



Università degli studi di Torino

Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'educazione

Corso di laurea in Scienze dell'educazione

"Soddisfazione delle educatrici/educatori e modalità di inserimento al nido d'infanzia."

Pedagogia sperimentale
Professore Roberto Trincherò

A cura di :
Sonia Diliberto

matricola:
785162

Anno accademico 2021/2022

Indice

1. Tema di ricerca	3
2. Problema di ricerca	3
3. Obiettivo di ricerca	3
4. Quadro teorico	4
5. Bibliografia	6
6. Mappa concettuale	7
7. Ipotesi di ricerca	8
8. Individuazione dei fattori	8
9. Definizione operativa dei fattori	9
10. Popolazione di riferimento	12
11. Tecniche e strumenti di rilevazione dei dati	12
12. Questionario	12
13. Piano di raccolta dei dati	16
14. Analisi dei dati raccolti	17
15. Interpretazione dei risultati	47
16. Autoriflessione	52

1. Tema di ricerca

Soddisfazione delle educatrici/educatori e modalità di inserimento al nido d'infanzia.

2. Problema di ricerca

Vi è relazione tra soddisfazione delle educatrici/educatori e modalità di inserimento al nido d'infanzia?

3. Obiettivo di ricerca

Stabilire se vi è una relazione tra la soddisfazione delle educatrici/educatori e le modalità di inserimento al nido d'infanzia.

4. Quadro teorico

“L’inserimento al nido è il primo passo in un’esperienza educativa che si svolge al di fuori del contesto familiare”¹. Rappresenta un passaggio delicato sia per il bambino che per la sua famiglia, ovvero il passaggio da un contesto conosciuto ad uno più ampio e sconosciuto. L’inserimento implica inoltre il primo distacco del bambino dalla famiglia e la condivisione, da parte di quest’ultima, dell’educazione del figlio.

Fondamentale per un buon inserimento è accogliere sia il bambino, sia la sua famiglia. Questo significa che il servizio d’infanzia deve comprendere i bisogni non solo del bambino ma anche dei loro genitori, poiché il benessere di entrambi, si condiziona reciprocamente.

“Tradizionalmente, i nidi d’infanzia, scelgono una prassi che prevede un graduale adattamento del bambino al nuovo ambiente”² che si prolunga, tendenzialmente, per due settimane. Lungo questo periodo si aumenta progressivamente il tempo di permanenza del bambino, mentre si diminuisce il tempo di presenza del genitore.

La ricerca qui proposta vuole portare all’attenzione una innovativa modalità di inserimento. Si tratta dell’inserimento in 3 giorni (o guidato dal genitore), il quale prevede che il bambino sia inserito nell’arco di tre giornate. In questo tempo il genitore affianca l’educatore sostenendo e veicolando la separazione dal proprio bambino e l’adattamento al nuovo ambiente educativo.

Questa tipologia di inserimento prende anche il nome di inserimento svedese, questo perché è un tipo di inserimento molto diffuso in Svezia. In Italia è stato introdotto e riadattato a partire dall’esperienza testimoniata dalla psicologa, psicoterapeuta nonché coordinatrice del nido d’infanzia “L’isola di Peter Pan”, Fabiola Tinessa, congiuntamente alla responsabile del nido, Valeria Zoffoli.

¹ Susanna Mantovani, Laura Restuccia Saitta e Chiara Bove, "Attaccamento e inserimento. Stili e storie delle relazioni al nido", FrancoAngeli, 2003, p.13

² Fabiola Tinessa e Valeria Zoffoli, Rivista “Bambini”, “L’inserimento al nido in soli 3 giorni” , Bambini s.r.l, 2016, p. 59

“L’ambientamento in 3 giorni, risponde ai bisogni dei bambini e dei genitori. I genitori hanno l’opportunità di ridurre il tempo di assenza dal lavoro e di poter vivere per tre giorni pieni la vita all’interno del servizio e allo stesso tempo, i bambini, possono vivere il nuovo ambiente con la rassicurazione emotiva fornita dal proprio adulto di riferimento, ottenendo a loro volta una significativa conoscenza di come esso funzioni”³.

Tale inserimento prevede che il caregiver, generalmente la mamma o il papà, vivano con il bambino (per tre intere e consecutive giornate) la realtà del nido e partecipino attivamente a tutte le routine previste nel quotidiano (cambio, pranzo, gioco e sonno).

In generale “durante il primo giorno il genitore si occupa dei bisogni primari del bambino, mentre l’educatrice, osserva le modalità di relazione della coppia facendo proprie le strategie genitoriali e le abitudini del bambino. Il secondo giorno l’educatrice affianca la coppia ed entra in relazione con entrambi. [...] Il terzo giorno infine, l’educatrice diventa più protagonista”⁴. Dal quarto giorno in poi, il genitore accompagna il bambino al nido e torna al termine della giornata.

La sperimentazione svolta nel nido “L’isola di Peter Pan” ha permesso di osservare e descrivere una serie di benefici derivati da questa modalità di inserimento. Come ad esempio, il fatto che dopo soli tre giorni il bambino era padrone dello spazio e delle relazioni, che i tempi di auto consolazione siano ridotti e che, molto spesso, i bambini non piangono dopo il distacco e si mostrano sicuri dell’ambiente e delle educatrici.

In generale si crea un clima sereno e di fiducia, il bambino è sereno perché conosce già l’ambiente e le routine che caratterizzano la giornata educativa, e i genitori sono sereni perché hanno avuto modo di conoscere le educatrici e il modo in cui si svolge la giornata.

³ Silvia Iaccarino, Rivista Nidi d’infanzia 0-3, Ambientamento in tre giorni, GIUNTIscuola, 2019, p. 29

⁴Fabiola Tinessa e Valeria Zoffoli, Rivista “Bambini”, “L’inserimento al nido in soli 3 giorni”, Bambini s.r.l, 2016, p.61

Educatori e famiglia agiscono, dunque, insieme per realizzare l'obiettivo comune, far ambientare il bambino affinché si possa promuovere il suo benessere e la sua autonomia.

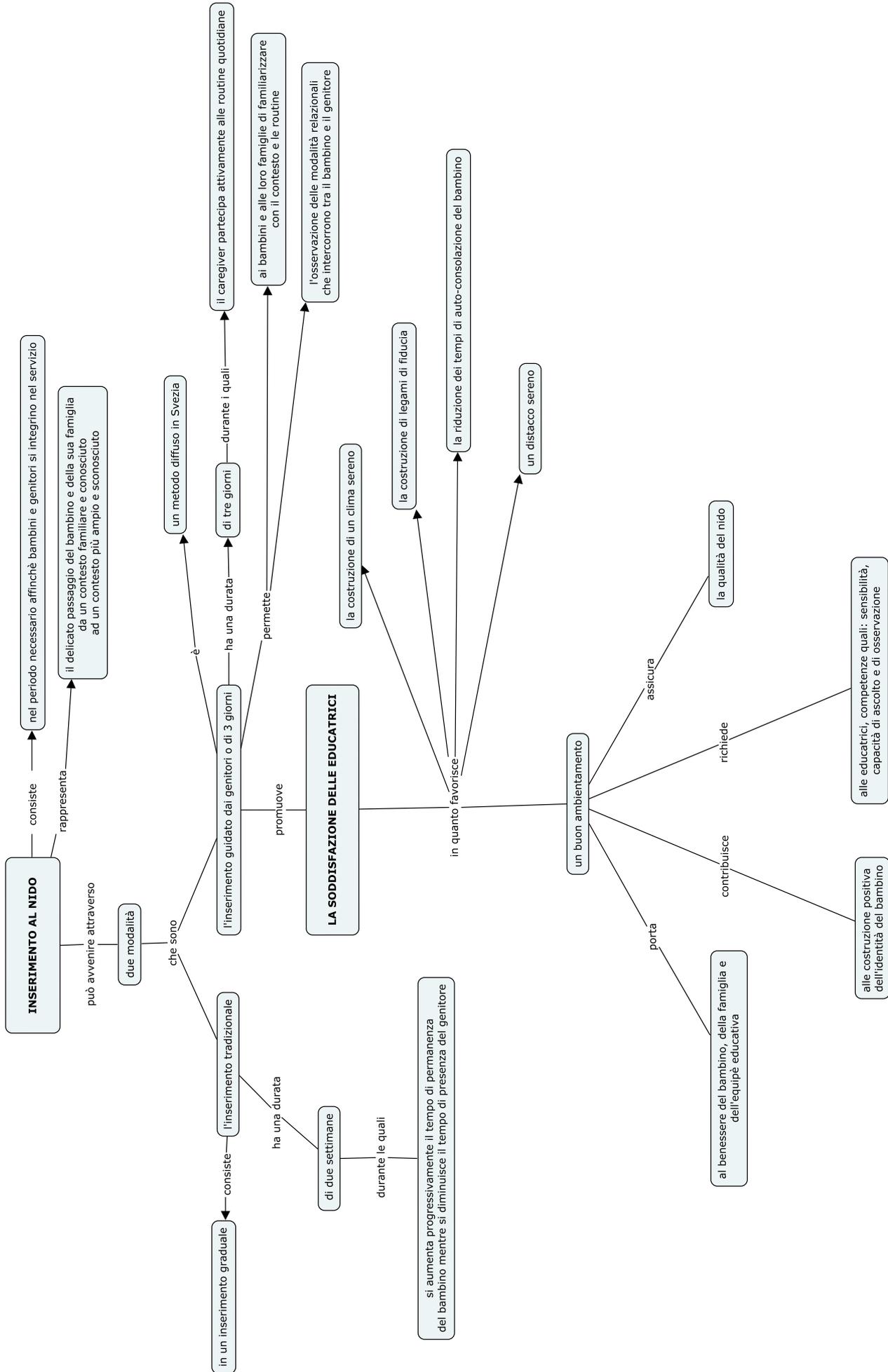
Nonostante non si dichiara un tipo di inserimento migliore dell'altro, diverse testimonianze mettono in luce che il "metodo svedese" sia particolarmente efficace, il che promuoverebbe la soddisfazione delle educatrici.

