UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TORINO

Corso di laurea

Educazione professionale

Elaborato scritto

di

Metodologia della ricerca educativa

Vi è relazione tra le condizioni socio-economiche delle famiglie e il rendimento scolastico dei figli?

Presentato da:

Ariano Valentina, matricola 938906

Bori Chiara, matricola 854170

Internicola Serena, matricola 926598

Massimino Giada, matricola 923186

RAPPORTO DI RICERCA

Tema, problema conoscitivo di partenza e obiettivo di ricerca

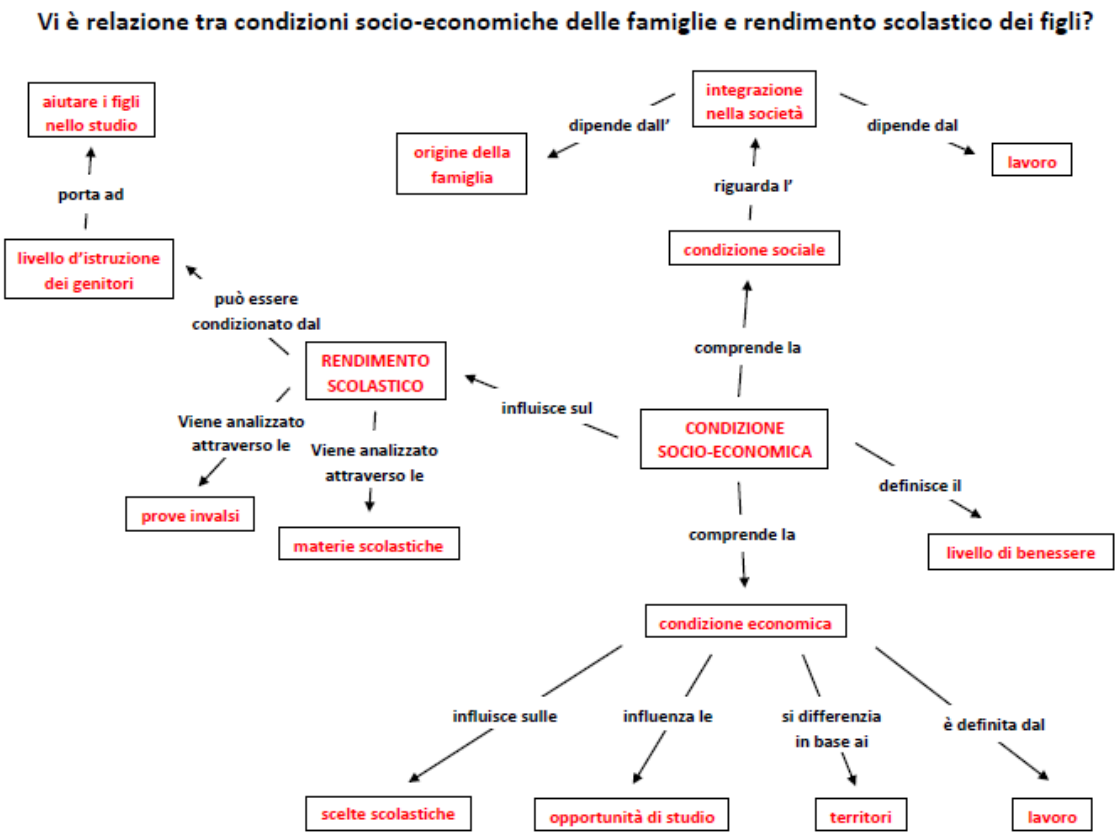
Tema: le condizioni socio-economiche delle famiglie e il rendimento scolastico dei figli.

Problema conoscitivo di partenza: vi è relazione tra le condizioni socio-economiche delle famiglie e il rendimento scolastico dei figli?

Obiettivo di ricerca: stabilire se vi è relazione tra le condizioni socio-economiche delle famiglie e il rendimento scolastico dei figli.

Quadro teorico

Mappa concettuale



Descrizione

Prima di iniziare il lavoro descritto in questo rapporto di ricerca, si è svolto un confronto tra colleghe per identificare il possibile tema di ricerca. Finito l'incontro è stato scelto come tema di ricerca "le condizioni socio-economiche delle famiglie e il rendimento scolastico dei figli". Sul web è stato trovato un articolo scientifico riguardante il tema individuato.

