



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
CORSO DI LAUREA IN EDUCAZIONE PROFESSIONALE
A.A. 2014/2015
Corso di metodologia della ricerca educativa
Prof. Roberto Trinchero



Fornasari Claudia
Giuliano Chiara
Perret Sophie
Tedeschi Chiara

Sommario

1	PREMESSA.....	3
2	PROBLEMA DI RICERCA	3
3	TEMA	3
4	OBIETTIVO.....	3
5	QUADRO TEORICO	3
7	IPOTESI.....	6
8	STRATEGIA DI RICERCA.....	6
9	FATTORI COINVOLTI	6
10	DEFINIZIONE OPERATIVA	6
11	POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO	9
12	SCELTA DEL CAMPIONE	10
13	TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DATI.....	10
14	RILEVAZIONE DATI	20
15	COSTRUZIONE MATRICE DATI	20
16	ANALISI MONOVARIATA	20
17	ANALISI BIVARIATA	32
18	ANALISI DEI DATI ED INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI	42
19	AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA	42
20	BIBLIOGRAFIA	43

1 PREMESSA

La scelta del nostro tema di ricerca è ricaduta su un argomento che ci vede coinvolti da vicino. Molti di noi hanno infatti uno o più fratelli con cui confrontarsi su vari livelli: dall'andamento scolastico al profilo psicologico.

2 PROBLEMA DI RICERCA

Vi è relazione tra l'ordine di nascita all'interno della fratria e l'andamento scolastico dei suoi membri?

3 TEMA

L'andamento scolastico in relazione all'ordine di nascita all'interno della fratria.

4 OBIETTIVO

Stabilire se vi sia relazione tra l'andamento scolastico e l'ordine di nascita all'interno della fratria.

5 QUADRO TEORICO

Diverse teorie e ricerche hanno indagato il rapporto tra l'ordine di nascita nella fratria e il livello di rendimento scolastico; molte di esse sono giunte alle medesime spiegazioni e agli stessi risultati.

Ring Lipinski e Braglinsky¹ hanno indagato la presenza o meno di una corrispondenza tra risultati migliori a scuola dei primogeniti rispetto ai secondogeniti. Essi riscontrando una leggera interdipendenza, hanno successivamente spiegato questa come il risultato di alcuni fattori. I primogeniti sarebbero infatti maggiormente motivati al conseguimento di risultati alti, in quanto i genitori nei loro confronti avrebbero una maggiore rigidità e un maggior controllo. La conclusione a cui sono giunti quindi è che i migliori profitti, dove riscontrati, dipendono unicamente dal grado di motivazione e impegno e non da un quoziente intellettuale maggiore.

Sampson e Hancock² mettono in evidenza invece un diverso tipo di necessità dei fratelli maggiori rispetto ai minori individuando per i primi un bisogno di autoaffermazione maggiore rispetto ai secondi, i quali danno più importanza ai riconoscimenti e alle conferme dall'esterno.

¹ Ring k. Lipinski & Braginsky, The relationship of Birth Order to self evaluation, anxiety reduction and susceptibility to emoziona contagion. Psychological Monograph (1965, 79)

²Sampson ,E. E. Birth order, need achievement and conformity. Journal of Abnormal Psychology, 1962, 64, 155- 159.
Sampson, E.E. The study of ordinal position: antecedents and outcomes. In B. Maher (Ed.), Progress in experimental personalità reserch. New York : Academic, 1965.

Sampson, E. E. Hancock, F. T. An examination of the relationship between ordinal position, personalità and conformità. Journal of personalità and social psychology, 1967.

Collegata alla ricerca di Lipinski e Braglinsky, Maxwell³ ha studiato la diversità dei quozienti intellettivi all'interno della fratria. Dalla sua ricerca è emerso che quando la distanza tra i fratelli è maggiore essi tendono ad avere un quoziente intellettivo più simile. I fratelli maggiori infatti si responsabilizzano precocemente e prendono il posto dei genitori per motivare e supportare i più piccoli. Essi diventano una sorta di mediatori tra genitori e fratelli minori. Per coloro che invece hanno pochi anni di differenza nota un quoziente intellettivo leggermente più basso per i secondi.

Zajonc, Markus, Marjoribanks e Walberg⁴ hanno studiato come le esperienze familiari influenzino lo sviluppo intellettuale dei bambini, indipendentemente dalla distanza tra i fratelli e dall'ordine di nascita. Non solo le esperienze familiari ma anche il contesto economico può influire notevolmente sull'andamento scolastico e sul conseguimento o meno di alti livelli di istruzione (diploma, laurea). In particolare essi distinguono, coloro che hanno un reddito medio/alto da coloro che hanno un reddito medio/basso. Per i primi ritengono che i genitori anche nel caso in cui non aiutino i figli nello studio (per scelta o per incapacità), possano comunque pagare per corsi extra scolastici. Per i secondi invece, la situazione è ben diversa, in quanto i genitori spesso non aiutando i figli nello studio, non possono permettersi il costo di corsi extrascolastici, cosa che se da un lato può essere uno stimolo per i fratelli all'aiuto reciproco, dall'altro può scoraggiare i figli dal proseguire gli studi e quindi a cercare prima un impiego lavorativo.

Rifacendosi alla teoria di Ring Lipinski e Braglinsky, Phillips⁵ formula una Scala di Motivazione nella quale individua tre principali fattori che spiegano l'andamento migliore/peggiore dei primogeniti rispetto ai secondogeniti. I fattori che hanno riconosciuto sono:

- Buone capacità verbali
- Volontà di raggiungere posizioni di ruolo
- Maggiori aspettative da parte dei genitori nei loro confronti.

Per ultima la teoria di Adler⁶ (Teoria della Deposizione), che tenta di spiegare la personalità del singolo come prodotto dell'ordine delle nascite. In tal modo egli delinea tre profili:

1. Primogenito è il leader, cerca costantemente l'attenzione dei genitori che a loro volta lo incoraggiano nel raggiungimento di voti alti. E' molto ambizioso e motivato nel perseguire i suoi obiettivi.
2. Secondogenito: è il mezzano, non ha il monopolio dei genitori, ma ne ricerca costantemente l'attenzione, fa difficoltà a "spiccare il volo", e combatte per fare da capo ai fratelli più piccoli.

³1974 "Birth Order, family configuration, and verbal achievement". Child development 45

⁴Zajonc, R. B. & Markus, G.B. (1975). Birth Order and Intellectual development. Psychological Review, 82, 74-88

Marjoribanks, Kevin and Herbert J. Walberg 1975 "Ordinal position, family environment and mental abilities", Journal of social Psychology 95 (february): 47-54

⁵Phillips, B. N. An analysis of causes of anxiety among children in school. Final Report, Project No. 2616, Grant No. OE-5-10-012, U.S. Department of Health, Education, and Welfare, August 1966.

⁶McGuirk, E.M. & Pettijohn, T.F. (2008). Birth Order and romantic relationship styles and attitudes in college students. North American journal of Psychology.

Adams, B. N. (1972), Birth Order: a critical review. Sociometry 35, 439

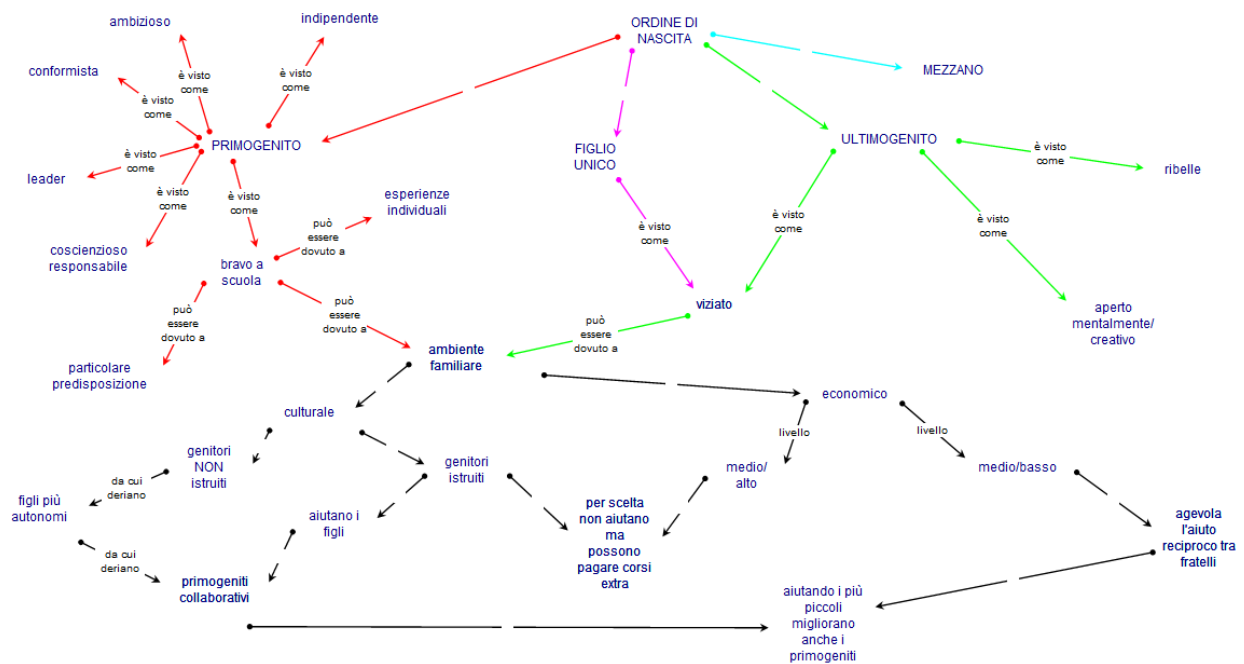
Paulhus, D. L., Trapnell, P. D., & Chen, D. (1999). Birth order effect on personality and achievement within families. Psychological Sciences, 10, 482-488

3. Ultimogenito/ Figlio unico: è il più viziato, soprattutto se ha molta differenza d'età col primogenito, attira l'attenzione dell'intera famiglia, è il "cucciolo" di casa.

