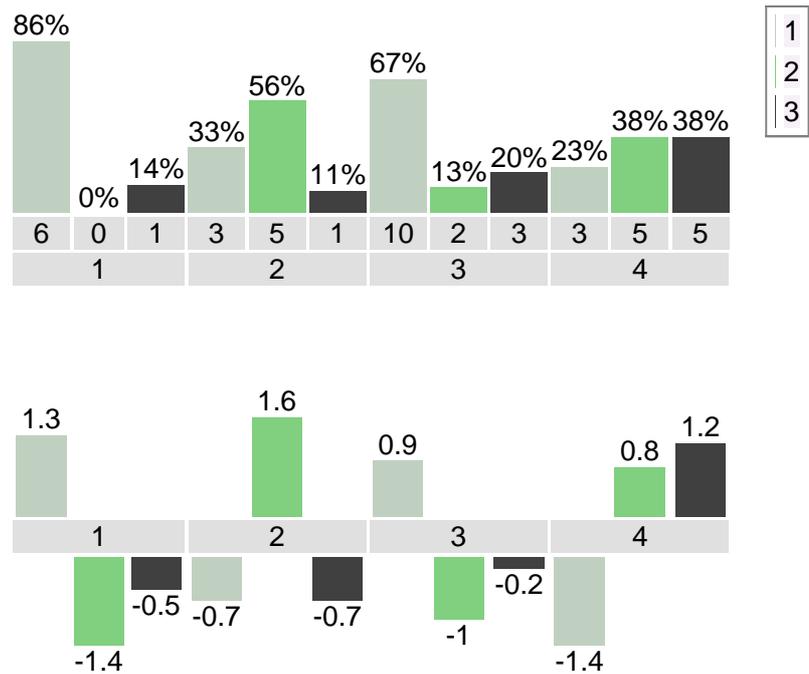
- 1) Si
- 2) Forse
- 3) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.29).

**Variabile Indipendente 06: Hai difficoltà a instaurare nuove amicizie? Con la variabile dipendente 12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?**

**Tabella a doppia entrata:  
V6 x V12**

V12-> V6	1	2	3	Marginale di riga
<b>1</b>	6 3.5 1.3	0 1.9 -1.4	1 1.6 -0.5	7
<b>2</b>	3 4.5 -0.7	5 2.5 1.6	1 2 -0.7	9
<b>3</b>	10 7.5 0.9	2 4.1 -1	3 3.4 -0.2	15
<b>4</b>	3 6.5 -1.4	5 3.5 0.8	5 3 1.2	13
Marginale di colonna	22	12	10	44



X quadro = 13.44. Significatività = **0.037**

V di Cramer = 0.39

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa

rapportato alla radice quadrata  
della frequenza attesa (O-  
A)/radq(A)

**Legenda variabile 06 “Hai difficoltà a instaurare nuove amicizie?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile 12 “Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?”**

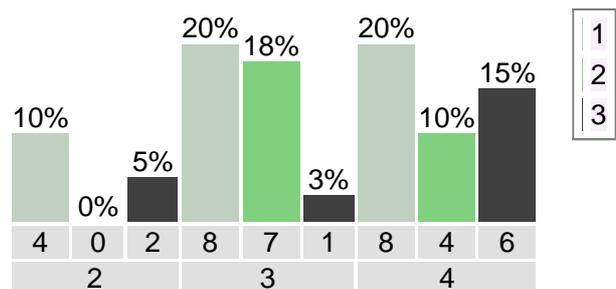
- 1) Si
- 2) Forse
- 3) No

Dopo aver effettuato la tabella a doppia entrata abbiamo rilevato che x quadro è uguale a 13.44 e che la significatività è pari a 0.037. Dato il valore della significatività (inferiore a 0,05) possiamo affermare che la relazione tra le due variabili esiste.