Infine, un buon ambientamento avviene, anche, in base alla modalità di conduzione di tale percorso. L'educatrice deve possedere delle particolari competenze professionali come, sensibilità, capacità d'ascolto e di osservazione. Tutto ciò assicura la qualità del nido e contribuisce alla costruzione positiva dell'identità del bambino.

5. Bibliografia

- Susanna Mantovani, Laura Restuccia Saitta, Chiara Bove, *Attaccamento e inserimento. Stili e storie delle relazioni al nido*, FrancoAngeli s.r.l., Milano 2003
- Fabiola Tinessa, Valeria Zoffoli, *L'inserimento al nido in soli 3 giorni*, rivista Bambini s.r.l 2016
- Silvia Iaccarino, *Ambientamento in tre giorni*, rivista Nidi d'infanzia 0-3, GIUNTIscuola, 2019

6. Mappa concettuale



7. Ipotesi di ricerca

Esiste una relazione tra la soddisfazione delle educatrici/educatori e la modalità di inserimento al nido d'infanzia.

8. Individuazione dei fattori

- Fattore indipendente: modalità di inserimento al nido d'infanzia.
- Fattore dipendente: soddisfazione delle educatrici/educatori.

9. Definizione operativa dei fattori

FATTORE INDIPENDENTE	INDICATORE	ITEM DI RILEVAZIONE	VARIABILI
MODALITA' DI INSERIMENTO	L'inserimento dura tre giorni o due settimane	Quanto dura l'inserimento?	1. o Tre giorni 2. o Due settimane 3. o Altro (specificare)
	Durante l'inserimento il genitore trascorre 3 intere e consecutive giornate con il bambino o il tempo di permanenza del genitore diminuisce mentre aumenta progressivamente il tempo di permanenza del bambino	Durante l'inserimento	1. o Il genitore trascorre 3 giornate, intere e consecutive, insieme al bambino 2. o La presenza del genitore diminuisce mentre aumenta progressivamente il tempo di permanenza del bambino.
	Durante l'inserimento l'educatrice ha la possibilità di osservare le modalità relazionali che intercorrono tra il bambino e il genitore	Durante l'inserimento quante ore ha a disposizione per osservare le modalità relazionali che intercorrono tra il bambino e il genitore?	1. o Meno di 1 ora al giorno 2. o Da 1 ora a 2 ore al giorno 3. o Da 2 ore a 3 ore al giorno 4. o Da 3 ore a 4 ore al giorno 5. o Più di 4 ore al giorno
	Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente alle routine quotidiane	Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? (Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo)	1. o Sì, perchè trascorre l'intera giornata al nido insieme al bambino 2. o No, perchè non trascorre l'intera giornata al nido insieme al bambino 3. o Altro (specificare)

FATTORE DIPENDENTE	INDICATORE	ITEM DI RILEVAZIONE	VARIABILI
SODDISFAZIONE DELLE EDUCATRICI/ EDUCATORI	Il soggetto ritiene che vengano soddisfatti i tempi di adattamento necessari al bambino	Ritiene che l'inserimento attuato soddisfa i tempi di adattamento necessari al bambino?	1. o Sì 2. o No
	Il soggetto dichiara la presenza di un clima sereno durante le attività con i bambini	Durante l'attività il bambino (se è necessario segna più di una risposta)	1. o È sereno 2. o È interessato 3. o Interagisce positivamente con i bambini 4. o Interagisce positivamente con l'educatrice/educatore 5. o È turbato 6. o Piange a lungo 7. o Altro (specificare)_____
	Il soggetto ritiene che il momento del distacco sia sereno	Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta)	1. o Il bambino saluta il genitore sorridendo 2. o Il bambino è sereno e si mette a giocare 3. o Il bambino cerca la vicinanza dell'educatrice/educatore per essere rassicurato 4. o Il bambino piange ma è facilmente consolabile 5. o Il bambino piange a lungo 6. o Altro (specificare)_____

FATTORE DIPENDENTE	INDICATORE	ITEM DI RILEVAZIONE	VARIABILI
SODDISFAZIONE DELLE EDUCATRICI/ EDUCATORI	Il soggetto dichiara di essere in buoni rapporti con i genitori	<p>1. I genitori si mostrano collaborativi?</p> <p>2. I genitori si sono sentiti liberi di confidare eventuali insicurezze rispetto alle proprie capacità genitoriali?</p> <p>3. Il genitori hanno chiesto spontaneamente consigli in merito aspetti che riguardano l'educazione del figlio?</p> <p>4. I genitori si mostrano disponibili al confronto?</p>	<p>1. o Si o Poco o No</p> <p>2. o Si o No</p> <p>3. o Più di una volta oAlmeno una volta oMai</p> <p>4. o Spesso o Poco o Solo a fronte di una richiesta esplicita o Mai</p>

10. Popolazione di riferimento

La popolazione di riferimento della ricerca corrisponde ai bambini di età compresa tra i 0 e i 3 anni che frequentano i nidi d'infanzia del comune di Torino. Il campione è costituito da 30 bambini in totale. Di questi, 15 frequentano un asilo nido in cui mettono in atto l'inserimento di 3 giorni e ,15 frequentano un asilo nido in cui mettono in atto l'inserimento tradizionale (tendenzialmente di due settimane). Il campionamento è non probabilistico e ragionato. La selezione dei servizi d'infanzia è avvenuta sulla base delle mie conoscenze ,uno di essi infatti, è il nido in cui ho svolto il tirocinio universitario e in cui ho assistito e partecipato all'inserimento di 3 giorni. Nel nido d'infanzia che attua l'inserimento tradizionale hanno partecipato alla compilazione 4 educatrici, mentre nel nido in cui è presente la pratica dell'inserimento in 3 giorni, hanno partecipato 5 educatrici.

11. Tecniche e strumenti di rilevazione dei dati

Per la ricerca viene utilizzato il questionario auto-compilato online, una tecnica di raccolta di dati ad alta strutturazione, contenente principalmente domande a risposta chiusa e alcune domande a risposta aperta di triangolazione. Il questionario è stato realizzato utilizzando il programma Q-Gen.

12. Questionario

Questionario: **Modalità di inserimento al nido e soddisfazione delle educatrici/educatori.**

Sonia Diliberto

Gentile educatrice/educatore, il presente questionario rappresenta uno strumento di raccolta di dati statistici (e completamente anonimi) finalizzati a strutturare una ricerca condotta presso la facoltà di Scienze dell'Educazione, dell'Università degli Studi di Torino . Scopo ultimo del questionario, è capire se vi è relazione tra la modalità d'inserimento utilizzata e la soddisfazione dell'educatrice/educatore. Una volta inserite tutte le risposte, si prega di convalidare l'invio tramite il pulsante che si

trova in fondo al form. Successivamente verrà presentata una pagina dalla quale sarà possibile proseguire nella compilazione di ulteriori questionari oppure, una volta completato, chiudere semplicemente la pagina (attenzione, per ogni questionario oltre il primo che si vuole compilare, rimarranno visualizzate le risposte del questionario precedente, queste possono essere modificate dove è necessario). Grazie della sua preziosa collaborazione.