La ricerca nasce dal pensiero di alcuni autori sulla mobilità sociale. Cain, Murphy and Welch, Manski, Schizzerotto e Barone, De Donder and Pestieau, Brown, Reay and Vincent, essi sono solo alcuni degli studiosi che si sono soffermati su questo argomento e affermano che la posizione sociale di un individuo è influenzata dall'origine sociale e dal livello di istruzione conseguito. In particolare, Schizzerotto e Barone, in una serie di studi tra il 1980 e il 1990 hanno notato che un alto livello di istruzione può permettere agli individui di aspirare a una classe sociale più elevata. Le ottime performance scolastiche non sempre permettono la mobilità sociale degli individui, in quanto chi nasce già in una classe sociale agiata, come quella borghese, non ha problemi di tipo economico e quindi non ha necessariamente bisogno di istruirsi per ottenere un contratto di lavoro ben retribuito.

I due autori sintetizzano il loro pensiero attraverso queste parole:

"*Questi due effetti – chance diseguali di raggiungere titoli elevati e ineguali capacità di valorizzare le diverse credenziali educative – si aggiungono all'influenza che l'origine sociale esercita, per conto suo, sulle possibilità di mobilità. Ne deriva che la generalità dei sistemi sociali avanzati non solo non garantisce, al presente, l'eguaglianza delle opportunità di fronte all'istruzione e l'esclusiva dipendenza delle classi di arrivo dalle credenziali scolastiche possedute, ma non è neppure in grado di assicurare che almeno l'effetto dei singoli titoli di studio sia indipendente dalle provenienze sociali dei singoli".*

Questa citazione è presente nel testo: "Schizzerotto A., Barone C., "Sociologia dell'istruzione", Bologna Il Mulino 2006.

Successivamente, è stato analizzato il documento circoscrivendo i concetti chiave per lo sviluppo della ricerca empirica. Tramite questi ultimi è stata sviluppata una mappa concettuale, che potesse integrare differenti concetti attraverso degli asserti utili alla realizzazione del questionario semi-strutturato.

La condizione socio-economica definisce il livello di benessere delle famiglie, che può essere alto, sufficiente o scarso.

La variabile indipendente comprende due tipi di condizioni: quella sociale e quella economica. La condizione sociale riguarda l'integrazione degli individui nella società, che può dipendere dal lavoro

dei genitori e dall'origine della famiglia (italiana o straniera). La condizione economica, invece, viene definita dal lavoro svolto e di conseguenza dal reddito percepito; si differenzia in base al territorio di residenza, è inferiore nelle zone che comprendono le case popolari e superiore nelle altre zone residenziali. Inoltre, a livello regionale e nazionale, la componente femminile registra tassi d'occupazione inferiori a quelli maschili. Questa condizione influenza le opportunità di studio e influisce sulle scelte scolastiche dei figli. Si evidenzia una particolare fragilità di quelle famiglie mono reddituali in cui l'unica fonte di reddito sia quella di un solo genitore.

La variabile indipendente influisce sulla variabile dipendente, rappresentata dal rendimento scolastico dei figli. Vi sono studi che evidenziano quanto il grado di istruzione dei genitori, in particolare della madre, abbia forti riflessi sul livello educativo e sulle performances scolastiche dei figli. In base al proprio livello d'istruzione, i genitori sono più o meno portati ad aiutare i propri figli nello studio; nonostante questo, alcuni ragazzi preferiscono lo studio individuale o con i compagni.

A livello nazionale il titolo di studio conseguito con più frequenza è la laurea, invece, per quanto riguarda i soggetti stranieri è aumentata la percentuale di coloro che hanno conseguito la licenza elementare e media. Il rendimento scolastico, che può essere alto, medio o basso, viene analizzato attraverso le valutazioni effettuate nelle varie materie scolastiche e i risultati ottenuti dalle prove invalsi di italiano e matematica svolte durante anni scolastici differenti.