**Variabile Indipendente 07: Hai difficoltà a pagare le tasse universitarie? Con la variabile dipendente 12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?**

**Tabella a doppia entrata:  
V7 x V12**

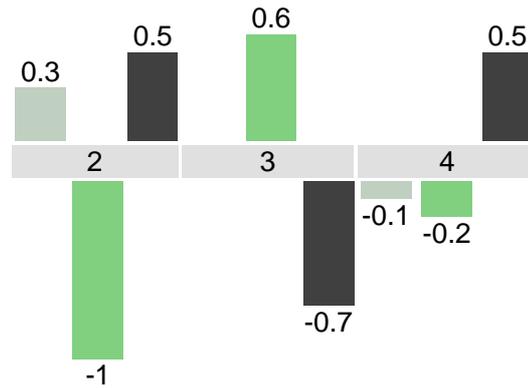
V12-> V7	1	2	3	Marginale di riga
<b>2</b>	4 3 0.3	0 1.7 -1	2 1.4 0.5	6
<b>3</b>	8 8 0	7 4.4 0.6	1 3.6 -0.7	16
<b>4</b>	8 9 -0.1	4 5 -0.2	6 4.1 0.5	18
Marginale di colonna	20	11	9	40



X quadro = 6.94. Significatività = 0.14

Nelle celle della tabella sono indicati:

- le frequenze osservate O
- le frequenze attese A
- lo scarto tra frequenze osservate e attese rapportato alle frequenze attese  $(O-A)/A$



### Legenda variabile 07 “Hai difficoltà a pagare le tasse universitarie?”

- 1) Sì
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

### Legenda variabile 12 “Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?”

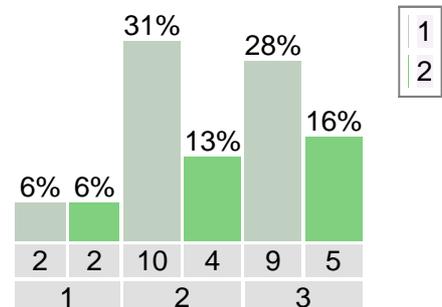
- 1) Sì
- 2) Forse
- 3) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.14).

### Variabile indipendente 08: Hai difficoltà a comprare i testi universitari? Con la variabile dipendente 12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?

Tabella a doppia entrata:  
V8 x V12

V12-> V8	1	2	Marginale di riga
1	2 2.6 -0.2	2 1.4 0.5	4
2	10 9.2 0.1	4 4.8 -0.2	14
3	9 9.2 0	5 4.8 0	14

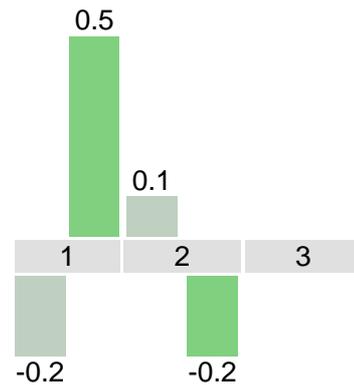


Marginale di colonna	21	11	32
----------------------	----	----	----

$\chi^2$  quadro = 0.65. Significatività = 0.72

Nelle celle della tabella sono indicati:

- le frequenze osservate O
- le frequenze attese A
- lo scarto tra frequenze osservate e attese rapportato alle frequenze attese  $(O-A)/A$



**Legenda variabile 08 “Hai difficoltà a comprare i testi universitari?”**

- 1) Si
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

**Legenda variabile 12 “Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?”**

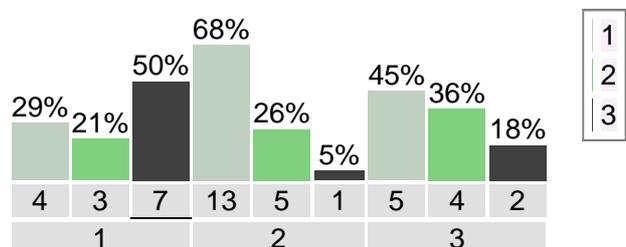
- 1) Si
- 2) Forse
- 3) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.72).