Altro spunto importante che abbiamo riscontrato in alcune ricerche e teorie è quello delle "Nicchie Familiari"⁷. I figli percepiscono inevitabilmente col crescere un disequilibrio di attenzione da parte dei genitori, e perciò combattono fra loro creando nicchie distinte. I primogeniti possono mostrarsi meno concilianti e voler dominare sui più piccoli, di conseguenza questi rifiutano il confronto con i primi tentando di attirare così l'attenzione dei genitori. Se i primi invece sono più chiusi poiché loro stessi si sentono sottomessi dall'autorità genitoriale alla quale si conformano, i secondi generalmente si sentono più liberi e tendono ad essere più ribelli. Tali tratti comportamentali sono stati indagati nell'articolo da noi scelto attraverso il test psicologico del Big Five, che li classifica come:

- Estroversione
- Amicalità
- Coscienziosità
- Stabilità emotiva
- Apertura mentale

ORDINE NELLA FRATRIA E ANDAMENTO SCOLASTICO



⁷Sulloway, F.J. (1996). Born to rebel: Birth Order, family dynamics, and creative lives. New York: Pantheon.

6 TRIANGOLAZIONE

Per verificare l'attendibilità dei testi citati nel quadro teorico è possibile utilizzare la tecnica della triangolazione.

In questo caso è risultata valida la triangolazione di teoria: pur partendo da quadri teorici diversi tra loro, tutti i ricercatori sono giunti alla medesima conclusione. Le differenze riscontrate nel rendimento scolastico tra fratelli di una stessa famiglia non dipendono in modo significativo dall'ordine della fratria ma piuttosto dalla determinazione e da alcuni tratti psicologici-caratteriali della singola persona.

7 IPOTESI

Non vi è relazione tra l'ordine di nascita all'interno della fratria e l'andamento scolastico dei suoi membri.

8 STRATEGIA DI RICERCA

Essendo nostra intenzione individuare l'eventuale esistenza di una relazione tra fattori quali l'ordine all'interno della fratria e l'andamento scolastico, la scelta della strategia di ricerca è inevitabilmente caduta sulla ricerca standard o ricerca basata sulla matrice dei dati.

9 FATTORI COINVOLTI

All'interno della nostra ricerca distinguiamo un fattore indipendente quale l'ordine di nascita all'interno della fratria, e un fattore dipendente l'andamento scolastico; sono quindi presenti numerose variabili di sfondo tra cui alcune di tipo moderatore come il genere, o il gap tra un fratello e l'altro.

10 DEFINIZIONE OPERATIVA

Individuati i fattori coinvolti nella ricerca proseguiamo con la loro definizione operativa, definendo quelli che sono gli indicatori che permetteranno una rilevazione concreta dei concetti astratti sopra indicati.

Fattori	Indicatori	Item
Ordine all'interno della fratria (fattore indipendente)	Numero di fratelli (D)	Quanti fratelli hai? Nessuno, sono figlio unico 1 2...
	Ordine di nascita dei fratelli (D)	Tra tutti i miei fratelli sono nato per... 1° 2°...
	Anno di nascita dei fratelli (D)	Anno di nascita (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli) 1° figlio ... 2° figlio ...

		Titolo di studio dei fratelli (D)	Titolo di studio dei figli (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli) 1° figlio ... 2° figlio ...
Andamento scolastico (fattore dipendente)		Giudizio di uscita dalle scuole medie (D)	Con che giudizio siete usciti dalle scuole medie? 1° figlio ... 2° figlio ...
		Voto di uscita dalle scuole superiori (D)	Con che voto siete usciti dalle scuole superiori? 1° figlio ... 2° figlio ...
Variabili di sfondo	Genere dei fratelli	Genere (D)	Genere dei figli (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli) 1° figlio ... 2° figlio ...
	Ambiente culturale domestico	Titolo di studio della madre (D)	Titolo di studio di tua madre Nessun titolo Licenza elementare...
		Titolo di studio del padre (D)	Titolo di studio di tuo padre Nessun titolo Licenza elementare ...
	Situazione economica familiare	Professione della madre (D)	Professione di tua madre ...
		Professione del padre (D)	Professione di tuo padre ...
		Stato di occupazione dei genitori al momento dell'ingresso a scuola (D)	I tuoi genitori erano entrambe lavoratori quando hai iniziato gli studi? Sì No
		Guadagno mensile familiare nel periodo scolastico delle scuole secondarie di primo e secondo grado (D)	Qual era il guadagno mensile medio della tua famiglia nel periodo in cui frequentavi le scuole secondarie di primo e secondo grado? < 1000 € 1000 € - 2000€ ...
		Variazioni guadagno tra l'ingresso a scuola del primo e dell'ultimo genito (D)	Tra l'ingresso a scuola del primo e dell'ultimogenito ci sono state significative variazioni nel guadagno della famiglia? Peggiorato sensibilmente Peggiorato lievemente ...
	Propensione all'aiuto intrafamiliare	Aiuto ricevuto dai genitori (O)	Quanto pensi siate stati aiutati nello studio dai vostri genitori? 1° figlio ... 2° figlio ...

		Aiuto ricevuto dai fratelli maggiori (O)	Quanto aiuto ha ricevuto ogni figlio dai propri fratelli maggiori? 1° figlio ... 2° figlio ...
		Aiuto ricevuto dai fratelli minori (O)	Quanto aiuto ha ricevuto ogni figlio dai propri fratelli minori? 1° figlio ... 2° figlio ...
	Estroversione	Dinamismo (C)	Sono spesso il primo a rompere il ghiaccio 1° figlio ... 2° figlio ...
			Sono una persona loquace 1° figlio ... 2° figlio ...
			Sono una persona molto attiva ed energica 1° figlio ... 2° figlio ...
			Riesco a coinvolgere ed entusiasmare le persone accanto a me 1° figlio ... 2° figlio ...
	Amicalità	Cooperatività (C)	Mi metto in gioco nei lavori di gruppo condividendo risorse e conoscenze 1° figlio ... 2° figlio ...
			Durante il lavoro di gruppo mi assumo le mie responsabilità, anche in caso di errore 1° figlio ... 2° figlio ...
			Riconosco il contributo dei colleghi/ compagni di classe al lavoro svolto 1° figlio ... 2° figlio ...
		Cordialità (C)	In un nuovo gruppo faccio subito amicizia/ creo relazioni positive con gli altri componenti 1° figlio ... 2° figlio ...
	Coscientiosità	Scrupolosità (C)	Svolgo il lavoro assegnatomi in modo accurato e preciso 1° figlio ... 2° figlio ...
			Eseguo il lavoro assegnatomi nei tempi stabiliti 1° figlio ... 2° figlio ...

			Sono una persona affidabile 1° figlio ... 2° figlio ...
		Perseveranza (C)	Non mi arrendo davanti agli ostacoli ma persevero per raggiungere l'obiettivo 1° figlio ... 2° figlio ...
	Stabilità emotiva	Controllo delle emozioni (A)	Sono rilassato, gestisco bene lo stress 1° figlio ... 2° figlio ...
			Non mi lascio sopraffare dalle emozioni 1° figlio ... 2° figlio ...
		Controllo degli impulsi (C)	Prima di agire rifletto a lungo sul da farsi 1° figlio ... 2° figlio ...
			Difficilmente perdo la pazienza 1° figlio ... 2° figlio ...
	Apertura mentale	Apertura alle esperienze (C)	Cerco sempre di fare il primo passo per creare legami con persone che non conosco bene 1° figlio ... 2° figlio ...
			Sono curioso di conoscere cose nuove/ realtà diverse dalla mia 1° figlio ... 2° figlio ...
		Apertura alla cultura (C)	Mi tengo informato sulle vicende attuali 1° figlio ... 2° figlio ...
			Non mi stanco mai di imparare cose nuove: so di avere sempre qualcosa da conoscere 1° figlio ... 2° figlio ...

11 POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO

PROBLEMA	UNITÀ DI RILEVAZIONE	UNITÀ DI ANALISI	POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO
Vi è relazione tra l'ordine di nascita all'interno della fratria e l'andamento scolastico?	Studenti universitari del primo anno del corso di laurea in educazione professionale	Il primogenito e il secondogenito	Gli studenti universitari di Torino

12 SCELTA DEL CAMPIONE

Procedendo con la nostra ricerca, per esigenze tempistiche, abbiamo scelto come tecnica di campionamento non probabilistica l'estrazione di un campione accidentale. I 36 individui che si sono infatti sottoposti al nostro questionario fanno tutti parte del nostro stesso corso di studi ed appartengono inoltre al nostro stesso anno. Questa scelta dettata appunto da esigenze tempistiche ci ha permesso di coinvolgere nello studio le persone più facili da contattare, accomunate tuttavia da un certo livello di studi.

13 TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DATI

Dovendo rilevare dati di natura quantitativa, trattandosi di una ricerca standard, la tecnica di rilevazione dati doveva necessariamente essere una tecnica ad alta strutturazione. Nel caso in questione abbiamo optato per un questionario autocompilato per lo più a risposte chiuse.

Andamento scolastico e ordine nella fratria

Carissimo/a,

ti chiediamo gentilmente di partecipare al nostro sondaggio. Ringraziandoti anticipatamente per il contributo ti informiamo che i dati raccolti rimarranno anonimi, non verranno divulgati se non nel contesto universitario in cui stiamo svolgendo la ricerca.

P.S. Non è necessario che altri fratelli a parte te compilino il questionario.

