



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
INDIRIZZO NIDI E COMUNITÀ INFANTILI

**Rapporto di ricerca empirica
in
Pedagogia Sperimentale**

Prof. Trincherò Roberto

“La relazione tra contesto familiare e rendimento scolastico”

A cura di:

Cucinotto Linda, matricola: 820404

Lupo Camilla, matricola: 805549

Rodriguez Fiorella, matricola: 733565

Rotunno Elena, matricola: 762206

Sommario

- Premessa
- Tema di ricerca
- Problema di ricerca
- Obiettivo di ricerca
- Formulazione di un'ipotesi
- Quadro teorico
- Bibliografia
- Mappa concettuale
- Individuazione fattori e definizione operativa
- Popolazione di riferimento
- Tecniche e strumenti di rilevazione dati
- Questionario
- Piano di raccolta dei dati
- Analisi dei dati raccolti
- Interpretazione dei risultati
- Autoriflessione

Premessa

Abbiamo deciso di trattare come tema della nostra ricerca la relazione tra il contesto familiare ed il rendimento scolastico.

Questo interesse nasce dalle nostre esperienze, poichè si tratta di una tematica che ci riguarda personalmente in quanto studentesse universitarie.

La ricerca può essere un'occasione di riflessione sulle opportunità che ogni studente universitario ha, nonostante i diversi aspetti che caratterizzano le famiglie: provenienza, livello culturale dei genitori ed il loro titolo di studio ed infine lo status sociale.

Per lo svolgimento della ricerca abbiamo seguito alcuni punti, descritti ed appresi durante il corso di Pedagogia Sperimentale del professore Trincherò Roberto. Essi sono:

- identificazione del tema di ricerca;
- identificazione del problema conoscitivo di ricerca;
- identificazione dell'obiettivo di ricerca;
- costruzione di un quadro teorico di riferimento;
- formulazione delle ipotesi;
- individuazione dei fattori e relativi indicatori;
- definizione operativa dei fattori;
- individuazione della popolazione di riferimento, del campione e della tipologia di campionamento;
- scelta delle tecniche e degli strumenti di rilevazione dei dati;
- pianificazione della raccolta dei dati;
- analisi dei dati;
- interpretazione dei risultati;
- conclusioni;
- autoriflessioni.

Identificazione del tema di ricerca

Il tema della nostra ricerca è: “contesto familiare e rendimento scolastico”

Identificazione del problema conoscitivo di ricerca

Il problema che ci siamo poste è: vi è relazione tra contesto familiare e rendimento scolastico?

Identificazione dell'obiettivo di ricerca

Il nostro obiettivo è di stabilire l'esistenza di una relazione tra contesto familiare e rendimento scolastico svolgendo un'analisi sulla base di questionari a risposte chiuse e aperte da somministrare a soggetti tra i 19-28 anni.

Formulazione di una ipotesi

È presente una relazione tra contesto familiare e rendimento scolastico.

Costruzione del quadro teorico

In base alle ricerche effettuate abbiamo constatato come il contesto familiare possa garantire opportunità di studio ai propri figli. Tali opportunità hanno incidenze sull'andamento scolastico degli studenti ed esse dipendono da: provenienza, livello di cultura dei genitori, titolo di studio dei genitori ed infine status sociale.

Questo dimostra che lo sviluppo economico ed un incremento dell'istruzione non bastano ad eliminare le disparità sociali nelle opportunità di studio.

Per quanto riguarda l'essere stranieri, la loro condizione presenta svantaggi rappresentati da barriere culturali, sociali ed economiche che ostacolano anch'essi il rendimento scolastico.

Si denota un'ulteriore differenza tra i ragazzi (figli di stranieri) nati in Italia o all'estero, in quanto questi ultimi devono imparare una nuova lingua e per questo incontrano maggiori difficoltà poiché anche i loro genitori spesso non la conoscono. Va sottolineato però che la condizione di questi studenti è molto differenziata: innanzitutto conta molto l'età di arrivo nel nostro Paese, infatti, più questa è alta e maggiore è lo svantaggio scolastico; mentre i figli di stranieri nati e cresciuti in Italia hanno esiti scolastici molto simili a quelli degli studenti italiani. Il secondo fattore è dato dalla nazionalità di provenienza: per esempio, i giovani magrebini, albanesi e cinesi sono particolarmente svantaggiati, mentre

chi proviene dall'Europa dell'est e dal Sudamerica ha risultati migliori, probabilmente perché dispongono di maggiori risorse culturali e sostegno allo studio dall'ambiente familiare. Nel caso dei ragazzi cinesi, possono incidere le barriere linguistiche e la forte segregazione sociale di questa comunità.

Nel secondo caso, il livello culturale dei genitori può stimolare l'approfondimento culturale dei figli, per esempio avvicinandoli alla lettura oppure ancora all'arte; I dati dimostrano infatti che il rendimento scolastico dei ragazzi è tanto più alto quanto maggiore è il livello culturale della famiglia.

Per quanto riguarda il terzo caso, anche il titolo di studio dei genitori incide fortemente sulla probabilità dei figli di portare a termine maggiori qualifiche. Infatti i figli di genitori laureati tendono a proseguire gli studi frequentando master universitari e corsi di specializzazione che conducono a mestieri più prestigiosi e remunerativi, rispetto invece a coloro che hanno genitori possessori del titolo di licenza media. Questo comporta spesso la scelta di lauree brevi o corsi 3+2.