1. Età del bambino

2. Genere del bambino

1. Maschio
2. Femmina

3. Quanto dura l'inserimento?

1. Tre giorni
2. Due settimane
3. Altro

4. Se alla domanda precedente ha risposto altro, specifichi qui la risposta

5. Durante l'inserimento:

1. Il genitore trascorre 3 giornate, intere e consecutive, insieme al bambino
2. La presenza del genitore diminuisce mentre aumenta progressivamente il tempo di permanenza del bambino

6. Durante l'inserimento, quante ore ha a disposizione per osservare le modalità relazionali che intercorrono tra il bambino e il genitore?

1. Meno di 1 ora al giorno
2. Da 1 ora a 2 ore al giorno

3. Da 2 ore a 3 ore al giorno
4. Da 3 ore a 4 ore al giorno
5. Più di 4 ore al giorno

7. Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? (Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo)

1. Sì, perchè trascorre l'intera giornata con il bambino
2. No, perchè non trascorre l'intera giornata con il bambino
3. Altro

8. Se alla domanda precedente ha risposto altro, specifichi qui la risposta

9. Ritiene che l'inserimento attuato soddisfi i tempi di adattamento necessari al bambino?

1. Sì
2. No

10. Durante l'attività, il bambino: (se è necessario segna più di una risposta)

1. È sereno
2. È interessato
3. Interagisce positivamente con gli altri bambini
4. Interagisce positivamente con l'educatrice/educatore
5. È turbato
6. Piange a lungo
7. Altro

11. Se alla domanda precedente ha risposto altro, specifichi qui la risposta

**12. Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore?
(Se è necessario segna più di una risposta)**

1. Il bambino saluta il genitore sorridendo
2. Il bambino è sereno e si mette a giocare
3. Il bambino cerca la vicinanza dell'educatrice/educatore per essere rassicurato
4. Il bambino piange ma è facilmente consolabile
5. Il bambino piange a lungo
6. Altro

13. Se alla domanda precedente ha risposto altro, specifichi qui la risposta

14. I genitori si mostrano collaborativi?

1. Sì
2. Poco
3. No

15. I genitori si sono sentiti liberi di confidare eventuali insicurezze rispetto alle proprie capacità genitoriali?

1. Sì
2. No

16. I genitori hanno chiesto spontaneamente consigli in merito ad aspetti che riguardano l'educazione del figlio?

1. Più di una volta
2. Almeno una volta
3. Mai

17. I genitori si mostrano disponibili al confronto?

1. Spesso
2. Poco
3. Solo a fronte di una richiesta esplicita
4. Mai

18. Quali sono, secondo lei, i principali benefici che l'inserimento attuato apporta?

19. Modificherebbe la modalità di inserimento? Se sì, come e perché?

13. Piano di raccolta dei dati

In seguito alla realizzazione del questionario, ho contattato telefonicamente i due servizi d'infanzia. Mi sono presentata e ho parlato con l'economista e con il responsabile pedagogico delle strutture. Con loro ho preso accordi sulle modalità e sulle tempistiche riguardanti la compilazione del questionario online. Ho inoltre precisato e garantito l'anonimato delle risposte. Successivamente ho inviato i questionari tramite email. Una volta ricevuti i 30 questionari compilati, ho inserito i dati su un foglio di calcolo, utilizzando il programma "Microsoft Excel", per dare origine a una matrice di dati. Fondamentale, per poi passare all'analisi dei dati raccolti.

14. Analisi dei dati raccolti.

Analisi monovariata

1. ETÀ' DEL BAMBINO

Distribuzione di frequenza:

Età_V1

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
10	2	7%	2	7%	0%:21%
12	5	17%	7	24%	3%:34%
15	1	3%	8	28%	0%:14%
16	1	3%	9	31%	0%:14%
17	1	3%	10	34%	0%:14%
18	8	28%	18	62%	10%:45%
19	2	7%	20	69%	0%:21%
20	2	7%	22	76%	0%:21%
22	1	3%	23	79%	0%:14%
23	1	3%	24	83%	0%:14%
24	5	17%	29	100%	3%:34%

Campione:

Numero di casi= 29

Indici di tendenza centrale:

Moda = 18

Mediana = 18

Media = 17.76

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.16

Campo di variazione = 14

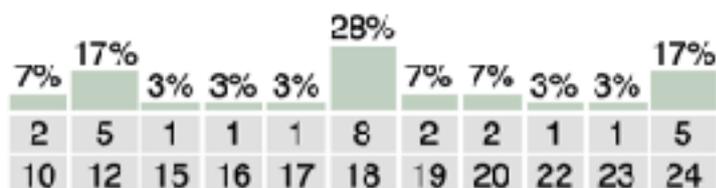
Differenza interquartilica = 5

Scarto tipo = 4.36

Indici di forma:

Asimmetria = -0.19

Curtosi = -0.95



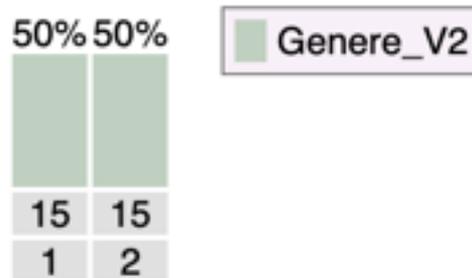
Età_V1

2. GENERE DEL BAMBINO

1. Maschio
2. Femmina

Distribuzione di frequenza: Genere_V2

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	15	50%	15	50%	30%:70%
2	15	50%	30	100%	30%:70%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1; 2

Mediana = tra 1 e 2

Media = 1.5

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = 0

Curtosi = -2

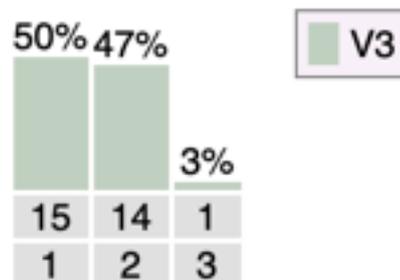
3. QUANTO DURA L'INSERIMENTO?

1. Tre giorni
2. Due settimane
3. Altro

Distribuzione di frequenza:

V3

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	15	50%	15	50%	30%:70%
2	14	47%	29	97%	27%:67%
3	1	3%	30	100%	0%:13%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = tra 1 e 2

Media = 1.53

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.47

Campo di variazione = 2

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.56

Indici di forma:

Asimmetria = 0.43

Curtosi = -0.82

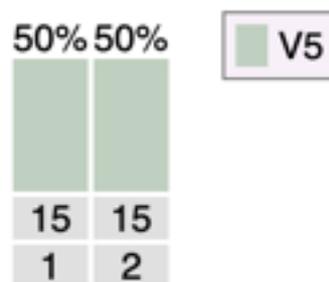
5. DURANTE L'INSERIMENTO:

1. Il genitore trascorre 3 giornate, intere e consecutive, insieme al bambino
2. La presenza del genitore diminuisce mentre aumenta progressivamente il tempo di permanenza del bambino

Distribuzione di frequenza:

V5

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	15	50%	15	50%	30%:70%
2	15	50%	30	100%	30%:70%



Campione:

Numero di casi = 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1; 2

Mediana = tra 1 e 2

Media = 1.5

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

Asimmetria = 0

Curtosi = -2

6. DURANTE L'INSERIMENTO, QUANTE ORE HA A DISPOSIZIONE PER OSSERVARE LE MODALITÀ RELAZIONALI CHE INTERCORRONO TRA IL BAMBINO E IL GENITORE ?