Quanti fratelli hai?*

- ☐ Nessuno, sono figlio unico
- ☐ 1
- ☐ 2
- ☐ 3
- ☐ 4
- ☐ Altro

Tra tutti i miei fratelli sono nato per...*

- ☐ 1°
- ☐ 2°
- ☐ 3°
- ☐ 4°
- ☐ 5°
- ☐ Altro

Genere dei figli (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli)

	M	F
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anno di nascita (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli)

	Anno di nascita
1° figlio	<input type="text"/>
2° figlio	<input type="text"/>
3° figlio	<input type="text"/>
4° figlio	<input type="text"/>
5° figlio	<input type="text"/>
Altro (specificare)	<input type="text"/>

Titolo di studio di tua madre*

- ☐ Nessun titolo
- ☐ Licenza elementare
- ☐ Licenza media
- ☐ Qualifica professionale
- ☐ Maturità
- ☐ Laurea

Professione di tua madre*

Titolo di studio di tuo padre*

- ☐ Nessun titolo
- ☐ Licenza elementare
- ☐ Licenza media
- ☐ Qualifica professionale
- ☐ Maturità
- ☐ Laurea

Professione di tuo padre*

I tuoi genitori erano entrambi lavoratori quando hai iniziato gli studi? *

- ☐ Sì
- ☐ No

Qual era il guadagno mensile medio della tua famiglia nel periodo in cui frequentavi le scuole secondarie di primo e secondo grado (medie e superiori)? *

- ☐ <1000 €
- ☐ 1000€ - 2000€
- ☐ 2000€ - 3000€
- ☐ >3000€

Tra l'ingresso a scuola del primo e dell'ultimogenito ci sono state significative variazioni nel guadagno della famiglia? *

- ☐ Peggiorato sensibilmente
- ☐ Peggiorato lievemente
- ☐ Invariato
- ☐ Migliorato lievemente
- ☐ Migliorato sensibilmente

Titolo di studio dei figli (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli)

Nessun titolo Licenza elem. Licenza media Qualifica prof. Maturità Laurea

1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quanto pensi siate stati aiutati nello studio dai vostri genitori? (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli)

	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quanto aiuto ha ricevuto ogni figlio dai propri fratelli maggiori? (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli)

	Nessuno	Poco	Abbastanza	Molto
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Quanto aiuto ha ricevuto ogni figlio dai propri fratelli minori? (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli)

	Nessuno	Poco	Abbastanza	Molto
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5° figlio ☐ ☐ ☐ ☐

Altro (specificare) ☐ ☐ ☐ ☐

Con che giudizio siete usciti dalle scuole medie? (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli)

	Suff.	Discreto	Buono	Distinto	Ottimo
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Con che voto siete usciti dalle scuole superiori? (rispondi alla seguente domanda tenendo presente l'ordine in cui siete nati tu e i tuoi fratelli)

	60-70/100	70-80/100	80-90/100	90-100/100
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Facendo riferimento all'andamento generale degli studi, tuoi e dei tuoi fratelli, esprimi il tuo grado di accordo rispetto alle seguenti affermazioni scegliendo il numero corrispondente al giudizio che vuoi dare:

1 = Per niente d'accordo

2 = Poco d'accordo

3 = Né d'accordo né in disaccordo

4 = Abbastanza d'accordo

5 = Molto d'accordo

Sono spesso il primo a rompere il ghiaccio.

1 2 3 4 5

1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sono una persona loquace.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sono una persona molto attiva ed energica.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Riesco a coinvolgere ed entusiasmare le persone accanto a me.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mi metto in gioco nei lavori di gruppo condividendo risorse e conoscenze.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Durante i lavori di gruppo mi assumo le mie responsabilità, anche in caso di errore.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Riconosco il contributo dei colleghi/ compagni di classe al lavoro svolto.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In un nuovo gruppo faccio subito amicizia/ creo relazioni positive con gli altri componenti.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Svolgo il lavoro assegnatomi in modo accurato e preciso.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Eseguo il lavoro assegnato nei tempi stabiliti.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sono una persona affidabile.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Non mi arrendo davanti agli ostacoli ma persevero per raggiungere l'obiettivo.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sono rilassato, gestisco bene lo stress.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prima di agire rifletto a lungo sul da farsi.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Difficilmente perdo la pazienza.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Non mi lascio sopraffare dalle emozioni.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cerco sempre di fare il primo passo per creare legami con persone che non conosco bene.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Sono curioso di conoscere cose nuove/ realtà diverse dalla mia.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Mi tengo informato sulle vicende attuali.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Non mi stanco mai di imparare cose nuove: so di avere sempre qualcosa da conoscere.

	1	2	3	4	5
1° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5° figlio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Altro (specificare)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14 RILEVAZIONE DATI

Una volta formulato il questionario abbiamo contattato telefonicamente alcuni dei nostri compagni per fissare un incontro durante il quale avremmo loro sottoposto una prima bozza. Rilevatone il tempo di compilazione e le possibili difficoltà, abbiamo modificato e stampato il questionario per sottoporlo al nostro campione. Tuttavia durante la somministrazione del questionario vero e proprio abbiamo riscontrato alcune problematiche relative alle domande sulla condizione economica familiare. Alcune domande si sono rivelate essere un po' troppo specifiche, richiedendo così un consulto familiare in merito. I questionari sono dunque stati spiegati ai singoli individui del campione, ma compilati in separata sede e poi riconsegnati a noi ricercatori.

15 COSTRUZIONE MATRICE DATI

Una volta compilati i questionari i dati estratti sono stati raccolti in una matrice Excell. Tale matrice è consultabile tra i file all'interno della cartella zippata.

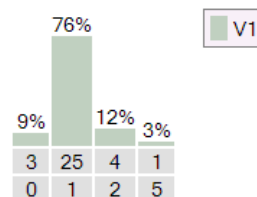
16 ANALISI MONOVARIATA

Sebbene il nostro studio si prefiggesse come scopo l'analisi dei dati relativi a primogeniti e secondogeniti, data la mole di dati raccolti e l'interesse da parte nostra circa questo argomento, abbiamo deciso di riportare almeno nell'analisi monovariata i risultati ottenuti. Un discorso a parte è stato fatto invece per l'analisi bivariata che diversamente sarebbe stata troppo complicata comportando un ampliamento dei tempi di lavoro e consegna.

Distribuzione di frequenza:

V1

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	3	9%	3	9%	0%:19%
1	25	76%	28	85%	61%:90%
2	4	12%	32	97%	1%:23%
5	1	3%	33	100%	0%:12%



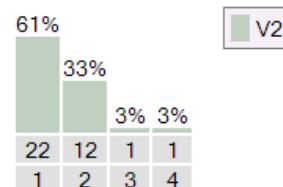
QUANTI FRATELLI HAI?

La maggior parte delle persone intervistate (76%) sostiene di avere un solo fratello. Il restante 24% si distribuisce in maniera non omogenea tra i figli unici (9%), gli individui con due fratelli (12%) e il restante 3% con cinque fratelli.

Distribuzione di frequenza:

V2

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	22	61%	22	61%	45%:77%
2	12	33%	34	94%	18%:49%
3	1	3%	35	97%	0%:11%
4	1	3%	36	100%	0%:11%



TRA TUTTI I MIEI FRATELLI SONO NATO PER...

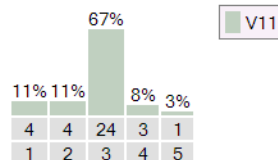
Il 61% persone intervistate dichiara di essere primogenito. Il restante 39% si distribuisce in maniera non omogenea tra i secondogeniti (33%), coloro che sono nati per terzi (3%) e coloro che sono nati per quarti (3%).

TRA L'INGRESSO A SCUOLA DEL PRIMO E DELL'ULTIMO GENITO CI SONO STATE SIGNIFICATIVE VARIAZIONI NEL GUADAGNO DELLA FAMIGLIA?

Distribuzione di frequenza:

V11

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	4	11%	4	11%	1%:21%
2	4	11%	8	22%	1%:21%
3	24	67%	32	89%	51%:82%
4	3	8%	35	97%	0%:17%
5	1	3%	36	100%	0%:11%



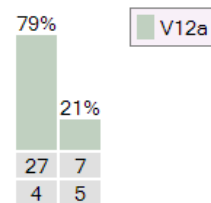
La maggior parte delle persone intervistate (67%) sostiene che il guadagno della famiglia tra l'ingresso a scuola del primo e dell'ultimo genito sia rimasto pressochè invariato. Il restante 33% si distribuisce in maniera non omogenea tra coloro che sostengono che il bilancio sia peggiorato sensibilmente (11%), coloro i quali affermano che il bilancio sia peggiorato lievemente (11%), le persone secondo cui il guadagno è migliorato lievemente (8%) e il restante 3% sostiene che sia migliorato sensibilmente.

TITOLO DI STUDIO DEI FIGLI

Distribuzione di frequenza:

V12a

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
4	27	79%	27	79%	66%-93%
5	7	21%	34	100%	7%-34%

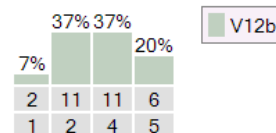


Tra i primogeniti si denota una maggioranza (79%) con un diploma di maturità, mentre la restante parte (21%) afferma di essersi laureata.

Distribuzione di frequenza:

V12b

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	2	7%	2	7%	0%-20%
2	11	37%	13	43%	17%-57%
4	11	37%	24	80%	17%-57%
5	6	20%	30	100%	3%-37%



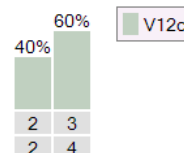
Tra
i

secondogeniti la situazione è differente: il 37% degli intervistati dichiara di possedere la licenza media, una pari percentuale di aver ottenuto il diploma di maturità, il 7% di essere in possesso della licenza elementare, mentre il restante 20% di aver già conseguito una laurea.

Distribuzione di frequenza:

V12c

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	2	40%	2	40%	0%-100%
4	3	60%	5	100%	0%-100%

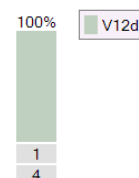


Tra i terzogeniti si denota una maggioranza di persone pari al 60% avente un diploma di maturità. Il restante 40% afferma di essere in possesso di una licenza media.

Distribuzione di frequenza:

V12d

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
4	1	100%	1	100%	NaN%-NaN%

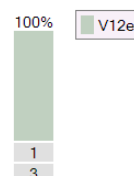


La totalità dei quartogeniti dichiara di aver conseguito la maturità.

Distribuzione di frequenza:

V12e

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
3	1	100%	1	100%	NaN%-NaN%



La totalità dei quintogeniti dichiara di essere in possesso di una qualifica professionale.

Distribuzione di frequenza:
V12f

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
3	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%

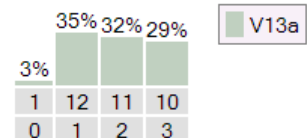


Tra le persone nate come sestì figli il 100% dichiara di aver conseguito una qualifica professionale.

QUANTO PENSI SIATE STATI AIUTATI NELLO STUDIO DAI VOSTRI GENITORI?

