

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO  
FACOLTA' DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE - INDIRIZZO NIDI  
ANNO ACCADEMICO 2023/2024

CORSO DI PEDAGOGIA SPERIMENTALE  
PROFESSORE: ROBERTO TRINCHERO

STUDENTESSA: LORENZA GONELLA  
MATRICOLA: 1076162

RAPPORTO DI RICERCA EMPIRICA  
INDICE

1. TEMA, PROBLEMA CONOSCITIVO DI PARTENZA E OBIETTIVO DI RICERCA
  - 1.1 PROBLEMA DI RICERCA
  - 1.2 TEMA DI RICERCA
  - 1.3 OBIETTIVO DI RICERCA
2. QUADRO TEORICO
  - 2.1 SITOGRAFIA
  - 2.2 MAPPA CONCETTUALE
3. IPOTESI DI LAVORO
  - 3.1 SCELTA DELLA STRATEGIA DI LAVORO
4. FATTORI DIPENDENTI, INDIPENDENTI, MODERATORI
  - 4.1 IDENTIFICAZIONE DEI FATTORI
  - 4.2 IDENTIFICAZIONE DEGLI INDICATORI DEI FATTORI
5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI
6. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITA' DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO
  - 6.1 TIPOLOGIA E NUMEROSITA' DEL CAMPIONAMENTO
7. TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI DATI
  - 7.1 QUESTIONARIO
8. PIANO DI RACCOLTA DEI DATI
9. ANALISI DEI DATI E INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI
  - 9.1 MATRICE DEI DATI
  - 9.2 DOMANDA DI TRIANGOLAZIONE
  - 9.3 ANALISI MONOVARIATA con:
    - DISTRIBUZIONE DI FREQUENZA
    - INDICI DI TENDENZA CENTRALE
    - INDICI DI DISPERSIONE
    - INDICI DI POSIZIONE
  - 9.4 ANALISI BIVARIATA
  - 9.5 ANALISI DEI TESTI
10. AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

## 1. TEMA, PROBLEMA CONOSCITIVO DI PARTENZA E OBIETTIVO DI RICERCA

### 1.1 PROBLEMA DI RICERCA

Vi è relazione tra educazione in natura e sviluppo psico-fisico del bambino?

### 1.2 TEMA DI RICERCA

Educazione in natura e sviluppo psico-fisico del bambino

### 1.3 OBIETTIVO DI RICERCA

Stabilire in che misura l'educazione in natura incida sullo sviluppo psico-fisico del bambino

## 2. QUADRO TEORICO

Il modello dell'Outdoor Education implica l'apprendimento oltre l'aula scolastica e si basa sull'esperienza diretta, grazie all'uso delle risorse presenti nell'ambiente. Le attività proposte più frequentemente sono di tipo hands-on e sono quindi incentrate sull'uso dei cinque sensi in situazioni reali.

Secondo il pedagogista John Dewey, all'esperienza diretta e all'ambiente viene assegnato un ruolo fondamentale per gli apprendimenti e la crescita degli educandi: attraverso il suo motto "learning by doing" (Agostini, Farné, 2014), il pedagogista intende l'ambiente naturale come maestro che insegna nozioni pratiche e teoriche e consente di sviluppare competenze sociali, creative, emotive e motorie. Poiché l'infanzia è considerata l'età in cui la sensibilità motoria e l'intelligenza cinestetico-corporea sono fondamentali, non è possibile pensare a progetti educativi svolti solo all'interno delle aule scolastiche.

La laureanda Sara Cavasin riporta come questa strategia educativa consenta di sperimentare ed esplorare e presenti numerosi vantaggi; dal punto di vista dello sviluppo fisico si individuano i seguenti benefici:

1. L'Outdoor Education permette di fare movimento, consentendo così il superamento della sedentarietà, il quale a sua volta risolve il problema dell'obesità;
2. È adeguata al superamento delle abitudini alimentari errate;
3. Rafforza il sistema immunitario. Per questo motivo risulta importante uscire anche quando le condizioni atmosferiche non sono ottime.
4. Comporta uno sviluppo della motricità generale e fine. Il bambino impara a conoscere il proprio corpo nello spazio in relazione agli elementi dell'ambiente naturale.

Dal punto di vista dello sviluppo psicologico, invece, tra i benefici si ritrovano:

1. Sviluppo dell'autonomia;
2. Diminuzione del livello di stress che, se elevato, potrebbe portare a depressione giovanile;
3. Sviluppo delle capacità uditive, gustative e olfattive;
4. Sviluppo della creatività, dato dal fatto che in natura non esistono giochi strutturati e non richiedono regole rigide da rispettare;
5. Rispetto per sé stessi, gli altri e la natura. Quest'ultimo elemento risulta importante per trasmettere l'educazione all'ambiente senza forzature, ma solo stando a contatto con animali/insetti e piante.
6. Vivere emozioni diverse, in relazione con compagni ed educatrici;
7. Sviluppo del linguaggio. In questo senso, il bambino impara i nomi degli elementi circostanti e le loro caratteristiche;
8. Miglioramento del deficit dell'attenzione.

Una tipologia di esperienza di Outdoor Education è l'asilo nel bosco, che si è diffusa nei paesi del nord Europa recentemente. La prima scuola così organizzata è nata in Danimarca negli anni '50 ed è stata fondata da Ella Flatau; il bosco rappresenta un'enorme stanza di

gioco senza limiti né confini e qui viene lasciata ai bambini la libertà di scelta dei giochi e dei posti. La possibilità di sviluppare il movimento viene data dal fatto che non esistono giochi prefabbricati e di conseguenza si gioca con materiali naturali, sviluppando così anche la fantasia e imparando a riconoscere le temperature, le consistenze e le texture. Gli insegnanti delle classi elementari che si trovano ad avere a che fare con bambini che hanno frequentato l'asilo nel bosco, sostengono che questi hanno migliori capacità di concentrazione, minore aggressività, una grande curiosità e creatività, più pazienza e meno tendenza ad ammalarsi.

Tuttavia, le educatrici che operano all'aperto devono avere alcune caratteristiche e competenze per svolgere al meglio questo lavoro: devono avere amore per la natura, percepire bisogni e interessi dei bambini, incoraggiare comportamenti sociali ed empatici tra di essi. Devono, poi, saper organizzare il proprio lavoro in una situazione meno abituale del solito poiché all'aperto è più difficile programmare le cose e, ancora, devono saper educare al rischio. Un bambino vuole sfidare le difficoltà, siamo noi adulti con la nostra eccessiva percezione del rischio, a frenarlo. Questa sovraesposizione del rischio viene definita antipedagogica (professore Roberto Farnè).

## 2.1 SITOGRAFIA

<https://thesis.unipd.it/retrieve/84ceb2eb-2484-4636-8917-5ec4e92f9c40/Cavasin%20Sara.pdf>



### 3. IPOTESI DI LAVORO

All'aumentare del numero di ore trascorse a contatto con la natura, migliora lo sviluppo psico-fisico del bambino.

Questa ricerca è una ricerca confermativa in quanto mira a dimostrare l'esistenza di una relazione tra i fattori coinvolti nell'ipotesi.

Tra i fattori è presente una relazione unidirezionale.

#### 3.1 SCELTA DELLA STRATEGIA DI LAVORO

Considerando che l'obiettivo della ricerca educativa è stabilire se vi è relazione tra apprendimento in natura (fattore indipendente) e sviluppo psico-fisico del bambino (fattore dipendente), la strategia utilizzata è quella della ricerca standard, nell'ottica del realismo critico. Il realismo critico punta a spiegare fattori sulla base di altri fattori per definire relazioni probabilistiche e tendenze strutturali, attraverso metodi quantitativi: si quantificano i soggetti che hanno combinazioni di date caratteristiche, le quali ci portano a supporre la presenza di una relazione tra fattori. Il realismo critico fa uso di tecniche ad alta strutturazione, come questionari a risposte chiuse, che forniscono dati suddivisi in categorie, immediatamente quantificabili.

### 4. FATTORI DIPENDENTI, INDIPENDENTI, MODERATORI

#### 4.1 IDENTIFICAZIONE DEI FATTORI

Fattore indipendente: apprendimento in natura

Fattore dipendente: sviluppo psico-fisico del bambino

Variabili di sfondo: tipologia di servizio educativo frequentato (tradizionale o basato su Outdoor Education)

#### 4.2 IDENTIFICAZIONE DEGLI INDICATORI DEI FATTORI

INDICATORI DEL FATTORE INDIPENDENTE (FI):

- FI1. Numero di ore trascorse in natura
- FI2: Se messo a contatto con la natura, il bambino esplora l'ambiente
- FI3: Se stando in natura, il bambino esprime la propria creatività e curiosità
- FI4: Si predispongono attività hands-on (giardinaggio, raccolta di fiori e frutti, portare cibo ad animali)
- FI5: Se i bambini preferiscono giochi strutturati o giocare liberamente all'aperto (sviluppando così autonomia)

INDICATORI DEL FATTORE DIPENDENTE (FD):

- FD1: Abilità grosso e fino motorie
- FD2: Sviluppo del linguaggio
- FD3: Sviluppo dell'autonomia
- FD4: Diminuzione dello stress
- FD5: Sistema immunitario rafforzato

## 5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI

FATTORE	INDICATORI	ITEM DI RILEVAZIONE	VARIABILI
Apprendimento in natura	Numero di ore trascorse a contatto con la natura	Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto?	<input type="checkbox"/> Meno di un'ora <input type="checkbox"/> Da una a due ore <input type="checkbox"/> Più di due ore
	Esplorazione dell'ambiente	Messo a contatto con la natura, come si comporta il bambino?	<input type="checkbox"/> Esplora l'ambiente circostante <input type="checkbox"/> Si mostra disinteressato agli elementi che trova in natura
	Espressione di creatività e curiosità	La natura è un buon modo per sviluppare creatività e curiosità nel bambino:	Da 1 ("in disaccordo") a 5 ("d'accordo"): <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	Attività hands-on	Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali?	<input type="checkbox"/> Sempre <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Occasionalmente <input type="checkbox"/> Mai
	Tipologie di gioco	Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini?	<input type="checkbox"/> Giochi strutturati <input type="checkbox"/> Giochi di società <input type="checkbox"/> Giochi liberi all'aperto
Sviluppo psico-fisico del bambino	Abilità grosso e fino motorie	Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?	<input type="checkbox"/> Per niente <input type="checkbox"/> Abbastanza <input type="checkbox"/> Molto
	Sviluppo del linguaggio	Da quando il bambino trascorre diverse ore all'aperto, il suo lessico è migliorato:	Da 1 ("poco") a 5 ("molto") <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
	Sviluppo	Come si comporta il	<input type="checkbox"/> Gioca

	dell'autonomia	bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?	<p>autonomamente con ciò che trova in natura</p> <input type="checkbox"/> Con i compagni intraprende giochi di squadra <input type="checkbox"/> Si mostra disinteressato, richiedendo così l'intervento dell'educatrice
	Diminuzione del livello di stress	Come si può definire il bambino?	<input type="checkbox"/> Stressato/contrariato <input type="checkbox"/> Tranquillo <input type="checkbox"/> Euforico
	Sistema immunitario rafforzato	Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?	<input type="checkbox"/> Mai <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Spesso <input type="checkbox"/> Sempre

#### VARIABILI DI SFONDO

Tipologia di servizio educativo	<input type="checkbox"/> Tradizionale (in città è più probabile trovare servizi educativi per la prima infanzia tradizionali) <input type="checkbox"/> Outdoor Education (in periferia si trovano con più frequenza servizi educativi per la prima infanzia basati sul modello dell'Outdoor Education)
---------------------------------	---

#### 6. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITA' DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO

La popolazione di riferimento comprende bambini di 3 anni che frequentano servizi educativi per la prima infanzia (tradizionali o basati su Outdoor Education)

##### 6.1 TIPOLOGIA E NUMEROSITA' DEL CAMPIONAMENTO

Ho scelto 2 servizi educativi per la prima infanzia, uno del mio paese e uno di quello limitrofo (Santena e Poirino), selezionando le educatrici di bambini di 3 anni, che mi hanno aiutata a risalire ai loro genitori e hanno condiviso con loro il mio questionario autocompilato online. Questa procedura mi ha portata ad un campione accidentale.