Il link per accedere all'articolo scientifico al quale si fa riferimento è il seguente:
https://pdfs.semanticscholar.org/3553/31be7875a00f7faf080985d497230a850b09.pdf

Ipotesi di lavoro

L'ipotesi della nostra ricerca è: esiste una relazione tra le condizioni socio-economiche delle famiglie e il rendimento scolastico dei figli.

Fattori indipendenti, dipendenti, moderatori

Il fattore dipendente è rappresentato dal rendimento scolastico dei figli e il fattore indipendente è rappresentato dalle condizioni socio-economiche delle famiglie.

I fattori moderatori potrebbero essere:

- il titolo di studio acquisito dai genitori
- le risorse economiche
- sociali e culturali della famiglia
- l'istruzione materna

I fattori causali potrebbero essere:

- il reddito, che incide sul rendimento scolastico
- l'origine della famiglia, che incide sulla conoscenza di alcune materie come l'italiano
- l'aiuto ricevuto nello studio (amici, genitori, insegnanti), che incide sul rendimento generale del ragazzo
- l'istruzione dei genitori, che incide sul rendimento dei figli

I fattori intervenienti potrebbero essere:

- la visione differente determinata dalla cultura di appartenenza

Definizione operativa dei fattori

FATTORE INDIPENDENTE	INDICATORI	DOMANDE	RISPOSTE
Condizione socio-economica della famiglia	1) Titolo di studio dei genitori	a) Qual è il titolo di studio di tuo padre?	○ Nessuno ○ Licenza elementare ○ Licenza media ○ Qualifica professionale ○ Diploma ○ Laurea
		b) Qual è il titolo di studio di tua madre?	○ Nessuno ○ Licenza elementare ○ Licenza media ○ Qualifica professionale ○ Diploma ○ Laurea
	2) Settore di occupazione	a) In quale settore lavora tuo padre?	○ Primario (agricoltura/allevamento) ○ Secondario (industrie) ○ Terziario (servizi) ○ Altro (…)

		b) In quale settore lavora tua madre?	○ Primario (agricoltura/allevamento) ○ Secondario (industrie) ○ Terziario (servizi) ○ Altro (…)
	3) Ore lavorative giornaliere	a) Quanto tempo lavora mediamente tuo padre?	○ Meno di 8 ore al giorno ○ 8 ore al giorno ○ Più di 8 ore al giorno ○ Disoccupato
		b) Quanto tempo lavora mediamente tua madre?	○ Meno di 8 ore al giorno ○ 8 ore al giorno ○ Più di 8 ore al giorno ○ Disoccupato
	4) Livello di integrazione sociale	a) Quanto la tua famiglia è integrata nella società?	○ Per nulla ○ Abbastanza ○ Poco ○ Molto ○ Moltissimo
	5) Origini familiari	a) Che origine ha la tua famiglia?	○ Italiana ○ Straniera ○ Italo- straniera

FATTORE DIPENDENTE	INDICATORI	DOMANDE	RISPOSTE
Rendimento scolastico dei figli	1) Tipo di scuola frequentata	a) Quale scuola frequenti	(…)
	2) Materie con miglior/peggior rendimento	a) Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: - italiano - matematica - lingue straniere - storia e geografia - materie d'indirizzo - altro	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5
	3) Tempo e modalità dedicate allo studio	a) Quanto tempo dedichi allo: - studio individuale - studio con i compagni - studio con i genitori	○ Per nulla ○ Poco ○ Abbastanza ○ Molto ○ Moltissimo

Indicatori delle domande di triangolazione:

a) Attività nel tempo libero
b) Giornata-tipo
c) Nazionalità
d) Opinione sul tema trattato

Domande di triangolazione, che fanno riferimento sia al fattore dipendente, sia a quello indipendente:

a) Come trascorri il tuo tempo libero (sport, passioni…)?
b) Descrivi una tua giornata-tipo.
c) In che modo la nazionalità può influenzare, positivamente o negativamente, il percorso scolastico?
d) Pensi che le condizioni socio-economiche della tua famiglia possano incidere sul tuo rendimento scolastico? Perché?