Distribuzione di frequenza:
V13a

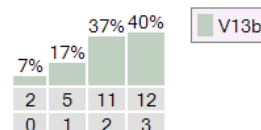
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	1	3%	1	3%	0%:12%
1	12	35%	13	38%	19%:51%
2	11	32%	24	71%	17%:48%
3	10	29%	34	100%	14%:45%



Tra i primogeniti si denota che la maggioranza (35%) è stata aiutata poco dai genitori. Il restante 65% si distribuisce in maniera non omogenea tra coloro che non hanno ricevuto alcun aiuto (3%), coloro che ne hanno ricevuto abbastanza (32%) e il restante 29% dichiara di aver ricevuto un cospicuo aiuto.

Distribuzione di frequenza:
V13b

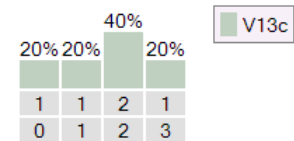
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	2	7%	2	7%	0%:20%
1	5	17%	7	23%	0%:33%
2	11	37%	18	60%	17%:57%
3	12	40%	30	100%	20%:60%



Tra i secondogeniti si denota che la maggioranza (40%) è stata aiutata molto dai genitori. Il restante 60% si distribuisce in maniera non omogenea tra coloro che non hanno ricevuto alcun aiuto (7%), coloro che ne hanno ricevuto poco (17%) e il restante 37% dichiara di aver ricevuto abbastanza aiuto.

Distribuzione di frequenza:
V13c

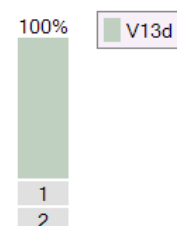
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	1	20%	1	20%	0%:80%
1	1	20%	2	40%	0%:80%
2	2	40%	4	80%	0%:100%
3	1	20%	5	100%	0%:80%



Il 40% dei terzogeniti intervistati dichiara di aver ricevuto abbastanza aiuti nello studio da parte dei propri genitori; il restante 60% si distribuisce egualmente tra chi non ha ricevuto alcun aiuto, chi poco e chi un cospicuo sostegno.

Distribuzione di frequenza:
V13d

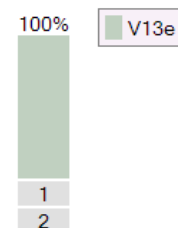
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%



La totalità dei quartogeniti ritiene di aver ricevuto abbastanza aiuto dai propri genitori.

Distribuzione di frequenza:
V13e

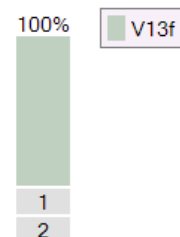
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%



Il 100% degli intervistati facenti parte della categoria dei quintogeniti ha dichiarato di aver ricevuto abbastanza aiuto dai genitori.

Distribuzione di frequenza:
V13f

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%

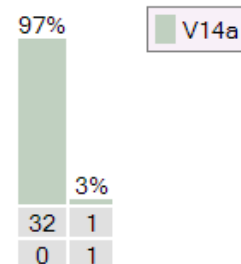


La totalità dei sestogeniti dichiara di aver ricevuto abbastanza aiuto dai genitori.

QUANTO AIUTO HA RICEVUTO OGNI FIGLIO DAI PROPRI FRATELLI MAGGIORI?

Distribuzione di frequenza:
V14a

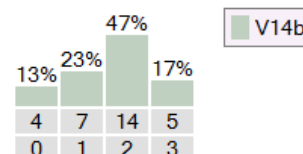
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	32	97%	32	97%	91%:100%
1	1	3%	33	100%	0%:12%



Contravvenendo alle nostre aspettative il 3% dei primogeniti intervistati dichiara di aver ricevuto poco aiuto dai propri fratelli maggiori: per questo motivo riteniamo si tratti di un banale errore di distrazione da non tenere in conto ai fini dello studio.

Distribuzione di frequenza:
V14b

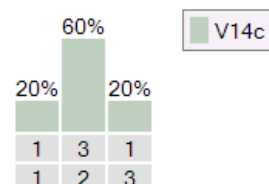
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	13%	4	13%	0%:30%
1	7	23%	11	37%	7%:40%
2	14	47%	25	83%	27%:67%
3	5	17%	30	100%	0%:33%



Il 47% dei secondogeniti intervistati dichiara di aver ricevuto abbastanza aiuto dai propri fratelli maggiori; il 23% sostiene di aver ricevuto poco aiuto mentre il restante 30% si distribuisce disoganeamente tra chi non ha ricevuto alcun aiuto (13%), chi molto (17%).

Distribuzione di frequenza:
V14c

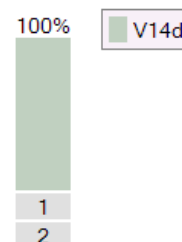
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	20%	1	20%	0%:80%
2	3	60%	4	80%	0%:100%
3	1	20%	5	100%	0%:80%



I terzogeniti che dichiarano di aver ricevuto abbastanza aiuto dai propri fratelli maggiori sono circa 60%, coloro i quali affermano di aver avuto poco sostegno sono il 20%, gli individui che affermano di aver ricevuto molto aiuto il 20%. Nessuno dichiara di non essere stato aiutato.

Distribuzione di frequenza:
V14d

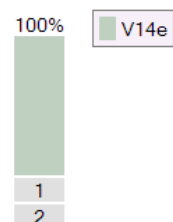
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%



La totalità dei quartogeniti dichiara di aver ricevuto abbastanza aiuto dai propri fratelli maggiori.

**Distribuzione di frequenza:
V14e**

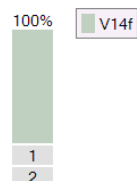
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%



Il 100% dei quintogeniti sostiene di aver ricevuto abbastanza aiuto dai propri fratelli maggiori.

**Distribuzione di frequenza:
V14f**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%

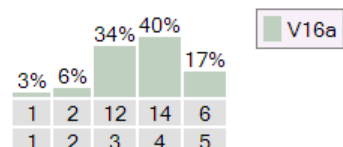


La totalità dei sestogeniti dichiara di aver ricevuto abbastanza aiuto dai fratelli nati prima di loro.

CON CHE GIUDIZIO SIETE USCITI DALLE SCUOLE MEDIE?

**Distribuzione di frequenza:
V16a**

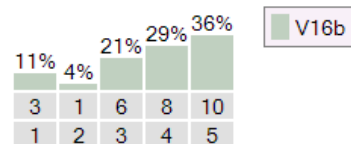
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	3%	1	3%	0%:11%
2	2	6%	3	9%	0%:13%
3	12	34%	15	43%	19%:50%
4	14	40%	29	83%	24%:56%
5	6	17%	35	100%	5%:30%



La maggior parte dei primogeniti afferma di essere uscito dalle scuole secondarie di primo grado con giudizio distinto (40%); il restante 60% si distribuisce disomogeneamente tra coloro che hanno ricevuto come valutazione sufficiente (3%), discreto (6%), buono (34%) e ottimo (17%).

**Distribuzione di frequenza:
V16b**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	3	11%	3	11%	0%:25%
2	1	4%	4	14%	0%:14%
3	6	21%	10	36%	4%:39%
4	8	29%	18	64%	11%:46%
5	10	36%	28	100%	18%:54%

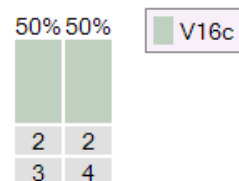


Tra i secondogeniti la situazione cambia: il 36% degli intervistati sostiene di essere uscito con ottimo, il 29% con distinto, il 21% con buono, il 4% con discreto e l'11% con sufficiente.

Distribuzione di frequenza:

V16c

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
3	2	50%	2	50%	0%:100%
4	2	50%	4	100%	0%:100%

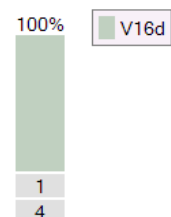


La situazione dei terzogeniti porta ad un ex aequo con il 50% di coloro che hanno una valutazione quale buono, e il 50% avente distinto.

Distribuzione di frequenza:

V16d

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
4	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%

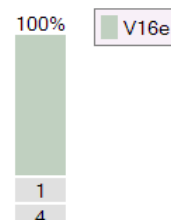


La totalità dei quartogeniti sostiene di essere uscito dalle scuole medie con distinto.

Distribuzione di frequenza:

V16e

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
4	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%

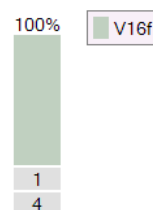


Similmente ai quartogeniti anche il 100% dei quintogeniti afferma di aver ricevuto un giudizio in uscita pari a distinto.

Distribuzione di frequenza:

V16f

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
4	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%



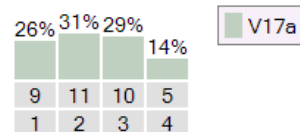
La totalità dei sestogeniti sostiene di essere uscito dalle scuole superiori di primo grado con distinto.

CON CHE VOTO SIETE USCITI DALLE SUPERIORI?

Distribuzione di frequenza:

V17a

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	9	26%	9	26%	11%-40%
2	11	31%	20	57%	16%-47%
3	10	29%	30	86%	14%-44%
4	5	14%	35	100%	3%-26%

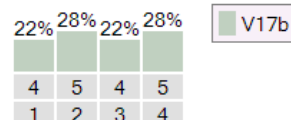


Il 31% dei primogeniti afferma di essere uscito dalle scuole superiori di secondo grado con un voto compreso tra i settanta e gli ottanta centesimi, il 29% con un voto tra i gli ottanta e i novanta centesimi, il 26% con un giudizio compreso tra i sessanta e i settanta e il restante 14% con un giudizio superiore ai novanta centesimi.

Distribuzione di frequenza:

V17b

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	4	22%	4	22%	0%-44%
2	5	28%	9	50%	6%-56%
3	4	22%	13	72%	0%-44%
4	5	28%	18	100%	6%-56%

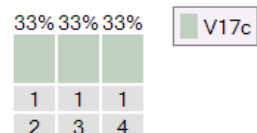


Tra i secondo geniti la situazione cambia leggermente: il 28% degli intervistati sostiene di essere uscito dalle scuole superiori con un voto compreso nella fascia tra i settanta e gli ottanta centesimi o tra i novanta e i cento centesimi. Il restante 44% si divide equamente tra quanti sono usciti con un voto compreso tra i sessanta e i settanta o gli ottanta e i novanta centesimi.