1. Meno di 1 ora al giorno
2. Da 1 ora a 2 ore al giorno
3. Da 2 ore a 3 ore al giorno
4. Da 3 ore a 4 ore al giorno
5. Più di 4 ore al giorno

**Distribuzione di frequenza:
V6**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	3%	1	3%	0%:13%
2	14	47%	15	50%	27%:67%
4	2	7%	17	57%	0%:20%
5	13	43%	30	100%	23%:63%

Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = tra 2 e 4

Media = 3.4

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.41

Campo di variazione = 4

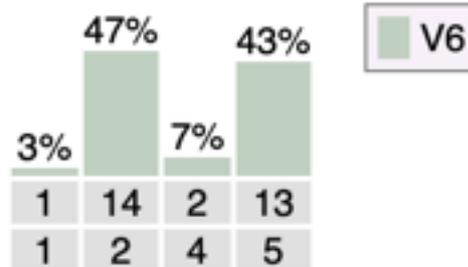
Differenza interquartilica = 3

Scarto tipo = 1.5

Indici di forma:

Asimmetria = 0.01

Curtosi = -1.85

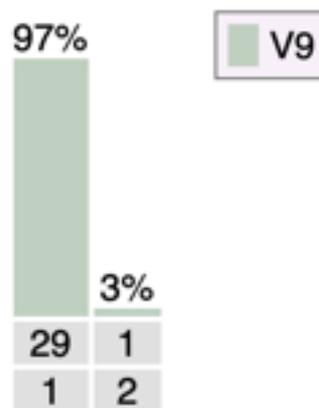


9. RITIENE CHE L'INSERIMENTO ATTUATO SODDISFI I TEMPI DI ADATTAMENTO NECESSARI AL BAMBINO?

1. Sì
2. No

Distribuzione di frequenza: V9

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	29	97%	29	97%	87%:100%
2	1	3%	30	100%	0%:13%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.03

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.94

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.18

Indici di forma:

Asimmetria = 5.2

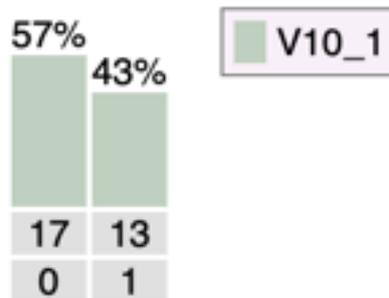
Curtosi = 25.03

10. DURANTE L'ATTIVITÀ, IL BAMBINO: (se è necessario segna più di una risposta)

1. É SERENO

**Distribuzione di frequenza:
V10_1**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	17	57%	17	57%	37%:77%
1	13	43%	30	100%	23%:63%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = V10_1

Media = 0.43

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

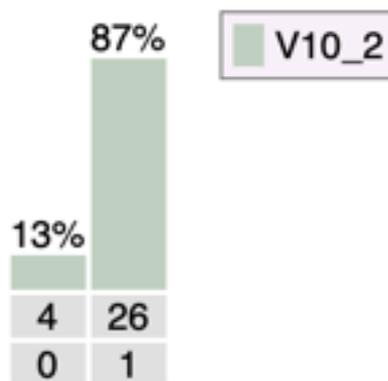
Asimmetria = 0.27

Curtosi = -1.93

2. É INTERESSATO

Distribuzione di frequenza: V10_2

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	13%	4	13%	0%:30%
1	26	87%	30	100%	70%:100%



Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.87

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.77

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.34

Indici di forma:

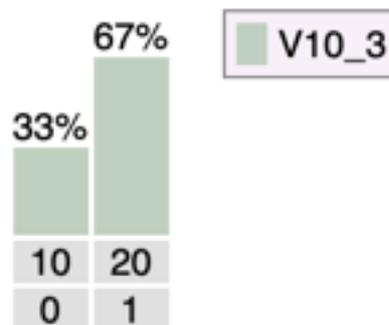
Asimmetria = -2.16

Curtosi = 2.65

3. INTERAGISCE POSITIVAMENTE CON GLI ALTRI BAMBINI

Distribuzione di frequenza: V10_3

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	10	33%	10	33%	17%:50%
1	20	67%	30	100%	50%:83%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.67

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.56

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.47

Indici di forma:

Asimmetria = -0.71

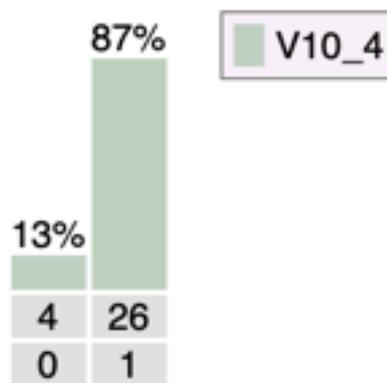
Curtosi = -1.5

4. INTERAGISCE POSITIVAMENTE CON L'EDUCATRICE/EDUCATORE

Distribuzione di frequenza:

V10_4

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	4	13%	4	13%	0%:30%
1	26	87%	30	100%	70%:100%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.87

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.77

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.34

Indici di forma:

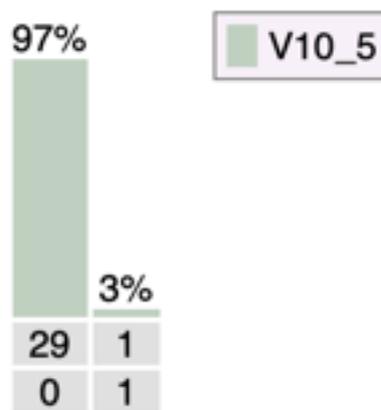
Asimmetria = -2.16

Curtosi = 2.65

5. É TURBATO

Distribuzione di frequenza: V10_5

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	29	97%	29	97%	87%:100%
1	1	3%	30	100%	0%:13%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = V10_5

Media = 0.03

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.94

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.18

Indici di forma:

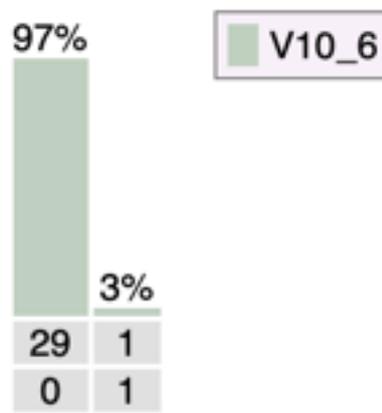
Asimmetria = 5.2

Curtosi = 25.03

6. PIANGE A LUNGO

Distribuzione di frequenza: V10_6

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	29	97%	29	97%	87%:100%
1	1	3%	30	100%	0%:13%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = V10_6

Media = 0.03

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.94

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.18

Indici di forma:

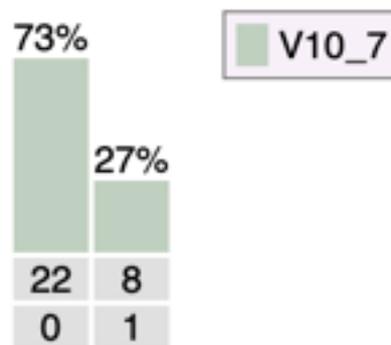
Asimmetria = 5.2

Curtosi = 25.03

7. ALTRO

Distribuzione di frequenza: V10_7

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	22	73%	22	73%	57%:90%
1	8	27%	30	100%	10%:43%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = V10_7

Media = 0.27

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.61

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.44

Indici di forma:

Asimmetria = 1.06

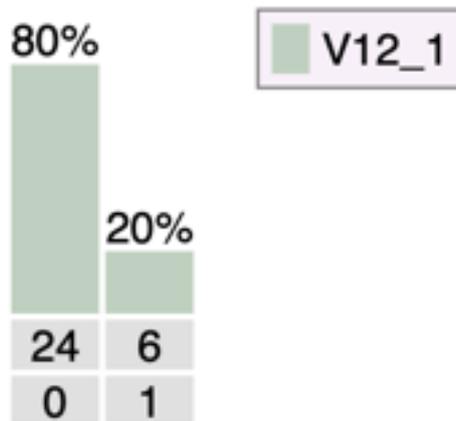
Curtosi = -0.89

12. COME REAGISCE IL BAMBINO NEL MOMENTO DEL DISTACCO DAL GENITORE? (Se è necessario segna più di una risposta)

1. IL BAMBINO SALUTA IL GENITORE SORRIDENDO

**Distribuzione di frequenza:
V12_1**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	24	80%	24	80%	63%:97%
1	6	20%	30	100%	3%:37%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = V12_1

Media = 0.2

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.68

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.4

Indici di forma:

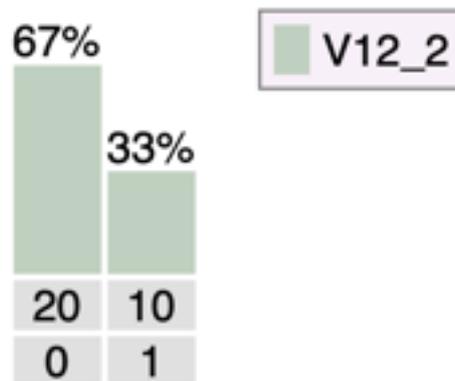
Asimmetria = 1.5

Curtosi = 0.25

2. IL BAMBINO É SERENO E SI METTE A GIOCARE

Distribuzione di frequenza: V12_2

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	20	67%	20	67%	50%:83%
1	10	33%	30	100%	17%:50%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = V12_2

Media = 0.33

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.56

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.47

Indici di forma:

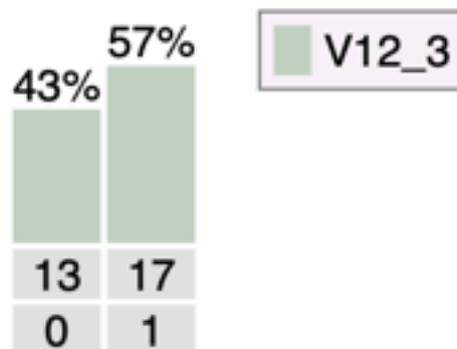
Asimmetria = 0.71

Curtosi = -1.5

3. IL BAMBINO CERCA LA VICINANZA DELL'EDUCATRICE/EDUCATORE PER ESSERE RASSICURATO

Distribuzione di frequenza: V12_3

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	13	43%	13	43%	23%:63%
1	17	57%	30	100%	37%:77%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.57

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

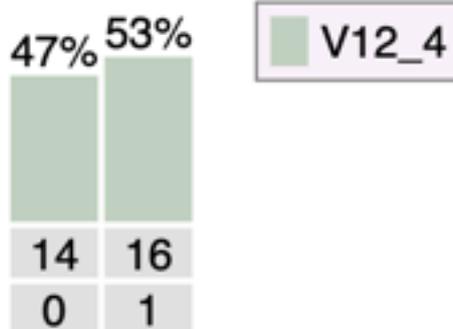
Asimmetria = -0.27

Curtosi = -1.93

4. IL BAMBINO PIANGE MA É FACILMENTE CONSOLABILE

Distribuzione di frequenza: V12_4

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	14	47%	14	47%	27%:67%
1	16	53%	30	100%	33%:73%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 0.53

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.5

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.5

Indici di forma:

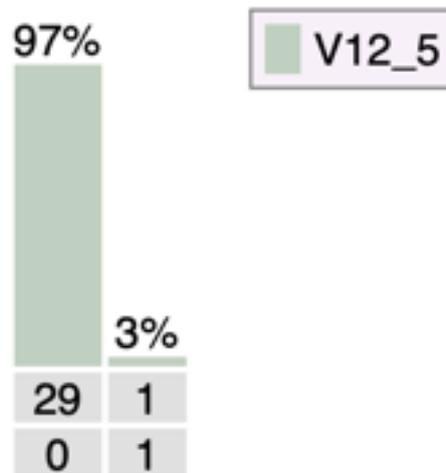
Asimmetria = -0.13

Curtosi = -1.98

5. IL BAMBINO PIANGE A LUNGO

Distribuzione di frequenza: V12_5

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	29	97%	29	97%	87%:100%
1	1	3%	30	100%	0%:13%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = V12_5

Media = 0.03

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.94

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.18

Indici di forma:

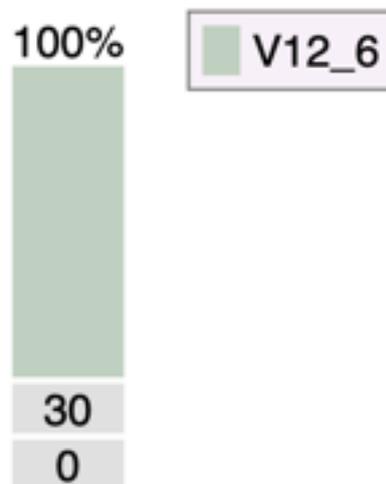
Asimmetria = 5.2

Curtosi = 25.03

6. ALTRO

Distribuzione di frequenza: V12_6

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	30	100%	30	100%	NaN%:NaN%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 0

Mediana = V12_6

Media = 0

Indici di dispersione:

Squilibrio = 1

Campo di variazione = 0

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0

Indici di forma:

Asimmetria = NaN

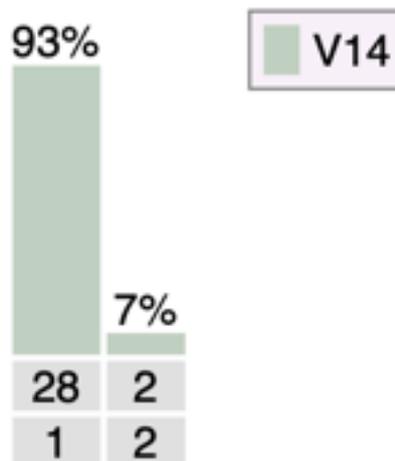
Curtosi = NaN

14. I GENITORI SI MOSTRANO COLLABORATIVI?

1. Sì
2. Poco
3. No

Distribuzione di frequenza: V14

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	28	93%	28	93%	80%:100%
2	2	7%	30	100%	0%:20%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.07

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.88

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.25

Indici di forma:

Asimmetria = 3.47

Curtosi = 10.07

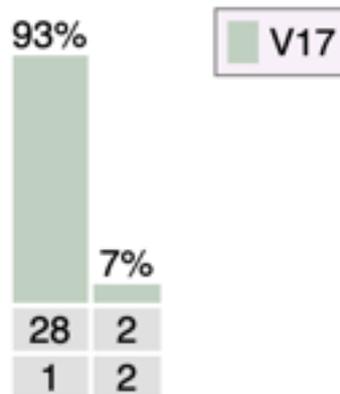
17. I GENITORI SI MOSTRANO DISPONIBILI AL CONFRONTO?

1. Spesso
2. Poco
3. Solo a fronte di una richiesta esplicita
4. Mai

Distribuzione di frequenza:

V17

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	28	93%	28	93%	80%:100%
2	2	7%	30	100%	0%:20%



Campione:

Numero di casi= 30

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.07

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.88

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.25

Indici di forma:

Asimmetria = 3.47

Curtosi = 10.07

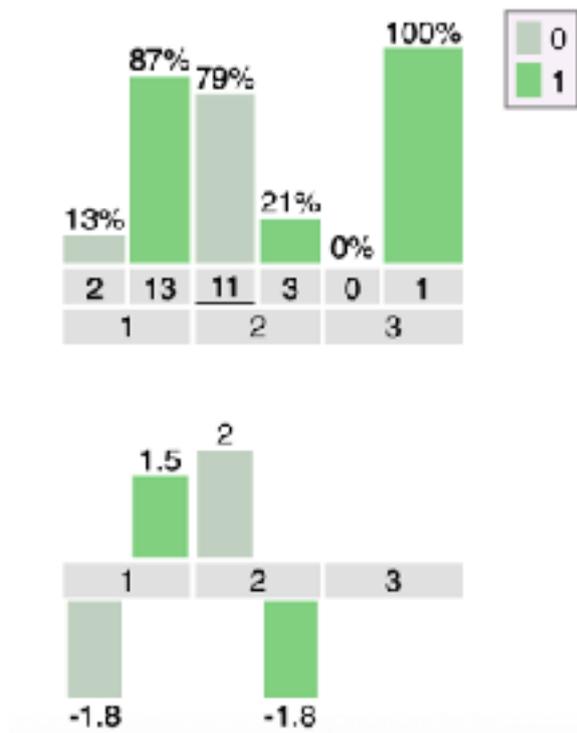
Analisi bivariata

V3 Quanto dura l'inserimento ? (1. Tre giorni 2. Due settimane 3. Altro) x V12_3 Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta) : il bambino cerca la vicinanza dell'educatrice/educatore per essere rassicurato.

Tabella a doppia entrata:

V3 x V12_3

V12_3-> V3	0	1	Marginale di riga
1	2 6.5 -1.8	13 8.5 1.5	15
2	11 6.1 2	3 7.9 -1.8	14
3	0 0.4 -	1 0.6 -	1
Marginale di colonna	13	17	30

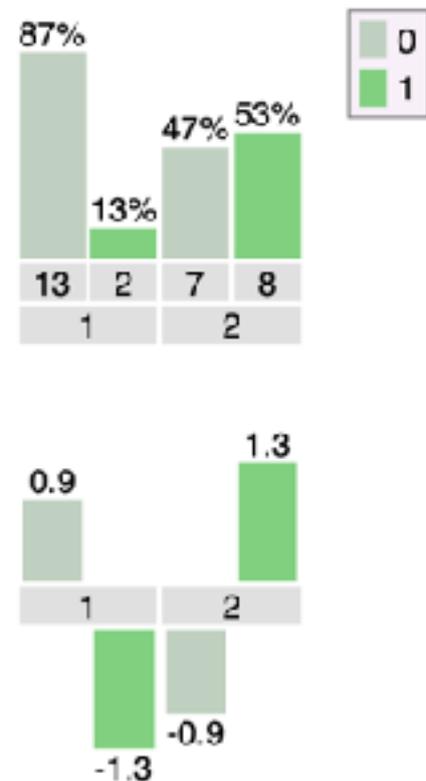


Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

V5 Durante l'inserimento (**1**. il genitore trascorre 3 giornate, intere e consecutive, insieme al bambino **2**. La presenza del genitore diminuisce mentre aumenta progressivamente il tempo di permanenza del bambino) **x**
V12_2 Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore?
 (Se è necessario segna più di una risposta): **Il bambino è sereno e si mette a giocare.**