Il questionario è stato diffuso a 20 tra educatrici e genitori di bambini di 3 anni che frequentano un servizio educativo basato sul modello dell'Outdoor Education (Poirino) e a 20 tra educatrici e genitori di bambini di 3 anni che frequentano un servizio educativo tradizionale (Santena).

Attraverso il confronto dei dati ottenuti è possibile confermare o confutare l'ipotesi di partenza.

## 7. TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Poiché la mia ricerca empirica si basa sulla strategia della Ricerca Standard e mira a rilevare dati ad alta strutturazione, ho utilizzato la tecnica del questionario autocompilato a risposte chiuse online.

Per creare il questionario, ho utilizzato il generatore Qgen di Edurete.org.

Per verificare l'attendibilità della rilevazione, a fine questionario, ho inserito la seguente domanda di triangolazione: "Pensi che il modello dell'Outdoor Education porti effettivamente benefici per lo sviluppo psico-fisico del bambino?".

## 7.1 QUESTIONARIO

### **Apprendimento in natura e sviluppo psico-fisico del bambino**

Lorenza Gonella

Chiediamo la tua collaborazione a questa ricerca condotta presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Torino. Garantiamo che le risposte da te fornite rimarranno anonime e verranno utilizzate esclusivamente per elaborazioni statistiche. L'obiettivo del questionario è quello di capire se l'apprendimento in natura sia legato allo sviluppo psico-fisico del bambino. Al termine del questionario occorre selezionare "invio dati" per completare la procedura. Grazie!

#### **1. Quale tipologia di servizio educativo frequenta il bambino?**

- 1  Tradizionale
- 2  Basato sul modello dell'Outdoor Education

#### **2. Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto?**

- 1  Meno di un'ora
- 2  Da una a due ore
- 3  Più di due ore

#### **3. Messo a contatto con la natura, come si comporta il bambino?**

- 1  Esplora l'ambiente circostante
- 2  Si mostra disinteressato agli elementi che trova in natura

Da 1 (in disaccordo) a 5 (d'accordo)

#### **4. La natura è un buon modo per sviluppare creatività e curiosità nel bambino:**

- 1  1
- 2  2
- 3  3
- 4  4
- 5  5

#### **5. Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali?**

- 1  Sempre
- 2  Spesso
- 3  Occasionalmente
- 4  Mai

#### **6. Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini?**

- 1  Giochi strutturati
- 2  Giochi di società
- 3  Giochi liberi all'aperto

#### **7. Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?**

- 1  Per niente
- 2  Abbastanza
- 3  Molto

Da 1 (poco) a 5 (molto)

**8. Da quando il bambino trascorre diverse ore all'aperto, il suo lessico è migliorato:**

- 1  1
- 2  2
- 3  3
- 4  4
- 5  5

**9. Come si comporta il bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?**

- 1  Gioca autonomamente con ciò che trova in natura
- 2  Con i compagni intraprende giochi di squadra
- 3  Si mostra disinteressato, richiedendo così l'intervento dell'educatrice

**10. Come si può definire il bambino per la maggior parte del tempo?**

- 1  Stressato/contrariato
- 2  Tranquillo
- 3  Euforico

**11. Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?**

- 1  Mai
- 2  Poco
- 3  Spesso
- 4  Sempre

**12. Pensi che il modello dell'Outdoor Education porti effettivamente benefici per lo sviluppo psico-fisico del bambino?**

**Inserire i dati, avendo cura di completare i campi obbligatori (campi con sfondo giallo), se presenti. Una volta completato, il modulo potrà essere inviato al server.**

## 8. PIANO DI RACCOLTA DEI DATI

CONTESTO	Questionario collegato ad un sito Web diffuso nei servizi educativi per la prima infanzia di Santena (tradizionale) e Poirino (basato su Outdoor Education), in provincia di Torino
SOGGETTI COINVOLTI	40 tra educatrici e genitori di bambini di 3 anni
COME VENGONO PRESI I CONTATTI	Contattate le educatrici e spiegato loro personalmente del mio progetto di ricerca, ho chiesto loro di diffondere tra i genitori il questionario online
TECNICHE E STRUMENTI UTILIZZATI	Questionario autocompilato online
COME E QUANDO VENGONO SOMMINISTRATI	Il questionario online è stato diffuso nella prima metà del mese di Novembre 2023

## 9. ANALISI DEI DATI E INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI

Il caricamento dei dati ad alta strutturazione sul calcolatore origina una matrice dei dati, ossia una matrice Casi ( uno per riga) x Variabili (uno per colonna).

## 9.1 MATRICE DEI DATI

Ho prodotto la seguente matrice dei dati su Excel:

V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12
1	2	1	5	3	3	2	3	1	2	2	Si molto
1	3	1	5	1	3	2	4	1	3	2	Certo
2	3	1	5	2	3	3	4	1	2	2	Si è un modello molto valido
1	2	1	5	2	3	3	4	1	3	2	Assolutamente si
2	3	1	5	2	3	2	4	2	2	2	Si
2	3	1	4	2	1	3	4	1	2	2	Si ha tanti benefici
2	3	1	4	2	3	2	3	1	2	2	Si ha tanti benefici
2	3	1	5	1	3	3	4	1	2	2	Si
2	3	1	4	2	1	3	4	2	2	2	Si
2	3	1	5	1	3	3	4	1	2	2	Si
2	3	1	4	2	1	2	3	2	2	2	Si molto
1	2	1	4	4	1	2	2	2	2	3	Si ma non sempre è possibile uscire
2	3	1	4	2	3	3	4	2	2	2	Si
2	3	1	4	2	3	3	4	1	2	2	Si è fondamentale stare all'aperto
1	1	1	4	4	1	2	2	2	2	3	Si bisognerebbe passare più tempo fuori
1	1	1	5	4	1	2	3	2	2	3	Si sarebbe un ottimo modello
2	3	1	5	2	3	3	4	1	2	2	Si
1	1	1	4	4	1	2	3	2	2	2	Si molto
1	1	1	4	4	2	2	2	2	2	3	Si
1	1	1	4	3	1	2	3	2	2	2	Si molto
2	3	1	4	2	3	3	4	1	2	2	Assolutamente si
2	3	1	5	2	3	2	3	1	2	2	Si la natura porta benefici
1	1	1	4	3	2	2	2	2	2	2	Si
1	1	1	4	3	1	2	3	2	2	2	Si
2	3	1	5	1	3	3	4	1	2	2	Si porta tanti benefici
1	2	1	4	3	2	2	3	2	2	3	Certo
2	3	1	4	2	3	3	4	1	2	2	Si è un modello molto valido
1	1	1	4	3	1	2	3	1	2	3	Si
2	3	1	5	1	3	3	4	1	2	2	Si
2	3	1	5	2	1	2	4	2	2	2	Si
2	3	1	4	2	3	2	4	1	2	2	Molti
1	2	1	4	3	2	2	3	2	2	2	Si
1	2	1	4	3	2	2	3	2	2	3	Si
1	2	1	4	3	1	2	3	2	2	2	Si porta tanti benefici
2	3	1	5	1	3	3	4	1	2	2	Si
1	2	1	4	2	2	2	3	2	2	2	Si molto
1	2	1	4	3	1	2	3	2	2	2	Assolutamente si
2	3	1	5	2	3	3	4	1	2	2	Si è un modello educativo molto valido
1	1	1	4	3	1	2	3	2	2	2	Si ha molti vantaggi
1	2	1	4	3	1	2	3	2	2	3	Si

File della matrice dati:

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vSfU316o3ihp9FaoRvSkSjX0GfPP3Pjo\\_EICriH\\_BXhOI-8jW1jO6\\_ISPyC1YOpIJ5Qx0SSalE4ki3/pubhtml?gid=1379177816&single=true](https://docs.google.com/spreadsheets/d/e/2PACX-1vSfU316o3ihp9FaoRvSkSjX0GfPP3Pjo_EICriH_BXhOI-8jW1jO6_ISPyC1YOpIJ5Qx0SSalE4ki3/pubhtml?gid=1379177816&single=true)

## 9.2 DOMANDA DI TRIANGOLAZIONE

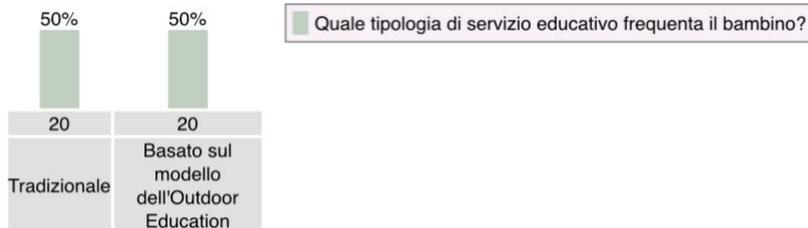
“Pensi che il modello dell’Outdoor Education porti effettivamente benefici per lo sviluppo psico-fisico del bambino?”

Dall’analisi delle risposte è emerso che, sia che si frequenti un servizio educativo per la prima infanzia tradizionale, sia che esso sia basato sul modello dell’Outdoor Education, il campione esaminato ritiene l’apprendimento in natura un modello che assicura molteplici benefici per lo sviluppo ed è per questo motivo fondamentale trascorrere del tempo all’aria aperta. Inoltre, è emerso dal questionario di un genitore che porta il bambino in un asilo tradizionale, che bisognerebbe fare più attività al chiuso, ma che in casi come il suo, non sempre è possibile.

### 9.3 ANALISI MONOVARIATA

Poiché JsStat calcola indistintamente indici di tendenza centrale, indici di dispersione e posizione dei soggetti, ho evidenziato i valori che si possono calcolare in base al tipo di variabile analizzata.