Distribuzione di frequenza:

V17c

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	1	33%	1	33%	0%-100%
3	1	33%	2	67%	0%-100%
4	1	33%	3	100%	0%-100%

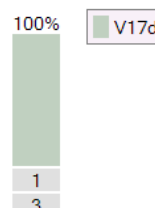


Ex aequo per quanto riguarda i terzogeniti: il 33% sostiene infatti di essere uscito dalle scuole superiori di secondo grado con un voto compreso tra i settanta e gli ottanta centesimi, il 33% con un voto tra gli ottanta e i novanta centesimi e il 33% tra i novanta e i cento.

Distribuzione di frequenza:

V17d

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
3	1	100%	1	100%	NaN%-NaN%



La totalità dei quartogeniti afferma di essere uscito con un voto tra gli ottanta e i novanta centesimi.

Distribuzione di frequenza:
V17e

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
----------	-----------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	---------------

0%
NaN
1

V17e

Nessuno tra i quintogeniti intervistati sembra aver conseguito la maturità. Per questa ragione non abbiamo individui del campione appartenenti a questa categoria che possano rispondere a tale domanda.

Distribuzione di frequenza:
V17f

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
----------	-----------------------	----------------------	-----------------------	----------------------	---------------

0%
NaN
1

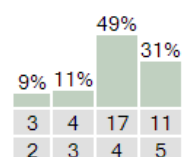
V17f

Nessuno tra i sestogeniti intervistati sembra aver conseguito la maturità. Per questa ragione non abbiamo individui del campione appartenenti a questa categoria che possano rispondere a tale domanda.

DURANTE I LAVORI DI GRUPPO MI ASSUMO LE MIE RESPONSABILITÀ, ANCHE IN CASO DI ERRORE

Distribuzione di frequenza:
V23a

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	3	9%	3	9%	0%:18%
3	4	11%	7	20%	1%:22%
4	17	49%	24	69%	32%:65%
5	11	31%	35	100%	16%:47%

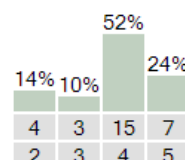


V23a

La maggior parte dei primogeniti (49%) dichiara di essere abbastanza d'accordo con questa affermazione: "Durante i lavori di gruppo mi assumo le mie responsabilità, anche in caso di errore.". il 31% degli intervistati dichiara di essere pienamente d'accordo, mentre solo l'11% e il 9% dichiarano rispettivamente di essere né in accordo né in disaccordo con tale affermazione, o poco d'accordo.

Distribuzione di frequenza:
V23b

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	4	14%	4	14%	0%:28%
3	3	10%	7	24%	0%:24%
4	15	52%	22	76%	31%:72%
5	7	24%	29	100%	7%:41%



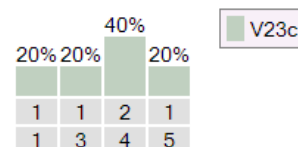
V23b

Tra i secondo geniti il discorso sembra non allontanarsi molto dal discorso precedente: il 52% degli intervistati sembra essere abbastanza d'accordo con tale affermazione; a seguire il 24% si dichiara pienamente d'accordo, il 14% poco d'accordo, mentre solo in 10% sembra non essere né in accordo né in disaccordo.

Distribuzione di frequenza:

V23c

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	20%	1	20%	0%:80%
3	1	20%	2	40%	0%:80%
4	2	40%	4	80%	0%:100%
5	1	20%	5	100%	0%:80%

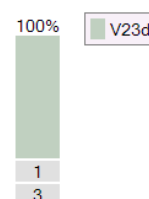


Il 40% dei terzogeniti si dichiara abbastanza d'accordo con l'affermazione soprariportata riguardante l'assunzione di responsabilità. Il restante 60% si distribuisce equamente tra quanti sono in completo disaccordo, quanti non si definiscono né in accordo né in disaccordo e quanti si dichiarano pienamente d'accordo.

Distribuzione di frequenza:

V23d

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
3	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%

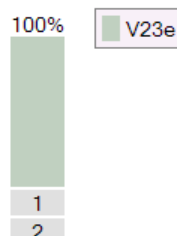


Tra i quartogeniti il 100% si dichiara né in accordo né in disaccordo con tale affermazione.

Distribuzione di frequenza:

V23e

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%

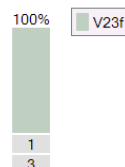


La totalità degli intervistati nati come quintogeniti si dichiara poco d'accordo con l'affermazione soprariportata.

Distribuzione di frequenza:

V23f

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
3	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%



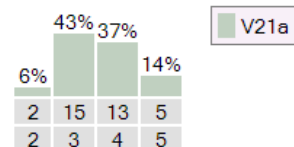
Il 100% degli intervistati nati per sestogeniti dichiara di non essere né in accordo né in disaccordo con tale affermazione relativa all'assunzione di responsabilità.

RIESCO A COINVOLGERE ED ENTUSIASMARE LE PERSONE ACCANTO A ME

Distribuzione di frequenza:

V21a

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	2	6%	2	6%	0%:13%
3	15	43%	17	49%	26%:59%
4	13	37%	30	86%	21%:53%
5	5	14%	35	100%	3%:26%

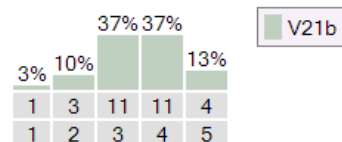


Il 43% dei primogeniti dichiara di essere né in accordo né in disaccordo circa questa affermazione: “Riesco a coinvolgere ed entusiasmare le persone accanto a me.”. A seguire il 37% si dichiara abbastanza d'accordo, mentre il 14% in completo accordo contro solo il 6% poco d'accordo.

Distribuzione di frequenza:

V21b

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	3%	1	3%	0%:13%
2	3	10%	4	13%	0%:23%
3	11	37%	15	50%	17%:57%
4	11	37%	26	87%	17%:57%
5	4	13%	30	100%	0%:30%

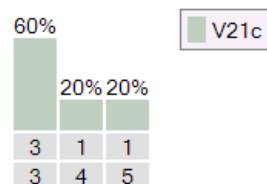


Con il 74% percento diviso equamente i secondogeniti intervistati si dichiarano al 37% né d'accordo né in disaccordo con tale affermazione e al 37% abbastanza d'accordo. Il 3% afferma di essere in completo disaccordo, il 10% poco d'accordo mentre il 13% in completo accordo.

Distribuzione di frequenza:

V21c

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
3	3	60%	3	60%	0%:100%
4	1	20%	4	80%	0%:80%
5	1	20%	5	100%	0%:80%

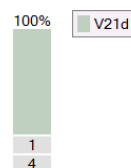


Tra i terzo geniti il 60% dichiara di non essere né in accordo né in disaccordo con tale affermazione, il 20% abbastanza d'accordo e il 20% in completo accordo.

Distribuzione di frequenza:

V21d

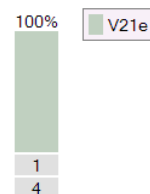
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
4	1	100%	1	100%	NaN%:NaN%



La totalità dei quartogeniti si dichiara abbastanza d'accordo con tale affermazione.

Distribuzione di frequenza:
V21e

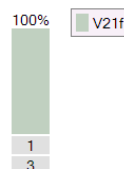
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
4	1	100%	1	100%	NaN%;NaN%



La totalità dei quintogeniti si dichiara abbastanza d'accordo con tale affermazione.

Distribuzione di frequenza:
V21f

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
3	1	100%	1	100%	NaN%;NaN%



La totalità dei sestogeniti dichiara di non essere né in accordo né in disaccordo circa l'affermazione sopariportata.

17 ANALISI BIVARIATA

Come detto in precedenza per quanto riguarda l'analisi bivariata abbiamo deciso di analizzare unicamente i dati relativi a primogeniti e secondogeniti.

Nelle osservazioni sottoriportate abbiamo inoltre volutamente omesso le tabelle riportanti incroci statistici il cui X quadro non era significativo, in quanto le frequenze attese erano inferiori ad uno.

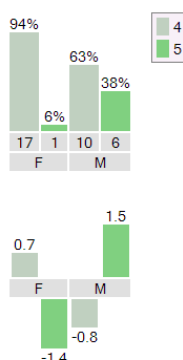
Indaghiamo ora l'eventuale esistenza di relazioni tra variabili categoriali attraverso tabelle a doppia entrata.

V3 (Genere dei figli) e V12 (Titolo di studio dei figli)

V3a (Genere del primogenito) e V12a (Titolo di studio del primogenito)

Tabella a doppia entrata:
V3a x V12a

V12a->V3a	4	5	Marginale di riga
F	17 74.3 0.7	1 3.7 -1.4	18
M	10 72.7 -0.8	6 3.3 1.5	16
Marginale di colonna	27	7	34



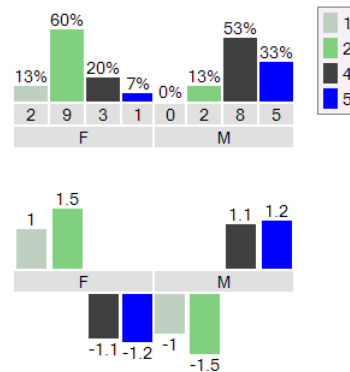
X quadro = 5.29. Significatività = **0.021**
V di Cramer = 0.39

Vi è relazione tra il genere dei primogeniti e il livello di studi conseguito dagli stessi.

V3a (Genere del primogenito) e V12b (Titolo di studio del secondogenito)

**Tabella a doppia entrata:
V3a x V12b**

V12b-> V3a	1	2	4	5	Marginale di riga
F	2 7 1	9 5.5 1.5	3 5.5 -1.1	1 3 -1.2	15
M	0 7 -1	2 5.5 -1.5	8 5.5 1.1	5 3 1.2	15
Marginale di colonna	2	11	11	6	30



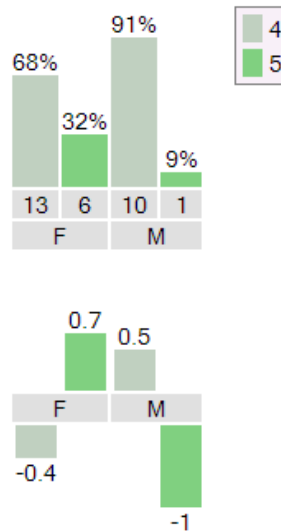
X quadro = 11.39. Significatività = **0.01**
V di Cramer = 0.62

Vi è relazione tra il genere del primogenito e il livello di studi conseguito dal secondogenito.