**Variabile indipendente 09: Da quando vivi lontano da casa, le tue abitudini alimentarsi sono cambiate? Se sì, ritieni che tale cambiamento sia dovuto a fattori economici? Con la variabile dipendente 12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?**

**Tabella a doppia entrata:  
V9 x V12**

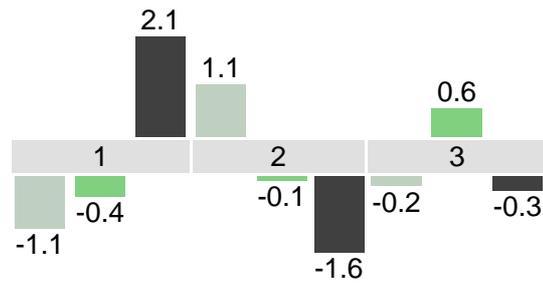
V12-> V9	1	2	3	Marginale di riga
<b>1</b>	4 7 -1.1	3 3.8 -0.4	7 3.2 2.1	14
<b>2</b>	13 9.5 1.1	5 5.2 -0.1	1 4.3 -1.6	19
<b>3</b>	5	4	2	11



	5.5	3	2.5	
	-0.2	0.6	-0.3	
Marginale di colonna	22	12	10	44

X quadro = 10.37. Significatività = **0.035**

V di Cramer = 0.34



Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$

**Legenda variabile 09 “Da quando vivi lontano da casa, le tue abitudini alimentarsi sono cambiate? Se si, ritieni che tale cambiamento sia dovuto a fattori economici?”**

- 1) Si, ma non sono dovute a fattori economici
- 2) Si e sono dovute a fattori economici
- 3) No, non sono cambiate

**Legenda variabile 12 “Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?”**

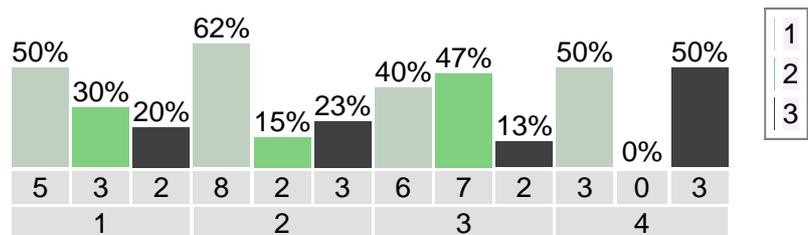
- 1) Si
- 2) Forse
- 3) No

Dopo aver effettuato la tabella a doppia entrata abbiamo rilevato che x quadro è uguale a 10.37 e che la significatività è pari a 0.035. Dato il valore della significatività (inferiore a 0,05) possiamo affermare che la relazione tra le due variabili esiste.

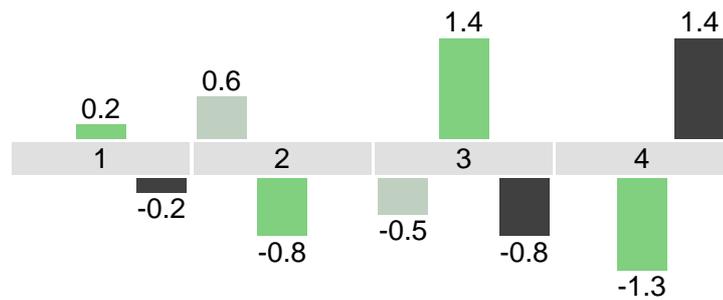
**Variabile indipendente 10: Hai difficoltà a far fronte alle tue spese quotidiane? Con la variabile dipendente 12: Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario**

**Tabella a doppia entrata: V10 x V12**

V12-> V10	1	2	3	Marginale di riga
1	5 5 0	3 2.7 0.2	2 2.3 -0.2	10



<b>2</b>	8 6.5 0.6	2 3.5 -0.8	3 3 0	13
<b>3</b>	6 7.5 -0.5	7 4.1 1.4	2 3.4 -0.8	15
<b>4</b>	3 3 0	0 1.6 -1.3	3 1.4 1.4	6
Marginale di colonna	22	12	10	44



$\chi^2$  quadro = 7.63. Significatività = 0.266  
V di Cramer = 0.29

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$

### Legenda variabile 10 “Hai difficoltà a far fronte alle tue spese quotidiane?”

- 1) Sì
- 2) Abbastanza
- 3) Poco
- 4) No

### Legenda variabile 12 “Se tali difficoltà dovessero aumentare, queste potrebbero essere la causa di un tuo possibile abbandono universitario?”

- 1) Sì
- 2) Forse
- 3) No

Poiché la significatività associata tra le due variabili considerate supera la soglia di 0.05, si può affermare che tra le due variabili non vi è relazione (significatività è pari a 0.266).

