UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI TORINO

Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione
Indirizzo **Nidi e comunità infantili**
Anno accademico **2019/2020**

Corso di Pedagogia Sperimentale
Professore Roberto Trinchero

Rapporto di ricerca empirica
"L'influenza dei genitori nella scelta di conseguire una laurea da parte dei figli"

Emma Baudino (891995)
Alessia Camerlo (895615)

SOMMARIO

Premessa
1. Tema di ricerca, problema conoscitivo e obiettivo di ricerca
Tema di ricerca
Problema conoscitivo
Obiettivo di ricerca
2. Quadro teorico
Sitografia
Mappa concettuale
3. Formulazione delle ipotesi di ricerca
4. Individuazione dei fattori dipendenti e indipendenti
5. Definizione operativa
6. Popolazione di riferimento, campione e tipologia di campionamento
Popolazione di riferimento
Numerosità campione
Campionamento
7. Tecniche e strumenti di rilevazione dati
Questionario
8. Piano di raccolta dati
9. Tecniche di analisi dei dati
Analisi monovariata
Analisi bivariata
10. Interpretazione dei risultati e conclusioni

PREMESSA:
Come argomento della nostra ricerca abbiamo scelto di esaminare la relazione che c'è tra l'influenza dei genitori e la conseguente scelta da parte dei figli di conseguire una laurea.

1. TEMA DI RICERCA, PROBLEMA CONOSCITIVO DI PARTENZA E OBIETTIVO DI RICERCA

Tema della ricerca
Relazione tra influenza dei genitori e scelta di laurearsi dei figli

Problema conoscitivo
I genitori influenzano la scelta dei figli di laurearsi?

Obiettivo di ricerca
Stabilire se esiste una relazione tra l'influenza dei genitori e scelta di laurearsi dei figli.

2. QUADRO TEORICO

La scelta di laurearsi è una delle scelte più importanti che riguarda il percorso accademico e scolastico e avrà ripercussioni sull'intera vita di una persona. Essendo un elemento così importante implica scelte complicate e difficili così come la sua realizzazione e ci sono conseguenze ed elementi che possono influenzare tutto ciò. L'adolescente che si affaccia alla vita adulta porta spesso con sé i sogni dei genitori, che desidererebbero dargli tutto quello che loro non hanno mai avuto. Queste aspettative emergono prevalentemente negli ultimi anni dell'adolescenza, al momento delle scelte di vita tra cui futuro lavorativo, facoltà a cui iscriversi, ecc... Alcuni fattori che incidono sulla scelta di iniziare e concludere un percorso di laurea riguardano il percorso scolastico precedente, percorso che fin dall'inizio può dettare le sorti di quello che sarà il futuro dell'individuo. Un percorso positivo, di crescita, coinvolgente ed attivo può più facilmente portare ad esiti positivi rispetto ad un percorso scolastico negativo privo di fini e obiettivi. Un percorso scolastico positivo si può concludere con il conseguimento del diploma o di un attestato a seconda del tipo di scuola frequentata e permette di evitare quel terribile fenomeno che è l'abbandono scolastico. Esperienze positive all'interno del percorso scolastico possono incoraggiare il bambino a proseguire la sua carriera scolastica e a realizzarla al meglio. Per valutare la scelta di laurearsi però è anche necessario prendere in considerazione quelle che sono la condizioni di partenza del bambino e della sua famiglia. Sulla scelta di laurearsi infatti incide molto il contesto socio-economico caratterizzato dalle possibilità e dalle risorse che i genitori possono mettere a disposizione per quella che è l'educazione dei figli. Partendo da una situazione svantaggiata o comunque non troppo favorevole, il bambino e la sua famiglia possono vedere l'educazione come qualcosa di non importante in quanto a loro volta i loro genitori non avevano dato importanza e quindi non ne comprendono il valore o possono vedere l'educazione come strumento per ribaltare la situazione, come un lungo percorso che si potrà concludere con una laurea vista come possibilità di mobilità sociale, possibilità di avere una vita migliore, con un lavoro migliore e maggiore benessere che portino al riscatto sociale. Il bambino con una laurea avrà così la possibilità di avere un proprio lavoro che gli dia indipendenza economica e autonomia. Si avrà l'occasione di affrontare la mobilitazione intergenerazionale, il bambino infatti avrà possibilità differenti e una vita diversa da quella dei suoi genitori, non per forza dovrà rimanere ancorato a quella posizione e a quel ruolo sociale, sarà in grado di realizzare i suoi sogni attraverso lo sviluppo di passioni, talenti e