V3b (Genere del secondogenito) e V12a (Titolo di studio del primogenito)

**Tabella a doppia entrata:
V3b x V12a**

V12a-> V3b	4	5	Marginale di riga
F	13 14.6 -0.4	6 4.4 0.7	19
M	10 8.4 0.5	1 2.6 -1	11
Marginale di colonna	23	7	30



X quadro = 1.97. Significatività = 0.161
V di Cramer = 0.26

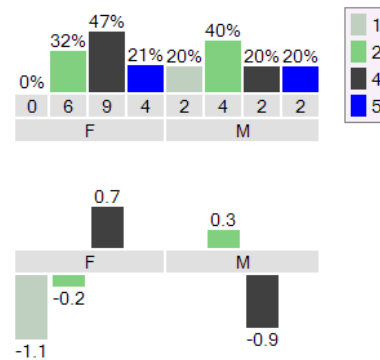
Essendo la significatività maggiore di 0.05, possiamo affermare che non vi sia relazione tra il genere del secondogenito e il livello di studi conseguito dal primogenito.

V3b (Genere del secondogenito) e V12b (Titolo di studio del secondogenito)

Tabella a doppia entrata:
V3b x V12b

V12b-> V3b	1	2	4	5	Marginale di riga
F	0 1.3 -1.1	6 6.6 -0.2	9 7.2 0.7	4 3.9 0	19
M	2 0.7 -	4 3.4 0.3	2 3.8 -0.9	2 2.7 0	10
Marginale di colonna	2	10	11	6	29

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.



Per quanto riguarda il genere e l'andamento del secondogenito stesso non è possibile affermare se vi sia o meno relazione tra i suddetti fattori.

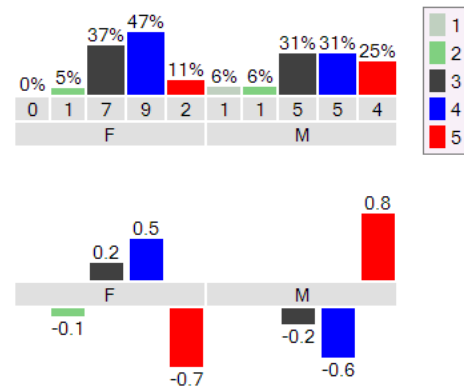
V3 (Genere dei figli) e V16 (Giudizio di uscita dalle scuole secondarie di primo grado)

V3a (Genere del primogenito) e V16a (Giudizio di uscita dalle medie del primogenito)

Tabella a doppia entrata:
V3a x V16a

V16a-> V3a	1	2	3	4	5	Marginale di riga
F	0 0.5 -	1 1.1 -0.1	7 6.5 0.2	9 7.6 0.5	2 3.3 -0.7	19
M	1 0.5 -	1 0.9 -	5 5.5 -0.2	5 6.4 -0.6	4 2.7 0.8	16
Marginale di colonna	1	2	12	14	6	35

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.



Non è possibile affermare se ci sia o meno relazione tra i fattori sopra indicati in quanto il valore di X quadro non è significativo, essendo le frequenze attese inferiori a 1.

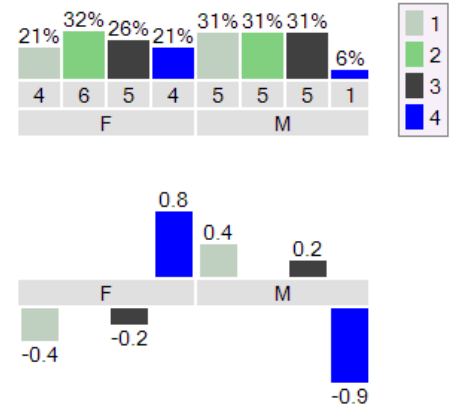
V3 (Genere dei figli) e V17 (giudizio di uscita dalle scuole secondarie di secondo grado)

V3a (Genere del primogenito) – V17a (Voto di uscita dalle scuole superiori del primogenito)

Tabella a doppia entrata:
V3a x V17a

V17a-> V3a	1	2	3	4	Marginale di riga
F	4 4.9 -0.4	6 6 0	5 5.4 -0.2	4 2.7 0.8	19
M	5 4.1 0.4	5 5 0	5 4.6 0.2	1 2.3 -0.9	16
Marginale di colonna	9	11	10	5	35

X quadro = 1.76. Significatività = 0.624
V di Cramer = 0.22



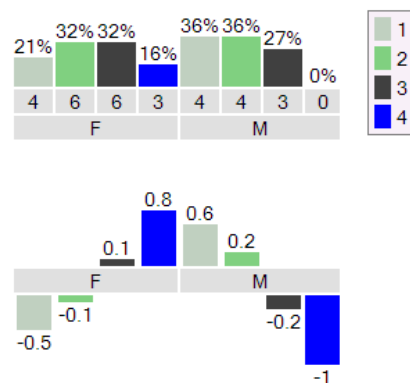
Non vi è relazione tra il genere del primogenito e il voto di uscita dello stesso dalle superiori.

V3b (Genere del secondogenito) – V17a (Voto di uscita dalle scuole superiori del primogenito)

Tabella a doppia entrata:
V3b x V17a

V17a-> V3b	1	2	3	4	Marginale di riga
F	4 5.1 -0.5	6 6.3 -0.1	6 5.7 0.1	3 1.9 0.8	19
M	4 2.9 0.6	4 3.7 0.2	3 3.3 -0.2	0 1.1 -1	11
Marginale di colonna	8	10	9	3	30

X quadro = 2.44. Significatività = 0.486
V di Cramer = 0.29



Non vi è relazione tra il genere del secondogenito e il voto di uscita del primogenito dalle scuole secondarie di secondo grado.

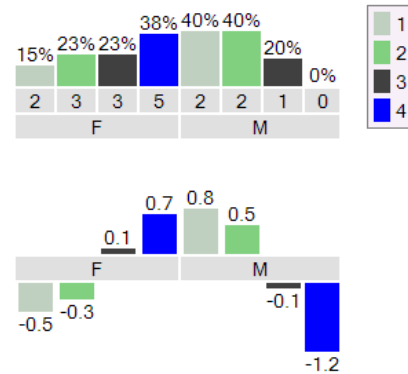
V3b (Genere del secondogenito) – V17b (Voto di uscita dalle scuole superiori del secondogenito)

Tabella a doppia entrata:
V3b x V17b

V17b-> V3b	1	2	3	4	Marginale di riga
F	2 2.9 -0.5	3 3.6 -0.3	3 2.9 0.1	5 3.6 0.7	13
M	2 1.1 0.8	2 1.4 0.5	1 1.1 -0.1	0 1.4 -1.2	5
Marginale di colonna	4	5	4	5	18

X quadro = 3.3. Significatività = 0.348

V di Cramer = 0.43



Non vi è relazione tra il genere dei secondogeniti e il voto di uscita dalle scuole superiori di secondo grado degli stessi.

Passiamo dunque allo studio di variabili cardinali e categoriali attraverso l'analisi della varianza.

V1 (Quanti fratelli hai?) e V12 (Titolo di studio dei figli)

V1 (Quanti fratelli hai?) e V12a (Titolo di studio del primogenito)

Analisi della varianza:
V1 x V12a

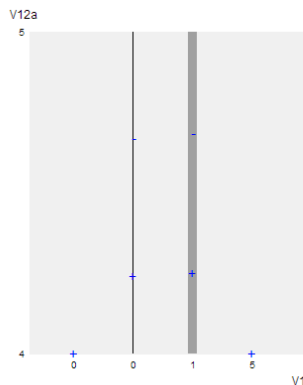
Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
0	1	4	0	0
1	25	4.24	4.56	0.43
2	4	4.25	0.75	0.43
5	1	4	0	0
Intero campione	31	4.23	5.42	0.42

Eta quadro = 0.02. Significatività = 0.905.

Effect size (popolazione):

d di Cohen = NaN.

Correlazione punto-biserial (r_{YI}) = NaN.



Non vi è relazione tra il numero di fratelli degli intervistati e il titolo di studi conseguito dal primogenito.

V1 (Quanti fratelli hai?) e V12 (titolo di studio del secondogenito)

**Analisi della varianza:
V1 x V12b**

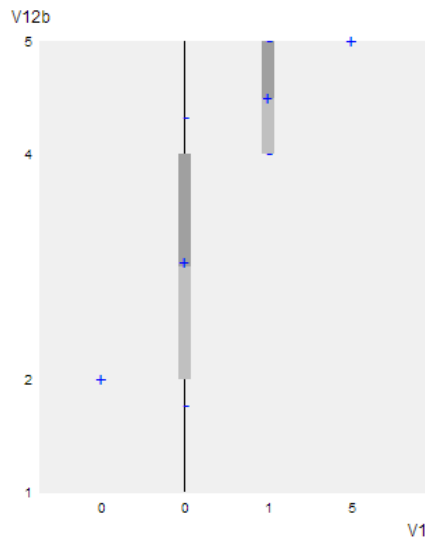
Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
0	1	2	0	0
1	24	3.04	38.96	1.27
2	4	4.5	1	0.5
5	1	5	0	0
Intero campione	30	3.27	51.87	1.31

Eta quadro = 0.23. Significatività = 0.075.

Effect size (popolazione):

d di Cohen = NaN.

Correlazione punto-biserial (r_{YI}) = NaN.



Non vi è relazione tra il numero di fratelli e il titolo di studi del secondogenito.