Per ultimo, anche lo status sociale (con questo termine si intende la posizione che un individuo occupa nella società in relazione agli altri individui ed è determinato da diversi fattori quali il possesso di beni materiali, la posizione occupazionale, l'accesso alle risorse economiche, la cultura ed infine il prestigio sociale) della famiglia condiziona differenti fattori che incidono sulle scelte scolastiche dei figli, tra cui: la possibilità di laurearsi e, di conseguenza, la scelta del corso di laurea ed infine l'opportunità di conseguire una laurea di secondo livello. Infatti un figlio di un dirigente (o di un libero professionista) ha chance di arrivare alla laurea cinque volte superiori al figlio di un operaio.

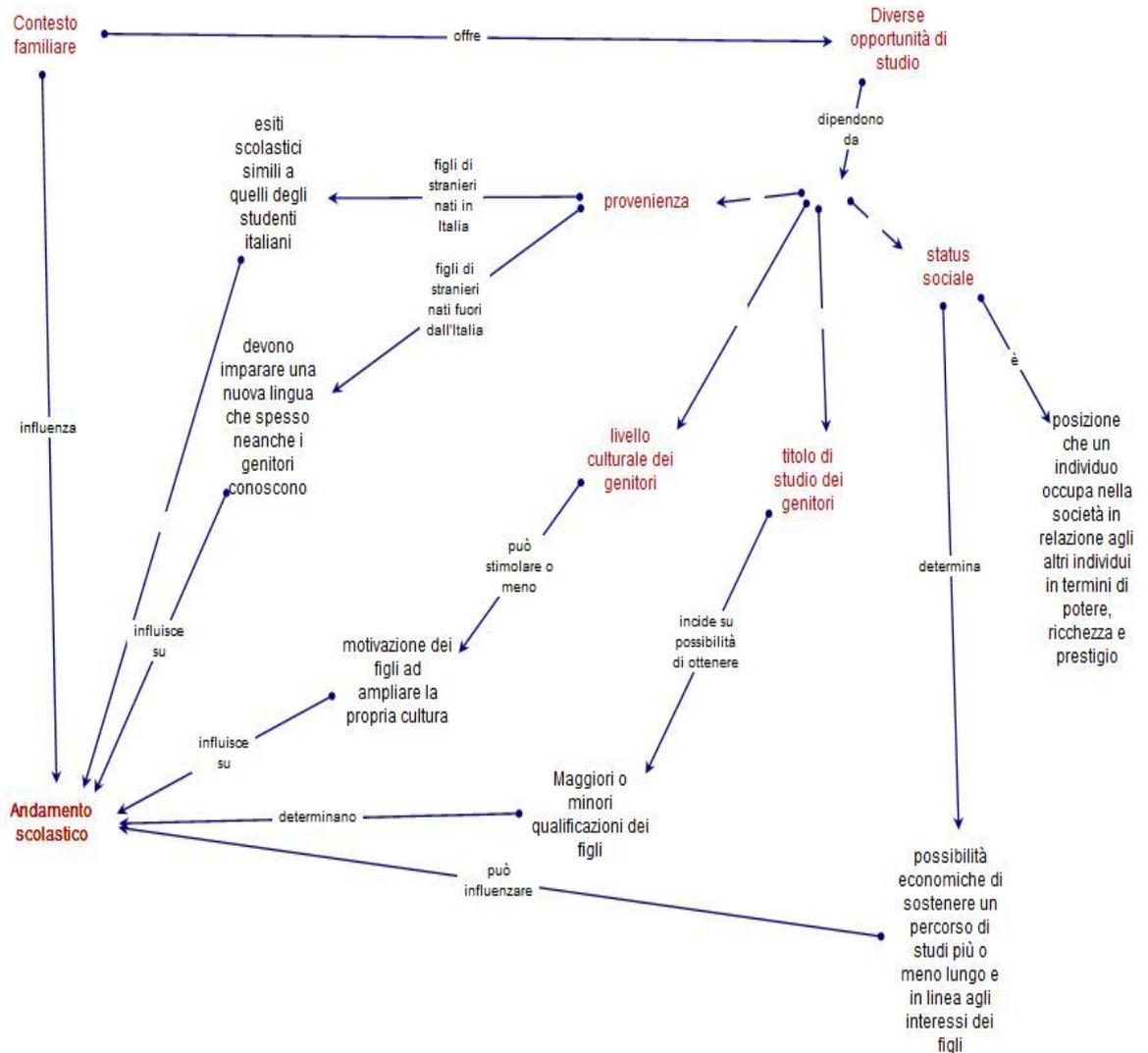
Come possiamo osservare, quindi, queste differenze non permangono solo nell'ambito scolastico ma si riversano anche nel mondo del lavoro; infatti il vantaggio economico di una persona ben retribuita rispetto ad un'altra meno retribuita si trasmette da padre in figlio.

Inoltre, a parità di istruzione dei genitori, il loro impiego condiziona gli esiti scolastici dei propri figli; infatti se prendiamo ad esempio due famiglie dove entrambi i genitori sono diplomati, ma nella prima lavorano come impiegati qualificati e nella seconda come operai, il figlio della prima è avvantaggiato a scuola. Se consideriamo due famiglie dove entrambi i genitori lavorano come impiegati ma nella prima sono laureati e nella seconda diplomati, il figlio della prima è avvantaggiato a scuola.

