UNIVERSITA
DEGLI STUDI
DI TORINO

Dipartimento di Filosofia e scienze dell'Educazione

Corso di Laurea in scienze dell'educazione indirizzo Nidi e comunità infantili

Anno Accademico 2021/2022

Ricerca empirica di Pedagogia sperimentale
Prof. Roberto Trinchero

RAPPORTO DI RICERCA EMPIRICA: "RELAZIONE TRA l'UTILIZZO DEI TABLET E L'AGGRESSIVITA' NELL'ETA' PRESCOLARE"

A cura di: Cristina Calcagno 821597

INDICE:

1. Premessa
2. Tema, problema conoscitivo e obiettivo di ricerca
3. Quadro teorico:

    - Sitografia
    - Bibliografia
    - Mappa concettuale

4. Ipotesi di ricerca
5. Fattori dipendenti e fattori indipendenti
6. Definizione operativa dei fattori
7. Popolazione di riferimento, numerosità del campione e tipologia di campionamento
8. Tecniche e strumenti di rilevazione dati:

    - Questionario

9. Piano di raccolta dei dati
10. Analisi dei dati e interpretazione dei risultati
11. Autoriflessione sull'esperienza avuta

1. PREMESSA

Il mio interesse per la tematica scelta ed approfondita durante la ricerca trova le proprie origini in uno spropositato utilizzo di questi apparecchi nella più tenera età. L'osservazione passiva dei bambini davanti al mini schermo ed agli innumerevoli contenuti proposti possono influenzare la loro condotta nella vita reale. Attraverso questo elaborato voglio comprendere se vi sia correlazione tra l'abbondante e inconsapevole uso del tablet e gli eventuali atteggiamenti aggressivi conseguenti.

2. TEMA, PROBLEMA CONOSCITIVO E OBIETTIVO DI RICERCA

Tema di ricerca: L'effetto positivo o negativo del tablet sul comportamento dei fanciulli in tenera età.

Problema di ricerca: vi è relazione tra l'utilizzo dei tablet e l'aggressività in età prescolare?

Obiettivo di ricerca: stabilire se esiste una relazione tra in numero di ore trascorse guardando il tablet e l'aumento di atteggiamenti aggressivi nella fascia 0-6 anni nonché scoprire e riconoscere eventuali fattori che ne influenzino la manifestazione.

3. QUADRO TEORICO

Nel corso degli ultimi anni il nostro sguardo sul mondo è centrato sempre piu' sul display.

Gli apparecchi tecnologici (inizialmente esclusiva di adulti e adolescenti) sono diventati parte integrante della fascia d'età 0-6; per tal motivo molti sono stati gli studi incentrati sui successivi comportamenti da essi scatenati dopo un uso spropositato.

Lo schermo del tablet favorisce esperienze coinvolgenti ed immersive, sancendo un rapporto intimo con lo strumento, l'illusione visiva creata dall'immagine viene spesso preferita l'esperienza reale. Con il termine aggressività (dal latino *aggredior*, avanzare) si fa riferimento ad una manifestazione eccitata o violenta del bambino che si palesa intorno ai 1-2 anni.

Tra i molti autori che hanno trattato "l'esplosione di rabbia", riporto le riflessioni dello psicologo canadese Albert Bandura. Egli affermò come l'apprendimento osservativo o vicario, accostato alle capacità imitative, inducono i bambini a riproporre i medesimi gesti e parole.

Nel corso del suo esperimento chiamato *Bambola Bobo*, i cui attori sono un adulto e dei bambini (sia maschi che femmine), possiamo vedere una chiara dimostrazione di quanto dichiarato. Infatti, dopo aver visto il primo protagonista rivolgersi malamente alla bambola (insultata e malmenata), i secondi mostravano un'inclinazione alla condotta violenta.

L'esposizione al mondo digitale in tenera età, periodo fondamentale per l'esplorazione del mondo circostante è fonte di numerosi rischi che possono rientrare nella la sfera psico-fisico (disturbo del

sonno ed alimentare), socio emozionale (ansia ed irritabilità) ed infine cognitivo (ritardo linguistico e deficit d'attenzione). Simili possibilità vengono massimizzate dalla plasticità del cervello unita al rimando del modello stimolo-risposta immediato.

Vi sono poi altre variabili che inducono una simile reazione:

- stato di salute del bambino, poiché in presenza di un'indole già connotata da tale caratteristica potrebbe espandere la sua irritabilità;
- età del bambino, l'organismo del bambino piccolo è più permeabile;
- reddito famigliare, incapace di offrire alternative (come lo sport) alla visione digitale;
- stato depressivo presente in una delle due figure genitoriali, in particolare la mamma, inadatto a edificare un legame di attaccamento sicuro.

L'abuso dello "screentime" (tempo passato davanti allo schermo) porta ad una manifestazione diretta e/o indiretta della condotta irruenta e dello stato di stress. Nel primo caso si assiste ad un aumento vocale preponderante seguito da azioni complementari mentre nel secondo le capacità di attenzione, comprensione e concentrazione si riducono drasticamente.

I contenuti proposti trasportano, nell'arco di pochi secondi, lo spettatore da un'emozione all'altra generando due capi di ricezione: mediatico e concreto della realtà. L'insieme di questi elementi produce un osservatore/ contemplatore passivo dotato di un pensiero appiattito, superficiale, facilmente manipolabile e pronto alla manifestazione cruda in quanto unica risposta conosciuta.

Sebbene venga sconsigliato in soggetti cosi piccoli, i suoi effetti negativi possono essere limitati. Abbandonata l'idea di una completa omissione dell'oggetto, i genitori possono applicare accorgimenti (facendo da guida nella giungla della rete): prescegliere i contenuti visionabili, unirsi all'interazione ed imporre un timer per la durata temporale concessa (impostare una sveglia, il cui suono viene associato alla conclusione può essere di supporto).

Al termine, come esercizio lessicale, richiedere al bambino un riassunto e sottoporlo a domande specifiche ed inerenti al tema visto.

Il Centro per la Salute del Bambino onlus, con la collaborazione dell'Associazione Culturale Pediatri, nel 2016 ha svolto un'indagine sul rapporto tra i bambini e la tecnologia, usando la somministrazione di un questionario ai genitori. Si evidenzia come tale pratica venga adottata in età sempre più precoce al fine di riempire i "momenti di vuoto" per calmare i bambini. La possibile reazione aggressiva sarebbe conseguenza non del contenuto visionato bensì della durata temporale dell'immobilità davanti al display.

Studi simili sono stati condotti oltre oceano dalle ricercatrici Jennifer A. Manganello e Catherine A. Taylor nel 2009 che si sono focalizzate sull'utilizzo della tecnologia nella sfera domestica, usufruendo di checklist e sondaggi.

I risultati dimostrano come gli infanti di qualsiasi classe sociale, se esposti direttamente e per tempo prolungato possano manifestare comportamenti aggressivi; estremamente peggiori in condizioni familiari precarie e quartieri disagiati.

E' un compito complesso per il nostro presente cercare di far trascorrere ai nostri bambini un'infanzia senza segni digitali, in una realtà concreta e non virtuale, esplorando il proprio ambiente e quello circostante, giocando insieme a loro, affinchè possano costruire relazioni affettive durature.