potenzialità, sarà in grado di mettere a fuoco, di realizzare e sfruttare al meglio la propria inclinazione personale. Per poter valorizzare la propria inclinazione personale è necessario che ci sia un buon rapporto genitori-figli che comprenda il dialogo, mezzo fondamentale per comunicare dubbi, desideri, incertezze, problemi che sono più facilmente risolvibili all'interno di una relazione piuttosto che da soli. Utile è anche il fatto che il genitore abbia fiducia nel figlio e di conseguenza nelle decisioni da lui prese, che sappia supportarlo e allo stesso tempo mettersi da parte in quanto il ragazzo deve essere in grado di scegliere il proprio futuro e la propria strada. Una figura genitoriale più problematica è quella del genitore intrusivo che non lascia lo spazio necessario al ragazzo intromettendosi in ogni questione e questo potrebbe far sì che il ragazzo scelga un percorso molto distante da quella che è la sua persona per poter accontentare il genitore. Il bisogno di autodeterminarsi entra in conflitto con il desiderio di soddisfare le aspettative dei genitori, di non deluderli, di non farli soffrire. Un genitore con ruolo intrusivo può influenzare la scelta di laurea del proprio figlio così come può essere un fattore di influenza il lavoro dei genitori, il titolo di studio da loro conseguito, la disponibilità economica e l'accesso alle risorse. Questi fattori influenzano molto il ragazzo, il lavoro dei genitori può influenzare le sue decisioni sia per quanto riguarda la tipologia di laurea sia il modo in cui si affronta questo percorso, chi ha meno disponibilità economica si potrebbe sentire scoraggiato dai costi degli studi e rinunciare a prescindere per evitare di aggravare la situazione familiare, elemento non importante per chi invece non ha problemi di tipo economico. Chi ha genitori senza una laurea può avere una visione diversa di chi invece ha entrambi i genitori laureati, non ritenendo la laurea un elemento così importante per il proprio futuro. Altre influenze genitoriali e dell'ambiente familiare importanti sono le risorse culturali della famiglia, le risorse educative, connesse alla visione che l'intera famiglia ha dello studio, della cultura e dell'importanza di essa, importanti sono i libri, manufatti, la possibilità di avere accesso ad internet e altre fonti di informazione. Importanti sono le stimolazioni avute dal nucleo familiare durante l'infanzia, le esperienze gestite e strutturate dai genitori, gli strumenti messi a disposizione del bambino per poter esplorare ed apprendere. E come ultimo, il percorso di laurea scelto che può combaciare o distaccarsi completamente da quello dei genitori influenzando così l'opinione familiare e del ragazzo stesso in quanto vi è la pressione di continuare la strada scelta e percorsa dai propri genitori o di iniziarne una completamente nuova. Anche se spesso i genitori desiderano che i figli percorrano la loro stessa scelta universitaria e lavorativa, talvolta questo desiderio diventa una vera e propria imposizione. La laurea con il passare degli anni diventa sempre più importante e necessaria per poter trovare un lavoro, ancora meglio se può permettere di trovare un buon posto di lavoro e assumere competenze e conoscenze fondamentali per quanto riguarda il campo lavorativo a cui si è interessati. Molti ragazzi scelgono di intraprendere questa strada ma altrettanti scelgono di buttarsi direttamente nel mondo del lavoro sia per mancanza di voglia di studiare, per mancanza di incentivi e sia perché trovano comunque offerte di lavoro finita la scuola dell'obbligo che li fa rinunciare alla laurea. Un'influenza molto importante è quella del gruppo dei pari, infatti, i ragazzi al momento della scelta e durante il percorso possono venire influenzati dal comportamento, dalle azioni e dal pensiero dei loro pari. Un ragazzo può scegliere di non laurearsi per intraprendere un'esperienza lavorativa con un suo amico o può scegliere la stessa facoltà del suo amico per non essere solo mettendo da parte il proprio volere. Sono quindi molti i fattori che determinano o possono determinare una forte influenza su quella che è la scelta di iniziare e concludere un percorso di laurea e sul tipo di laurea da intraprendere. Un esempio dell'influenza di questi fattori viene data da alcune ricerche per le quali i figli di diplomati o laureati hanno, la probabilità di frequentare