Bibliografia:

- Barone Carlo, "Disparità sociali a scuola. Cause, processi e politiche di prevenzione", 2013
- statistica.regione.veneto.it

Mappa concettuale



Per creare la mappa concettuale è stato utilizzato il programma Wmap, reperibile all'indirizzo <http://www.far.unito.it/wmap/>.

Individuazione dei fattori

Fattore indipendente: contesto familiare

Fattore dipendente: rendimento scolastico

Definizione operativa dei fattori

Occorre rendere esplicite le operazioni che consentono il passaggio da un concetto astratto agli elementi empiricamente rilevabili, mediante gli indicatori.

FATTORI	INDICATORI	DOMANDE DEL QUESTIONARIO
Rendimento scolastico	Titolo di studio	Quale titolo di studio possiedi?
	Media	Qual è la tua media scolastica?
	Successo scolastico	Sei mai stato/a bocciato/a?
Contesto familiare	Nazionalità	Di quale nazionalità sono i tuoi genitori? Se sono stranieri, che padronanza hanno della lingua italiana? In casa tua si parlano altre lingue oltre l'italiano?

	Titolo di studio dei genitori	Che titolo di studio possiede tua madre? Che titolo di studio possiede tuo padre?
	Impiego dei genitori	Quale professione svolge tua madre? Quale professione svolge tuo padre?
	Formazione del nucleo familiare	Qual è il numero di fratelli/sorelle che fanno parte del nucleo familiare?

Popolazione di riferimento

Ragazzi torinesi di età compresa tra i 19 ed i 28 anni.

Numerosità di campione

Il nostro campione è composto da 40 ragazzi.

Tecnica di campionamento

La tipologia di campionamento che abbiamo usato è di tipo non probabilistico accidentale. Questo metodo prevede la selezione del campione in base a criteri di praticità, nel nostro caso abbiamo pubblicato il questionario su un gruppo social dell'Università di Torino e raccolto compilazioni fino al raggiungimento del numero del campione da noi stabilito.

Tecniche e strumenti di rilevazione dati

Per la rilevazione dei dati abbiamo utilizzato la tecnica ad alta strutturazione attraverso la somministrazione di un questionario online a domande chiuse e aperte. Il questionario è composto dalle domande esposte nella fase della definizione operativa ed è costituito da undici domande con l'obiettivo di indagare se esiste una relazione tra contesto familiare e rendimento scolastico dei propri figli.

Questionario

Questo questionario è rivolto a studenti e/o ex-studenti universitari di età compresa tra i 19-28 anni. Al suo interno sono presenti alcune domande riguardanti il rendimento scolastico e il contesto familiare. Le risposte saranno utili a capire se esista una relazione tra i due fattori. Evidenziamo che la risposta all'ultima domanda è riferita esclusivamente al numero di fratelli o sorelle con cui attualmente condividete la residenza.

Ti chiediamo di compilarlo con sincerità per permetterci di svolgere una ricerca il più possibile obiettiva e che corrisponda alla realtà. Garantiamo che le risposte fornite rimarranno anonime e verranno utilizzate esclusivamente a fini statistici. Ti ringraziamo per il contributo.

1. Quale titolo di studio possiedi?

- 1 Licenza elementare
- 2 Licenza media
- 3 Diploma di scuola superiore
- 4 Laurea triennale
- 5 Laurea magistrale

2. Qual è la tua media?

3. Sei mai stato bocciato/a?

- 1 sì
- 2 no

4. Di quale nazionalità sono i tuoi genitori?

5. Se sono stranieri, quale padronanza hanno della lingua italiana?

- 1 Ottima
- 2 Buona
- 3 Sufficiente
- 4 Nulla

6. In casa tua si parlano altre lingue oltre l'italiano?

- 1 sì
- 2 no

7. Che titolo di studio possiede tua madre?

- 1 Licenza elementare
- 2 Licenza media
- 3 Diploma di scuola superiore
- 4 Laurea triennale
- 5 Laurea magistrale

8. Che titolo di studio possiede tuo padre?

- 1 Licenza elementare
- 2 Licenza media
- 3 Diploma di scuola superiore
- 4 Laurea triennale
- 5 Laurea magistrale

9. Quale professione svolge tua madre?

10. Quale professione svolge tuo padre?

11. Qual è il numero di fratelli/sorelle che fanno parte del nucleo familiare?

Piano di raccolta dei dati

Prima di iniziare a raccogliere i dati tramite questionario abbiamo deciso di somministrare un pre-test a un gruppo ristretto di conoscenti che rientravano nella fascia d'età di nostro interesse. Abbiamo chiesto loro di compilare il questionario segnalandoci eventuali incomprensioni o dubbi.

Il questionario è stato poi caricato online e diffuso tramite social network.