3.1 *SITOGRAFIA:*

https://www.stateofmind.it › 2018/04 › albert-bandura-...

https://www.sanitainformazione.it › salute › bambini-e-t...

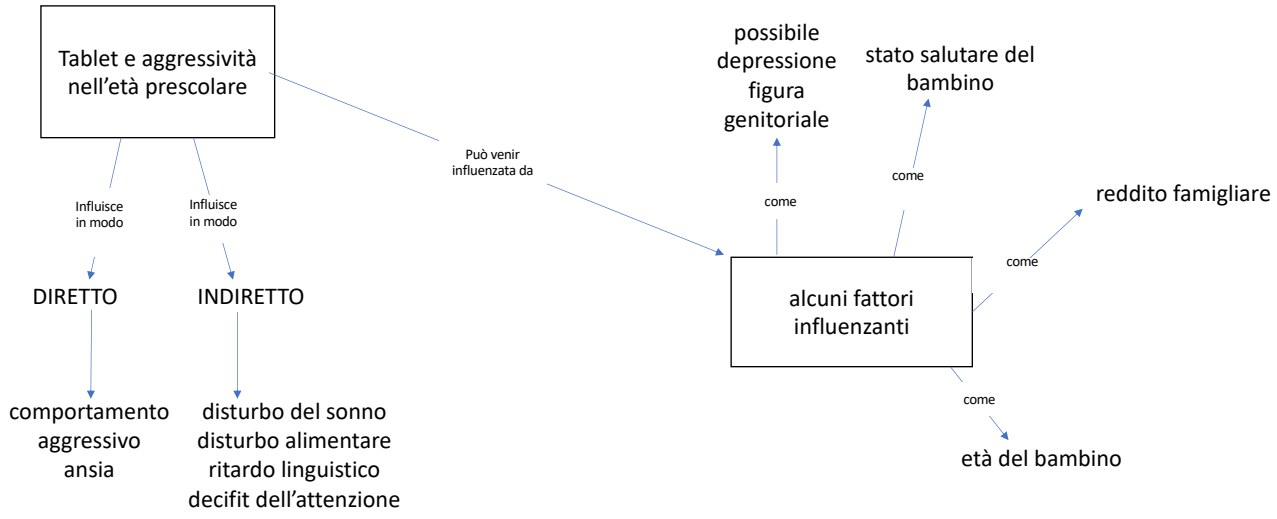
https://www.letiziapalmisano.it › crescere-davanti-a-uno...

3.2 *BIBLIOGRAFIA:*

"Crescere con la mindfulness", Maria Beatrice Toro, pagina 149

Dizionario della lingua italiana-Treccani

3.3 MAPPA CONCETTUALE:



4. IPOTESI DI RICERCA:

Vi è una relazione tra il tempo trascorso davanti al tablet e l'aggressività?

La mia ricerca nasce dalla constatazione di una presenza onnisciente della tecnologia nella quotidianità degli individui.

Ho cercato di capire se l'eccessivo utilizzo del tablet influisse o meno sul comportamento dei bambini di età compresa fra gli 0 e i 6 anni, domandandomi inoltre se vi sia una correlazione con la qualità dei contenuti.

Mi sono focalizzata sulla manifestazione di atteggiamenti aggressivi dovuti a una visione passiva di alcuni programmi che scelta dal genitore possono avere un'influenza positiva o negativa sul piccolo spettatore.

5. FATTORI

o *Fattore indipendente*: fruizione del tablet

o *Fattore dipendente*: condotta aggressiva

o *Fattori di sfondo*: età, genere

6. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI

Sulla base del mio quadro teorico e dell'ipotesi di ricerca, ho rivelato l'aggressività sia direttamente che indirettamente per mezzo di alcuni indicatori quali: sfondo, preferenze e consumo.

FATTORI	INDICATORI	ITEM DI RILEVAZIONE	VARIABILI
	Variabili di sfondo	Sesso del bambino	1. Maschio 2. Femmina
		Età del bambino	.....
		Età della madre	1. Meno di 20 anni 2. Dai 20 ai 30 anni

			3. Dai 30 ai 40 anni 4. Più di 40 anni
		Età del padre	1. Meno di 20 anni 2. Dai 20 ai 30 anni 3. Dai 30 ai 40 anni 4. Più di 40 anni
		Che cosa intende lei con comportamento aggressivo?	.....
FRUIZIONE DEL TABLET (fattore indipendente)	Preferire il tablet rispetto ad altre attività (gioco libero/creativo in ambiente domestico o esterno)	Quante ore trascorre vostro/a figlio/a davanti al tablet?	1. Un'ora 2. Due ore 3. Tre ore 4. Più di tre ore
		Che tipo di attività preferisce svolgere vostro/a figlio/a?	1. Attività all'aria aperta 2. Sport 3. Guardare il tablet 4. Giocare con gli amici
		Che tipo di programmi interessano di più a vostro/a figlio/a?	1. Film 2. Cartoni animati 3. Sport violenti (es.wrestling) 4. Programmi per adulti che possono presentare scene forti
		Quante volte alla settimana vostro/a figlio/a svolge attività all'aria aperta? (es. passeggiata al parco)	1. Una volta 2. Due volte 3. Tre volte 4. Più di tre volte
		Quali attività svolgete insieme a vostro/a figlio/a?	1. Giochi all'aria aperta 2. Attività e giochi con finalità

			cognitive (es. puzzle) 3. Guardare la TV 4. Leggere libri
	Consumo digitale dei genitori	Per quanto tempo durante la giornata voi(genitori) usate il tablet?	1. Un'ora 2. Due ore 3. Tre ore 4. Più di tre ore
		Che tipo di ricerche guardate voi (genitori)?	1. Telegiornali 2. Film e serie TV 3. Programmi per famiglie 4. Social network
		Che tipologie di programmi voi (genitori) guardate insieme a vostro/a figlio/a?	1. Giochi 2. Film e serie TV 3. Programmi per famiglie 4. Cartoni
		Vostro figlio vi chiede spontaneamente di prendere il tablet?	1. Si 2. No
		Quante volte al giorno vostro/a figlio/a chiede di poter interagire col tablet?	1. Una volta 2. Due volte 3. Tre volte 4. Più di tre volte
		Cosa fa vostro/a figlio/a prima di andare a dormire?	1. libro 2. Guarda la TV 3. Utilizza altri dispositivi elettronici 4. Gioca o svolge attività insieme a voi
COMPORTAMENTO AGGRESSIVO DEI BAMBINI (fattore dipendente)	Atteggiamenti e comportamenti nella quotidianità	Quale comportamento presenta vostro/a figlio/a dopo aver	1. Iperattività 2. Aggressività 3. Serenità 4. Assopimento

		passato tante ore davanti al tablet?	
		Avete notato se durante il gioco simbolico (gioco del far finta) vostro/a figlio/a attua comportamenti aggressivi?	1. Sì 2. No
		Vostro/a figlio/a come reagisce di fronte ad un "NO" di un adulto?	1. Piange 2. Si arrabbia 3. Si offende 4. Lo accetta e concentra la sua attenzione su altro
		Quali avvenimenti fanno maggiormente arrabbiare vostro/a figlio/a?	.....
		Come gestisce le emozioni negative vostro/a figlio/a?	1. Cerca consolazione 2. Piange 3. Si arrabbia 4. Si chiude in se stesso

7. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, NUMEROSITA' DEL CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO

POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO: La mia popolazione di riferimento è formata da bambini di età compresa dagli 0 ai 6 anni, tuttavia ho sottoposto il questionario ai genitori (sia madri che padri).