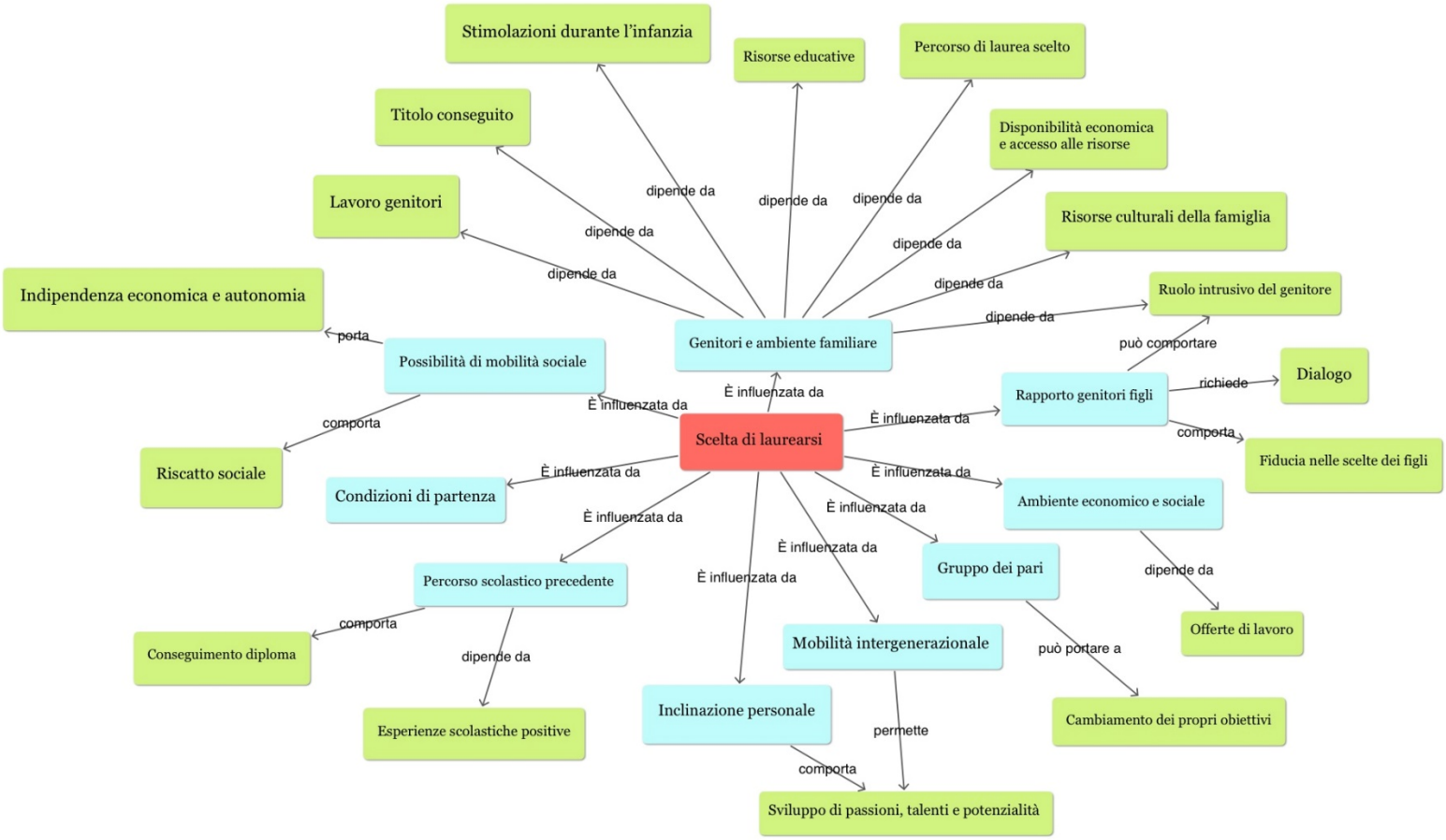
l’Università pari ha 4,6 e 9,5 volte superiore rispetto a quella dei figli di genitori poco istruiti. Se, inoltre, il 34% di italiani ha conseguito un titolo di studio migliore rispetto a quello dei propri genitori, il 62,9% ha invece conseguito lo stesso titolo di studio di mamma e papà. E l’eredità del livello di istruzione da genitore a figlio è molto evidente per i titoli di studio meno qualificanti. Un’indagine condotta dall’Università di Milano-Bicocca in collaborazione con gli atenei di Padova, Sassari e Pavia, sulla base dell’analisi di questionari compilati da ragazzi e genitori afferma che molto spesso i genitori scelgono l’università per i figli. I ragazzi che hanno un genitore con un elevato livello di istruzione hanno 10 volte di più la probabilità di arrivare a loro volta alla laurea rispetto ai coetanei con genitori che non sono andati oltre la scuola dell'obbligo. E' quanto emerge da uno studio dell'Ocse che mette l’Italia in cima alla 'classifica' che misura l'influenza del contesto socio-economico sul conseguimento degli studi universitari, non si tratta solo di arrivare all'università, ma anche di completarla. Se non si ha alle spalle almeno un genitore laureato, in Italia è molto più facile abbandonare gli studi a metà. Le difficoltà e le disparità iniziano dall'infanzia e si accumulano con gli anni, trasmettendosi in vari modi. L'esito finale, cioè la scelta universitaria, non dipende solo dai costi, ma anche dalle aspettative, il 60% degli studenti di scuola secondaria avvantaggiati punta a prendere una laurea, il dato crolla al 20% tra gli studenti meno favoriti. Sembra che ci sia una trasmissione generazionale di un vantaggio educativo, che poi si riflette in un accesso a certi tipi di occupazione e non solo. Sarebbero necessario un maggiore collegamento tra università e lavoro che faciliti l'inserimento occupazionale, un mutamento di percezione sull'utilità di un'istruzione di livello superiore per diversi tipi di lavoro e anche agevolare il percorso universitario degli studenti le cui famiglie di origine non hanno avuto questo percorso.

Sitografia

http://www.flcgil.it/rassegna-stampa/nazionale/scuola-italiana-chi-parte-svantaggiato-ci-resta.flc http://statistica.regione.veneto.it/Pubblicazioni/scuole/Capitolo9.jsp
http://m.flcgil.it/rassegna-stampa/nazionale/auto-salvato-il-26-02-16-06-18.flc
https://www.corriere.it/scuola/universita/16_gennaio_26/genitori-accompagnano-figliuniversita-bicocca-coraggio-438b01d2-c411-11e5-8e0c-7baf441d5d56.shtml

Mappa concettuale

Relazione tra l'influenza dei genitori e la scelta di conseguire la laurea



3. FORMULAZIONE DELLE IPOTESI DI RICERCA

L'influenza dei genitori condiziona la scelta di conseguire una laurea da parte dei figli.