V1: TIPOLOGIA DI SERVIZIO EDUCATIVO FREQUENTATO (variabile di sfondo - categoriale non ordinata)



#### Distribuzione di frequenza:

Quale tipologia di servizio educativo frequenta il bambino?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
<b>Tradizionale</b>	20	50%	20	50%	35%:65%
<b>Basato sul modello dell'Outdoor Education</b>	20	50%	40	100%	35%:65%

#### Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

**Moda** = Tradizionale; Basato sul modello dell'Outdoor Education

Mediana = tra Tradizionale e Basato sul modello dell'Outdoor Education

Media = 1.5

Indici di dispersione:

**Squilibrio** = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = 0

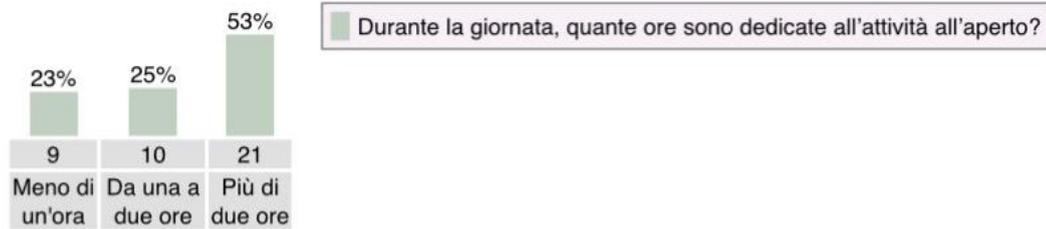
Curtosi = -2

#### Popolazione:

<b>Parametro</b>	<b>Int. Fid. 95%</b>
<b>Media</b>	da 1.35 a 1.65
<b>Scarto tipo</b>	da 0.41 a 0.64

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.036

## V2: ORE TRASCORSE ALL'APERTO (variabile categoriale ordinata)



### Distribuzione di frequenza:

#### Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
<b>Meno di un'ora</b>	9	23%	9	23%	10%:35%
<b>Da una a due ore</b>	10	25%	19	48%	12%:38%
<b>Più di due ore</b>	21	53%	40	100%	37%:68%

### Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

**Moda** = Più di due ore

**Mediana** = Più di due ore

Media = 2.3

Indici di dispersione:

**Squilibrio** = 0.39

**Campo di variazione** = 2

**Differenza interquartilica** = 1

Scarto tipo = 0.81

Indici di forma:

Asimmetria = -0.6

Curtosi = -1.23

### Popolazione:

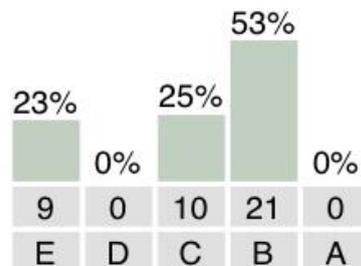
Parametro	Int. Fid. 95%
<b>Media</b>	da 2.05 a 2.55
<b>Scarto tipo</b>	da 0.67 a 1.04

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.086

**Punteggi standardizzati****Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto?**

Soggetto	Punti grezzi	Punto z	Punto C di Guilford	Punto pentenaria	Punto T	Punto L	Centile
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	98
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	95
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	93
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	90
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	88
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	85
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	83
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	80
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	78
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	75
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	73
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	70
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	68
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	65
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	63
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	60
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	57
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	55
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	53
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	50
3	3	0.86	7	B	58.6	7.3	48
2	2	-0.37	4	C	46.3	5.4	45
2	2	-0.37	4	C	46.3	5.4	43
2	2	-0.37	4	C	46.3	5.4	40
2	2	-0.37	4	C	46.3	5.4	38

2	2	-0.37	4	C	46.3	5.4	35
2	2	-0.37	4	C	46.3	5.4	33
2	2	-0.37	4	C	46.3	5.4	30
2	2	-0.37	4	C	46.3	5.4	28
2	2	-0.37	4	C	46.3	5.4	25
2	2	-0.37	4	C	46.3	5.4	23
1	1	-1.6	2	E	34	3.6	20
1	1	-1.6	2	E	34	3.6	18
1	1	-1.6	2	E	34	3.6	15
1	1	-1.6	2	E	34	3.6	13
1	1	-1.6	2	E	34	3.6	10
1	1	-1.6	2	E	34	3.6	8
1	1	-1.6	2	E	34	3.6	5
1	1	-1.6	2	E	34	3.6	3
1	1	-1.6	2	E	34	3.6	0



**Campione:**

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = Più di due ore

Mediana = Più di due ore

Media = 2.3

Indici di dispersione:

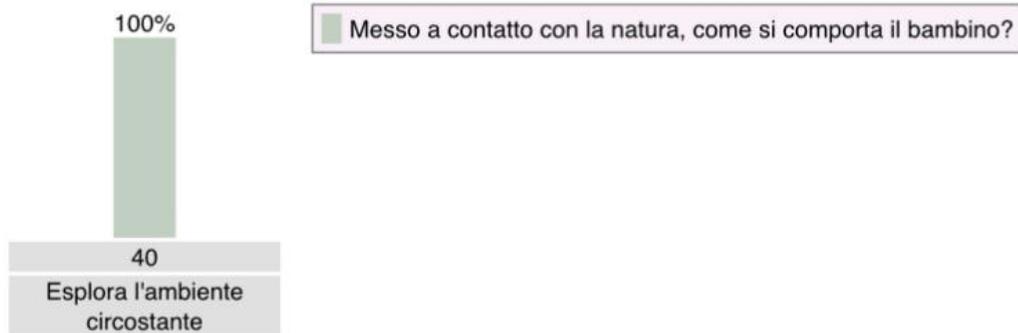
Squilibrio = 0

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.81

V3: COMPORTAMENTO DEL BAMBINO IN NATURA (variabile categoriale non ordinata)



**Distribuzione di frequenza:**

**Messo a contatto con la natura, come si comporta il bambino?**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
<b>Esplora l'ambiente circostante</b>	40	100%	40	100%	100%:100%

**Campione:**

Numero di casi = 40

Indici di tendenza centrale:

**Moda** = Esplora l'ambiente circostante

Mediana = Esplora l'ambiente circostante

Media = 1

Indici di dispersione:

**Squilibrio** = 1

Campo di variazione = 0

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0

Indici di forma:

Asimmetria = NaN

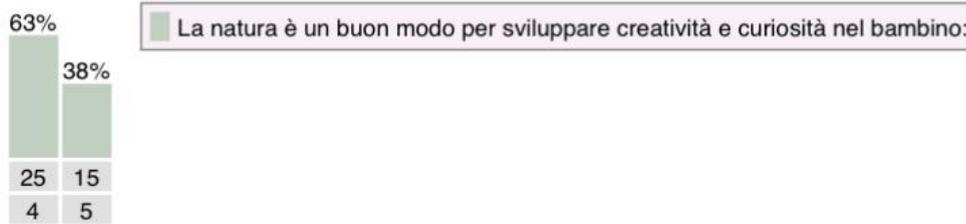
Curtosi = NaN

**Popolazione:**

Parametro	Int. Fid. 95%
<b>Media</b>	da 1 a 1
<b>Scarto tipo</b>	da 0 a 0

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): NaN

#### V4: SVILUPPO DI CREATIVITA' E CURIOSITA' (variabile quasi cardinale)



#### Distribuzione di frequenza:

La natura è un buon modo per sviluppare creatività e curiosità nel bambino:

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
4	25	63%	25	63%	47%:78%
5	15	38%	40	100%	22%:53%

#### Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = 4

Mediana = 4

Media = 4.38

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.53

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.48

Indici di forma:

Asimmetria = 0.52

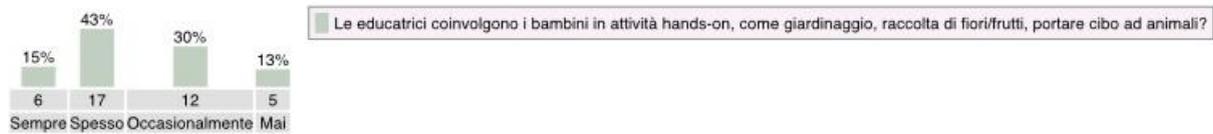
Curtosi = -1.73

#### Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 4.22 a 4.53
Scarto tipo	da 0.4 a 0.62

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.034

V5: ATTIVITA' HANDS-ON (variabile categoriale ordinata)



Distribuzione di frequenza:

Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
<b>Sempre</b>	6	15%	6	15%	4%:26%
<b>Spesso</b>	17	43%	23	57%	27%:58%
<b>Occasionalment e</b>	12	30%	35	88%	16%:44%
<b>Mai</b>	5	13%	40	100%	2%:23%

Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = Spesso

Mediana = Spesso

Media = 2.4

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.31

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.89

Indici di forma:

Asimmetria = 0.2

Curtosi = -0.68

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.12 a 2.68
Scarto tipo	da 0.73 a 1.14

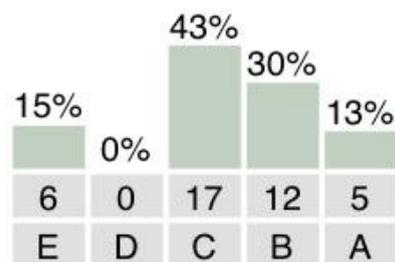
Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.595

## Punteggi standardizzati

Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali?

Soggetto	Punti grezzi	Punto z	Punto C di Guilford	Punto pentenaria	Punto T	Punto L	Centile
4	4	1.8	9	A	68	8.7	98
4	4	1.8	9	A	68	8.7	95
4	4	1.8	9	A	68	8.7	93
4	4	1.8	9	A	68	8.7	90
4	4	1.8	9	A	68	8.7	88
3	3	0.68	6	B	56.8	7	85
3	3	0.68	6	B	56.8	7	83
3	3	0.68	6	B	56.8	7	80
3	3	0.68	6	B	56.8	7	78
3	3	0.68	6	B	56.8	7	75
3	3	0.68	6	B	56.8	7	73
3	3	0.68	6	B	56.8	7	70
3	3	0.68	6	B	56.8	7	68
3	3	0.68	6	B	56.8	7	65
3	3	0.68	6	B	56.8	7	63
3	3	0.68	6	B	56.8	7	60
3	3	0.68	6	B	56.8	7	57
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	55
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	53
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	50
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	48
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	45
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	43
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	40
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	38

2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	35
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	33
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	30
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	28
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	25
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	23
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	20
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	18
2	2	-0.45	4	C	45.5	5.3	15
1	1	-1.58	2	E	34.2	3.6	13
1	1	-1.58	2	E	34.2	3.6	10
1	1	-1.58	2	E	34.2	3.6	8
1	1	-1.58	2	E	34.2	3.6	5
1	1	-1.58	2	E	34.2	3.6	3
1	1	-1.58	2	E	34.2	3.6	0



**Campione:**

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = Spesso

Mediana = Spesso

Media = 2.4

Indici di dispersione:

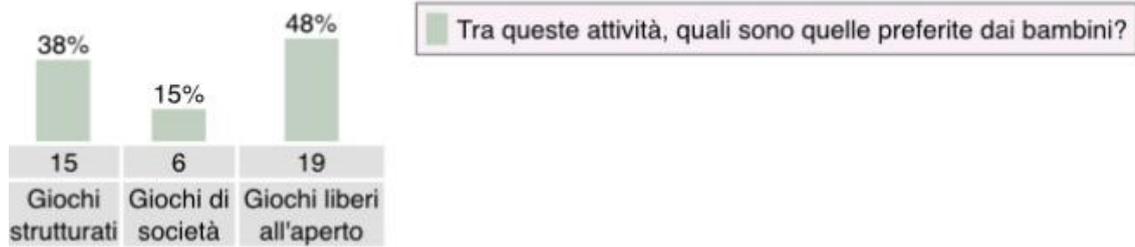
Squilibrio = 0

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.89

V6: ATTIVITA' PREFERITE (variabile categoriale non ordinata)