L'asilo nido da me prescelto per l'indagine è stato:" Le pratoline" in via Lugano 6 (TO).

I questionari sono stati somministrati sia online che in forma cartacea.

NUMEROSITÀ DEL CAMPIONE: Il campione è formato da 90 bambini.

TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO: La tipologia di campionamento utilizzato è stata quella probabilistica (ovvero casuale), non ragionata.

8. TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Ho scelto di adottare la ricerca standard, volta ad ottenere dati ad alta strutturazione e basata su una matrice dati, avvalendomi di un questionario di ricerca su Google Moduli a domande chiuse, anonimo per la ricerca dei dati quantitativi.

Le possibili risposte sono in modalità testuale.

8.1 QUESTIONARIO

CONSUMO DIGITALE IN ETA' PRESCOLARE E POSSIBILI CONSEGUENZE

Buongiorno, sono Cristina, studentessa dell'Università degli studi di Torino, iscritta alla facoltà di Scienze dell'Educazione, sto conducendo un progetto di ricerca, oggetto d'esame del corso di Pedagogia Sperimentale e chiedo la sua collaborazione. Garantisco che le risposte da lei fornite rimarranno assolutamente anonime e saranno utilizzate esclusivamente per elaborazioni statistiche.

1. Sesso del bambino

☐ Maschio

☐ Femmina

2. Età del bambino

_____

3. Età della madre

☐ Meno di 20 anni

☐ Dai 20 ai 30 anni

☐ Dai 30 ai 40 anni

☐ Più di 40 anni

4. Età del padre

☐ Meno di 20 anni

☐ Dai 20 ai 30 anni

☐ Dai 30 ai 40 anni

☐ Più di 40 anni

5. Che cosa intende lei con comportamento aggressivo?

_____

_____

6. Quante ore trascorre vostro/a figlio/a davanti al tablet?

☐ Un'ora

☐ Due ore

☐ Tre ore

☐ Più di tre ore

7. Che tipo di attività preferisce svolgere vostro/a figlio/a?

☐ Attività all'aria aperta

☐ Sport

☐ Guardare dispositivi digitali

☐ Giocare con gli amici

8. Che tipo di programmi interessano di più a vostro/a figlio/a?

☐ Film

☐ Cartoni animati

☐ Sport violenti (es. wrestling)

☐ Programmi per adulti che possono presentare scene forti

9. Quante volte alla settimana vostro/a figlio/a svolge attività all'aria aperta? (es. passeggiata al parco)

☐ Una volta

☐ Due volte

☐ Tre volte

☐ Più di tre volte

10. Quali attività svolgete con vostro/a figlio/a?

☐ Giochi all'aria aperta

☐ Giochi con finalità cognitive (es. puzzle)

☐ Guardare il tablet

☐ Leggere libri

11. Per quanto tempo durante la giornata voi (genitori) guardate il tablet?

☐ Un'ora

☐ Due ore

☐ Tre ore

☐ Più di tre ore

12. Che tipo di programmi guardate voi (genitori)?

☐ Telegiornali

☐ Film e serie TV

☐ Programmi per famiglie

13. Che tipologie di programmi voi (genitori) guardate insieme a vostro/a figlio/a?

☐ Telegiornali

☐ Film e serie TV

☐ Programmi per famiglie

14. Vostro/a figlio/a vi chiede spontaneamente di guardare il tablet?

☐ Sì

☐ No

15. Quante volte al giorno vostro/a figlio/a chiede di poter guardare il tablet?

☐ Una volta

☐ Due volte

☐ Tre volte

☐ Più di tre volte

16. Cosa fa vostro/a figlio/a prima di andare a dormire?

☐ Si fa leggere un libro

☐ Guarda la TV

☐ Utilizza altri dispositivi elettronici

☐ Gioca o svolge altre attività insieme a voi

17. Quale comportamento presenta vostro/a figlio/a dopo aver passato tante ore davanti al tablet?

☐ Iperattività

☐ Aggressività

☐ Serenità

☐ Assopimento

18. Avete notato comportamenti aggressivi di vostro figlio/a durante il gioco simbolico?
☐ Sì

☐ No

19. Come reagisce vostro figlio/a davanti a un "NO" di un adulto?

☐ Piange

☐ Si arrabbia

☐ Si offende

☐ Lo accetta e dirige la sua attenzione verso altro

20. Quali avvenimenti fanno maggiormente arrabbiare vostro/a figlio/a?

_____

_____

21. Come gestisce le emozioni negative vostro/a figlio/a?

☐ Cerca consolazione

☐ Piange

 Si arrabbia

 Si chiude in sé stesso

9. PIANO DI RACCOLTA DATI

Dopo aver preso contatti con il preside dall'asilo nido, abbiamo stabilito i giorni in cui condurre la ricerca, distribuendo il questionario. Lo stesso è stato proposto ad altri genitori tramite il sito QGen e consegnato direttamente in modalità cartacea da me.

I dati sono poi stati inseriti in una matrice dati attraverso un file Excel.

Caricata la matrice sul programma di analisi statistica JsSTAT ho effettuato l'analisi monovariata per analizzare come ogni variabile si distribuisce all'interno del campione e in seguito l'analisi bivariata per verificare se esiste una relazione tra la variabile indipendente e la variabile dipendente.