Analisi dei dati raccolti

ANALISI MONOVARIATA

L'analisi monovariata di seguito proposta ci permette di operare una descrizione attraverso parametri statistici della realtà data. È stata presa in esame ogni singola variabile e di essa sono state eseguite le seguenti operazioni, attraverso il programma JsStat:

- La distribuzione, attraverso l'individuazione della distribuzione della frequenza semplice e cumulata, e delle rispettive percentuali di ogni variabile, accompagnata anche da una rappresentazione grafica;

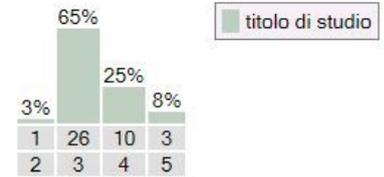
- La localizzazione, attraverso il calcolo degli indici di tendenza centrale, specifici in base alla tipologia di variabile analizzata (se variabile categoriale non ordinata, ordinata o cardinale);
- L' ampiezza, compiuta attraverso il calcolo degli indici di dispersione.

Distribuzione di frequenza

Qual è il tuo titolo di studio?

Distribuzione di frequenza:
titolo di studio

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
2	1	3%	1	3%	0%-10%
3	26	65%	27	68%	50%-80%
4	10	25%	37	93%	12%-38%
5	3	8%	40	100%	0%-16%



Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 3.38

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.49

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.66

Indici di forma:

Asimmetria = 0.99

Curtosi = 0.52

Popolazione:

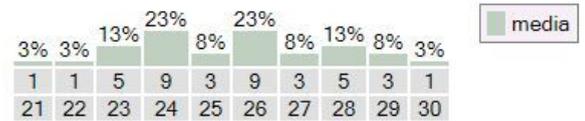
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 3.17 a 3.58
Scarto tipo	da 0.54 a 0.85

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):
0.03

Qual è la tua media scolastica?

Distribuzione di frequenza:
media

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
21	1	3%	1	3%	0%.10%
22	1	3%	2	5%	0%.10%
23	5	13%	7	18%	2%.23%
24	9	23%	16	40%	10%.35%
25	3	8%	19	48%	0%.16%
26	9	23%	28	70%	10%.35%
27	3	8%	31	78%	0%.16%
28	5	13%	36	90%	2%.23%
29	3	8%	39	98%	0%.16%
30	1	3%	40	100%	0%.10%



Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = 24; 26

Mediana = 26

Media = 25.53

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.15

Campo di variazione = 9

Differenza interquartilica = 3

Scarto tipo = 2.13

Indici di forma:

Asimmetria = 0.14

Curtosi = -0.75

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 24.86 a 26.19
Scarto tipo	da 1.75 a 2.74

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.592

Sei mai stato/a bocciato/a?

Distribuzione di frequenza: successo scolastico

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
1	17	43%	17	43%	27%-58%
2	23	57%	40	100%	42%-73%



Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.58

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.51

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.49

Indici di forma:

Asimmetria = -0.3

Curtosi = -1.91

Popolazione:

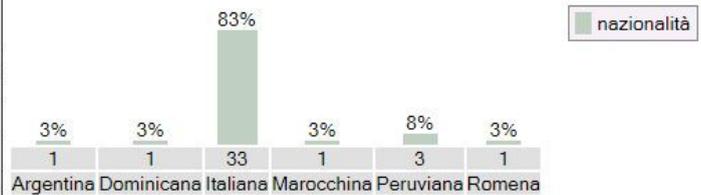
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.42 a 1.73
Scarto tipo	da 0.4 a 0.63

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.035

Di quale nazionalità sono i tuoi genitori?

Distribuzione di frequenza: nazionalità

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
Argentina	1	3%	1	3%	0%-10%
Dominicana	1	3%	2	5%	0%-10%
Italiana	33	83%	35	88%	71%-94%
Marocchina	1	3%	36	90%	0%-10%
Peruviana	3	8%	39	98%	0%-16%
Romana	1	3%	40	100%	0%-10%



Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = Italiana

Mediana = Italiana

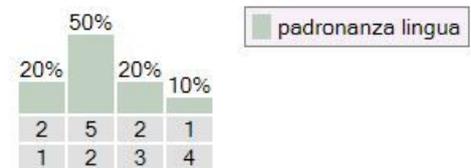
Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.69

Se sono stranieri, che padronanza hanno della lingua italiana?

Distribuzione di frequenza: padronanza lingua

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
1	2	20%	2	20%	0%-60%
2	5	50%	7	70%	10%-90%
3	2	20%	9	90%	0%-60%
4	1	10%	10	100%	0%-40%



Campione:

Numero di casi = 10

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 2.2

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.34

Campo di variazione = 3

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.87

Indici di forma:

Asimmetria = 0.51

Curtosi = -0.32

Popolazione:

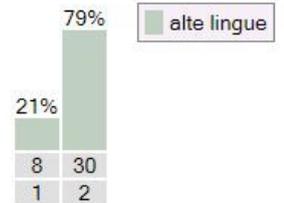
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.58 a 2.82
Scarto tipo	da 0.6 a 1.59

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.79

In casa tua si parlano altre lingue oltre l'italiano?

Distribuzione di frequenza: alte lingue

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
1	8	21%	8	21%	8%-34%
2	30	79%	38	100%	66%-92%



Campione:

Numero di casi= 38

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2

Mediana = 2

Media = 1.79

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.67

Campo di variazione = 1

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.41

Indici di forma:

Asimmetria = -1.42

Curtosi = 0.02

Popolazione:

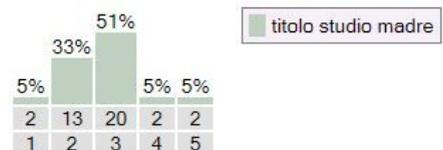
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.66 a 1.92
Scarto tipo	da 0.33 a 0.53

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):
0.002

Che titolo di studio possiede tua madre?