Distribuzione di frequenza:

Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
<b>Giochi strutturati</b>	15	38%	15	38%	22%:53%
<b>Giochi di società</b>	6	15%	21	53%	4%:26%
<b>Giochi liberi all'aperto</b>	19	48%	40	100%	32%:

Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

**Moda** = Giochi liberi all'aperto

Mediana = Giochi di società

Media = 2.1

Indici di dispersione:

**Squilibrio** = 0.39

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 2

Scarto tipo = 0.92

Indici di forma:

Asimmetria = -0.2

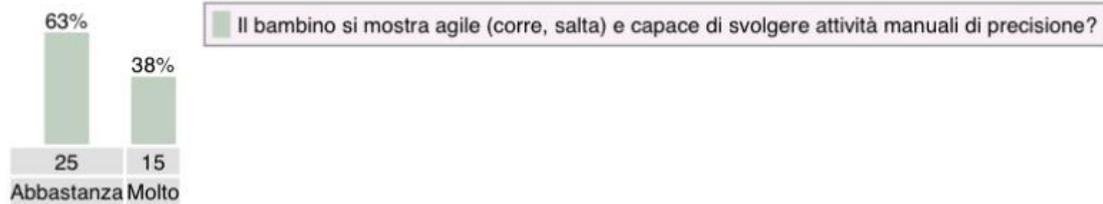
Curtosi = -1.78

Popolazione:

<b>Parametro</b>	<b>Int. Fid. 95%</b>
<b>Media</b>	<b>da 1.82 a 2.38</b>
<b>Scarto tipo</b>	<b>da 0.75 a 1.18</b>

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.063

V7: MOTRICITA' GENERALE E FINE (variabile categoriale ordinata)



Distribuzione di frequenza:

Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
<b>Abbastanza</b>	25	63%	25	63%	47%:78%
<b>Molto</b>	15	38%	40	100%	22%:53%

Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

**Moda** = Abbastanza

**Mediana** = Abbastanza

Media = 2.38

Indici di dispersione:

**Squilibrio** = 0.53

**Campo di variazione** = 1

**Differenza interquartilica** = 1

Scarto tipo = 0.48

Indici di forma:

Asimmetria = 0.52

Curtosi = -1.73

Popolazione:

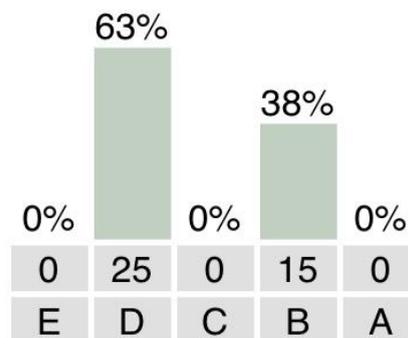
<b>Parametro</b>	<b>Int. Fid. 95%</b>
<b>Media</b>	<b>da 2.22 a 2.53</b>
<b>Scarto tipo</b>	<b>da 0.4 a 0.62</b>

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.034

**Punteggi standardizzati****Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?**

Soggetto	Punti grezzi	Punto z	Punto C di Guilford	Punto pentenaria	Punto T	Punto L	Centile
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	98
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	95
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	93
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	90
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	88
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	85
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	83
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	80
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	78
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	75
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	73
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	70
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	68
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	65
3	3	1.29	8	B	62.9	7.9	63
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	60
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	57
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	55
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	53
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	50
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	48
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	45
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	43
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	40
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	38

2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	35
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	33
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	30
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	28
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	25
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	23
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	20
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	18
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	15
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	13
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	10
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	8
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	5
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	3
2	2	-0.77	3	D	42.3	4.8	0



**Campione:**

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = Abbastanza

Mediana = Abbastanza

Media = 2.38

Indici di dispersione:

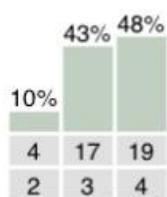
Squilibrio = 0

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.48

V8: LESSICO (variabile quasi cardinale)



Da quando il bambino trascorre diverse ore all'aperto, il suo lessico è migliorato:

**Distribuzione di frequenza:**

**Da quando il bambino trascorre diverse ore all'aperto, il suo lessico è migliorato:**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	4	10%	4	10%	1%:19%
3	17	43%	21	53%	27%:58%
4	19	48%	40	100%	32%:63%

**Campione:**

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = 4

Mediana = 3

Media = 3.38

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.42

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.66

Indici di forma:

Asimmetria = -0.58

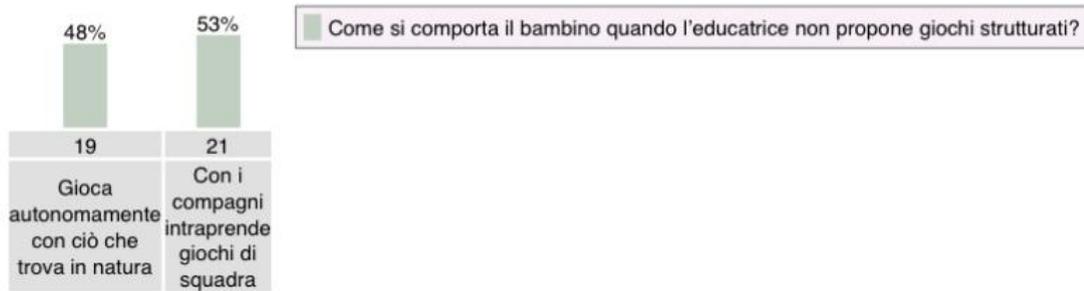
Curtosi = -0.68

**Popolazione:**

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.17 a 3.58
Scarto tipo	da 0.54 a 0.85

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.221

V9: AUTONOMIA (variabile categoriale non ordinata)



**Distribuzione di frequenza:**

**Come si comporta il bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
<b>Gioca autonomamente con ciò che trova in natura</b>	19	48%	19	48%	32%:63%
<b>Con i compagni intraprende giochi di squadra</b>	21	53%	40	100%	37%:68%

**Campione:**

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

**Moda** = Con i compagni intraprende giochi di squadra

Mediana = Con i compagni intraprende giochi di squadra

Media = 1.53

Indici di dispersione:

**Squilibrio** = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = -0.1

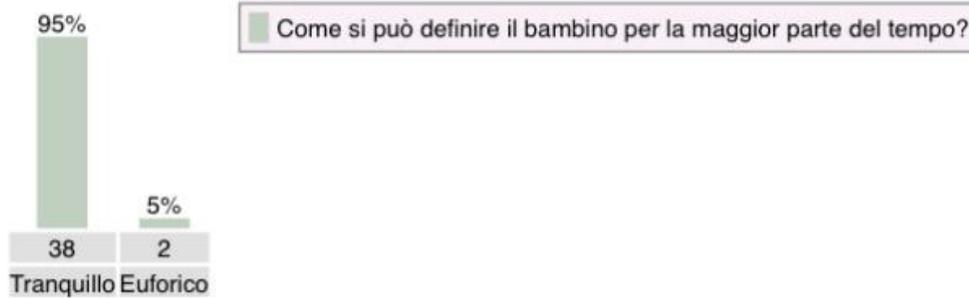
Curtosi = -1.99

**Popolazione:**

<b>Parametro</b>	<b>Int. Fid. 95%</b>
<b>Media</b>	da 1.37 a 1.68
<b>Scarto tipo</b>	da 0.41 a 0.64

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.036

V10: LIVELLI DI STRESS (variabile categoriale non ordinata)



**Distribuzione di frequenza:**

Come si può definire il bambino per la maggior parte del tempo?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
<b>Tranquillo</b>	38	95%	38	95%	88%:100%
<b>Euforico</b>	2	5%	40	100%	0%:15%

**Campione:**

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

**Moda** = Tranquillo

Mediana = Tranquillo

Media = 2.05

Indici di dispersione:

**Squilibrio** = 0.9

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.22

Indici di forma:

Asimmetria = 4.13

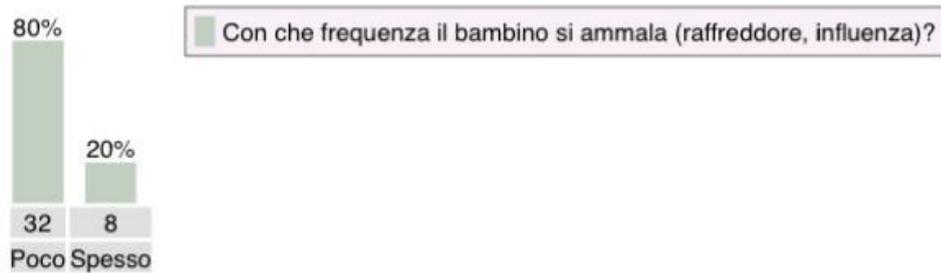
Curtosi = 15.05

**Popolazione:**

Parametro	Int. Fid. 95%
<b>Media</b>	da 1.98 a 2.12
<b>Scarto tipo</b>	da 0.18 a 0.28

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0

## V11: SISTEMA IMMUNITARIO (variabile categoriale ordinata)



### Distribuzione di frequenza:

#### Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
<b>Poco</b>	32	80%	32	80%	68%:92%
<b>Spesso</b>	8	20%	40	100%	8%:32%

### Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

**Moda** = Poco

**Mediana** = Poco

Media = 2.2

Indici di dispersione:

**Squilibrio** = 0.68

**Campo di variazione** = 1

**Differenza interquartilica** = 0

Scarto tipo = 0.4

Indici di forma:

Asimmetria = 1.5

Curtosi = 0.25

### Popolazione:

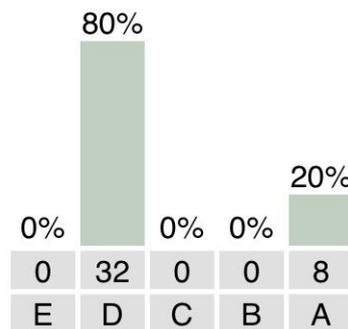
<b>Parametro</b>	<b>Int. Fid. 95%</b>
<b>Media</b>	<b>da 2.08 a 2.32</b>
<b>Scarto tipo</b>	<b>da 0.33 a 0.51</b>

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.001

**Punteggi standardizzati****Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?**

Soggetto	Punti grezzi	Punto z	Punto C di Guilford	Punto pentenaria	Punto T	Punto L	Centile
3	3	2	9	A	70	9	98
3	3	2	9	A	70	9	95
3	3	2	9	A	70	9	93
3	3	2	9	A	70	9	90
3	3	2	9	A	70	9	88
3	3	2	9	A	70	9	85
3	3	2	9	A	70	9	83
3	3	2	9	A	70	9	80
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	78
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	75
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	73
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	70
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	68
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	65
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	63
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	60
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	57
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	55
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	53
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	50
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	48
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	45
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	43
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	40
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	38

2	2	-0.5	4	D	45	5.2	35
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	33
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	30
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	28
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	25
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	23
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	20
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	18
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	15
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	13
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	10
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	8
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	5
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	3
2	2	-0.5	4	D	45	5.2	0



**Campione:**

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = Poco

Mediana = Poco

Media = 2.2

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.4

V12: IL MODELLO DELL'OUTDOOR EDUCATION E LO SVILUPPO PSICO-FISICO  
(variabile testuale)

Pensi che il modello dell'Outdoor Education porti effettivamente benefici per lo sviluppo psico-fisico del bambino?