Tabella a doppia entrata:
V5 x V12_2

V12_2-> V5	0	1	Marginale di riga
1	13 10 0.9	2 5 -1.3	15
2	7 10 -0.9	8 5 1.3	15
Marginale di colonna	20	10	30



X quadro = 5.4. Significatività = **0.02**
 V di Cramer = 0.42

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = **0.022**

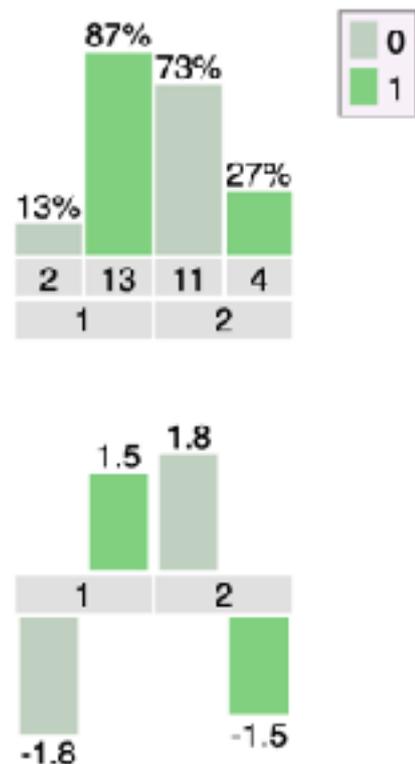
V5 Durante l'inserimento (**1**. il genitore trascorre 3 giornate, intere e consecutive, insieme al bambino **2**. La presenza del genitore diminuisce mentre aumenta progressivamente il tempo di permanenza del bambino) **x**
V12_3 Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): **il bambino cerca la vicinanza dell'educatrice/educatore per essere rassicurato.**

**Tabella a doppia entrata:
V5 x V12_3**

V12_3-> V5	0	1	Marginale di riga
1	2 6.5 -1.8	13 8.5 1.5	15
2	11 6.5 1.8	4 8.5 -1.5	15
Marginale di colonna	13	17	30

X quadro = 11. Significatività = **0.001**
V di Cramer = 0.61

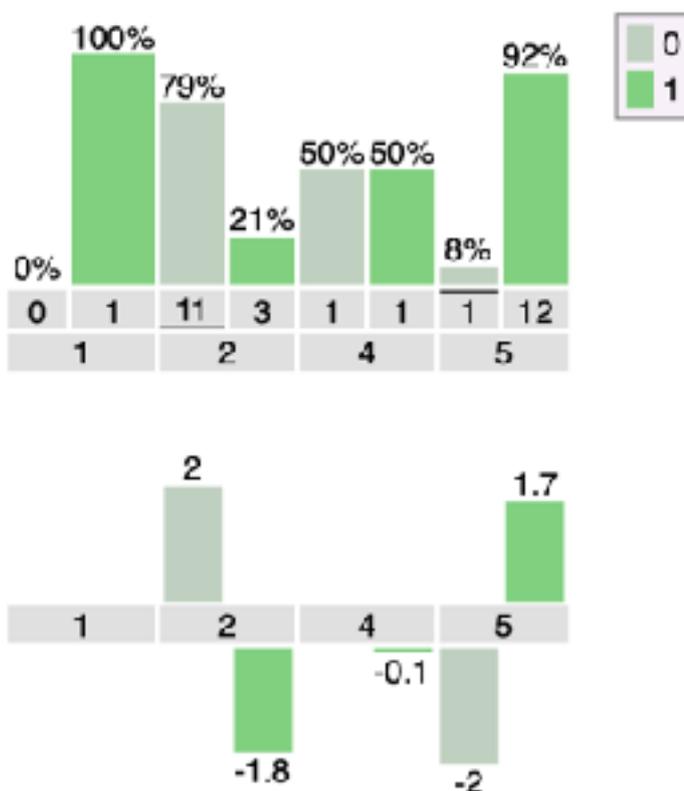
Probabilità esatta (dal test di Fisher) = **0.001**



V6 Durante l'inserimento, quante ore hai a disposizione per osservare le modalità relazionali che intercorrono tra il bambino e il genitore? (1. Meno di 1 al giorno 2. Da 1 ora a 2 ore al giorno 3. da 2 ore a 3 ore al giorno 4. Da 3 ore a 4 ore al giorno 5. Più di 4 ore al giorno x V12_3 Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): il bambino cerca la vicinanza dell'educatrice/educatore per essere rassicurato.

**Tabella a doppia entrata:
V6 x V12_3**

V12_3-> V6	0	1	Marginale di riga
1	0 <i>0.4</i> -	1 <i>0.6</i> -	1
2	11 <i>6.1</i> 2	3 <i>7.9</i> -1.8	14
4	1 <i>0.9</i> -	1 <i>1.1</i> -0.1	2
5	1 <i>5.6</i> -2	12 <i>7.4</i> 1.7	13
Marginale di colonna	13	17	30

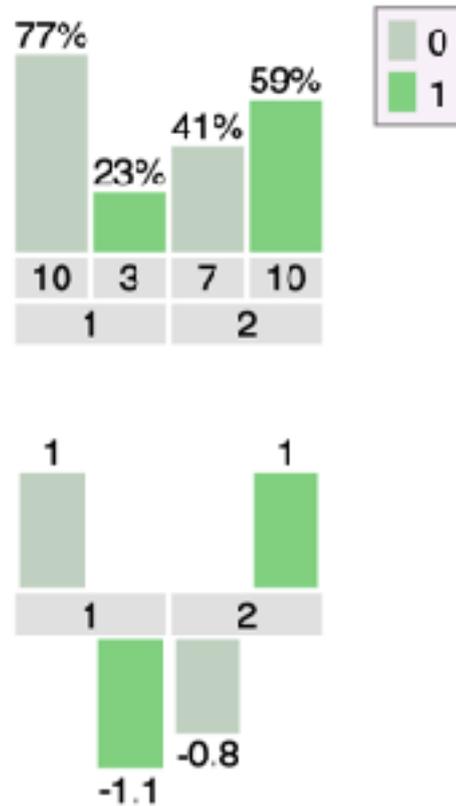


Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1. Fare riferimento ai residui standardizzati.

V7 Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo (**1**.Si, perchè trascorre l'intera giornata con il bambino **2**. No, perché non trascorre l'intera giornata con il bambino **3**.Altro) **x V10_1 Durante l'attività, il bambino** (se è necessario segna più di una risposta): **1. É sereno**

Tabella a doppia entrata:
V7 x V10_1

V10_1-> V7	0	1	Marginale di riga
1	10 7.4 1	3 5.6 -1.1	13
2	7 9.6 -0.8	10 7.4 1	17
Marginale di colonna	17	13	30



X quadro = 3.83. Significatività = **0.05**

V di Cramer = 0.36

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = **0.046**

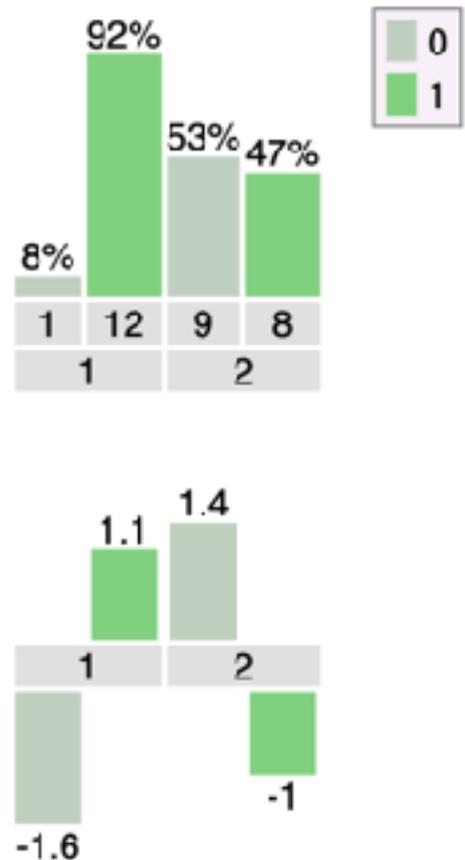
V7 Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo (**1**.Si, perchè trascorre l'intera giornata con il bambino **2**. No, perché non trascorre l'intera giornata con il bambino **3**.Altro) **x V10_3 Durante l'attività, il bambino** (se è necessario segna più di una risposta): **3. Interagisce positivamente con gli altri bambini**