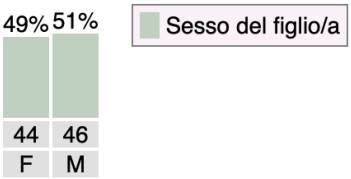
MATRICE DATI

Caso Studio	Sesso del figlio/a	Età del figlio/a	Età della madre	Età del padre	Ore al tablet trascorse dal figlio/a	Ore al tablet trascorse dai genitori	Quale tipo di attività preferisce svolgere figlio/a? 1 - Aria aperta 2 - Sport 3 - Dispositivi digitali 4 - Giocare con amici	Quali programmi interessano di più a vostro figlio/a? 1 - Film 2 - Cartoni 3 - Sport violenti 4 - Programmi per adulti con scene forti	Quante volte vostro figlio/a svolge attività all'aria aperta? 1 - Una volta 2 - Due volte 3 - Tre volte 4 - Quattro volte	Quali attività svolgete con vostro figlio/a? 1 - Giochi all'aria aperta 2 - Giochi con finalità cognitive 3 - Guardare il tablet 4 - Leggere i libri	Ore al tablet trascorse dai genitori	Quali tipi di programmi guardano i genitori? 1 - Telegiornale 2 - Film e serie TV 3 - Programmi per famiglie	Quali tipi di programmi guardano i genitori insieme ai figli? 1 - Telegiornale 2 - Film e serie TV 3 - Programmi per famiglie	Vostro figlio/a chiede spontaneamente di guardare il tablet? 1 - Sì 2 - No	Quante volte al giorno vostro figlio/a chiede di guardare il tablet? 1 - Una volta 2 - Due volte 3 - Tre volte 4 - Quattro volte	Cosa fa vostro figlio/a prima di andare a dormire? 1 - Si fa leggere un libro 2 - Guarda la TV 3 - Utilizza dispotivi elettronici 4 - Gioca o svolge attività con voi	Quale comportamento presenta il figlio dopo aver trascorso tante ore al tablet 1 - Iperattività 2 - Aggressività 3 - Serenità 4 - Assopimento	Avete notato comportamenti aggressivi di vostro figlio/a durante il gioco simbolico? 1 - Sì 2 - No	Come reagisce vostro figlio/a davanti un "NO" di un adulto? 1 - Piange 2 - Si arrabbia 3 - Si offende 4 - Lo accetta e dirige la sua attenzione verso altro	Come gestisce le emozioni negative vostro figlio/a? 1 - Cerca consolazione 2 - Piange 3 - Si arrabbia 4 - Si chiude in se stesso
CS1	F	3	28	35	1	4	1	2	3	2	1	2	2	2	2	4	1	2	4	4
CS2	F	4	31	32	1	3	4	1	4	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	2
CS3	F	3	33	38	1	1	4	4	4	2	3	3	1	2	1	4	2	1	4	4
CS4	M	0	37	28	4	4	2	1	4	3	1	3	1	1	4	1	1	2	2	3
CS5	M	4	31	32	4	3	4	1	3	2	1	3	1	2	4	3	4	1	1	3
CS6	F	2	38	27	4	3	3	4	4	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2
CS7	F	4	33	33	1	4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	4	1	1	2	3
CS8	M	6	26	34	4	2	1	3	4	4	2	2	3	2	3	3	1	1	2	4
CS9	F	6	29	33	2	4	3	3	2	3	3	1	2	1	2	4	4	2	2	1
CS10	M	3	37	27	1	3	3	1	3	1	4	2	2	1	3	2	1	2	4	2
CS11	M	5	38	26	2	3	3	1	2	1	4	3	2	2	2	1	4	2	1	2
CS12	F	2	38	27	1	1	2	4	2	1	1	3	3	2	2	1	2	1	1	3
CS13	F	3	25	33	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	4	4	2	2	3	1
CS14	F	1	39	35	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	4	1	4	4
CS15	F	5	39	33	4	3	1	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	4	4
CS16	M	6	33	28	4	2	2	4	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	4
CS17	M	5	26	29	1	3	3	4	1	4	4	3	3	1	2	2	2	1	4	1
CS18	M	6	39	30	1	1	3	3	4	4	3	2	2	1	3	2	4	1	4	1
CS19	F	2	31	35	4	3	2	2	1	1	3	2	2	1	1	4	2	2	4	3
CS20	M	4	39	29	3	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	1	4	2	4	1
CS21	M	0	33	35	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	4	3	2	3	2
CS22	F	0	25	25	4	4	2	3	4	4	1	1	1	2	4	4	4	1	3	3
CS23	F	2	28	36	3	3	2	3	1	4	1	2	2	2	2	1	3	1	2	2
CS24	M	0	37	39	3	3	1	2	4	3	1	2	1	2	4	2	4	1	1	3
CS25	F	2	25	34	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	4
CS26	M	0	36	39	4	3	4	1	1	2	4	1	2	1	3	4	2	1	4	3
CS27	F	5	40	36	4	4	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	3	1	4	1
CS28	M	4	34	28	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	1	1	2
CS29	M	6	37	35	3	4	1	2	1	3	2	1	2	2	4	2	1	1	2	1
CS30	M	2	36	35	1	3	4	2	1	2	4	1	2	1	2	3	1	2	1	1
CS31	F	3	37	40	2	2	1	4	3	2	2	2	1	1	3	4	2	1	4	3
CS32	M	5	27	31	2	2	2	4	2	1	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3
CS33	F	5	39	27	4	2	3	1	2	1	4	1	3	2	2	2	1	2	3	2
CS34	M	1	36	27	1	2	1	4	3	3	2	1	2	2	4	1	4	2	1	3
CS35	F	2	33	34	1	3	4	2	4	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	4
CS36	M	5	28	36	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	1	4
CS37	M	3	37	31	2	3	1	2	4	1	1	3	3	2	3	2	2	1	2	4
CS38	F	5	29	34	1	2	3	3	3	1	3	1	2	1	4	3	4	2	3	4
CS39	M	3	40	27	3	1	4	2	3	3	4	2	1	1	3	3	4	2	4	2
CS40	F	1	29	26	1	3	3	4	4	3	1	2	2	2	4	4	3	1	2	1
CS41	F	0	27	32	1	1	4	4	3	1	2	1	2	2	4	3	1	1	3	1
CS42	F	1	25	36	4	3	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	4	1
CS43	F	2	29	36	3	1	4	4	3	2	3	1	2	1	2	3	2	2	4	1
CS44	F	6	37	38	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	4	3	2	1	4	4
CS45	M	6	35	25	1	2	1	2	4	2	4	2	2	2	3	3	4	1	3	2
CS46	M	1	30	26	3	3	1	3	3	4	4	1	3	2	1	4	4	2	4	4
CS47	M	1	38	35	3	2	3	1	4	2	4	3	3	1	4	2	4	2	3	1
CS48	F	2	32	36	4	4	4	1	3	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	4
CS49	F	2	37	35	4	4	2	3	1	3	2	3	2	2	4	1	2	2	3	3
CS50	F	6	25	37	2	3	4	3	4	1	3	1	1	2	3	1	1	2	3	4
CS51	F	3	34	31	4	2	1	1	3	2	1	3	3	1	2	1	1	1	3	4
CS52	M	0	33	36	1	4	2	3	3	4	3	1	1	1	2	3	1	2	1	2
CS53	M	5	40	34	4	4	4	2	1	3	1	3	2	1	4	1	3	1	2	1
CS54	M	0	28	31	1	2	2	2	4	1	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3
CS55	F	6	39	36	2	4	3	3	4	4	2	1	1	2	4	2	4	2	2	4
CS56	M	4	32	29	2	1	2	1	3	4	4	1	1	1	1	4	1	1	4	4
CS57	F	5	26	35	2	4	3	4	4	2	2	2	2	1	1	1	4	1	2	1
CS58	M	0	37	39	1	4	2	4	1	3	2	3	1	1	3	4	4	2	3	1
CS59	M	3	29	25	2	2	1	3	2	3	4	1	2	1	3	3	1	1	2	2
CS60	M	1	34	36	2	3	3	3	1	1	4	1	3	1	3	4	1	1	3	4
CS61	M	1	26	35	3	1	2	3	4	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	4
CS62	F	2	29	25	2	2	1	4	2	4	4	3	1	2	3	2	4	1	4	3
CS63	M	0	25	30	1	1	1	2	4	2	1	1	1	2	2	4	2	1	1	2
CS64	M	0	26	35	2	2	4	2	3	4	4	2	3	1	4	4	1	2	4	3
CS65	M	3	33	40	3	3	4	4	1	2	2	3	3	2	2	2	4	1	1	1
CS66	F	0	31	36	1	3	3	1	4	3	4	1	1	1	1	1	2	2	1	4
CS67	F	5	35	33	1	1	4	4	3	4	4	1	3	1	3	1	3	1	4	1
CS68	F	0	38	29	1	2	1	3	1	1	1	3	1	1	3	3	4	1	4	1
CS69	F	6	30	32	4	2	1	1	2	4	4	3	3	1	3	4	4	2	2	1
CS70	M	3	32	35	3	1	1	3	3	1	3	3	2	1	4	4	3	1	1	3
CS71	F	4	34	32	3	1	2	4	3	1	2	3	2	1	1	4	3	1	2	4
CS72	F	6	38	36	4	4	4	2	3	4	2	3	1	1	4	4	1	1	4	1
CS73	M	4	40	27	2	3	2	3	2	4	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2
CS74	F	1	39	39	3	2	1	2	4	3	2	1	1	1	1	4	1	2	3	1
CS75	F	1	34	40	3	3	1	4	3	4	4	1	1	2	1	4	1	1	3	3
CS76	F	6	29	26	4	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	3	3	2	4	1
CS77	F	5	33	25	4	4	4	4	2	1	3	2	2	2	4	3	1	1	1	4
CS78	F	4	38	34	2	4	4	1	1	3	2	2	1	1	4	2	1	2	1	3
CS79	M	6	30	40	2	3	1	3	3	2	4	1	2	1	4	3	3	2	1	2
CS80	F	4	34	35	4	1	4	2	1	1	3	2	2	1	1	2	3	1	4	2
CS81	M	2	25	40	1	1	2	3	1	2	4	1	3	2	2	4	4	1	1	4
CS82	M	6	37	32	2	3	4	4	3	3	2	3	1	2	3	2	1	1	4	1
CS83	M	0	34	28	4	4	3	3	1	2	3	1	3	1	1	1	3	2	1	3
CS84	M	3	38	38	1	3	2	4	4	3	4	2	2	1	2	1	4	1	3	1
CS85	M	3	32	32	4	1	2	1	3	4	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2
CS86	M	3	26	38	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	2	4	3	2	1	1
CS87	M	6	28	29	3	4	3	1	3	3	1	2	1	1	3	4	4	1	4	2
CS88	M	4	34	34	1	3	3	3	3	4	4	1	1	2	2	3	3	2	1	4
CS89	M	4	30	26	4	3	4	4	3	2	4	3	2	2	2	3	3	2	2	2
CS90	F	6	35	26	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	4	2	4	2	2	4