5%	3%	5%	3%	35%	3%	8%	3%	3%	5%	3%	3%
2	1	2	1	14	1	3	1	1	2	1	1
Assolutamente si	Assolutamente si!	Certo	Molti	Si	Si bisognerebbe passare più tempo fuori	Si molto	Si è fondamentale stare all'aperto	Si è un modello molto valido	Si!	Si. ha molti vantaggi	Si. ha tanti benefici

3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Si. la natura porta benefici	Si. ma non sempre è possibile uscire	Si. molto	Si. molto.	Si. porta molti benefici	Si. porta molti benefici per lo sviluppo	Si. porta tanti benefici	Si. sarebbe un ottimo modello	Si. è un modello molto valido	È un modello educativo molto valido

Distribuzione di frequenza:

Pensi che il modello dell'Outdoor Education porti effettivamente benefici per lo sviluppo psico-fisico del bambino?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
<b>Assolutamente si</b>	2	5%	2	5%	0%:15%
<b>Assolutamente si!</b>	1	3%	3	8%	0%:10%
<b>Certo</b>	2	5%	5	13%	0%:15%
<b>Molti</b>	1	3%	6	15%	0%:10%
<b>Si</b>	14	35%	20	50%	20%:50%

<b>Si bisognerebbe passare più tempo fuori</b>	1	3%	21	53%	0%:10%
<b>Si molto</b>	3	8%	24	60%	0%:16%
<b>Si è fondamentale stare all'aperto</b>	1	3%	25	63%	0%:10%
<b>Si è un modello molto valido</b>	1	3%	26	65%	0%:10%
<b>Si!</b>	2	5%	28	70%	0%:15%
<b>Si. ha molti vantaggi</b>	1	3%	29	73%	0%:10%
<b>Si. ha tanti benefici</b>	1	3%	30	75%	0%:10%
<b>Si. la natura porta benefici</b>	1	3%	31	78%	0%:10%
<b>Si. ma non sempre è possibile uscire</b>	1	3%	32	80%	0%:10%
<b>Si. molto</b>	1	3%	33	83%	0%:10%
<b>Si. molto.</b>	1	3%	34	85%	0%:10%
<b>Si. porta molti benefici</b>	1	3%	35	88%	0%:10%
<b>Si. porta molti benefici per lo sviluppo</b>	1	3%	36	90%	0%:10%
<b>Si. porta tanti benefici</b>	1	3%	37	93%	0%:10%
<b>Si. sarebbe un ottimo modello</b>	1	3%	38	95%	0%:10%
<b>Si. è un modello molto valido</b>	1	3%	39	98%	0%:10%
<b>È un modello educativo molto valido</b>	1	3%	40	100%	0%:10%

**Campione:**

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = Si

Mediana = tra Si e Si bisognerebbe passare più tempo fuori

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.15

**OSSERVAZIONI SULL'ANALISI MONOVARIATA**

- ❖ V1: osservando la tabella elaborata da JsStat, si può notare che dei 40 soggetti che hanno risposto al questionario, 20 sono genitori o educatori di bambini di 3 anni che frequentano un servizio educativo tradizionale, mentre gli altri 20 sono genitori o educatori di bambini di 3 anni che frequentano un servizio educativo basato sul modello dell'Outdoor Education. Questo ci consente di fare un confronto tra le tue tipologie e di osservare la correlazione con lo sviluppo psico-fisico del bambino.
- ❖ V2: dall'analisi dei dati emerge che, durante la giornata, si trascorrono più di due ore all'aria aperta (21 soggetti). Dalla tabella dei punteggi standardizzati, è possibile

notare che i soggetti che hanno risposto che si trascorrono più di due ore all'aperto, hanno un punteggio z più alto e per questo si trovano più in alto rispetto al gruppo di riferimento.

- ❖ V3: a prescindere dal tipo di servizio educativo frequentato, il bambino messo in natura esplora l'ambiente circostante poiché è interessato agli elementi presenti in natura.
- ❖ V4: ricollegandosi alla variabile 3, si osserva come i soggetti esaminati siano più che d'accordo sul fatto che la natura sia un buon modo per sviluppare creatività e curiosità nei bambini.
- ❖ V5: le educatrici predispongono spesso attività hands-on all'aperto, mentre nel caso di 5 soggetti che frequentano un servizio educativo tradizionale, non è in uso fare questo tipo di attività. Emerge qui una prima distinzione tra asili tradizionali e asili basati su modello dell'Outdoor Education. I soggetti che hanno risposto che non vengono mai predisposte attività hands-on hanno più probabilità di essere non omogenei rispetto al resto della distribuzione perché presentano un valore nel punteggio z pari a 1.8.
- ❖ V6: l'attività preferita dai bambini sembra essere il gioco libero all'aperto (19 soggetti), seguita dai giochi strutturati (15 soggetti). Emerge come, bambini abituati a stare all'interno dell'aula scolastica, preferiscano fare giochi all'esterno.
- ❖ V7: la maggior parte dei bambini sembra avere un buon livello di sviluppo della motricità generale e fine, a prescindere dal fatto che trascorra più di due ore a contatto con la natura. Questo dato ci fa intuire che, anche in aula, le insegnanti predispongono attività in grado di svilupparle. I soggetti che hanno risposto "molto" rispetto l'agilità e la capacità di svolgere attività manuali di precisione nei bambini, sono più in alto rispetto ai soggetti che hanno risposto "abbastanza" (il punteggio z di questi ultimi, infatti, risulta inferiore).
- ❖ V8: 19 soggetti sono d'accordo sul fatto che il contatto con la natura abbia inciso sul lessico del bambino, migliorandolo.
- ❖ V9: messi a contatto con la natura, i bambini giocano principalmente tra di loro a giochi di squadra, anche se a molti piace giocare con ciò che trovano a disposizione.
- ❖ V10: indipendentemente dalla tipologia di servizio educativo frequentato, i bambini non presentano livelli elevati di stress poiché si mostrano per la maggior parte del tempo tranquilli. Solo due soggetti che frequentano un asilo tradizionale sono spesso euforici.
- ❖ V11: tra i bambini che si ammalano più spesso ritroviamo quelli che trascorrono più ore in aula. Tuttavia, per la maggior parte dei soggetti è poco frequente contrarre raffreddore o influenza. I soggetti che hanno risposto che il bambino si ammala spesso hanno il 95% di probabilità di essere non omogenei rispetto al resto della distribuzione poiché il punteggio z supera il valore di 1.96.
- ❖ V12: tutti i soggetti sono d'accordo sul fatto che il modello dell'Outdoor Education porti effettivamente benefici per lo sviluppo psico-fisico del bambino. Un genitore/educatore afferma, inoltre, che non sempre è possibile trascorrere molto tempo a contatto con la natura, mentre un altro sostiene che bisognerebbe aumentare il numero di ore all'aperto.

## 9.4 ANALISI BIVARIATA

V1 X V7

**Tabella a doppia entrata:**

**Quale tipologia di servizio educativo frequenta il bambino? x Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?->**

Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?-> Quale tipologia di servizio educativo frequenta il bambino?	Abbastanza	Molto	Marginale di riga
<b>Tradizionale</b>	19 12.5 1.8	1 7.5 <b>-2.4</b>	20
<b>Basato sul modello dell'Outdoor Education</b>	6 12.5 -1.8	14 7.5 <b>2.4</b>	20
Marginale di colonna	25	15	40

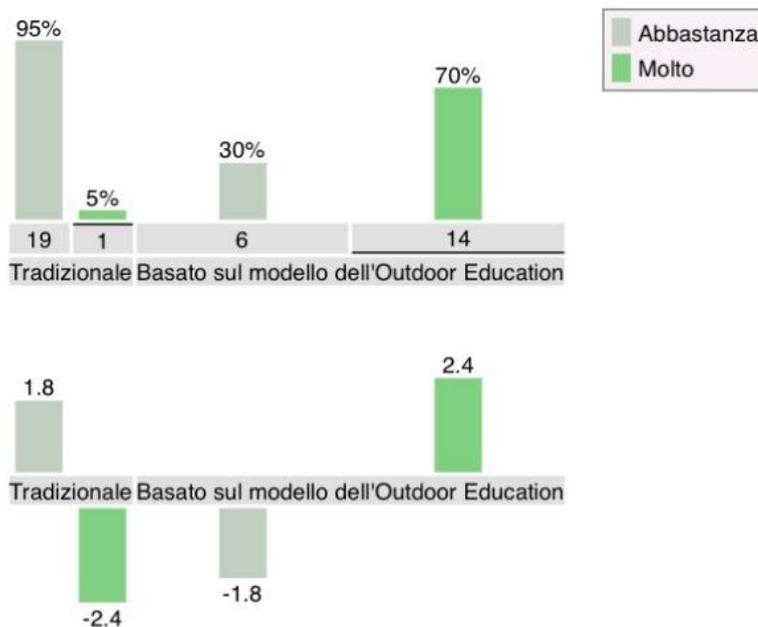
X quadro = 18.03. Significatività = 0

V di Cramer = 0.67

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$



V1 X V9

**Tabella a doppia entrata:**

**Quale tipologia di servizio educativo frequenta il bambino? x Come si comporta il bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?**

Come si comporta il bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?-> Quale tipologia di servizio educativo frequenta il bambino?	<b>Gioca autonomamente con ciò che trova in natura</b>	<b>Con i compagni intraprende giochi di squadra</b>	Marginale di riga
<b>Tradizionale</b>	4 9.5 -1.8	16 10.5 1.7	20
<b>Basato sul modello dell'Outdoor Education</b>	15 9.5 1.8	5 10.5 -1.7	20
Marginale di colonna	19	21	40

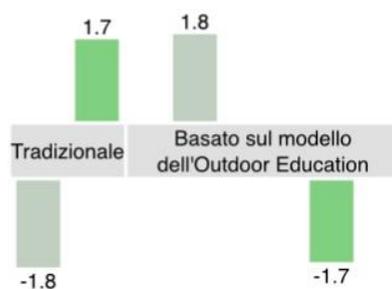
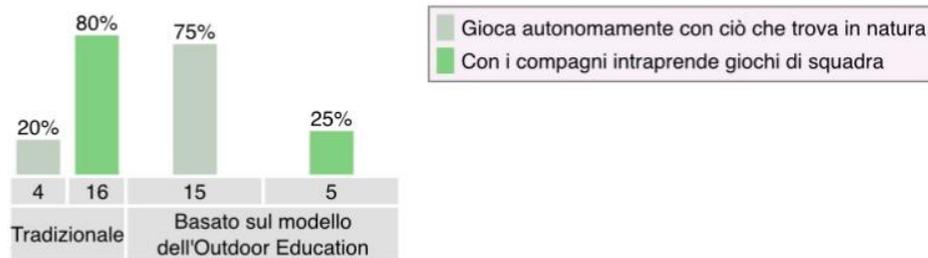
X quadro = 12.13. Significatività = 0