**Tabella a doppia entrata:
V7 x V10_3**

V10_3-> V7	0	1	Marginale di riga
1	1 4.3 -1.6	12 8.7 1.1	13
2	9 5.7 1.4	8 11.3 -1	17
Marginale di colonna	10	20	30

X quadro = 6.79. Significatività = **0.009**
V di Cramer = 0.48

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = **0.011**



V7 Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo (**1**.Si, perchè trascorre l'intera giornata con il bambino **2**. No, perché non trascorre l'intera giornata con il bambino **3**.Altro) **x V12_2** Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): **0** **bambino è sereno e si mette a giocare.**

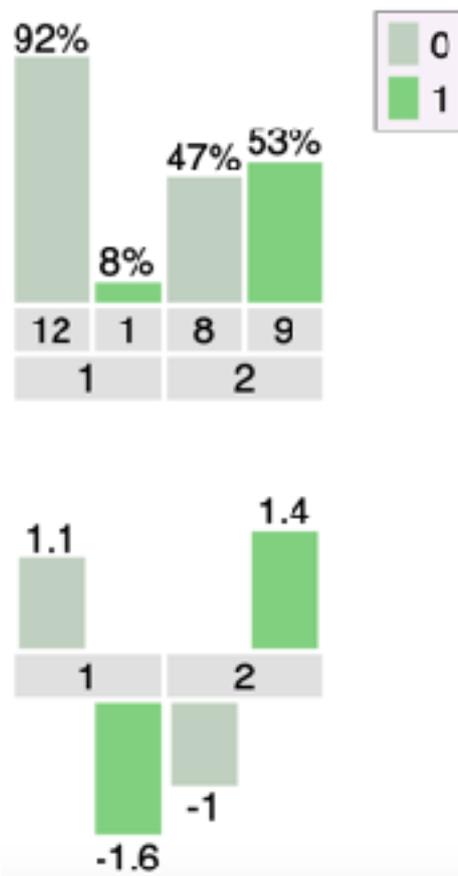
Tabella a doppia entrata:
V7 x V12_2

V12_2-> V7	0	1	Marginale di riga
1	12 8.7 1.1	1 4.3 -1.6	13
2	8 11.3 -1	9 5.7 1.4	17
Marginale di colonna	20	10	30

X quadro = 6.79. Significatività = **0.009**

V di Cramer = 0.48

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = **0.011**



V7 Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo (**1**.Sì, perchè trascorre l'intera giornata con il bambino **2**. No, perché non trascorre l'intera giornata con il bambino **3**.Altro) **x V12_3** Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): **il bambino cerca la vicinanza dell'educatrice/educatore per essere rassicurato**

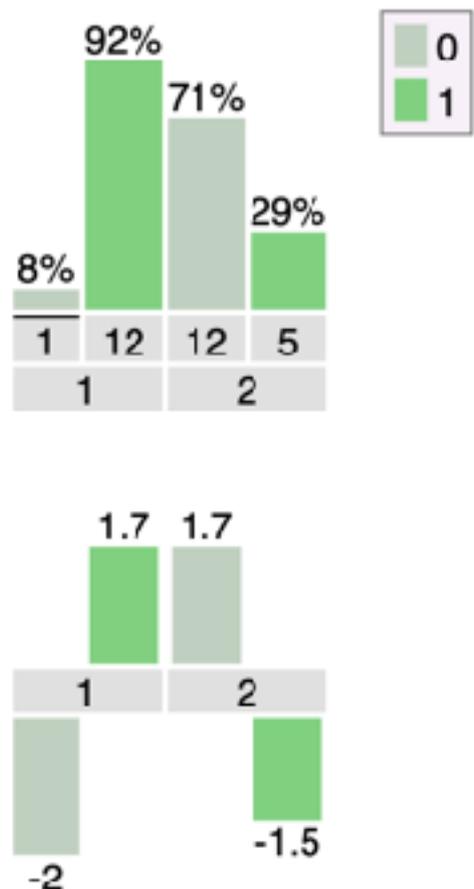
Tabella a doppia entrata:
V7 x V12_3

V12_3-> V7	0	1	Marginale di riga
1	1 5.6 -2	12 7.4 1.7	13
2	12 7.4 1.7	5 9.6 -1.5	17
Marginale di colonna	13	17	30

X quadro = 11.87. Significatività = **0.001**

V di Cramer = 0.63

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = **0.001**



V7 Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? (Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo) **1**. Si, perchè trascorre l'intera giornata con il bambino **2**. No, perché non trascorre l'intera giornata con il bambino **3**. Altro **x V12_4** Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): **il bambino piange ma è facilmente consolabile**

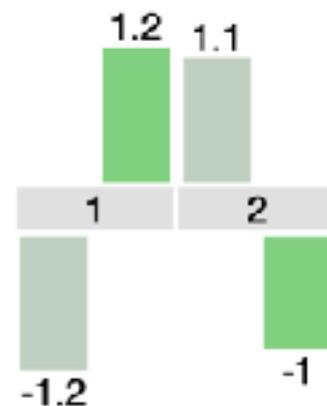
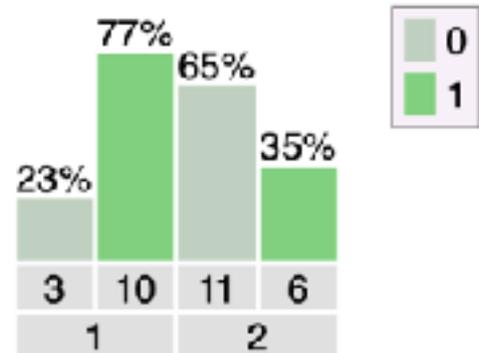
**Tabella a doppia entrata:
V7 x V12_4**

V12_4-> V7	0	1	Marginale di riga
1	3 6.1 -1.2	10 6.9 1.2	13
2	11 7.9 1.1	6 9.1 -1	17
Marginale di colonna	14	16	30

X quadro = 5.13. Significatività = **0.024**

V di Cramer = 0.41

Probabilità esatta (dal test di Fisher) = **0.024**



14. Interpretazione dei risultati

L'incrocio di tutte le variabili generate dal fattore indipendente con tutte le variabili generate dal fattore dipendente ha fatto emergere 9 (nove) relazioni significative:

- Tra V3 x V12_3

V3 Quanto dura l'inserimento ? (1. Tre giorni 2. Due settimane 3. Altro) x V12_3 Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta) : **il bambino cerca la vicinanza dell'educatrice/educatore per essere rassicurato.**

La tabella a doppia entrata ci mostra che dei 15 bambini che hanno avuto un inserimento di 3 giorni, 13 cercano la vicinanza dell'educatrice per essere rassicurati nel momento del distacco dal genitore e 2 no. Invece, dei 15 bambini che hanno avuto un inserimento tradizionale, 4 cercano la vicinanza dell'educatrice nel momento del distacco dal genitore e 11 no. Questo si traduce nel fatto che nella maggior parte dei casi i bambini che hanno avuto un inserimento di tre giorni hanno manifestato il bisogno di essere rassicurati nel momento del distacco dal genitore, a differenza dei bambini che hanno vissuto un ambientamento tradizionale.

- Tra V5 x V12_2

V5 Durante l'inserimento (1. il genitore trascorre 3 giornate, intere e consecutive, insieme al bambino 2. La presenza del genitore diminuisce mentre aumenta progressivamente il tempo di permanenza del bambino) x V12_2 Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): **Il bambino è sereno e si mette a giocare.**

La tabella a doppia entrata ci mostra che dei 15 bambini che hanno partecipato a un inserimento di 3 giorni, 2 sono sereni e si mettono a giocare al momento del distacco dal genitore e 13 no. Mentre dei 15

bambini che hanno avuto un inserimento tradizionale, 8 si sono mostrati sereni e si sono messi a giocare nel momento del distacco dal genitore, 7 invece no. I dati ci mostrano che nella maggior parte dei casi, sono i bambini che hanno avuto un inserimento tradizionale ad essere sereni e a mettersi a giocare nel momento del distacco con i genitori, a differenza degli altri.