Le variabili di sfondo sono:

- Età (dai 14 ai 20 anni)
- Genere (maschio, femmina)
- Classe frequentata (prima, seconda, terza, quarta, quinta superiore)

Popolazione di riferimento, numerosità del campione e tipologia di campionamento

La popolazione di riferimento della nostra ricerca è composta da ragazzi che hanno un'età compresa tra i 14 e i 20 anni e che frequentano le scuole superiori di Torino e provincia.

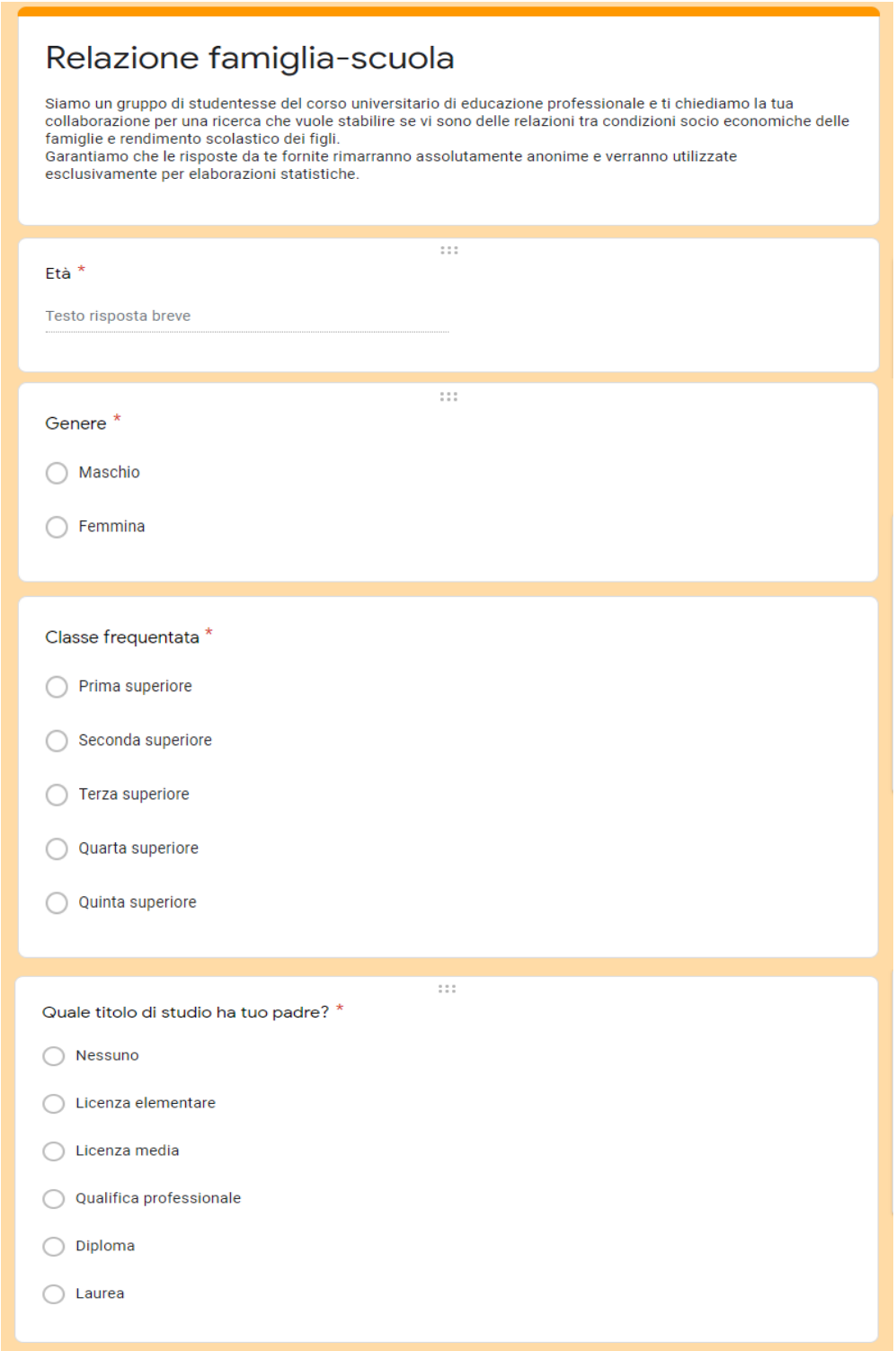
Il campione è formato da 66 soggetti di genere misto.