V di Cramer = 0.55

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.001

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)



V1 X V10

**Tabella a doppia entrata:**

**Quale tipologia di servizio educativo frequenta il bambino? x Come si può definire il bambino per la maggior parte del tempo?**

Come si può definire il bambino per la maggior parte del tempo?-> Quale tipologia di servizio educativo frequenta il bambino?	Tranquillo	Euforico	Marginale di riga
<b>Tradizionale</b>	18 19 -0.2	2 1 1	20
<b>Basato sul modello dell'Outdoor Education</b>	20 19 0.2	0 1 -1	20
Marginale di colonna	38	2	40

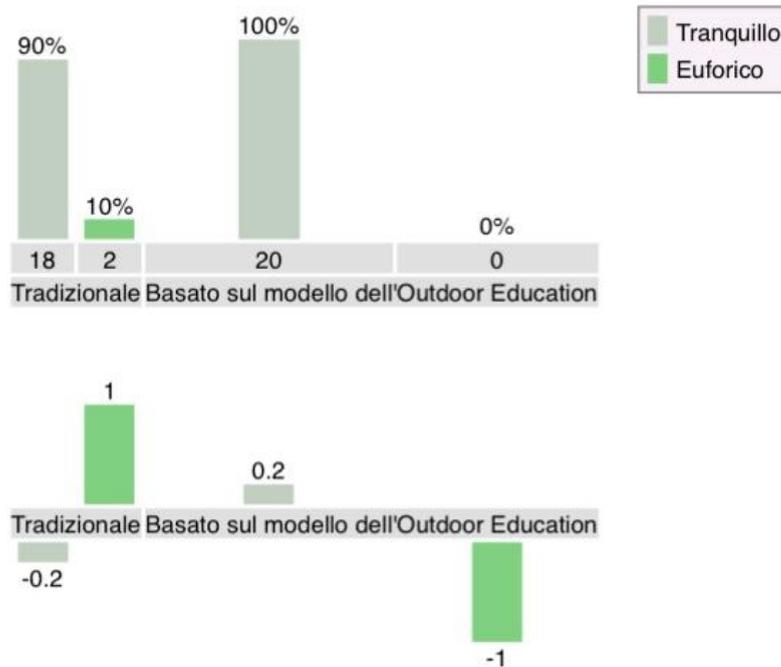
X quadro = 2.11. Significatività = 0.147

V di Cramer = 0.23

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = 0.244

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$



V1 X V11

**Tabella a doppia entrata:**

**Quale tipologia di servizio educativo frequenta il bambino? x Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?**

Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?-> Quale tipologia di servizio educativo frequenta il bambino?	Poco	Spesso	Marginale di riga
<b>Tradizionale</b>	12 16 -1	8 4 2	20
<b>Basato sul modello dell'Outdoor Education</b>	20 16 1	0 4 -2	20
Marginale di colonna	32	8	40

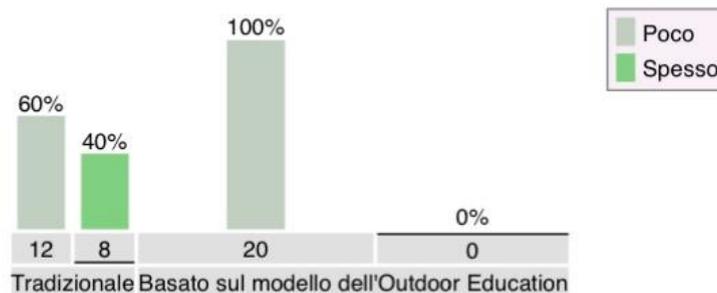
X quadro = 10. Significatività = **0.002**

V di Cramer = 0.5

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = **0.002**

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$



V2 X V7

**Tabella a doppia entrata:**

**Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto? x Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?**

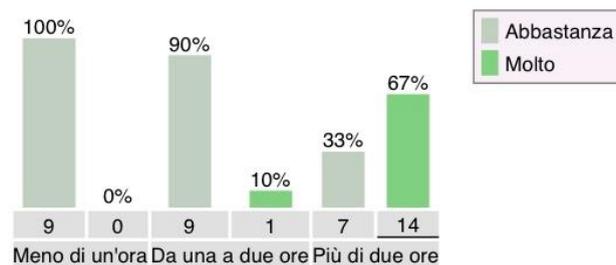
Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?-> Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto?	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto</b>	Marginale di riga
<b>Meno di un'ora</b>	9 5.6 1.4	0 3.4 -1.8	9
<b>Da una a due ore</b>	9 6.3 1.1	1 3.8 -1.4	10
<b>Più di due ore</b>	7 13.1 -1.7	14 7.9 2.2	21
Marginale di colonna	25	15	40

X quadro = 16.25. Significatività = 0

V di Cramer = 0.64

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)



**Tabella a doppia entrata:**

**Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto? x Come si comporta il bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?**

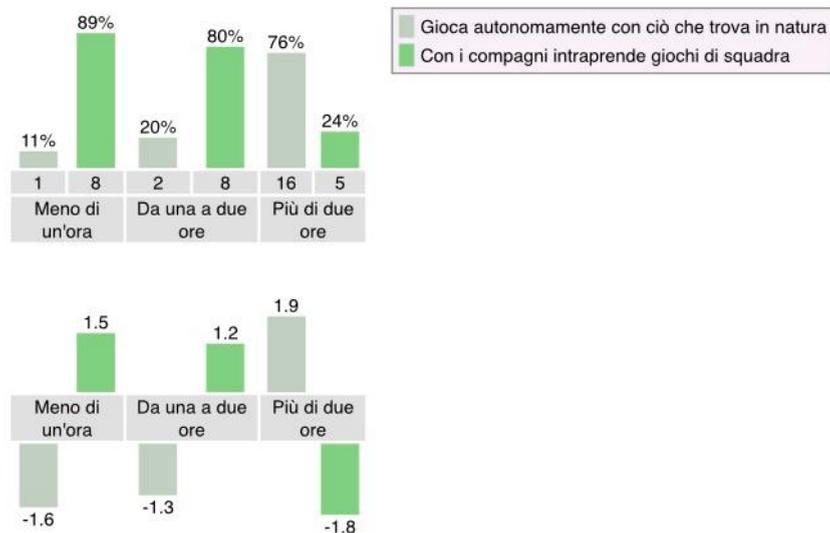
Come si comporta il bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?-> Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto?	<b>Gioca autonomamente con ciò che trova in natura</b>	<b>Con i compagni intraprende giochi di squadra</b>	Marginale di riga
<b>Meno di un'ora</b>	1 4.3 -1.6	8 4.7 1.5	9
<b>Da una a due ore</b>	2 4.8 -1.3	8 5.3 1.2	10
<b>Più di due ore</b>	16 10 1.9	5 11 -1.8	21
Marginale di colonna	19	21	40

X quadro = 14.74. Significatività = **0.001**

V di Cramer = 0.61

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{rad}q(A)$



V2 X V10

**Tabella a doppia entrata:**

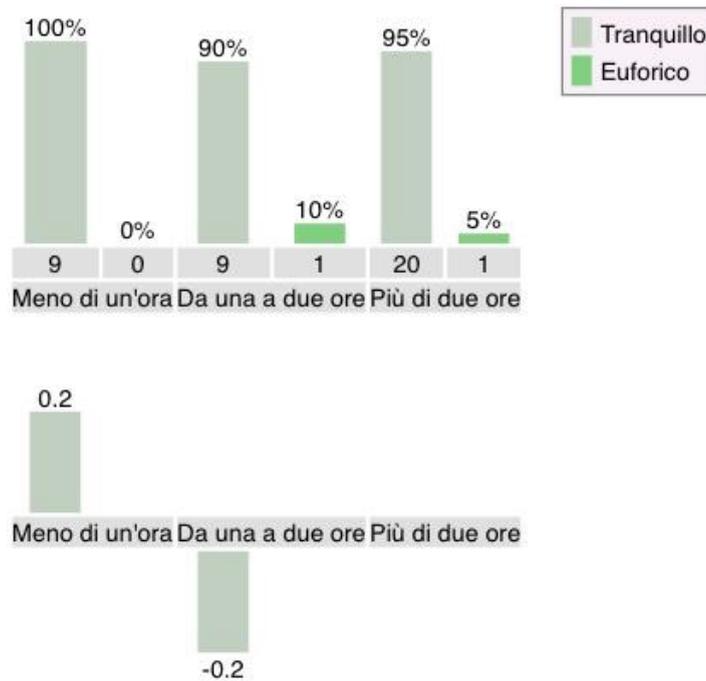
**Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto? x Come si può definire il bambino per la maggior parte del tempo?**

Come si può definire il bambino per la maggior parte del tempo?-> Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto?	Tranquillo	Euforico	Marginale di riga
<b>Meno di un'ora</b>	9 8.6 0.2	0 0.5 -	9
<b>Da una a due ore</b>	9 9.5 -0.2	1 0.5 -	10
<b>Più di due ore</b>	20 20 0	1 1.1 0	21
Marginale di colonna	38	2	40

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$



V2 X V11

**Tabella a doppia entrata:**

**Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto? x Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?**

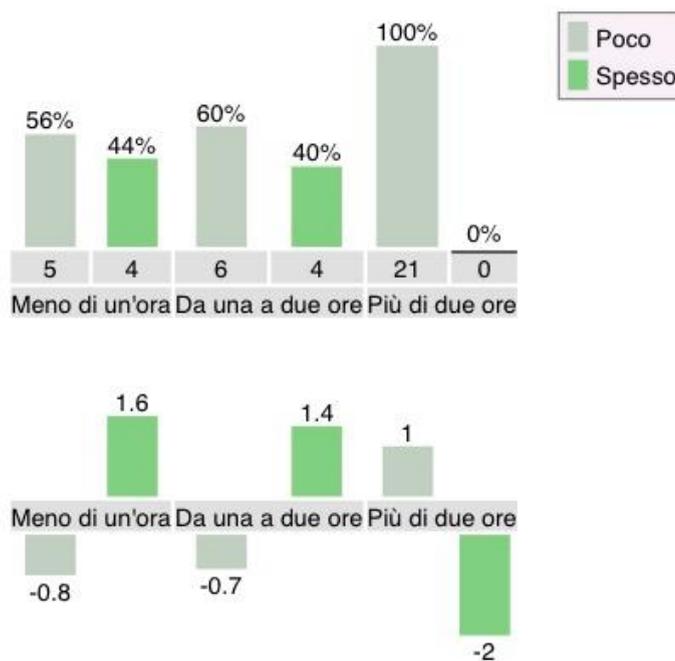
Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?-> Durante la giornata, quante ore sono dedicate all'attività all'aperto?	Poco	Spesso	Marginale di riga
<b>Meno di un'ora</b>	5 7.2 -0.8	4 1.8 1.6	9
<b>Da una a due ore</b>	6 8 -0.7	4 2 1.4	10
<b>Più di due ore</b>	21 16.8 1	0 4.2 -2	21
Marginale di colonna	32	8	40

X quadro = 11.11. Significatività = **0.004**

V di Cramer = 0.53

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{rad}q(A)$



V5 X V7

Tabella a doppia entrata:

Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali? x Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?