Distribuzione di frequenza: titolo studio madre

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
1	2	5%	2	5%	0%-12%
2	13	33%	15	38%	19%-48%
3	20	51%	35	90%	36%-67%
4	2	5%	37	95%	0%-12%
5	2	5%	39	100%	0%-12%



Campione:

Numero di casi= 39

Indici di tendenza centrale:

Moda = 3

Mediana = 3

Media = 2.72

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.38

Campo di variazione = 4

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.85

Indici di forma:

Asimmetria = 0.57

Curtosi = 1.04

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.45 a 2.98
Scarto tipo	da 0.69 a 1.09

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):
0.143

Che titolo di studio possiede tuo padre?

Distribuzione di frequenza:
titolo di studio padre

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
1	2	5%	2	5%	0%;15%
2	18	45%	20	50%	30%;60%
3	18	45%	38	95%	30%;60%
5	2	5%	40	100%	0%;15%



Campione:

Numero di casi = 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = 2; 3

Mediana = tra 2 e 3

Media = 2.55

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.41

Campo di variazione = 4

Differenza interquartilica = 1

Scarto tipo = 0.8

Indici di forma:

Asimmetria = 0.99

Curtosi = 2.13

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.3 a 2.8
Scarto tipo	da 0.66 a 1.03

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.001

Quale professione svolge tua madre?

**Distribuzione di frequenza:
professione madre**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Addetta mensa	1	3%	1	3%	0%:10%
Babysitter	1	3%	2	5%	0%:10%
Badante	3	8%	5	13%	0%:16%
Barista	1	3%	6	15%	0%:10%
Casalinga	6	15%	12	30%	4%:26%
Cassiera	1	3%	13	33%	0%:10%
Colf	1	3%	14	35%	0%:10%
Commerciante	1	3%	15	38%	0%:10%
Commessa	3	8%	18	45%	0%:16%
Cuoca	1	3%	19	48%	0%:10%
Direttrice ufficio postale	1	3%	20	50%	0%:10%
Disoccupata	1	3%	21	53%	0%:10%
Dottoressa	1	3%	22	55%	0%:10%
Impiegata	9	23%	31	78%	10%:35%
Insegnante	3	8%	34	85%	0%:16%
Insegnante di lingua spagnola	1	3%	35	88%	0%:10%
Operaia	1	3%	36	90%	0%:10%
Operatore scolastico	1	3%	37	93%	0%:10%
Operatore socio sanitario	1	3%	38	95%	0%:10%
Operatrice sanitaria	1	3%	39	98%	0%:10%
baby sitter	1	3%	40	100%	0%:10%

Campione:

Numero di casi= 40

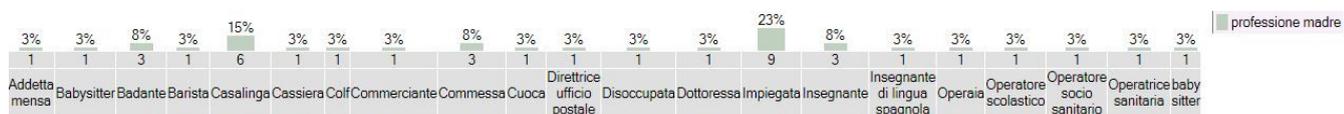
Indici di tendenza centrale:

Moda = Impiegata

Mediana = tra Direttrice ufficio postale e Disoccupata

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.1



Quale professione svolge tuo padre?

**Distribuzione di frequenza:
professione padre**

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Badante	1	3%	1	3%	0%:10%
Carabiniere	1	3%	2	5%	0%:10%
Commerciale	1	3%	3	8%	0%:10%
Commercialista	1	3%	4	10%	0%:10%
Commerciante	2	5%	6	15%	0%:15%
Disoccupato	4	10%	10	25%	1%:19%
Falegname	2	5%	12	30%	0%:15%
Giardiniere	1	3%	13	33%	0%:10%
Impiegato	7	18%	20	50%	6%:29%
Imprenditore	1	3%	21	53%	0%:10%
Manutentore	1	3%	22	55%	0%:10%
Operaio	8	20%	30	75%	8%:32%
Operaio specializzato	2	5%	32	80%	0%:15%
Pensionato	3	8%	35	88%	0%:16%
Ragioniere	1	3%	36	90%	0%:10%
Ristoratore	1	3%	37	93%	0%:10%
Tecnico informatico	1	3%	38	95%	0%:10%
Veterinario	1	3%	39	98%	0%:10%
impiegato	1	3%	40	100%	0%:10%

Campione:

Numero di casi= 40

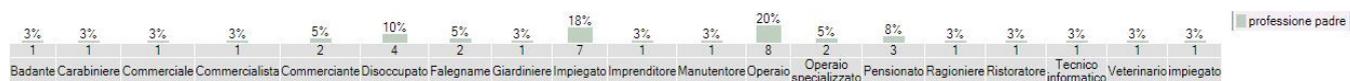
Indici di tendenza centrale:

Moda = Operaio

Mediana = tra Impiegato e Imprenditore

Indici di dispersione:

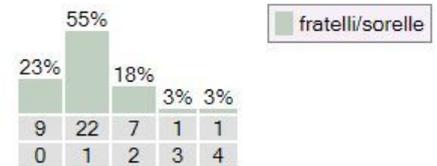
Squilibrio = 0.1



Qual è il numero di fratelli o sorelle che fanno parte del nucleo familiare?