La tecnica di campionamento utilizzata in questa ricerca è non probabilistica di tipo a valanga. Infatti, abbiamo somministrato il questionario ad alcuni soggetti di nostra conoscenza e ci siamo fatti aiutare da questi ultimi a trovarne altri dello stesso target.

Tecniche e strumenti di rilevazione dei dati

Abbiamo utilizzato il questionario semi strutturato, con domande miste sia a risposta multipla sia a risposta aperta, come strumento di rilevazione dei dati. Le domande inserite all'interno del questionario sono state ricavate da una precedente analisi di gruppo dei fattori dipendenti, indipendenti, moderatori, intervenienti e causali. Partendo dal fattore indipendente "le condizioni socio-economiche delle famiglie" abbiamo scelto i seguenti indicatori: titolo di studio dei genitori, settore di occupazione, ore lavorative giornaliere, livello di integrazione sociale e origini familiari. Prendendo in considerazione questi indicatori abbiamo, successivamente, formulato delle domande e delle risposte (vedi il testo del questionario) attraverso lo studio del seguente manuale: R. Trinchero, *I metodi della ricerca educativa*, Roma, Laterza, 2004. Abbiamo ripetuto lo stesso procedimento per il fattore dipendente "il rendimento scolastico dei figli". Concluso questo

procedimento abbiamo creato il questionario con il programma Google drive e abbiamo inoltrato il link, tramite un messaggio privato a ciascuno di loro, per accedere alla compilazione.



Relazione famiglia-scuola

Siamo un gruppo di studentesse del corso universitario di educazione professionale e ti chiediamo la tua collaborazione per una ricerca che vuole stabilire se vi sono delle relazioni tra condizioni socio economiche delle famiglie e rendimento scolastico dei figli.
Garantiamo che le risposte da te fornite rimarranno assolutamente anonime e verranno utilizzate esclusivamente per elaborazioni statistiche.

Età *

Testo risposta breve

Genere *

- Maschio
- Femmina

Classe frequentata *

- Prima superiore
- Seconda superiore
- Terza superiore
- Quarta superiore
- Quinta superiore

Quale titolo di studio ha tuo padre? *

- Nessuno
- Licenza elementare
- Licenza media
- Qualifica professionale
- Diploma
- Laurea

Quale titolo di studio ha tua madre? *

- Nessuno
- Licenza elementare
- Licenza media
- Qualifica professionale
- Diploma
- Laurea

In quale settore lavora tuo padre? *

- Settore primario (agricoltura, allevamento)
- Settore secondario (industrie)
- Settore terziario (servizi)
- Altro...

In quale settore lavora tua madre? *

- Settore primario (agricoltura, allevamento)
- Settore secondario (industrie)
- Settore terziario (servizi)
- Altro...

Quanto tempo lavora mediamente tuo padre? *

- Meno di 8 ore al giorno
- 8 ore al giorno
- Più di 8 ore al giorno
- È disoccupato

Quanto tempo lavora mediamente tua madre? *

- Meno di 8 ore al giorno
- 8 ore al giorno
- Più di 8 ore al giorno
- È disoccupata

Quanto la tua famiglia è integrata nella società? *

- Per nulla
- Abbastanza
- Poco
- Molto
- Moltissimo

Che origine ha la tua famiglia? *

- Italiana
- Straniera
- Italo-straniera

Quale scuola frequenti? *

Testo risposta breve

Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: *

	1	2	3	4	5
Italiano					
Matematica					
Lingue straniere					
Storia e Geogra...					
Materie di indiri...					
Altro					