4. INDIVIDUAZIONE DEI FATTORI DIPENDENTI E INDIPENDENTI

FATTORE INDIPENDENTE: Influenza dei genitori
FATTORE DIPENDENTE: Decisione dei figli di conseguire una laurea

5. DEFINIZIONE OPERATIVA DEI FATTORI

FATTORI	INDICATORI	ITEM	VARIABILI
Dati personali	Genere	Sei maschio o femmina?	□ maschio □ femmina
	Età	Quanti anni hai?	….
Influenza dei genitori	Titolo di studio dei genitori	Che titolo di studio possiede tua madre? Che titolo di studio possiede tuo padre?	□ Licenza elementare □ Licenza media □ Diploma scuola superiore □ Laurea
	Lavoro dei genitori	Che lavoro fa tua madre? Che lavoro fa tuo padre?	□ Impiegato □ Operario/artigiano □ Commerciante □ Libero professionista □ Altro
	Reddito familiare	Ritieni che la tua famiglia abbia un reddito di che tipo?	□ Basso □ Medio □ Alto
	Importanza data all'istruzione	I tuoi genitori si sono mostrati interessati rispetto alla tua istruzione?	□ Poco □ Abbastanza □ Molto
Scelta di laurearsi	Scelta del percorso	In quale area stai conseguendo la tua laurea?	□ Area umanistica-sociale □ Area scientifico-tecnologica □ Area sanitaria □ Altro
	Influenze sulla scelta	Da cosa ritieni sia stata influenzata maggiormente la tua scelta di proseguire gli studi dopo il diploma?	□ Disponibilità economica □ Influenze familiari (interesse e sostegno familiare) □ Sbocchi lavorativi □ Inclinazioni

			personali
		Da cosa ritieni sia stata influenzata la scelta del tuo percorso di laurea?	□ Sbocchi lavorativi con stipendio medio/alto □ Inclinazione personale □ Gruppo di coetanei □ Esperienze scolastiche precedenti □ Altro
		Ritieni che il rapporto con i tuoi genitori possa aver influenzato le tue decisioni?	□ Poco □ Abbastanza □ Molto

6. POPOLAZIONE DI RIFERIMENTO, CAMPIONE E TIPOLOGIA DI CAMPIONAMENTO

Popolazione di riferimento: Studenti frequentanti l'università.
Campione: 30 ragazzi di Torino frequentanti l'università aventi dai 20 ai 22 anni.
Campionamento: Abbiamo scelto un campionamento di tipo non probabilistico, ragionato a valanga che ci ha permesso di individuare un certo numero di soggetti dotati delle caratteristiche richieste dall'indagine.

7. TECNICHE E STRUMENTI DI RILEVAZIONE DATI

Abbiamo utilizzato tecniche e strumenti di rilevazione dati ad alta strutturazione, ovvero la tecnica dell'inchiesta mediante questionario auto-compilato a domande chiuse. Il questionario da noi elaborato era in forma anonima.

Questionario

1. Sesso:
   1 □ Maschio
   2 □ Femmina

2. Età: …

3. Quale titolo di studio possiede tua madre?
   1 □ Licenza elementare
   2 □ Licenza media
   3 □ Diploma scuola superiore
   4 □ Laurea

4. Quale titolo di studio possiede tuo padre?

1 □ Licenza elementare
2 □ Licenza media
3 □ Diploma scuola superiore
4 □ Laurea

5. Che lavoro fa tua madre?

1 □ Impiegato
2 □ Operario/artigiano
3 □ Commerciante
4 □ Libero professionista
5 □ Altro

6. Che lavoro fa tuo padre?

1 □ Impiegato
2 □ Operario/artigiano
3 □ Commerciante
4 □ Libero professionista
5 □ Altro

7. Ritieni che la tua famiglia abbia un reddito di che tipo?

1 □ Basso
2 □ Medio
3 □ Alto

8. I tuoi genitori si sono mostrati interessati rispetto alla tua istruzione?

1 □ Poco
2 □ Abbastanza
3 □ Molto

9. In quale area stai conseguendo la tua laurea?

1 □ Area umanistica- sociale
2 □ Area scientifico- tecnologica
3 □ Area sanitaria
4 □ Altro

10. Da cosa ritieni sia stata influenzata maggiormente la tua scelta di proseguire gli studi dopo il diploma?

1 □ Disponibilità economica
2 □ Influenze familiari (interesse e sostegno familiare)
3 □ Sbocchi lavorativi
4 □ Inclinazioni personali

11. Da cosa ritieni sia stata influenzata maggiormente la scelta del tuo percorso di laurea?

1 □ Sbocchi lavorativi con stipendio medio/alto
2 □ Inclinazione personale
3 □ Gruppo di coetanei
4 □ Esperienze scolastiche precedenti

5 □ Altro

12. Ritieni che il rapporto con i tuoi genitori possa aver influenzato le tue decisioni?
    1 □ Per niente
    2 □ Poco
    3 □ Abbastanza
    4 □ Molto

8. PIANO DI RACCOLTA DATI

Prima di somministrare il questionario ai soggetti abbiamo effettuato un pretest su un totale di 2 persone con caratteristiche simili ai suddetti, al fine di comprendere meglio la validità delle domande da noi formulate. La somministrazione del pre-test ci ha permesso di rendere più chiara l'interrogativo, dove necessitava, e di capire se effettivamente i quesiti redatti erano adeguati.
In seguito abbiamo contattato diversi studenti attraverso la condivisione su social, proponendogli la compilazione del questionario online attraverso il modulo google drive.

9. TECNICHE DI ANALISI DEI DATI UTILIZZATI

Grazie ai risultati del questionario abbiamo potuto costruire una matrice dati in Excell, che successivamente abbiamo copiato su Jsstat così da poter effettuare l'analisi monovariata e bivariata di tutte le variabili.

Analisi monovariata

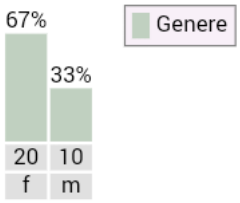
Per prima cosa si copia la matrice dei dati Excel su JsStat, programma ideato per l'elaborazione dei dati quantitativi. Successivamente, si esegue l'analisi monovariata di tutte le variabili.