V1 (Quanti fratelli hai?) e V16 (Giudizio in uscita dalle scuole secondarie di primo grado)

V1 (Quanti fratelli hai?) e V16a (Giudizio in uscita dalle scuole medie del primogenito)

**Analisi della varianza:
V1 x V16a**

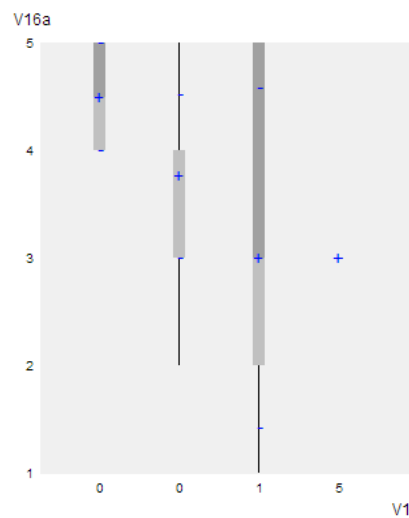
Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
0	2	4.5	0.5	0.5
1	25	3.76	14.56	0.76
2	4	3	10	1.58
5	1	3	0	0
Intero campione	32	3.69	28.88	0.95

Eta quadro = 0.13. Significatività = 0.258.

Effect size (popolazione):

d di Cohen = NaN.

Correlazione punto-biserial (r_{YI}) = NaN.



Non vi è relazione tra il numero di fratelli e il giudizio in uscita dalle scuole secondarie di primo grado del primogenito.

V1 (Quanti fratelli hai?) e V16b (Giudizio in uscita dalle scuole medie del secondogenito)

**Analisi della varianza:
V1 x V16b**

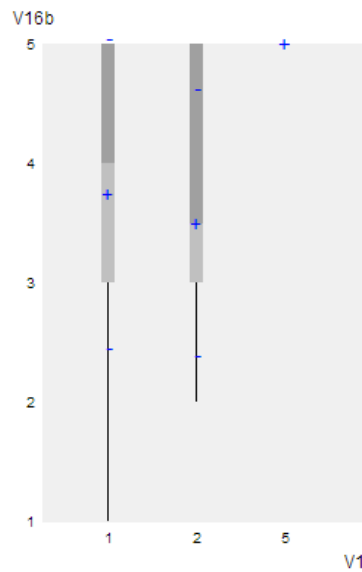
Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
1	23	3.74	38.43	1.29
2	4	3.5	5	1.12
5	1	5	0	0
Intero campione	28	3.75	45.25	1.27

Eta quadro = 0.04. Significatività = 0.599.

Effect size (popolazione):

d di Cohen = NaN.

Correlazione punto-biserial (r_{YI}) = NaN.



Non vi è relazione tra il numero di fratelli e il giudizio in uscita dalle scuole secondarie di primo grado del secondogenito.

V1 (Quanti fratelli hai?) e V17 (Voto in uscita dalle scuole secondarie di secondo grado)

V1 (Quanti fratelli hai?) e V17a (Voto in uscita dalle scuole superiori del primogenito)

**Analisi della varianza:
V1 x V17a**

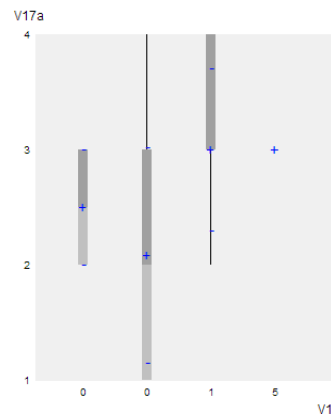
Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
0	2	2.5	0.5	0.5
1	25	2.08	21.84	0.93
2	4	3	2	0.71
5	1	3	0	0
Intero campione	32	2.25	28	0.94

Eta quadro = 0.13. Significatività = 0.262.

Effect size (popolazione):

d di Cohen = NaN.

Correlazione punto-biserial (r_{YI}) = NaN.



Non vi è relazione tra il numero di fratelli e il voto di uscita dalle scuole superiori di secondo grado dei primogeniti.

V1 (Quanti fratelli hai?) e V17a (Voto in uscita dalle scuole superiori del secondogenito)

**Analisi della varianza:
V1 x V17b**

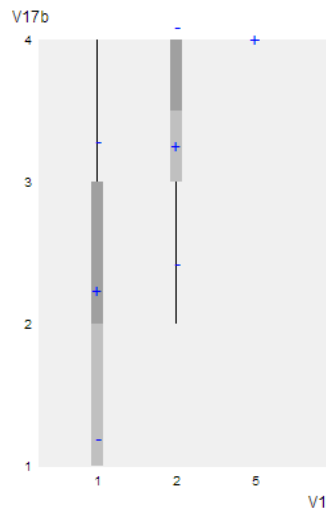
Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
1	13	2.23	14.31	1.05
2	4	3.25	2.75	0.83
5	1	4	0	0
Intero campione	18	2.56	22.44	1.12

Eta quadro = 0.24. Significatività = 0.128.

Effect size (popolazione):

d di Cohen = NaN.

Correlazione punto-biserial (rYI) = NaN.



Non vi è relazione tra il numero di fratelli e il voto di uscita dalle scuole superiori dei secondogeniti.

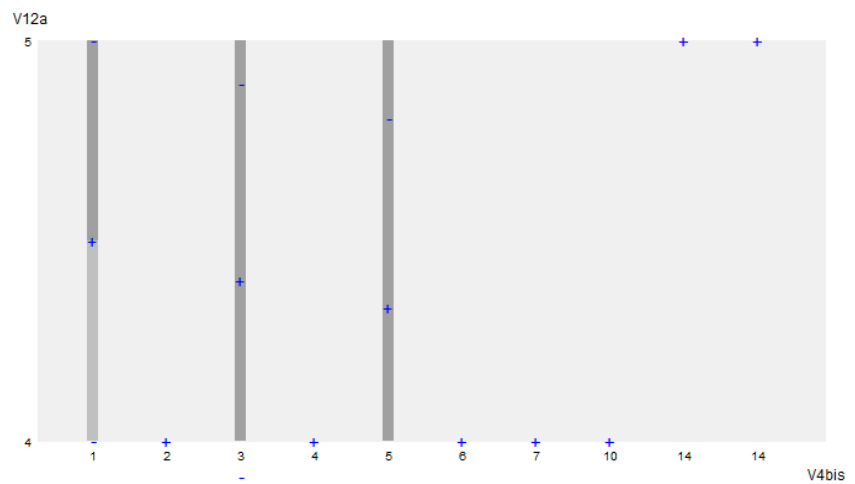
V4bis (Gap tra il primo e il secondogenito) e V12 (Titolo di studio conseguito)

V4bis (Gap tra il primo e il secondogenito) e V12a (Titolo di studio conseguito dal primogenito)

**Analisi della varianza:
V4bis x V12a**

Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
1	2	4.5	0.5	0.5
2	8	4	0	0
3	5	4.4	1.2	0.49
4	3	4	0	0
5	6	4.33	1.33	0.47
6	1	4	0	0
7	2	4	0	0
9	1	4	0	0
10	1	5	0	0
14	1	5	0	0
Intero campione	30	4.23	5.37	0.42

Eta quadro = 0.43. Significatività = 0.152.

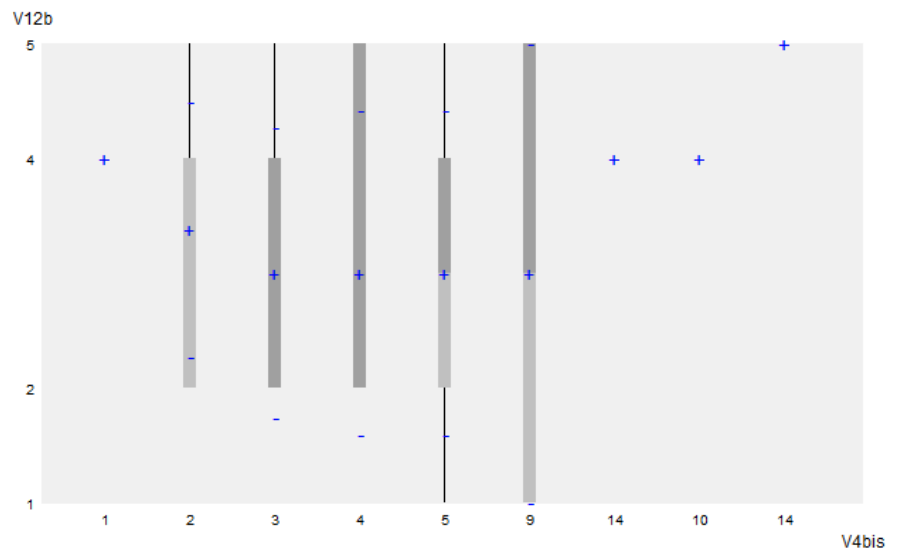


Non vi è relazione tra il gap e il titolo di studi conseguito dal primogenito.

**Analisi della varianza:
V4bis x V12b**

Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
1	2	4	0	0
2	8	3.38	9.88	1.11
3	5	3	8	1.26
4	3	3	6	1.41
5	6	3	12	1.41
7	2	3	8	2
9	1	4	0	0
10	1	4	0	0
14	1	5	0	0
Intero campione	29	3.31	50.21	1.32

Eta quadro = 0.13. Significatività = 0.929.



V4bis (Gap tra il primo e il secondogenito) e V12b (Titolo di studio conseguito dal secondogenito)

Non vi è relazione tra il gap e il titolo di studi conseguito dal secondogenito.

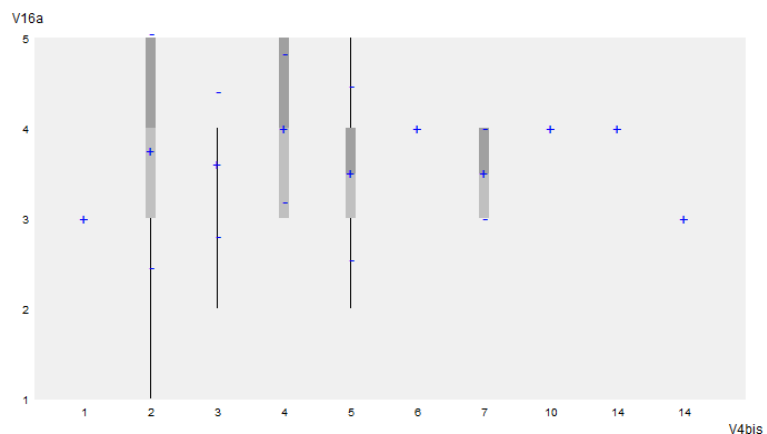
V4bis (Gap tra il primo e il secondogenito) e V16 (Giudizio in uscita dalle scuole secondarie di primo grado)

V4bis (Gap tra il primo e il secondogenito) e V16a (Giudizio in uscita dalle scuole medie del primogenito)

**Analisi della varianza:
V4bis x V16a**

Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
1	2	3	0	0
2	8	3.75	13.5	1.3
3	5	3.6	3.2	0.8
4	3	4	2	0.82
5	6	3.5	5.5	0.96
6	1	4	0	0
7	2	3.5	0.5	0.5
9	1	4	0	0
10	1	4	0	0
14	1	3	0	0
Intero campione	30	3.63	26.97	0.95

Eta quadro = 0.08. Significatività = 0.991.