Quanto tempo dedichi allo: *

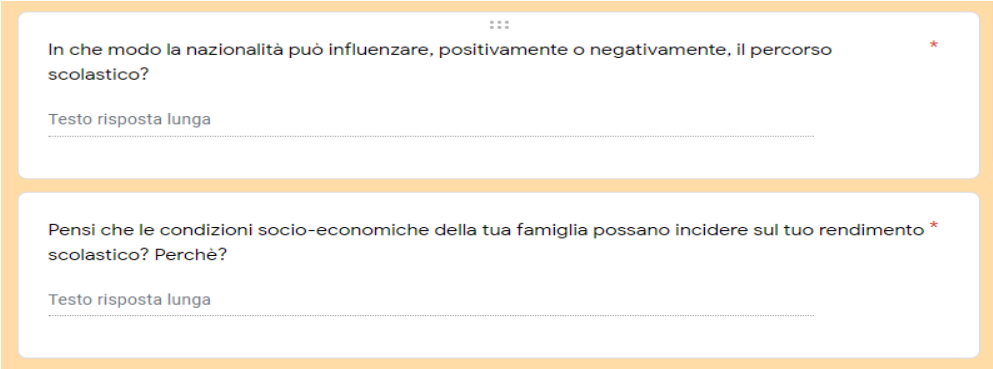
	Per nulla	Poco	Abbastanza	Molto	Moltissimo
Studio individu...					
Studio con i co...					
Studio con i ge...					

Come trascorri il tuo tempo libero (sport, passioni...)? *

Testo risposta lunga

Descrivi una tua giornata-tipo *

Testo risposta lunga



Piano di raccolta dei dati

Tramite il questionario abbiamo raccolto i dati relativi a ogni soggetto e successivamente li abbiamo riportati all'interno di una matrice dati utilizzando un file Excel.

Seguendo le indicazioni del docente, abbiamo inserito degli underscore e delle spaziature per sintetizzare le risposte alle domande aperte, rendendole più semplici da analizzare.

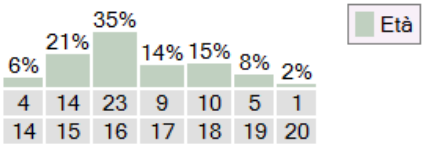
Infine, per fare un'analisi specifica dei dati raccolti, abbiamo utilizzato il programma JsStat, usando principalmente le funzioni di analisi monovariata e bivariata.

Analisi dei dati e interpretazione dei risultati

Tramite l'analisi monovariata abbiamo calcolato la frequenza semplice e cumulata con le loro percentuali, gli indici di tendenza centrale (moda e mediana) e gli indici di dispersione (squilibrio, scarto tipo, differenza interquartilica e campo di variazione), di tutte le variabili. Questa analisi ci è servita a quantificare e rappresentare i nostri dati attraverso degli istogrammi.

Distribuzione di frequenza:
Età

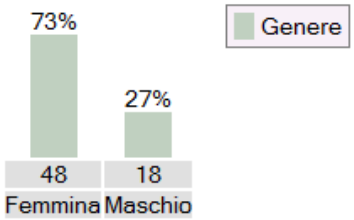
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
14	4	6%	4	6%	0%:12%
15	14	21%	18	27%	11%:31%
16	23	35%	41	62%	23%:46%
17	9	14%	50	76%	5%:22%
18	10	15%	60	91%	7%:24%
19	5	8%	65	98%	1%:14%
20	1	2%	66	100%	0%:6%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 16
Mediana = 16
Media = 16.39
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.22
Campo di variazione = 6
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.4
Indici di forma:
Asimmetria = 0.47
Curtosi = -0.44

Distribuzione di frequenza:
Genere

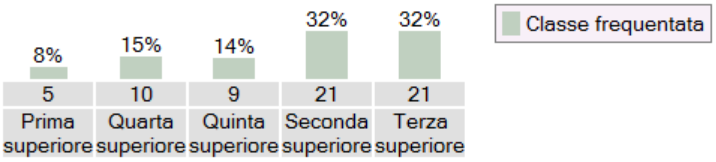
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Femmina	48	73%	48	73%	62%:83%
Maschio	18	27%	66	100%	17%:38%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Femmina
Mediana = Femmina
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.6

Distribuzione di frequenza:
Classe frequentata

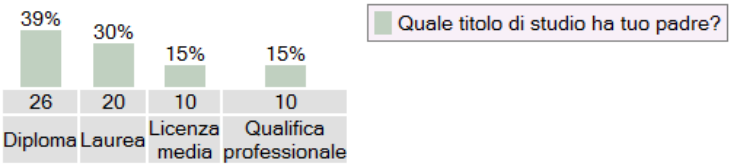
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Prima superiore	5	8%	5	8%	1%:14%
Quarta superiore	10	15%	15	23%	7%:24%
Quinta superiore	9	14%	24	36%	5%:22%
Seconda superiore	21	32%	45	68%	21%:43%
Terza superiore	21	32%	66	100%	21%:43%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Seconda superiore; Terza superiore
Mediana = Seconda superiore
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.25

Distribuzione di frequenza:
Quale titolo di studio ha tuo padre?