1) Genere

Distribuzione di frequenza:
Genere

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
f	20	67%	20	67%	50%:83%
m	10	33%	30	100%	17%:50%

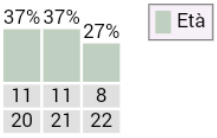
Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = f
Mediana = f
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.56



2) Età

Distribuzione di frequenza:
Età

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
20	11	37%	11	37%	17%:57%
21	11	37%	22	73%	17%:57%
22	8	27%	30	100%	10%:43%



Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = 20; 21
Mediana = 21
Media = 20.9
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.34
Campo di variazione = 2
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 0.79
Indici di forma:
Asimmetria = 0.18
Curtosi = -1.38

Popolazione:

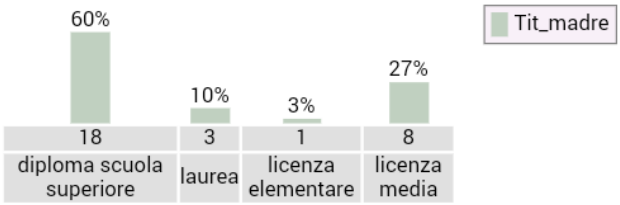
Parametro	Int. Fid. 95%
Media	da 20.61 a 21.19
Scarto tipo	da 0.63 a 1.06

Probabilità di normalità della distribuzione (test di Jarque-Bera): 0.283

3) Quale titolo di studio possiede tua mamma?

Distribuzione di frequenza:
Tit_madre

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
diploma scuola superiore	18	60%	18	60%	40%:80%
laurea	3	10%	21	70%	0%:23%
licenza elementare	1	3%	22	73%	0%:13%
licenza media	8	27%	30	100%	10%:43%

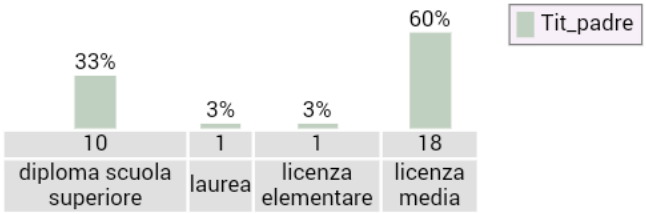


Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = diploma scuola superiore
Mediana = diploma scuola superiore
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.44

4) Quale titolo di studio possiede tuo padre?

Distribuzione di frequenza:
Tit_padre

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
diploma scuola superiore	10	33%	10	33%	17%:50%
laurea	1	3%	11	37%	0%:13%
licenza elementare	1	3%	12	40%	0%:13%
licenza media	18	60%	30	100%	40%:80%

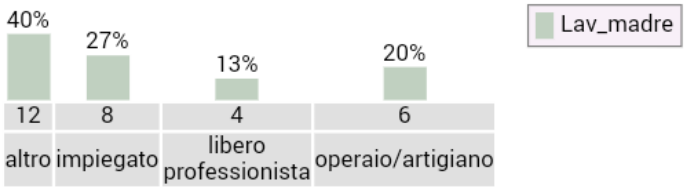


Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = licenza media
Mediana = licenza media
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.47

5) Che lavoro fa tua mamma?

Distribuzione di frequenza:
Lav_madre

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
altro	12	40%	12	40%	20%:60%
impiegato	8	27%	20	67%	10%:43%
libero professionista	4	13%	24	80%	0%:30%
operaio/artigiano	6	20%	30	100%	3%:37%

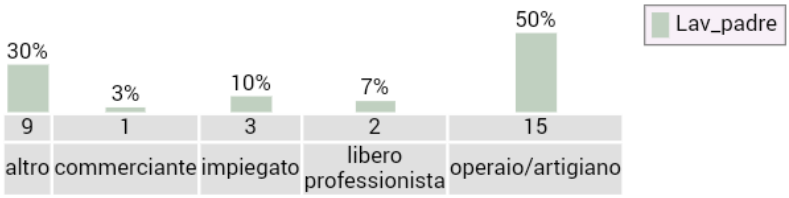


Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = altro
Mediana = impiegato
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.29

6) Che lavoro fa tuo padre?

Distribuzione di frequenza:
Lav_padre

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
altro	9	30%	9	30%	13%:47%
commerciante	1	3%	10	33%	0%:13%
impiegato	3	10%	13	43%	0%:23%
libero professionista	2	7%	15	50%	0%:20%
operaio/artigiano	15	50%	30	100%	30%:70%

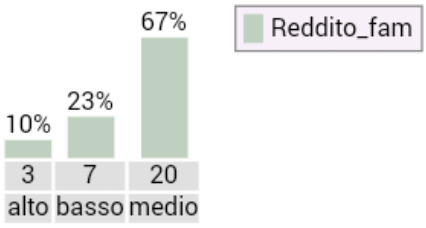


Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = operaio/artigiano
Mediana = tra libero professionista e operaio/artigiano
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.36

7) Ritieni che la tua famiglia abbia un reddito di che tipo?

Distribuzione di frequenza:
Reddito_fam

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
alto	3	10%	3	10%	0%:23%
basso	7	23%	10	33%	7%:40%
medio	20	67%	30	100%	50%:83%

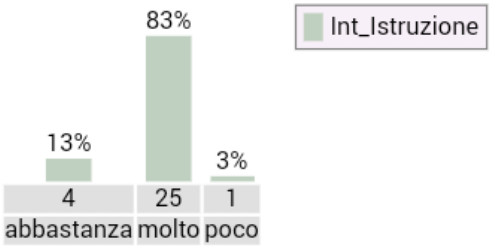


Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = medio
Mediana = medio
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.51

8) I tuoi genitori si sono mostrati interessati rispetto alla tua istruzione?