ANALISI MONOVARIATA

Distribuzione di frequenza:
Sesso del figlio/a

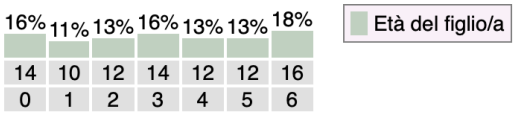
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
F	44	49%	44	49%	39%:59%
M	46	51%	90	100%	41%:61%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = M
Mediana = M
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.5

Distribuzione di frequenza:
Età del figlio/a

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
0	14	16%	14	16%	8%:23%
1	10	11%	24	27%	5%:18%
2	12	13%	36	40%	6%:20%
3	14	16%	50	56%	8%:23%
4	12	13%	62	69%	6%:20%
5	12	13%	74	82%	6%:20%
6	16	18%	90	100%	10%:26%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 6
Mediana = 3
Media = 3.11
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.15
Campo di variazione = 6
Differenza interquartilica = 4
Scarto tipo = 2.06
Indici di forma:
Asimmetria = -0.07
Curtosi = -1.26

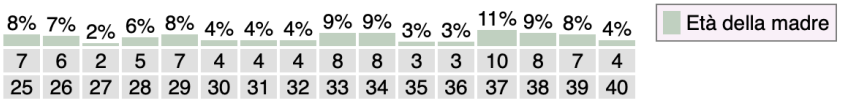
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.69 a 3.54
Scarto tipo	da 1.81 a 2.45

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera):
0.049

Distribuzione di frequenza:
Età della madre

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
25	7	8%	7	8%	2%:13%
26	6	7%	13	14%	2%:12%
27	2	2%	15	17%	0%:7%
28	5	6%	20	22%	1%:10%
29	7	8%	27	30%	2%:13%
30	4	4%	31	34%	0%:10%
31	4	4%	35	39%	0%:10%
32	4	4%	39	43%	0%:10%
33	8	9%	47	52%	3%:15%
34	8	9%	55	61%	3%:15%
35	3	3%	58	64%	0%:8%
36	3	3%	61	68%	0%:8%
37	10	11%	71	79%	5%:18%
38	8	9%	79	88%	3%:15%
39	7	8%	86	96%	2%:13%
40	4	4%	90	100%	0%:10%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 37
Mediana = 33
Media = 32.84
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.07
Campo di variazione = 15
Differenza interquartilica = 8
Scarto tipo = 4.67
Indici di forma:
Asimmetria = -0.19
Curtosi = -1.22

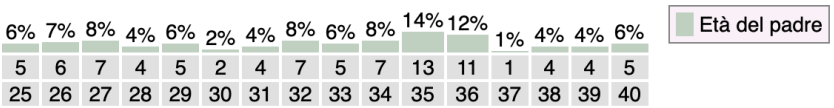
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 31.88 a 33.81
Scarto tipo	da 4.1 a 5.55

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.048

Distribuzione di frequenza:
Età del padre

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
25	5	6%	5	6%	1%:10%
26	6	7%	11	12%	2%:12%
27	7	8%	18	20%	2%:13%
28	4	4%	22	24%	0%:10%
29	5	6%	27	30%	1%:10%
30	2	2%	29	32%	0%:7%
31	4	4%	33	37%	0%:10%
32	7	8%	40	44%	2%:13%
33	5	6%	45	50%	1%:10%
34	7	8%	52	58%	2%:13%
35	13	14%	65	72%	7%:22%
36	11	12%	76	84%	5%:19%
37	1	1%	77	86%	0%:4%
38	4	4%	81	90%	0%:10%
39	4	4%	85	94%	0%:10%
40	5	6%	90	100%	1%:10%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
  Moda = 35
  Mediana = tra 33 e 34
  Media = 32.6
Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.08
  Campo di variazione = 15
  Differenza interquartilica = 7
  Scarto tipo = 4.39
Indici di forma:
  Asimmetria = -0.18
  Curtosi = -1.05

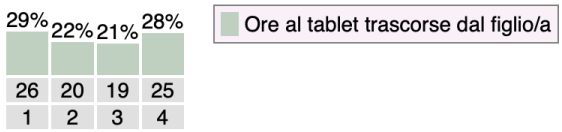
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 31.69 a 33.51
Scarto tipo	da 3.86 a 5.23

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.096

Distribuzione di frequenza:
Ore al tablet trascorse dal figlio/a

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	26	29%	26	29%	20%:38%
2	20	22%	46	51%	14%:31%
3	19	21%	65	72%	13%:30%
4	25	28%	90	100%	19%:37%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 1
Mediana = 2
Media = 2.48
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.25
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 3
Scarto tipo = 1.18
Indici di forma:
Asimmetria = 0.03
Curtosi = -1.49

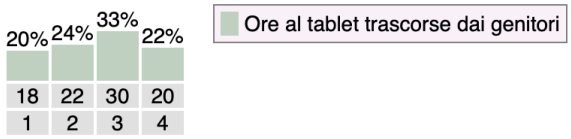
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.23 a 2.72
Scarto tipo	da 1.03 a 1.4