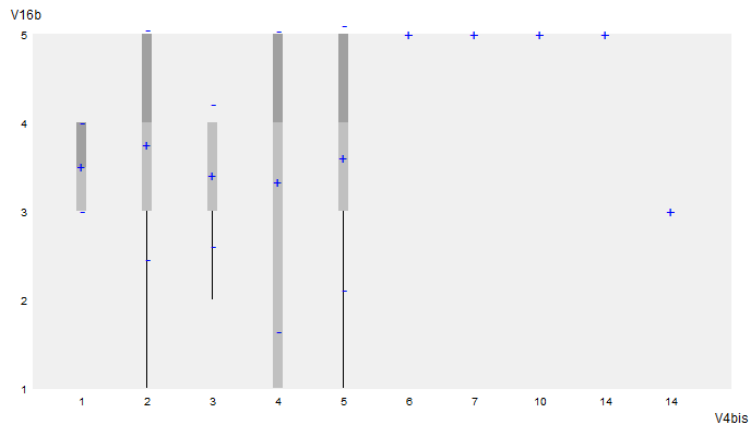
Non vi è relazione tra il gap e il giudizio in uscita dalle scuole secondarie di primo grado del primogenito.

V4bis (Gap tra il primo e il secondogenito) e V16b (Giudizio in uscita dalle scuole medie del secondogenito)

**Analisi della varianza:
V4bis x V16b**

Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
1	2	3.5	0.5	0.5
2	8	3.75	13.5	1.3
3	5	3.4	3.2	0.8
4	3	3.33	8.67	1.7
5	5	3.6	11.2	1.5
6	1	5	0	0
7	1	5	0	0
9	1	5	0	0
10	1	5	0	0
14	1	3	0	0
Intero campione	28	3.75	45.25	1.27

Eta quadro = 0.18. Significatività = 0.894.



Non vi è relazione tra il gap e il giudizio in uscita dalle medie del secondogenito.

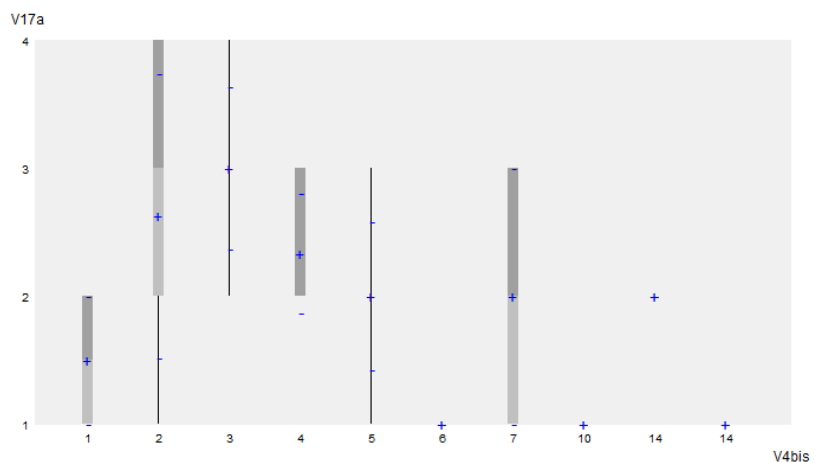
V4bis (Gap tra il primo e il secondogenito) e V17 (Voto in uscita dalle scuole secondarie di secondo grado)

V4bis (Gap tra il primo e il secondogenito) e V17a (Voto in uscita dalle superiori del primogenito)

**Analisi della varianza:
V4bis x V17a**

Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
1	2	1.5	0.5	0.5
2	8	2.63	9.88	1.11
3	5	3	2	0.63
4	3	2.33	0.67	0.47
5	6	2	2	0.58
6	1	1	0	0
7	2	2	2	1
9	1	1	0	0
10	1	2	0	0
14	1	1	0	0
Intero campione	30	2.23	27.37	0.96

Eta quadro = 0.38. Significatività = 0.276.



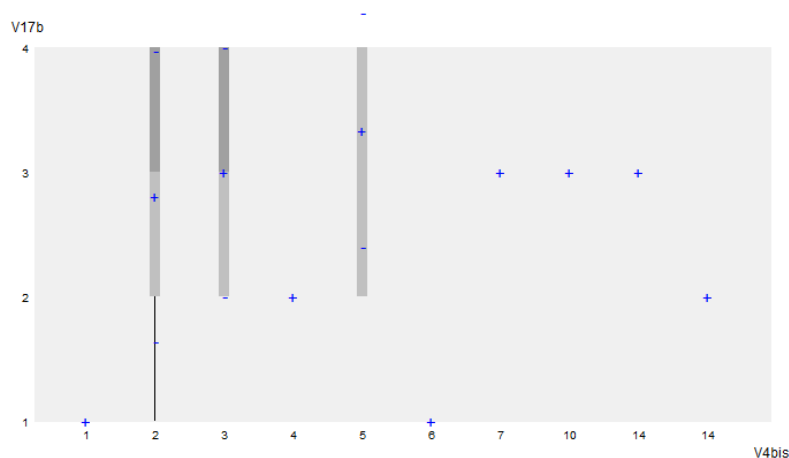
Non vi è relazione tra il gap e il voto in uscita dalle scuole secondarie di secondo grado del primogenito.

V4bis (Gap tra il primo e il secondogenito) e V17b (Voto in uscita dalle superiori del secondogenito)

**Analisi della varianza:
V4bis x V17b**

Categoria	Numero di casi	Media	Devianza	Scarto tipo
1	2	1	0	0
2	5	2.8	6.8	1.17
3	2	3	2	1
4	1	2	0	0
5	3	3.33	2.67	0.94
6	1	1	0	0
7	1	3	0	0
9	1	3	0	0
10	1	3	0	0
14	1	2	0	0
Intero campione	18	2.56	22.44	1.12

Eta quadro = 0.49. Significatività = 0.596.



Non vi è relazione tra il gap e il voto in uscita dalle scuole superiori del secondogenito.

18 ANALISI DEI DATI ED INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI

Dall'analisi statistica dei dati rilevati non è possibile affermare se vi sia relazione tra l'ordine di nascita all'interno della fratria e l'andamento scolastico. L'unica relazione emersa nel corso della ricerca sembra essere relativa al genere dei primogeniti e al titolo di studi conseguito dagli stessi o dai fratelli nati subito dopo. Per quanto riguarda il campione possiamo invece affermare che generalmente i fratelli nati dopo tendono ad essere più estroversi ed aperti al confronto. Da quanto emerso dalla ricerca la nostra ipotesi non risulta confutabile, tuttavia i dati raccolti non sembrano essere sufficienti nemmeno per avvalorarla.

19 AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

Svolgendo la ricerca, e in particolare raccogliendo ed analizzando i dati ci siamo potuti rendere conto di quanto difficile possa essere portare avanti un'inchiesta del genere. Dalla definizione operativa e dei costrutti, alla scelta degli item, rileggendo ed analizzando i dati raccolti ci si rende conto delle modifiche apportabili alla ricerca. Il problema di ricerca forse andrebbe circoscritto ulteriormente, il campione ampliato, la situazione economica andrebbe indagata diversamente, magari chiedendo di indicare dati quali l'isee o il reddito piuttosto che il guadagno mensile, la matrice dati andrebbe costruita diversamente. Il lavoro insomma poteva essere svolto in maniera decisamente diversa, e nonostante le varie modifiche apportate potrebbe essere migliorato ulteriormente.

Infine abbiamo riscontrato alcune difficoltà organizzative dovute principalmente ai diversi impegni di ognuno e agli spostamenti necessari per incontrarsi e portare avanti il lavoro.

20 BIBLIOGRAFIA

- Ring k. Lipinski & Braginsky, The relationship of Birth Order to self evaluation, anxiety reduction and susceptibility to emoziona contagion. Psychological Monograph (1965, 79)
- Sampson ,E. E. Birth order, need achievement and conformity. Journal of Abnormal Psychology, 1962, 64, 155- 159.
Sampson, E.E. The study of ordinal position: antecedents and outcomes. In B. Maher (Ed.), Progress in experimental personalità reserch. New York : Academic, 1965.
Sampson, E. E. Hancock, F. T. An examination of the relationship between ordinal position,personalità and conformità.Journal of personalità and social psychology, 1967.
- 1974 "Birth Order,family configuration, and verbal achievement". Child developement 45
- Zajonc, R. B. & Markus, G.B. (1975). Birth Order and Intellectual developement. Psychological Review, 82, 74-88
- Majoribanks, Kevin and Herbert j. Walberg 1975 "Ordinal position, family environemetn and mental abilities" , Journal of social Psycology 95 (february): 47-54
- Phillips, B. N. An analysis of causes af anxiety among children in school. Final Report, Project No. 2616, Grand No. OE-5-10-012, U.S. Department of Health, Education, and Welfare, August 1966.
- McGuirk, E.M. & Pettijohn, T.F. (2008). Birth Order and romantic relationship styles and attitudes in college students. North American journal of Psycology.
- Adams, B. N. (1972), Birth Order: a critical review. Sociometry 35, 439
- Paulhus,D. L., Trapnell, P. D., & Chen, D. (1999). Birth order effect on personality and achievement within famiglie. Psychological Sciences, 10, 482-488
- Sulloway,F.J. (1996). Born to rebel: Birth Order, family dynamics, and creative lives. New York: Pantheon.
- Roberto Trinchero (2004), I metodi della ricerca educativa, Gius. Laterza & Figli.