Distribuzione di frequenza:
Int_Istruzione

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
abbastanza	4	13%	4	13%	0%:30%
molto	25	83%	29	97%	67%:100%
poco	1	3%	30	100%	0%:13%

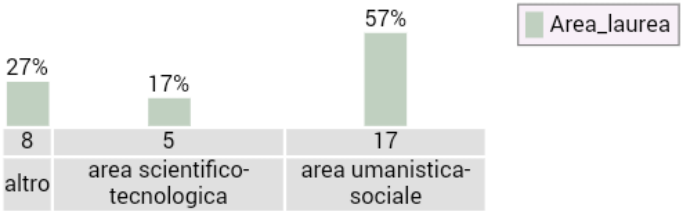


Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = molto
Mediana = molto
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.71

9) In quale area stai conseguendo la laurea?

Distribuzione di frequenza:
Area_laurea

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
altro	8	27%	8	27%	10%:43%
area scientifico-tecnologica	5	17%	13	43%	0%:33%
area umanistica-sociale	17	57%	30	100%	37%:77%

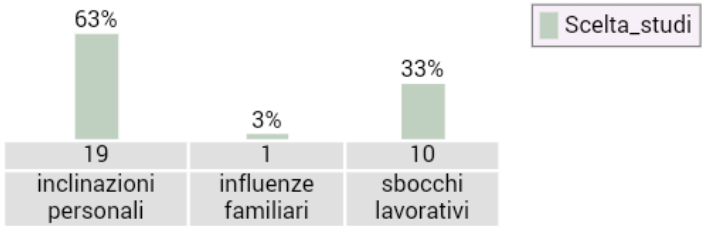


Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = area umanistica-sociale
Mediana = area umanistica-sociale
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.42

10) Da cosa ritieni sia stata influenzata maggiormente la tua scelta di proseguire gli studi dopo il diploma?

Distribuzione di frequenza:
Scelta_studi

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
inclinazioni personali	19	63%	19	63%	43%:83%
influenze familiari	1	3%	20	67%	0%:13%
sbocchi lavorativi	10	33%	30	100%	17%:50%

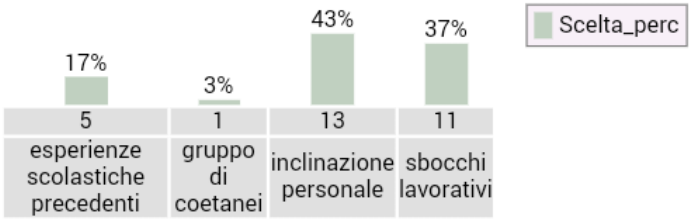


Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = inclinazioni personali
Mediana = inclinazioni personali
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.51

11) Da cosa ritieni sia stata influenzata maggiormente la tua scelta del percorso di laurea?

Distribuzione di frequenza:
Scelta_perc

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
esperienze scolastiche precedenti	5	17%	5	17%	0%:33%
gruppo di coetanei	1	3%	6	20%	0%:13%
inclinazione personale	13	43%	19	63%	23%:63%
sbocchi lavorativi	11	37%	30	100%	17%:57%



Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = inclinazione personale
Mediana = inclinazione personale
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.35

12) Ritieni che il rapporto con i tuoi genitori possa aver influenzato le tue decisioni?

Distribuzione di frequenza:
Rapp_genit

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
abbastanza	10	33%	10	33%	17%:50%
molto	2	7%	12	40%	0%:20%
per niente	5	17%	17	57%	0%:33%
poco	13	43%	30	100%	23%:63%

Campione:
Numero di casi= 30
Indici di tendenza centrale:
Moda = poco
Mediana = per niente
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.33

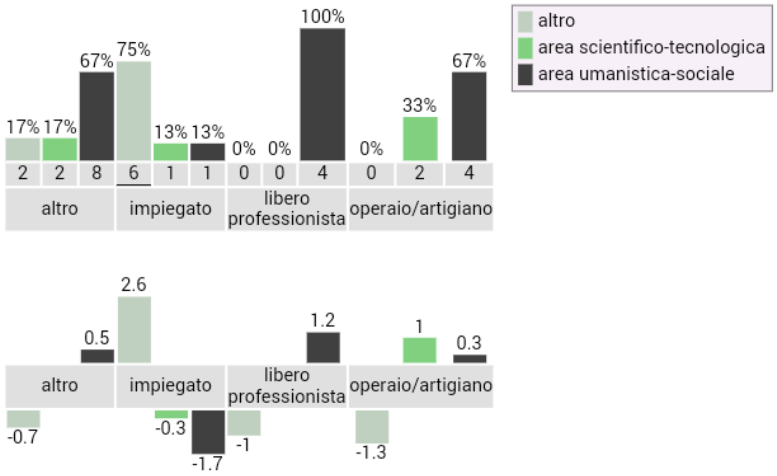
Analisi bivariata

Si copia la matrice dei dati da Excel su JsStat.
Si fa uso della tabella a doppia entrata.
La tabella a doppia entrata riporta la distribuzione congiunta delle due variabili.