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.016

Distribuzione di frequenza:
Ore al tablet trascorse dai genitori

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	18	20%	18	20%	12%:28%
2	22	24%	40	44%	16%:33%
3	30	33%	70	78%	24%:43%
4	20	22%	90	100%	14%:31%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 3
Mediana = 3
Media = 2.58
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.26
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 1.04
Indici di forma:
Asimmetria = -0.15
Curtosi = -1.15

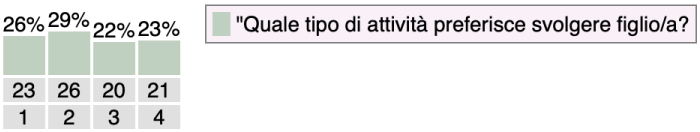
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.36 a 2.79
Scarto tipo	da 0.92 a 1.24

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.07

Distribuzione di frequenza:
"Quale tipo di attività preferisce svolgere figlio/a?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	23	26%	23	26%	17%:35%
2	26	29%	49	54%	20%:38%
3	20	22%	69	77%	14%:31%
4	21	23%	90	100%	15%:32%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2.43
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.25
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.11
Indici di forma:
Asimmetria = 0.12
Curtosi = -1.32

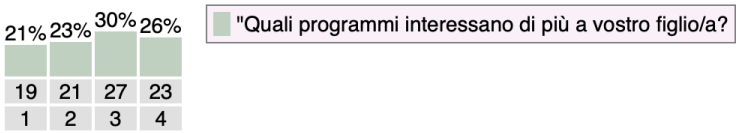
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.2 a 2.66
Scarto tipo	da 0.97 a 1.32

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.035

Distribuzione di frequenza:
"Quali programmi interessano di più a vostro figlio/a?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	19	21%	19	21%	13%:30%
2	21	23%	40	44%	15%:32%
3	27	30%	67	74%	21%:39%
4	23	26%	90	100%	17%:35%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 3
Mediana = 3
Media = 2.6
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.25
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.08
Indici di forma:
Asimmetria = -0.15
Curtosi = -1.25

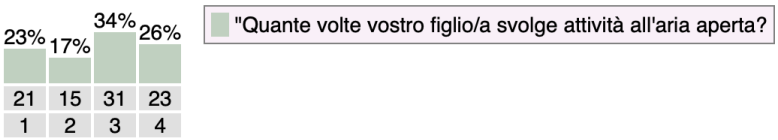
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.38 a 2.82
Scarto tipo	da 0.95 a 1.29

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.044

Distribuzione di frequenza:
"Quante volte vostro figlio/a svolge attività all'aria aperta?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	21	23%	21	23%	15%:32%
2	15	17%	36	40%	9%:24%
3	31	34%	67	74%	25%:44%
4	23	26%	90	100%	17%:35%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 3
Mediana = 3
Media = 2.62
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.27
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.1
Indici di forma:
Asimmetria = -0.26
Curtosi = -1.25

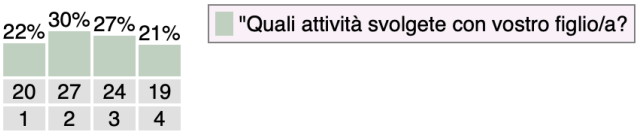
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.39 a 2.85
Scarto tipo	da 0.97 a 1.31

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.031

Distribuzione di frequenza:
"Quali attività svolgete con vostro figlio/a?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	20	22%	20	22%	14%:31%
2	27	30%	47	52%	21%:39%
3	24	27%	71	79%	18%:36%
4	19	21%	90	100%	13%:30%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2.47
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.26
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 1.06
Indici di forma:
Asimmetria = 0.06
Curtosi = -1.21

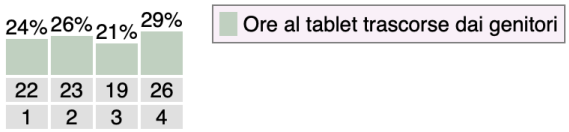
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.25 a 2.68
Scarto tipo	da 0.93 a 1.26

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.063

Distribuzione di frequenza:
Ore al tablet trascorse dai genitori

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	22	24%	22	24%	16%:33%
2	23	26%	45	50%	17%:35%
3	19	21%	64	71%	13%:30%
4	26	29%	90	100%	20%:38%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = tra 2 e 3
Media = 2.54
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.25
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.15
Indici di forma:
Asimmetria = -0.02
Curtosi = -1.43

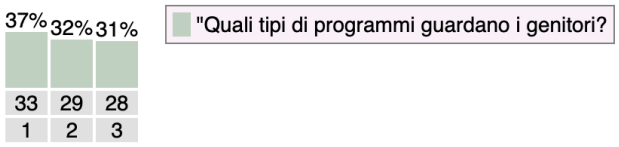
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.31 a 2.78
Scarto tipo	da 1.01 a 1.36

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.022

Distribuzione di frequenza:
"Quali tipi di programmi guardano i genitori?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	33	37%	33	37%	27%:47%
2	29	32%	62	69%	23%:42%
3	28	31%	90	100%	22%:41%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 1
Mediana = 2
Media = 1.94
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.34
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 0.82
Indici di forma:
Asimmetria = 0.1
Curtosi = -1.51

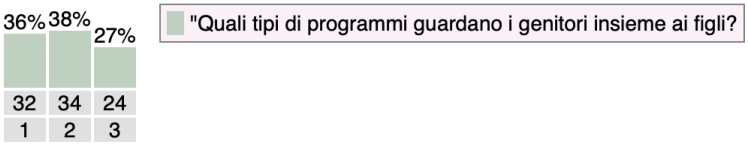
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.77 a 2.11
Scarto tipo	da 0.72 a 0.98

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.013

Distribuzione di frequenza:
"Quali tipi di programmi guardano i genitori insieme ai figli?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	32	36%	32	36%	26%:45%
2	34	38%	66	73%	28%:48%
3	24	27%	90	100%	18%:36%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 1.91
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.34
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 0.78
Indici di forma:
Asimmetria = 0.16
Curtosi = -1.36

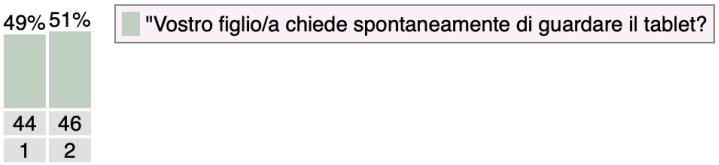
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.75 a 2.07
Scarto tipo	da 0.69 a 0.93

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.026

Distribuzione di frequenza:
"Vostro figlio/a chiede spontaneamente di guardare il tablet?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	44	49%	44	49%	39%:59%
2	46	51%	90	100%	41%:61%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 1.51
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.5
Campo di variazione = 1
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.5
Indici di forma:
Asimmetria = -0.04
Curtosi = -2

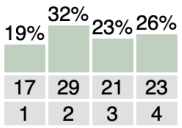
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.41 a 1.61
Scarto tipo	da 0.44 a 0.59

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.001

Distribuzione di frequenza:
"Quante volte al giorno vostro figlio/a chiede di guardare il tablet?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	17	19%	17	19%	11%:27%
2	29	32%	46	51%	23%:42%
3	21	23%	67	74%	15%:32%
4	23	26%	90	100%	17%:35%



"Quante volte al giorno vostro figlio/a chiede di guardare il tablet?

Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 2
Mediana = 2
Media = 2.56
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.26
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.07
Indici di forma:
Asimmetria = 0.02
Curtosi = -1.25

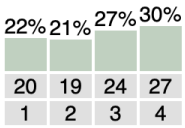
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.34 a 2.78
Scarto tipo	da 0.94 a 1.27

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.053

Distribuzione di frequenza:
"Cosa fa vostro figlio/a prima di andare a dormire?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	20	22%	20	22%	14%:31%
2	19	21%	39	43%	13%:30%
3	24	27%	63	70%	18%:36%
4	27	30%	90	100%	21%:39%



"Cosa fa vostro figlio/a prima di andare a dormire?

Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = 3
Media = 2.64
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.26
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.13
Indici di forma:
Asimmetria = -0.2
Curtosi = -1.35

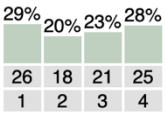
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.41 a 2.88
Scarto tipo	da 0.99 a 1.34

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.025

Distribuzione di frequenza:
"Quale comportamento presenta il figlio dopo aver trascorso tante ore al tablet

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	26	29%	26	29%	20%:38%
2	18	20%	44	49%	12%:28%
3	21	23%	65	72%	15%:32%
4	25	28%	90	100%	19%:37%



"Quale comportamento presenta il figlio dopo aver trascorso tante ore al tablet

Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 1
Mediana = 3
Media = 2.5
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.26
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 3
Scarto tipo = 1.18
Indici di forma:
Asimmetria = -0.02
Curtosi = -1.49

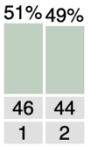
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.26 a 2.74
Scarto tipo	da 1.03 a 1.4

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.016

Distribuzione di frequenza:
"Avete notato comportamenti aggressivi di vostro figlio/a durante il gioco simbolico?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	46	51%	46	51%	41%:61%
2	44	49%	90	100%	39%:59%



"Avete notato comportamenti aggressivi di vostro figlio/a durante il gioco simbolico?

Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
Moda = 1
Mediana = 1
Media = 1.49
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.5
Campo di variazione = 1
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.5
Indici di forma:
Asimmetria = 0.04
Curtosi = -2

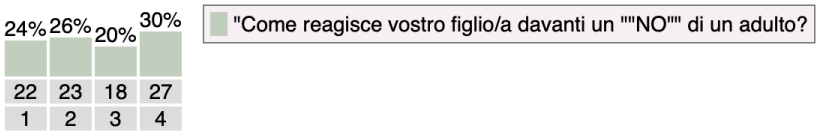
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 1.39 a 1.59
Scarto tipo	da 0.44 a 0.59

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.001

Distribuzione di frequenza:
"Come reagisce vostro figlio/a davanti un ""NO"" di un adulto?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	22	24%	22	24%	16%:33%
2	23	26%	45	50%	17%:35%
3	18	20%	63	70%	12%:28%
4	27	30%	90	100%	21%:39%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
  Moda = 4
  Mediana = tra 2 e 3
  Media = 2.56
Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.26
  Campo di variazione = 3
  Differenza interquartilica = 2
  Scarto tipo = 1.16
Indici di forma:
  Asimmetria = -0.03
  Curtosi = -1.45

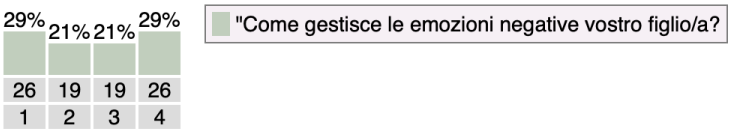
Popolazione:

Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.32 a 2.79
Scarto tipo	da 1.02 a 1.38

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.02

Distribuzione di frequenza:
"Come gestisce le emozioni negative vostro figlio/a?

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	26	29%	26	29%	20%:38%
2	19	21%	45	50%	13%:30%
3	19	21%	64	71%	13%:30%
4	26	29%	90	100%	20%:38%



Campione:
Numero di casi= 90
Indici di tendenza centrale:
  Moda = 1; 4
  Mediana = tra 2 e 3
  Media = 2.5
Indici di dispersione:
  Squilibrio = 0.26
  Campo di variazione = 3
  Differenza interquartilica = 3
  Scarto tipo = 1.19
Indici di forma:
  Asimmetria = 0
  Curtosi = -1.51

Popolazione:

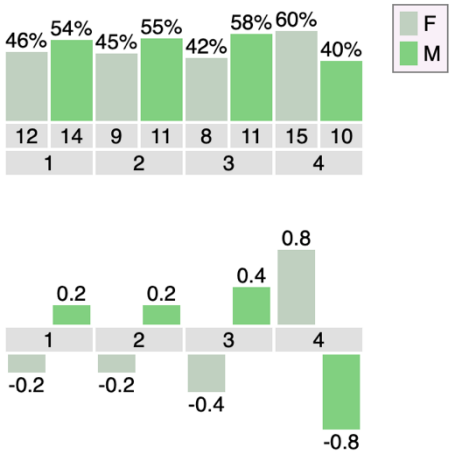
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 2.26 a 2.74
Scarto tipo	da 1.04 a 1.41

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.014

ANALISI BIVARIATA

Tabella a doppia entrata:
Ore al tablet trascorse dal figlio/a x Sesso del figlio/a

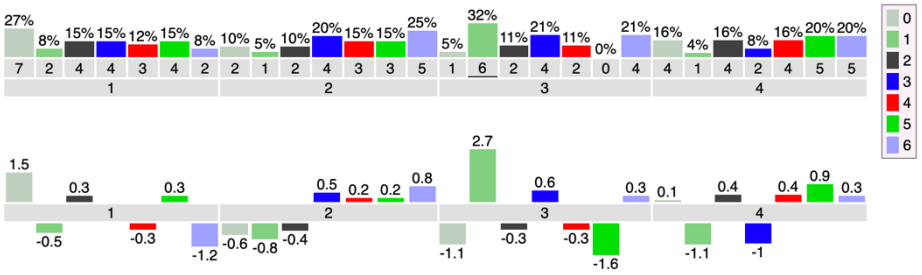
Sesso del figlio/a-> Ore al tablet trascorse dal figlio/a	**F**	**M**	Marginale di riga
1	12 *12.7* -0.2	14 *13.3* 0.2	26
2	9 *9.8* -0.2	11 *10.2* 0.2	20
3	8 *9.3* -0.4	11 *9.7* 0.4	19
4	15 *12.2* 0.8	10 *12.8* -0.8	25
Marginale di colonna	44	46	90



X quadro = 1.78. Significatività = 0.618
V di Cramer = 0.14

Tabella a doppia entrata:
Ore al tablet trascorse dal figlio/a x Età del figlio/a