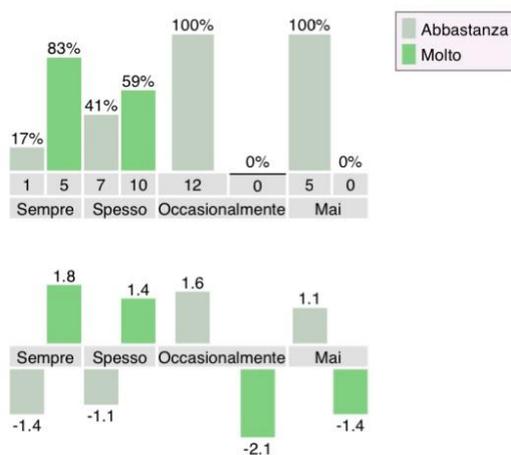
Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?-> Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali?	Abbastanza	Molto	Marginale di riga
<b>Sempre</b>	1 3.8 -1.4	5 2.3 1.8	6
<b>Spesso</b>	7 10.6 -1.1	10 6.4 1.4	17
<b>Occasionalmente</b>	12 7.5 1.6	0 4.5 -2.1	12
<b>Mai</b>	5 3.1 1.1	0 1.9 -1.4	5
Marginale di colonna	25	15	40

X quadro = 18.88. Significatività = 0

V di Cramer = 0.69

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)



V5 X V9

**Tabella a doppia entrata:**

**Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali? x Come si comporta il bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?**

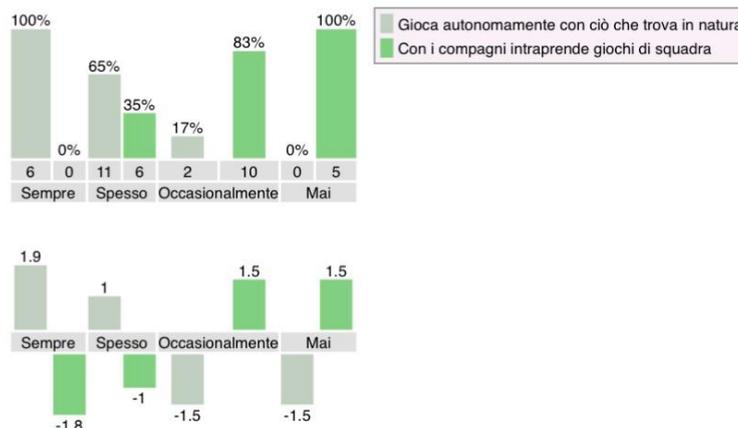
Come si comporta il bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?-> Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali?	<b>Gioca autonomamente con ciò che trova in natura</b>	<b>Con i compagni intraprende giochi di squadra</b>	Marginale di riga
<b>Sempre</b>	6 2.9 1.9	0 3.2 -1.8	6
<b>Spesso</b>	11 8.1 1	6 8.9 -1	17
<b>Occasionalmente</b>	2 5.7 -1.5	10 6.3 1.5	12
<b>Mai</b>	0 2.4 -1.5	5 2.6 1.5	5
Marginale di colonna	19	21	40

X quadro = 17.75. Significatività = 0

V di Cramer = 0.67

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{rad}q(A)$



V5 X V10

**Tabella a doppia entrata:**

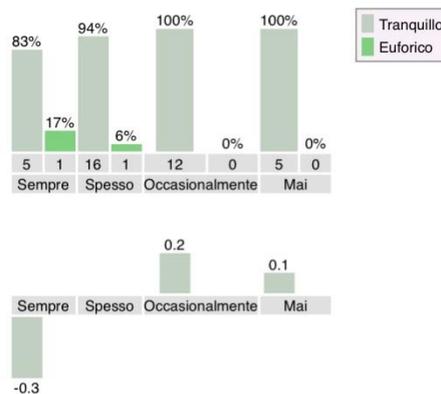
**Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali? x Come si può definire il bambino per la maggior parte del tempo?**

Come si può definire il bambino per la maggior parte del tempo?-> Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali?	Tranquillo	Euforico	Marginale di riga
<b>Sempre</b>	5 5.7 -0.3	1 <i>0.3</i> -	6
<b>Spesso</b>	16 16.2 0	1 <i>0.9</i> -	17
<b>Occasionalmente</b>	12 11.4 0.2	0 <i>0.6</i> -	12
<b>Mai</b>	5 4.8 0.1	0 <i>0.3</i> -	5
Marginale di colonna	38	2	40

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{rad}q(A)$



V5 X V11

**Tabella a doppia entrata:**

**Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali? x Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?**

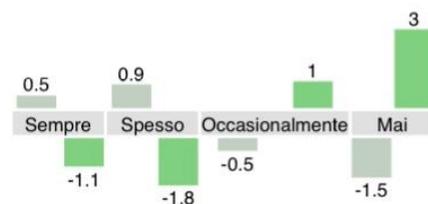
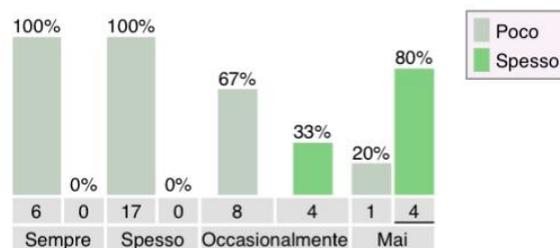
Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?-> Le educatrici coinvolgono i bambini in attività hands-on, come giardinaggio, raccolta di fiori/frutti, portare cibo ad animali?	Poco	Spesso	Marginale di riga
<b>Sempre</b>	6 4.8 0.5	0 1.2 -1.1	6
<b>Spesso</b>	17 13.6 0.9	0 3.4 -1.8	17
<b>Occasionalmente</b>	8 9.6 -0.5	4 2.4 1	12
<b>Mai</b>	1 4 -1.5	4 1 3	5
Marginale di colonna	32	8	40

X quadro = 18.33. Significatività = 0

V di Cramer = 0.68

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{rad}q(A)$



**Tabella a doppia entrata:**

**Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini? x Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?->**

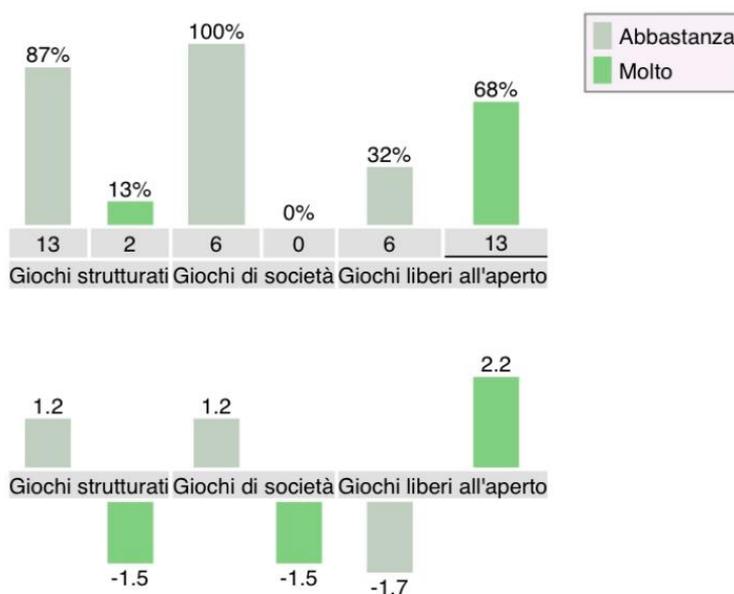
Il bambino si mostra agile (corre, salta) e capace di svolgere attività manuali di precisione?-> Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini?	<b>Abbastanza</b>	<b>Molto</b>	Marginale di riga
<b>Giochi strutturati</b>	13 9.4 1.2	2 5.6 -1.5	15
<b>Giochi di società</b>	6 3.8 1.2	0 2.3 -1.5	6
<b>Giochi liberi all'aperto</b>	6 11.9 -1.7	13 7.1 2.2	19
Marginale di colonna	25	15	40

X quadro = 15.09. Significatività = **0.001**

V di Cramer = 0.61

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{radq}(A)$



**Tabella a doppia entrata:**

**Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini? x Come si comporta il bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?**

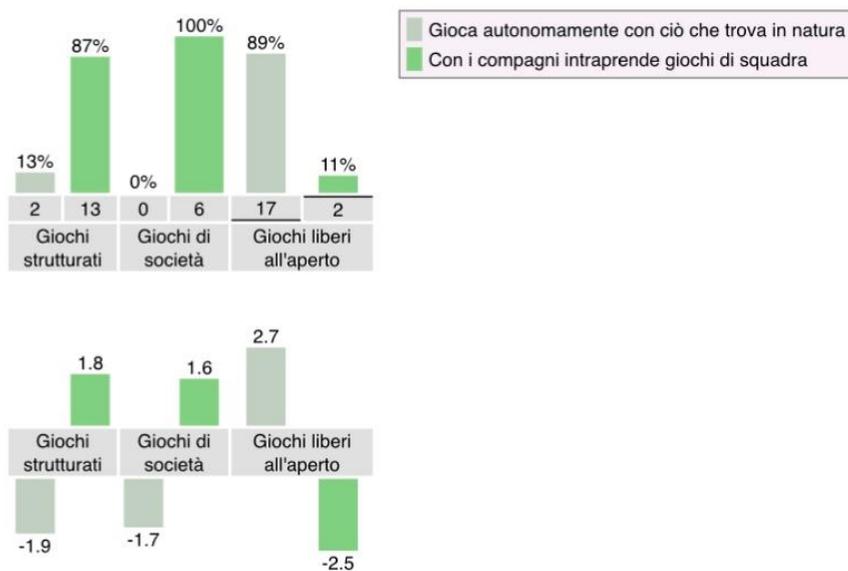
Come si comporta il bambino quando l'educatrice non propone giochi strutturati?-> Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini?	<b>Gioca autonomamente con ciò che trova in natura</b>	<b>Con i compagni intraprende giochi di squadra</b>	Marginale di riga
<b>Giochi strutturati</b>	2 7.1 -1.9	13 7.9 1.8	15
<b>Giochi di società</b>	0 2.9 -1.7	6 3.2 1.6	6
<b>Giochi liberi all'aperto</b>	17 9 2.7	2 10 -2.5	19
Marginale di colonna	19	21	40