### 13) Interpretazione dei risultati:

Dalle risposte ottenute attraverso la somministrazione del questionario è emerso che il 34% degli studenti fuori sede sente la mancanza della propria famiglia, tuttavia il 41% dichiara di sentire poco la mancanza delle proprie abitudini.

Non si sono riscontrate particolari difficoltà:

- nell’instaurare nuove amicizie (dato che solo il 16% incontra tale difficoltà);
- pagare le tasse universitarie (dato che solo il 9% incontra tale difficoltà).

I risultati relativi alle domande sulle difficoltà di ambientamento, sulle spese quotidiane e sulle spese per i libri di testo, hanno mostrato percentuali simili per le diverse tipologie di risposta, quindi nessuna di esse risulta essere rilevante per la nostra ricerca.

Il fattore economico incide sulle abitudini alimentari dello studente fuori sede, dato che il 43% dichiara che il cambiamento nella propria alimentazione sia dovuto appunto a tale fattore.

Il 57% degli studenti fuori sede ha dichiarato di non conoscere nessuno che abbia abbandonato l'università per le difficoltà presentate nelle domande del questionario, tuttavia il 50% dichiara che se riscontrasse tali difficoltà abbandonerebbe l'università. Quest'ultimo dato è molto significativo per la nostra ricerca, in quanto, ci ha permesso di rilevare come le difficoltà che, noi abbiamo presentato, siano significative per lo studente fuori sede, in quanto, lo porterebbero ad abbandonare il percorso universitario.

Tuttavia, dall'analisi bivariata, abbiamo riscontrato che le nostre ipotesi non sono state confermate poiché non c'è stata una rilevante relazione tra le variabili.

#### **14) Conclusioni:**

A conclusione di questo percorso, riteniamo che questa esperienza sia stata molto utile in quanto abbiamo potuto comprendere come si progetta una ricerca empirica. La fase della ricerca in cui abbiamo riscontrato più difficoltà è stata quella relativa all'analisi dei dati mentre la parte più utile secondo noi è stata quella relativa al questionario che pensiamo sia uno strumento molto utile nell'ambiente educativo in quanto spesso nel contesto in cui andremo a lavorare formuleremo ipotesi su ciò che osserveremo e per verificarle è appunto utile il questionario al fine di raccogliere dati e interpretarli per verificare le ipotesi di partenza.

#### **Sitografia:**

[http://tg24.sky.it/tg24/cronaca/2011/09/01/universita\\_studenti\\_fuori\\_sede\\_costo\\_investimento\\_terlizzese.html](http://tg24.sky.it/tg24/cronaca/2011/09/01/universita_studenti_fuori_sede_costo_investimento_terlizzese.html)

<http://www.studenti.it/universita/inchieste/studenti-fuorisede-2010-nuova-inchiesta.php>

[http://www.corriere.it/salute/nutrizione/08\\_dicembre\\_01/dieta\\_studenti\\_8aa3dd78-bf9b-11dd-a787-00144f02aabc.shtml](http://www.corriere.it/salute/nutrizione/08_dicembre_01/dieta_studenti_8aa3dd78-bf9b-11dd-a787-00144f02aabc.shtml)

[http://tg24.sky.it/tg24/cronaca/2011/09/01/universita\\_studenti\\_fuori\\_sede\\_costo\\_investimento\\_terlizzese.html](http://tg24.sky.it/tg24/cronaca/2011/09/01/universita_studenti_fuori_sede_costo_investimento_terlizzese.html)

<http://outcomes.stat.unipd.it/sites/outcomes.stat.unipd.it/files/06-articolo%20Tedesco.pdf>

<http://www.orizzonteuniversitario.it/2012/09/26/breviario-di-uno-studente-fuori-sede/>

<http://www.unitus.it/info/orientamento/abbandoni.html>

[http://www.pubblicaistruzione.it/sito2007/pagine/dynamic\\_art.php?table\\_name=pi\\_mondo\\_scuola&id=10](http://www.pubblicaistruzione.it/sito2007/pagine/dynamic_art.php?table_name=pi_mondo_scuola&id=10)