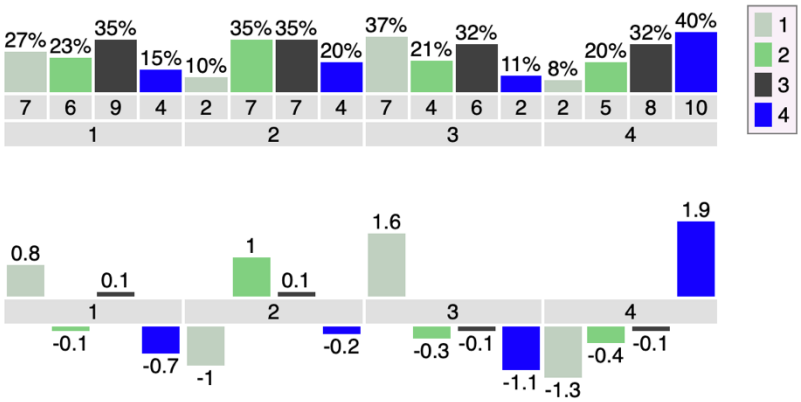
Età del figlio/a-> Ore al tablet trascorse dal figlio/a	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	Marginale di riga
1	7 *4* 1.5	2 *2.9* -0.5	4 *3.5* 0.3	4 *4* 0	3 *3.5* -0.3	4 *3.5* 0.3	2 *4.6* -1.2	26
2	2 *3.1* -0.6	1 *2.2* -0.8	2 *2.7* -0.4	4 *3.1* 0.5	3 *2.7* 0.2	3 *2.7* 0.2	5 *3.6* 0.8	20
3	1 *3* -1.1	6 *2.1* **2.7**	2 *2.5* -0.3	4 *3* 0.6	2 *2.5* -0.3	0 *2.5* -1.6	4 *3.4* 0.3	19
4	4 *3.9* 0.1	1 *2.8* -1.1	4 *3.3* 0.4	2 *3.9* -1	4 *3.3* 0.4	5 *3.3* 0.9	5 *4.4* 0.3	25
Marginale di colonna	14	10	12	14	12	12	16	90



X quadro = 21.24. Significatività = 0.268
V di Cramer = 0.28

Tabella a doppia entrata:
Ore al tablet trascorse dal figlio/a x Ore al tablet trascorse dai genitori

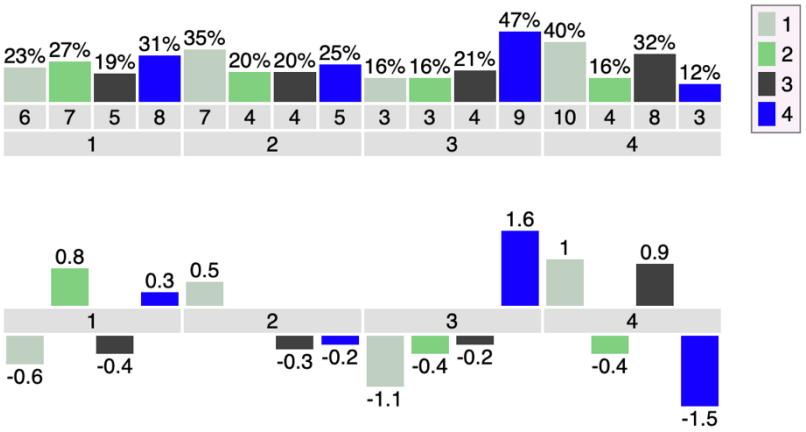
Ore al tablet trascorse dai genitori-> Ore al tablet trascorse dal figlio/a	**1**	**2**	**3**	**4**	Marginale di riga
1	7 *5.2* 0.8	6 *6.4* -0.1	9 *8.7* 0.1	4 *5.8* -0.7	26
2	2 *4* -1	7 *4.9* 1	7 *6.7* 0.1	4 *4.4* -0.2	20
3	7 *3.8* 1.6	4 *4.6* -0.3	6 *6.3* -0.1	2 *4.2* -1.1	19
4	2 *5* -1.3	5 *6.1* -0.4	8 *8.3* -0.1	10 *5.6* 1.9	25
Marginale di colonna	18	22	30	20	90



X quadro = 12.72. Significatività = 0.176
V di Cramer = 0.22

Tabella a doppia entrata:
Ore al tablet trascorse dal figlio/a x "Quale comportamento presenta il figlio dopo aver trascorso tante ore al tablet

"Quale comportamento presenta il figlio dopo aver trascorso tante ore al tablet-> Ore al tablet trascorse dal figlio/a	**1**	**2**	**3**	**4**	Marginale di riga
1	6 *7.5* -0.6	7 *5.2* 0.8	5 *6.1* -0.4	8 *7.2* 0.3	26
2	7 *5.8* 0.5	4 *4* 0	4 *4.7* -0.3	5 *5.6* -0.2	20
3	3 *5.5* -1.1	3 *3.8* -0.4	4 *4.4* -0.2	9 *5.3* 1.6	19
4	10 *7.2* 1	4 *5* -0.4	8 *5.8* 0.9	3 *6.9* -1.5	25
Marginale di colonna	26	18	21	25	90



X quadro = 9.89. Significatività = 0.36
V di Cramer = 0.19

10. ANALISI DEI DATI E INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI

Questo studio ha affrontato il tema, divenuto ormai di grande attualità, circa gli effetti dell'utilizzo del tablet nei bambini in età prescolare tra 0 e 6 anni.
A tal fine è stata condotta un'indagine quantitativa mediante l'utilizzo di un questionario distribuito ai genitori, con l'obiettivo di creare un campione quanto più rappresentativo possibile della fascia di età in esame.
Le risposte condivise dai genitori dei bambini, non avvalorano la tesi iniziale secondo cui potrebbe esserci una correlazione tra l'uso del tablet e l'aggressività in età prescolare.
Tuttavia quest'ultima insieme all'assopimento sono stati i casi più frequenti per i bambini che trascorrono rispettivamente tre e quattro ore davanti al tablet.
Tra i risultati marginali va osservato come non vi sia un trend tra il sesso o l'età del bambino e le ore trascorse al tablet.
In ultimo è interessante notare come non vi sia alcuna relazione tra il tempo speso dai genitori al tablet rispetto a quello speso dai figli; è positivo in questo senso che non ci sia un'emulazione del bambino. Una delle ragioni risiede nel fatto che, come testimoniato dai genitori, l'utilizzo del tablet avviene prevalentemente nelle ore serali quando il bambino sta già dormendo.
Nonostante la tesi iniziale non abbia trovato conforto con i risultati del sondaggio, questa indagine fornisce un'ottima base di partenza per successivi approfondimenti sul tema come ad esempio la possibilità di indagare più nel dettaglio quali siano le applicazioni che il bambino utilizza di più e verificare se vi siano "app" più o meno deleterie per il comportamento del proprio figlio.

11. AUTORIFLESSIONE SULL'ESPERIENZA COMPIUTA

Conclusa la ricerca, posso affermare di avere acquisito maggiori informazioni a livello teorico e pratico del tema trattato e dell'utilizzo dei programmi proposti dal docente per l'elaborazione dei dati.
I miei precedenti studi riguardanti psicologia della prima infanzia e pedagogia generale sono stati di estremo supporto alla stesura di questo elaborato; al contrario è stato per me un limite non poter interagire direttamente con tutti i genitori.
La realizzazione di questo progetto mi ha permesso di apprendere i passaggi e le sequenze necessarie per condurre la ricerca, oltre ad aver acquisito le competenze sui software utilizzati.