Distribuzione di frequenza:
fratelli/sorelle

Modalità	Frequenza semplice	Percent semplice	Frequenza cumulata	Percent cumulata	Int. Fid. 95%
0	9	23%	9	23%	10%:35%
1	22	55%	31	78%	40%:70%
2	7	18%	38	95%	6%:29%
3	1	3%	39	98%	0%:10%
4	1	3%	40	100%	0%:10%



Campione:

Numero di casi= 40

Indici di tendenza centrale:

Moda = 1

Mediana = 1

Media = 1.08

Indici di dispersione:

Squilibrio = 0.39

Campo di variazione = 4

Differenza interquartilica = 0

Scarto tipo = 0.85

Indici di forma:

Asimmetria = 1.09

Curtosi = 2.03

Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 0.81 a 1.34
Scarto tipo	da 0.69 a 1.09

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):
0.001

ANALISI BIVARIATA

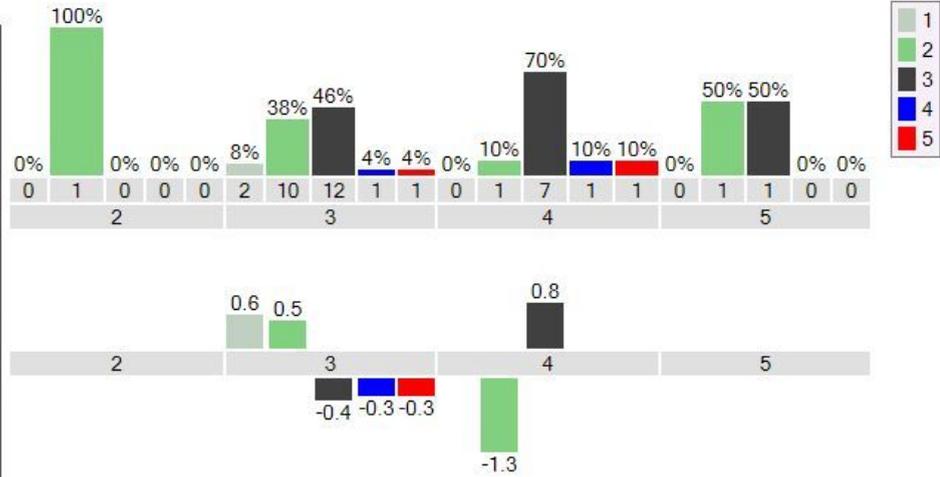
Dopo aver eseguito l'analisi monovariata dei dati abbiamo deciso di effettuare l'analisi bivariata, mettendo in relazione tra di loro alcune variabili, cercando di verificare se esiste una relazione che possa confermare la nostra ipotesi.

Per fare ciò si utilizzano le tabelle a doppia entrata, che riportano la distribuzione connessa delle due variabili.

Per ogni cella si ottiene la frequenza osservata O, ossia il numero dei casi che hanno quei dati valori sulle variabili considerate, e la frequenza attesa A, ossia la frequenza che avremmo osservato nella cella se non vi fosse relazione tra le due variabili. Inoltre, è possibile poi calcolare un indice complessivo, detto X quadro. Quando il valore di probabilità (detto significatività della relazione) è inferiore a 0.05 si può iniziare a supporre legittimamente che vi sia una relazione significativa tra le due variabili.

Tabella a doppia entrata:
titolo di studio x titolo studio madre

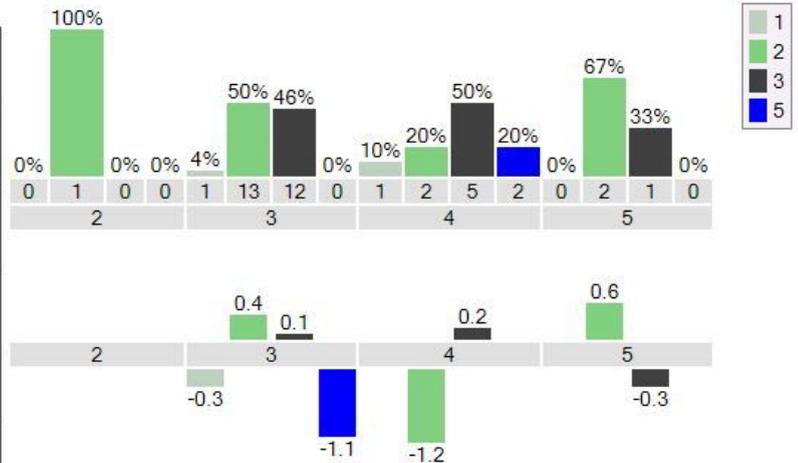
titolo studio madre-> titolo di studio	1	2	3	4	5	Marginale di riga
2	0 <i>0.1</i> -	1 <i>0.3</i> -	0 <i>0.5</i> -	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.1</i> -	1
3	2 <i>1.3</i> 0.6	10 <i>8.7</i> 0.5	12 <i>13.3</i> -0.4	1 <i>1.3</i> -0.3	1 <i>1.3</i> -0.3	26
4	0 <i>0.5</i> -	1 <i>3.3</i> -1.3	7 <i>5.1</i> 0.8	1 <i>0.5</i> -	1 <i>0.5</i> -	10
5	0 <i>0.1</i> -	1 <i>0.7</i> -	1 <i>1</i> 0	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.1</i> -	2
Marginale di colonna	2	13	20	2	2	39