Tabella a doppia entrata:

Tabella a doppia entrata:
Lav_madre x Area_laurea

Area_laurea-> Lav_madre	altro	area scientifico-tecnologica	area umanistica-sociale	Marginale di riga
altro	2 *3.2* -0.7	2 *2* 0	8 *6.8* 0.5	12
impiegato	6 *2.1* **2.6**	1 *1.3* -0.3	1 *4.5* -1.7	8
libero professionista	0 *1.1* -1	0 *0.7* -	4 *2.3* 1.2	4
operaio/artigiano	0 *1.6* -1.3	2 *1* 1	4 *3.4* 0.3	6
Marginale di colonna	8	5	17	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

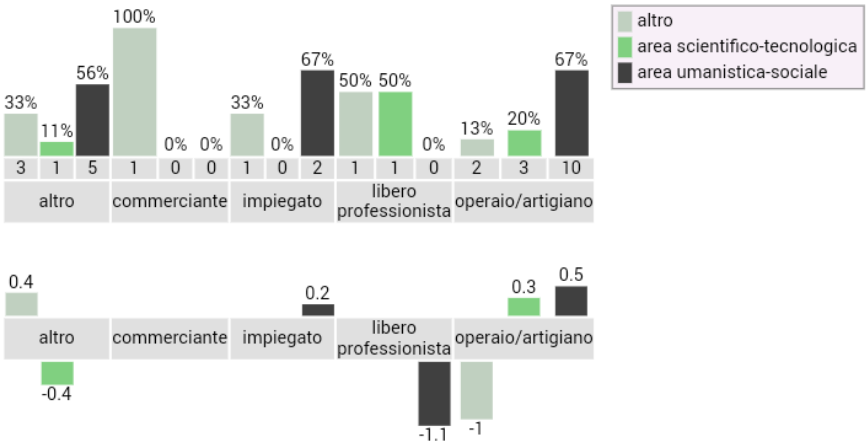
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

Relazione tra il lavoro svolto dalla madre e il percorso di laurea scelto dal figlio
Dal grafico emerge che:
Tra coloro la cui madre svolge mansioni di operaio/artigiano il 67% ha scelto un'area di laurea umanistica-sociale, tutti coloro la cui madre svolge un lavoro da libero professionista hanno scelto un'area di laurea umanistica-sociale, tra coloro la cui madre svolge lavoro di impiegata il 75% ha intrapreso un percorso di laurea alternativo a quello proposto e infine tra coloro la cui madre svolge un lavoro alternativo rispetto a quelli proposti il 67% ha scelto un'area umanistica-sociale.

Tabella a doppia entrata:
Lav_padre x Area_laurea

Area_laurea-> Lav_padre	altro	area scientifico-tecnologica	area umanistica-sociale	Marginale di riga
altro	3 *2.4* 0.4	1 *1.5* -0.4	5 *5.1* 0	9
commerciante	1 *0.3* -	0 *0.2* -	0 *0.6* -	1
impiegato	1 *0.8* -	0 *0.5* -	2 *1.7* 0.2	3
libero professionista	1 *0.5* -	1 *0.3* -	0 *1.1* -1.1	2
operaio/artigiano	2 *4* -1	3 *2.5* 0.3	10 *8.5* 0.5	15
Marginale di colonna	8	5	17	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

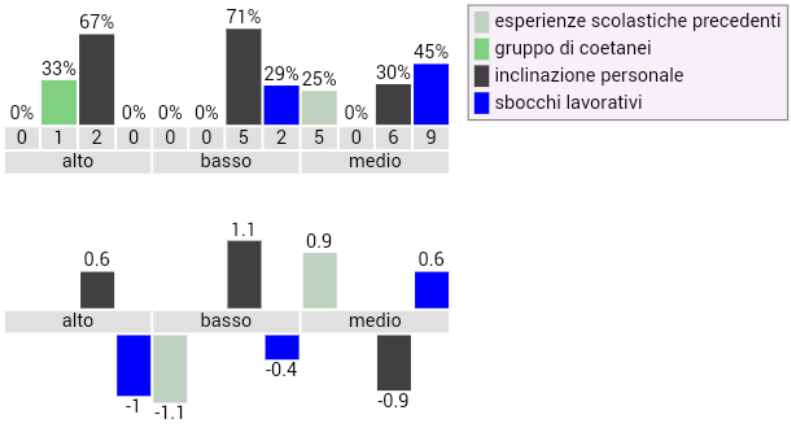
Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

Relazione tra il lavoro svolto dal padre e il percorso di laurea scelto dal figlio
Dal grafico emerge che:
Tra coloro il cui padre svolge mansioni di operaio/artigiano il 67% ha scelto un'area di laurea umanistica-sociale, tra coloro il cui padre svolge un lavoro da libero professionista il 50% ha scelto un'area scientifico-tecnologica, tra coloro il cui padre svolge lavoro di impiegato il 67% ha scelto un'area umanistica-sociale, tra coloro il cui padre svolgo un lavoro da commerciante tutti hanno intrapreso un percorso di laurea alternativo a quelli proposti e infine tra coloro il cui padre svolge un lavoro alternativo rispetto a quelli proposti il 56% ha scelto un'area umanistica-sociale.