- Tra V5 x V12_3

V5 Durante l'inserimento (**1.** il genitore trascorre 3 giornate, intere e consecutive, insieme al bambino **2.** La presenza del genitore diminuisce mentre aumenta progressivamente il tempo di permanenza del bambino) **x V12_3** Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): **il bambino cerca la vicinanza dell'educatrice/educatore per essere rassicurato.**

In questo caso, i dati ci mostrano che dei 15 bambini che hanno avuto un inserimento di 3 giorni, 13 hanno cercato la vicinanza dell'educatrice per essere rassicurati nel momento del distacco da esso e 2 no. Invece, dei 15 bambini che hanno vissuto un inserimento tradizionale, 4 cercano la vicinanza dell'educatrice nel momento del distacco dal genitore e 11 no. Questo conferma il fatto che nella maggior parte dei casi i bambini che hanno avuto un inserimento di tre giorni hanno avuto bisogno di vicinanza e rassicurazione, dall'educatrice, nel momento del distacco dal genitore, a differenza dei bambini che hanno vissuto un ambientamento tradizionale.

- Tra V6 x V12_3

V6 Durante l'inserimento, quante ore hai a disposizione per osservare le modalità relazionali che intercorrono tra il bambino e il genitore? (**1.** Meno di 1 al giorno **2.** Da 1 ora a 2 ore al giorno **3.** da 2 ore a 3 ore al giorno **4.** Da 3 ore a 4 ore al giorno **5.** Più di 4 ore al giorno **x V12_3** Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): **il bambino cerca la vicinanza dell'educatrice/educatore per essere rassicurato.**

La tabella a doppia entra ci mostra che la maggior parte dei bambini che, durante l'inserimento, hanno trascorso al nido più di 4 ore al giorno, insieme al genitore, cercano la vicinanza dell'educatrice nel momento del distacco da esso, al contrario dei bambini che hanno trascorso l'equivalente di 1 ora o 2 al giorno al nido con il genitore, durante l'inserimento.

Anche qui si conferma il fatto che i bambini che hanno vissuto un inserimento di 3 giorni mostrano più degli altri, il loro bisogno di vicinanza e rassicurazione da parte dell'educatrice, nel momento della separazione dal genitore.

- Tra V7 x V10_1

V7 Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo (**1**.Si, perchè trascorre l'intera giornata con il bambino **2**. No, perché non trascorre l'intera giornata con il bambino **3**.Altro) **x V10_1 Durante l'attività, il bambino** (se è necessario segna più di una risposta): **1. É sereno**

Incrociando queste due variabili, emerge che dei 13 bambini, i cui genitori, durante l'inserimento, hanno partecipato a tutte le routine quotidiane, 3 si sono mostrati sereni durante il corso dell'attività al nido e 10 no. Invece, dei 17 bambini, i cui genitori, durante l'inserimento non hanno trascorso, l'intera giornata con loro, 10 si sono mostrati sereni durante l'attività al nido e 7 no.

Dai dati emerge quindi che nella maggior parte dei casi i bambini che si mostrano sereni durante l'attività, sono quelli i cui genitori **non** hanno partecipato attivamente a tutte le routine quotidiane

- Tra V7 x V10_3

V7 Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo (**1**.Si, perchè trascorre l'intera giornata con il bambino **2**. No, perché non trascorre l'intera giornata con il

bambino **3**.Altro) **x V10_3 Durante l'attività, il bambino** (se è necessario segna più di una risposta): **3. Interagisce positivamente con gli altri bambini**

La tabella a doppia entrata ci mostra che dei 13 bambini, i cui genitori hanno partecipato con loro a tutte le routine quotidiane, 12 interagiscono positivamente con gli altri bambini e 1 no. Invece, Dei 17 bambini che non trascorrono l'intera giornata con il genitore, 8 interagiscono positivamente con gli altri bambini e 9 no.

Dai dati emerge quindi che nella maggior parte dei casi i bambini che interagiscono positivamente con gli altri bambini durante l'attività, sono quelli i cui genitori hanno partecipato attivamente a tutte le routine quotidiane

- Tra V7 x V12_2

V7 Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo (**1**.Si, perchè trascorre l'intera giornata con il bambino **2**. No, perché non trascorre l'intera giornata con il bambino **3**.Altro) **x V12_2** Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): **Il bambino è sereno e si mette a giocare.**

Questo incrocio di variabili ci conferma che nella maggior parte dei casi sono i bambini che hanno avuto un inserimento tradizionale ad essere sereni e a mettersi a giocare nel momento del distacco con i genitori, a differenza degli altri.

- Tra V7 x V12_3

V7 Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo (**1**.Si, perchè trascorre l'intera giornata con il bambino **2**. No, perché non trascorre l'intera giornata con il bambino **3**.Altro) **x V12_3** Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): **il**

bambino cerca la vicinanza dell'educatrice/educatore per essere rassicurato.

I dati ci confermano nuovamente l'esistenza di una maggiore ricerca di vicinanza e di rassicurazione nei confronti dell'educatrice, nel momento del distacco dal genitore, da parte dei bambini che hanno vissuto un inserimento di 3 giorni.

- Tra V7 x V12_4

V7 Durante l'inserimento il genitore partecipa attivamente a tutte le routine quotidiane? (Merenda, gioco, cambio, pranzo e riposo nel caso in cui l'iscrizione prevede un tempo lungo) **1.** Sì, perché trascorre l'intera giornata con il bambino **2.** No, perché non trascorre l'intera giornata con il bambino **3.** Altro **x V12_4** Come reagisce il bambino nel momento del distacco dal genitore? (Se è necessario segna più di una risposta): **il bambino piange ma è facilmente consolabile.**

In quest'ultima analisi, la tabella a doppia entrata ci mostra che, al momento del distacco, dei 13 bambini, i cui genitori hanno partecipato con loro a tutte le routine quotidiane, 10 piangono, risultando però facilmente consolabili

Mentre per quanto riguarda i 17 bambini, i cui genitori non partecipano attivamente a tutte le routine quotidiane, solamente 6 sono facilmente consolabili.

A valle dell'analisi svolta, sembrerebbe esistere una relazione tra la soddisfazione delle educatrici e la modalità di inserimento al nido, tuttavia i risultati ottenuti suggeriscono che un'inserimento tradizionale risulta più favorevole per i bambini e conseguentemente motivo di soddisfazione per le educatrici.

15. Autoriflessione

Prima della presente, non ho avuto altre occasioni per confrontarmi con il processo di creazione di una ricerca che facesse uso di tali strumenti e logiche .

in tal senso, l'opportunità di sviluppare questo lavoro (e il percorso di pedagogia sperimentale) mi hanno messo in condizioni di poter leggere e capire i dati con un punto di vista critico ed analitico .

L'applicarsi e il dedicarsi a determinate esperienze di ricerca, amplia la percezione del fenomeno che si vuole analizzare, al fine così di meglio comprenderne la natura e le possibili implicazioni o legami.

A valle del lavoro svolto e, ipotizzando la necessità di dover rifare la ricerca, mi sento di poter affermare che affronterei nuovamente lo stesso tema trattato in quanto, nonostante le mie ricerche, non mi sono imbattuta in studi approfonditi riguardanti ad esso.

Nonostante ciò però, ho potuto constatare che il cosiddetto modello svedese o inserimento di 3 giorni, si sta diffondendo negli asili del comune di Torino. Ritengo dunque che sia un argomento che richieda la giusta attenzione.

Allo stesso tempo invece, aumenterei il numero del campione e ricalibrerei alcuni item di rilevazione al fine di giungere a una maggiore accuratezza dei risultati

L'idea di sviluppare una ricerca contenente questo tema è conseguente all'esperienza personale vissuta durante il percorso di tirocinio universitario, svolto presso un nido d'infanzia del comune di Torino dove, per la prima volta, ho assistito all'inserimento in tre giorni.

Prima di all'ora, durante le precedenti esperienze lavorative avevo partecipato esclusivamente all'inserimento tradizionale.

Personalmente credo che il punto di forza del lavoro svolto risieda nell'aver avuto la possibilità di essere stata osservatrice attiva delle giornate al nido (anche se in tempi diversi e precedenti alla realizzazione della ricerca). Ciò ha favorito una struttura della ricerca e delle domande che inquadrano un tema che (come anticipato) non risulta apparentemente esplorato sebbene

l'incrocio dei dati (seppur elementare in questa fase) meriterebbe di essere approfondito.

Nonostante il lavoro svolto abbia rispettato le linee guida, vi sono dei punti deboli che hanno sicuramente inciso sul risultato finale .

Forse il più significativo va ricercato nella mancanza di un lavoro di gruppo . Uno degli impliciti obiettivi del corso infatti, era quello di imparare a lavorare in equipe, tuttavia, questo non è stato possibile.

Benché tale scelta mi abbia portato a lavorare rigorosamente in ogni aspetto della ricerca, manca il valore aggiunto dato da differenti punti di vista e dal confronto con altre colleghe.

In conclusione, nonostante l'inesperienza, sento di poter affermare che è stato un percorso altamente formativo e stimolante.