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Tabella a doppia entrata:
titolo di studio x titolo di studio padre

titolo di studio padre-> titolo di studio	1	2	3	5	Marginale di riga
2	0 <i>0.1</i> -	1 <i>0.5</i> -	0 <i>0.5</i> -	0 <i>0.1</i> -	1
3	1 <i>1.3</i> -0.3	13 <i>11.7</i> 0.4	12 <i>11.7</i> 0.1	0 <i>1.3</i> -1.1	26
4	1 <i>0.5</i> -	2 <i>4.5</i> -1.2	5 <i>4.5</i> 0.2	2 <i>0.5</i> -	10
5	0 <i>0.2</i> -	2 <i>1.4</i> 0.6	1 <i>1.4</i> -0.3	0 <i>0.2</i> -	3
Marginale di colonna	2	18	18	2	40

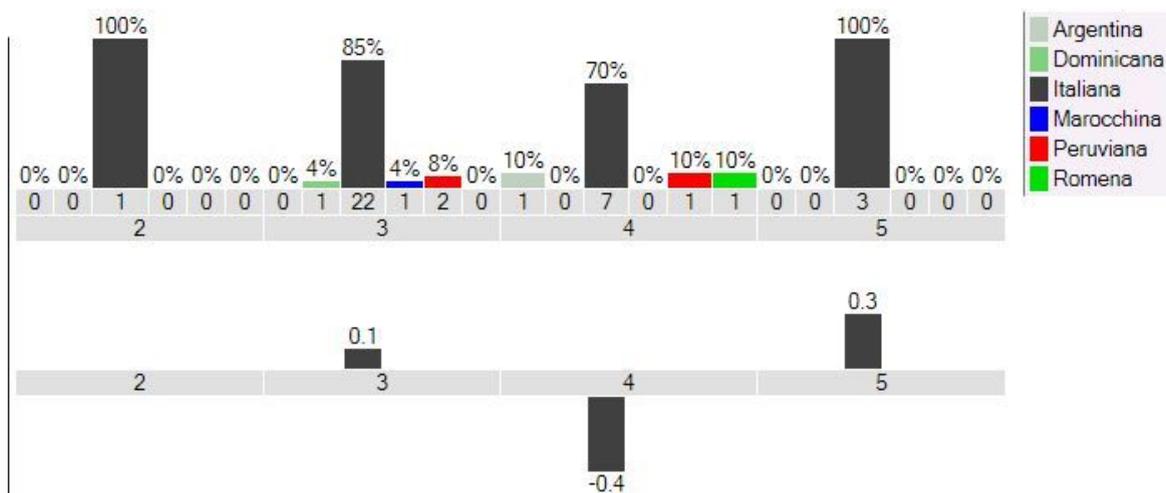


Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

**Tabella a doppia entrata:
titolo di studio x nazionalità**

nazionalità- > titolo di studio	Argentina	Dominicana	Italiana	Marocchina	Peruviana	Romena	Marginale di riga
2	0 <i>0</i> -	0 <i>0</i> -	1 <i>0.8</i> -	0 <i>0</i> -	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0</i> -	1
3	0 <i>0.7</i> -	1 <i>0.7</i> -	22 <i>21.5</i> 0.1	1 <i>0.7</i> -	2 <i>2</i> 0	0 <i>0.7</i> -	26
4	1 <i>0.3</i> -	0 <i>0.3</i> -	7 <i>8.3</i> -0.4	0 <i>0.3</i> -	1 <i>0.8</i> -	1 <i>0.3</i> -	10
5	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.1</i> -	3 <i>2.5</i> 0.3	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.2</i> -	0 <i>0.1</i> -	3
Marginale di colonna	1	1	33	1	3	1	40

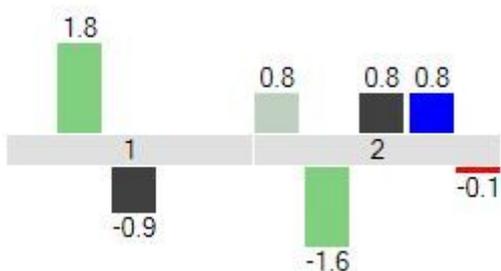
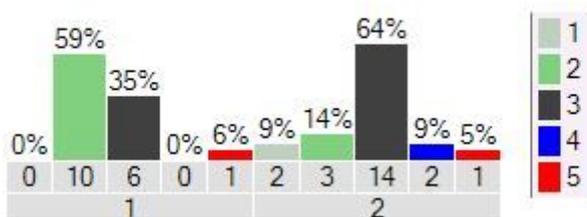
Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.



**Tabella a doppia entrata:
successo scolastico x titolo studio madre**

titolo studio madre-> successo scolastico	1	2	3	4	5	Marginale di riga
1	0 <i>0.9</i> -	10 <i>5.7</i> 1.8	6 <i>8.7</i> -0.9	0 <i>0.9</i> -	1 <i>0.9</i> -	17
2	2 <i>1.1</i> 0.8	3 <i>7.3</i> -1.6	14 <i>11.3</i> 0.8	2 <i>1.1</i> 0.8	1 <i>1.1</i> -0.1	22
Marginale di colonna	2	13	20	2	2	39

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.