Tabella a doppia entrata:
Reddito_fam x Scelta_perc

Scelta_perc-> Reddito_fam	**esperienze scolastiche precedenti**	**gruppo di coetanei**	**inclinazione personale**	**sbocchi lavorativi**	Marginale di riga
alto	0 *0.5* -	1 *0.1* -	2 *1.3* 0.6	0 *1.1* -1	3
basso	0 *1.2* -1.1	0 *0.2* -	5 *3* 1.1	2 *2.6* -0.4	7
medio	5 *3.3* 0.9	0 *0.7* -	6 *8.7* -0.9	9 *7.3* 0.6	20
Marginale di colonna	5	1	13	11	30



Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)

Relazione tra il lavoro svolto dal padre e il percorso di laurea scelto dal figlio
Dal grafico emerge che:
Tra coloro il cui padre svolge mansioni di operaio/artigiano il 67% ha scelto un'area di laurea umanistica-sociale, tra coloro il cui padre svolge un lavoro da libero professionista il 50% ha scelto un'area scientifico-tecnologica, tra coloro il cui padre svolge lavoro di impiegato il 67% ha scelto un'area umanistica-sociale, tra coloro il cui padre svolgo un lavoro da commerciante tutti hanno intrapreso un percorso di laurea alternativo a quelli proposti e infine tra coloro il cui padre svelge un lavoro alternativo rispetto a quelli proposti il 56% ha scelto un'area umanistica-sociale.

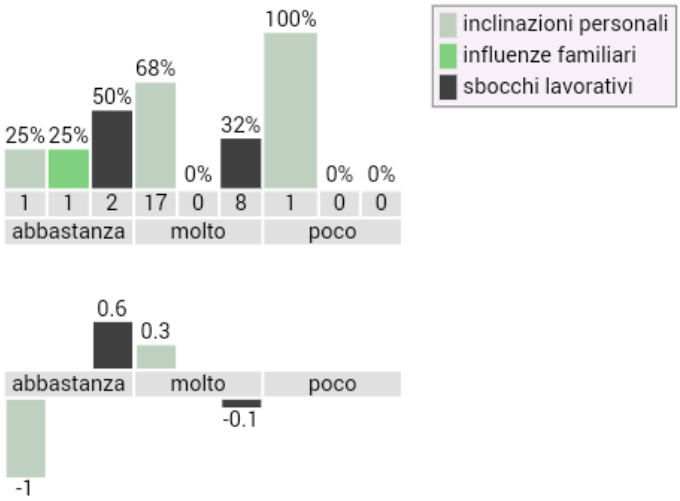
Tabella a doppia entrata:
Int_Istruzione x Scelta_studi

Scelta_studi-> Int_Istruzione	**inclinazioni personali**	**influenze familiari**	**sbocchi lavorativi**	Marginale di riga
abbastanza	1 *2.5* -1	1 *0.1* -	2 *1.3* 0.6	4
molto	17 *15.8* 0.3	0 *0.8* -	8 *8.3* -0.1	25
poco	1 *0.6* -	0 *0* -	0 *0.3* -	1
Marginale di colonna	19	1	10	30

Il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.

Nelle celle della tabella sono indicati:

- la frequenza osservata O
- la frequenza attesa A
- il residuo standardizzato di cella, ossia lo scarto tra frequenza osservata e attesa rapportato alla radice quadrata della frequenza attesa (O-A)/radq(A)



Relazione tra l'interesse dei genitori per l'istruzione dei figli e la scelta di proseguire gli studi dopo il diploma da parte dei figli:
Tra coloro i cui genitori si sono interessati poco alla loro istruzione il 100% ha scelto di proseguire gli studi influenzato da inclinazioni personali, tra coloro i cui genitori si sono interessati abbastanza il 50% ha deciso di prosegui gli studi influenzato dagli sbocchi lavorativi possibili e infine tra coloro i cui genitori si sono interessati molto alla loro istruzione il 68% ha deciso di proseguire gli studi influenzato da inclinazioni personali.

10) INTERPRETAZIONE DEI RISULTATI E CONCLUSIONI

Dalla nostra analisi si è constatato che non esiste una relazione tra l'influenza dei genitori e la scelta dei figli di conseguire una laurea. La nostra ipotesi non viene avvalorata perché il valore di X quadro non è significativo dato che vi sono frequenze attese minori di 1.
Siamo giunte alla conclusione che l'intero campione ha scelto un percorso di laurea anche se il 60% dei padri possiede solo la licenza media e il 60% delle madri possiede il dipoma di scuola superiore. Inoltre, solo il 7% del campione ritiene che il rapporto con i propri genitori possa aver influenzato le proprie decisoni, mentre il 43% ritiene che le proprie decisioni siano state influenzate poco dal rapporto con i genitori.
Per quanto riguarda la relazione tra il lavoro delle madri e dei padri e il percorso di laurea scelto dai figli non vi è una relazione significativa. Anche per quanto riguarda la relazione tra il reddito familiare e la scelta del percorso di laurea non vi è una relazione significativa infatti nella maggior parte dei casi la scelta è stata frutto di inclinazioni personali.
Infine anche nella relazione tra l'interesse dei genitori e la scelta di proseguire gli studi la maggior parte del campione ha scelto influenzato da inclinazioni personali.

In conclusione alla nostra ricerca possiamo dire che ci siamo soffermate molto nella raccolta dei dati e nella costruzione della matrice così da effettuare un lavoro preciso, mentre abbiamo trovato maggiore difficoltà nella costruzione del quadro teorico.
Grazie a questa ricerca ci è stato permesso di apprendere come viene svolto effettivamente nel concreto un lavoro di ricerca e di come due variabili all’apparenza in relazione tra loro possono poi rivelarsi distinte.