X quadro = 25.87. Significatività = **0**

V di Cramer = 0.8

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\text{rad}q(A)$



**Tabella a doppia entrata:**

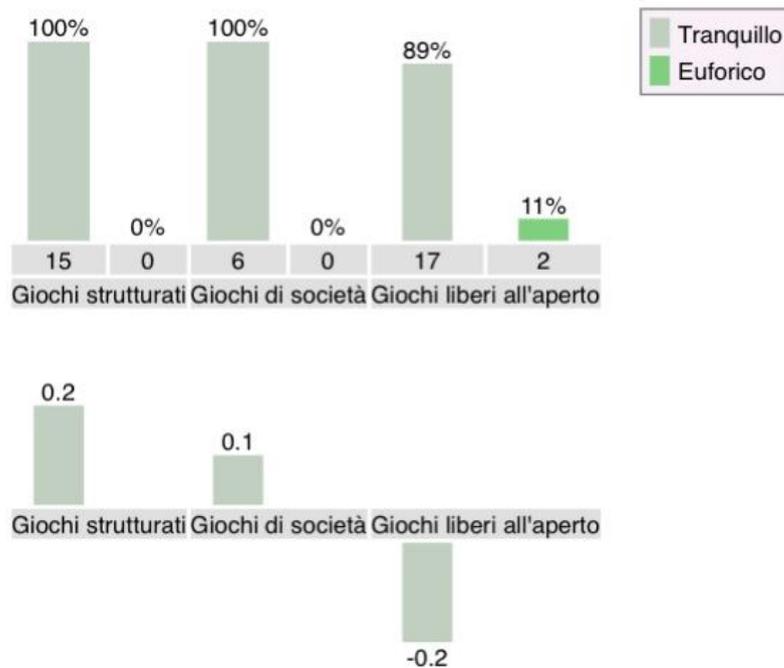
**Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini? x Come si può definire il bambino per la maggior parte del tempo?**

Come si può definire il bambino per la maggior parte del tempo?-> Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini?	<b>Tranquill o</b>	<b>Euforic o</b>	Marginale di riga
<b>Giochi strutturati</b>	15 14.3 0.2	0 <i>0.8</i> -	15
<b>Giochi di società</b>	6 5.7 0.1	0 <i>0.3</i> -	6
<b>Giochi liberi all'aperto</b>	17 18.1 -0.2	2 <i>1</i> -	19
Marginale di colonna	38	2	40

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$



**Tabella a doppia entrata:**

**Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini? x Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?**

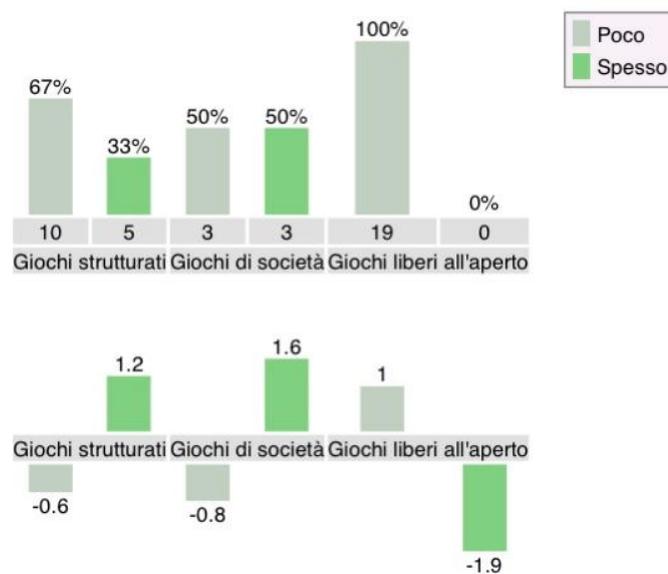
Con che frequenza il bambino si ammala (raffreddore, influenza)?-> Tra queste attività, quali sono quelle preferite dai bambini?	Poco	Spesso	Marginale di riga
<b>Giochi strutturati</b>	10 12 -0.6	5 3 1.2	15
<b>Giochi di società</b>	3 4.8 -0.8	3 1.2 1.6	6
<b>Giochi liberi all'aperto</b>	19 15.2 1	0 3.8 -1.9	19
Marginale di colonna	32	8	40

X quadro = 9.79. Significatività = **0.007**

V di Cramer = 0.49

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa  $(O-A)/\sqrt{A}$



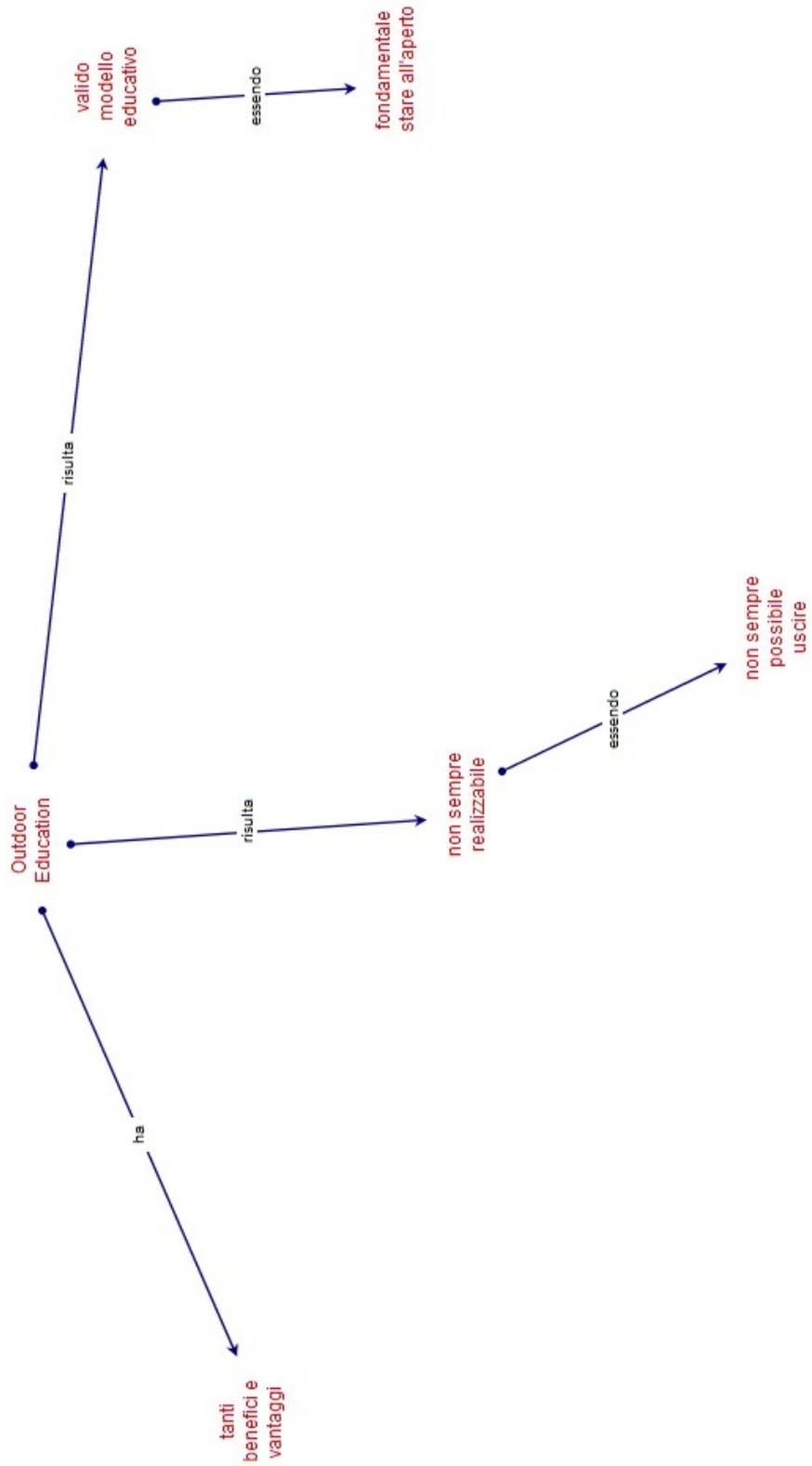
## OSSERVAZIONI SULL'ANALISI BIVARIATA

L'incrocio di due variabili categoriali (ordinate o meno) viene fatto costruendo una tabella a doppia entrata e calcolando indici che consentono di definire la distanza tra la situazione osservata e la situazione di assenza di relazione. Se il valore di significatività risulta inferiore a 0,05, le variabili incrociate hanno una relazione significativa.

- V1 X V7: poiché la significatività ha valore pari a 0, è presente una relazione significativa;
- V1 X V9: poiché la significatività ha valore pari a 0, è presente una relazione significativa;
- V1 X V10: la significatività ha valore di 0,147 (superiore a 0,05) e per questo non sussiste una relazione significativa;
- V1 X V11: poiché la significatività ha valore di 0,002, esiste una relazione significativa tra le due variabili;
- V2 x V7: essendo la significatività inferiore a 0,05, vi è relazione significativa tra le due variabili;
- V2 x V9: la significatività è pari a 0,001 e per questo sussiste una relazione significativa;
- V2 x V10: il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.
- V2 x V11: il valore della significatività è di 0,004, quindi vi è una relazione significativa
- V5 x V7: la significatività vale 0 e per questo motivo si può dire che la relazione tra le due variabili è significativa;
- V5 x V9: poiché il valore della significatività vale 0, esiste una relazione significativa tra le due variabili;
- V5 x V10: il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.
- V5 x V11: vi è una relazione significativa tra le variabili perchè la significatività vale 0;
- V6 x V7: essendo la significatività inferiore a 0,05, vi è relazione significativa tra le due variabili;
- V6 x V9: vi è una relazione significativa tra le variabili perchè la significatività vale 0;
- V6 x V10: il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.
- V6 x V11: poiché la significatività vale 0,007, vi è relazione significativa tra le due variabili.

Data l'esistenza di tante relazioni significative è possibile confermare in gran parte l'ipotesi: all'aumentare del numero di ore trascorse a contatto con la natura, migliora lo sviluppo psico-fisico del bambino.

## 9.5 ANALISI DEI TESTI



Nonostante l'inserimento della variabile testuale V12 in matrice dati (per avere una visione di insieme), non è stato possibile utilizzare la procedura di estrazione del lessico della stessa; per questo motivo ho analizzato le risposte con la procedura di costruzione di categorie a posteriori e ho riassunto in una mappa concettuale le risposte raccolte attraverso il questionario. La mappa riporta i seguenti asserti:

- L'Outdoor Education ha tanti benefici e vantaggi;
- L'Outdoor Education risulta non sempre realizzabile;
- Non è sempre realizzabile non essendo sempre possibile uscire;
- L'Outdoor Education risulta un valido modello educativo;
- E' un valido modello educativo perché è fondamentale stare all'aperto,

E' possibile dedurre che anche l'opinione dei soggetti esaminati conferma la mia ipotesi.

#### 10. AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

Ho trovato questa esperienza molto utile per il mio futuro lavoro di educatrice per lo sguardo obiettivo che mi ha permesso di assumere: ho infatti imparato a distinguere fatti da interpretazioni e che, anche se molti sono d'accordo con certe opinioni, non sempre vi è una stretta relazione tra i fattori analizzati.

Se potessi rifare la ricerca, probabilmente allargherei il mio campione per avere uno sguardo più ampio sul tema e vedere come cambiano i valori analizzati.

A mio avviso il punto di forza del mio rapporto di ricerca è la presenza della domanda finale in merito a una personale opinione sul modello dell'Outdoor Education e il suo legame con lo sviluppo psico-fisico del bambino perché mi ha permesso di capire che al di là delle domande strutturate, i soggetti hanno effettivamente un'opinione positiva sull'argomento. Questo, traslato al mondo del lavoro, mi fa capire che forse un domani potrei avanzare la proposta di far trascorrere più ore all'aperto ai bambini dell'asilo presso il quale lavorerò.