**Tabella a doppia entrata:
successo scolastico x titolo di studio padre**

titolo di studio padre-> successo scolastico	1	2	3	5	Marginale di riga
1	1 <i>0.9</i> -	9 <i>7.7</i> 0.5	6 <i>7.7</i> -0.6	1 <i>0.9</i> -	17
2	1 <i>1.2</i> -0.1	9 <i>10.4</i> -0.4	12 <i>10.4</i> 0.5	1 <i>1.2</i> -0.1	23
Marginale di colonna	2	18	18	2	40

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

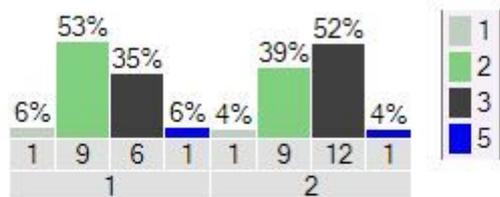
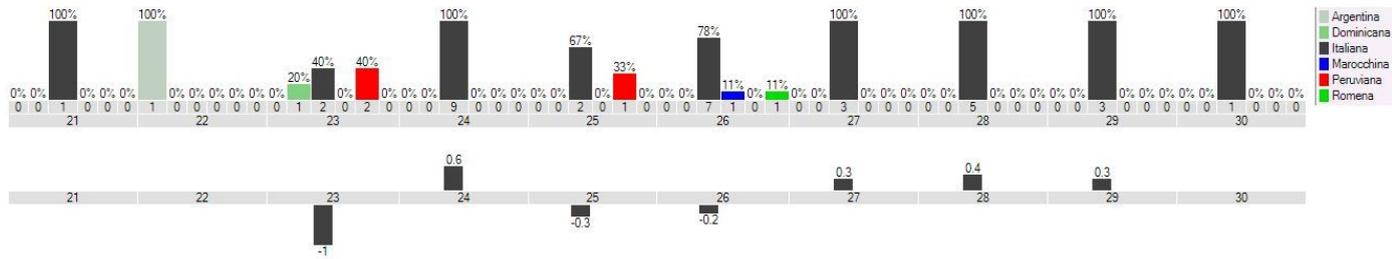


Tabella a doppia entrata:
media x nazionalità

nazionalità- > media	Argentina	Dominicana	Italiana	Marocchina	Peruviana	Romena	Marginale di riga
21	0 <i>0</i> -	0 <i>0</i> -	1 <i>0.8</i> -	0 <i>0</i> -	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0</i> -	1
22	1 <i>0</i> -	0 <i>0</i> -	0 <i>0.8</i> -	0 <i>0</i> -	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0</i> -	1
23	0 <i>0.1</i> -	1 <i>0.1</i> -	2 <i>4.1</i> -1	0 <i>0.1</i> -	2 <i>0.4</i> -	0 <i>0.1</i> -	5
24	0 <i>0.2</i> -	0 <i>0.2</i> -	9 <i>7.4</i> 0.6	0 <i>0.2</i> -	0 <i>0.7</i> -	0 <i>0.2</i> -	9
25	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.1</i> -	2 <i>2.5</i> -0.3	0 <i>0.1</i> -	1 <i>0.2</i> -	0 <i>0.1</i> -	3
26	0 <i>0.2</i> -	0 <i>0.2</i> -	7 <i>7.4</i> -0.2	1 <i>0.2</i> -	0 <i>0.7</i> -	1 <i>0.2</i> -	9
27	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.1</i> -	3 <i>2.5</i> 0.3	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.2</i> -	0 <i>0.1</i> -	3
28	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.1</i> -	5 <i>4.1</i> 0.4	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.4</i> -	0 <i>0.1</i> -	5
29	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.1</i> -	3 <i>2.5</i> 0.3	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0.2</i> -	0 <i>0.1</i> -	3
30	0 <i>0</i> -	0 <i>0</i> -	1 <i>0.8</i> -	0 <i>0</i> -	0 <i>0.1</i> -	0 <i>0</i> -	1
Marginale di colonna	1	1	33	1	3	1	40

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.



Interpretazione dei dati

Alla luce dei risultati ottenuti possiamo concludere che non vi sono relazioni significative tra il contesto familiare e il successo scolastico.

Autoriflessione

Conclusa la ricerca sperimentale abbiamo constatato quanto lavoro sia necessario per condurre una ricerca sperimentale e quanto il seguire ogni passaggio sia fondamentale per giungere al risultato finale.

All'inizio del nostro lavoro, sulla base delle ricerche condotte in rete e esplicitate nel quadro teorico, pensavamo che esistesse una relazione tra il successo scolastico e il contesto familiare. La nostra ipotesi di partenza, però, non è stata confermata.

Nonostante ciò riteniamo che ulteriori ricerche, svolte su un campione più ampio possano fornire dei risultati più precisi riguardo il nostro tema di ricerca. Concludiamo constatando quanto questo progetto ci abbia aiutato a capire come svolgere al meglio una ricerca educativa, approfondendo i temi trattati e, inoltre, ci ha offerto la possibilità di estendere questo tipo di ricerca anche ad altri ambiti spendibili successivamente nella nostra carriera universitaria e nel nostro futuro lavoro.