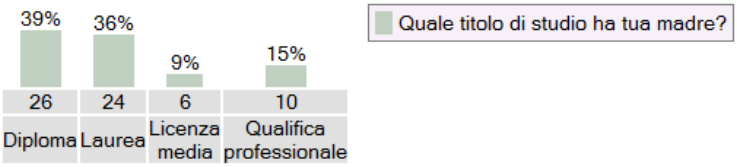
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Diploma	26	39%	26	39%	28%:51%
Laurea	20	30%	46	70%	19%:41%
Licenza media	10	15%	56	85%	7%:24%
Qualifica professionale	10	15%	66	100%	7%:24%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Diploma
Mediana = Laurea
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.29

Distribuzione di frequenza:
Quale titolo di studio ha tua madre?

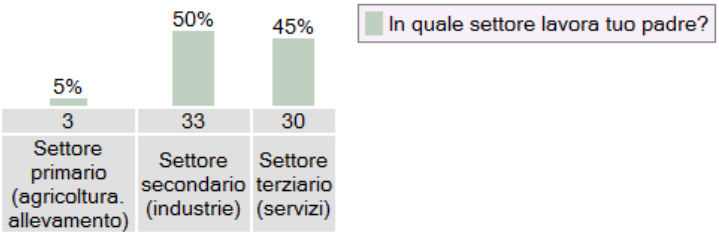
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Diploma	26	39%	26	39%	28%:51%
Laurea	24	36%	50	76%	25%:48%
Licenza media	6	9%	56	85%	2%:16%
Qualifica professionale	10	15%	66	100%	7%:24%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Diploma
Mediana = Laurea
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.32

Distribuzione di frequenza:
In quale settore lavora tuo padre?

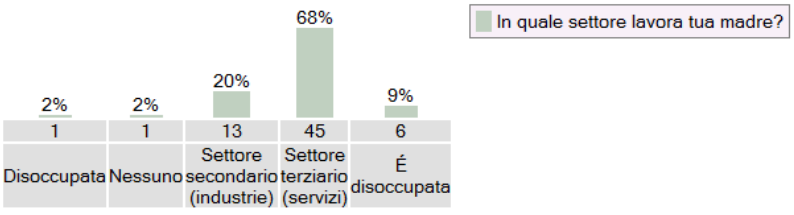
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Settore primario (agricoltura. allevamento)	3	5%	3	5%	0%:11%
Settore secondario (industrie)	33	50%	36	55%	38%:62%
Settore terziario (servizi)	30	45%	66	100%	33%:57%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Settore secondario (industrie)
Mediana = Settore secondario (industrie)
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.46

Distribuzione di frequenza:
In quale settore lavora tua madre?

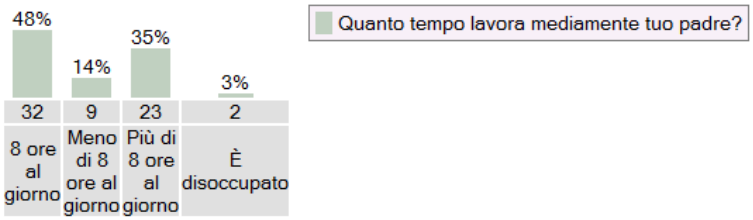
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Disoccupata	1	2%	1	2%	0%:6%
Nessuno	1	2%	2	3%	0%:6%
Settore secondario (industrie)	13	20%	15	23%	10%:29%
Settore terziario (servizi)	45	68%	60	91%	57%:79%
É disoccupata	6	9%	66	100%	2%:16%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Settore terziario (servizi)
Mediana = Settore terziario (servizi)
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.51

Distribuzione di frequenza:
Quanto tempo lavora mediamente tuo padre?

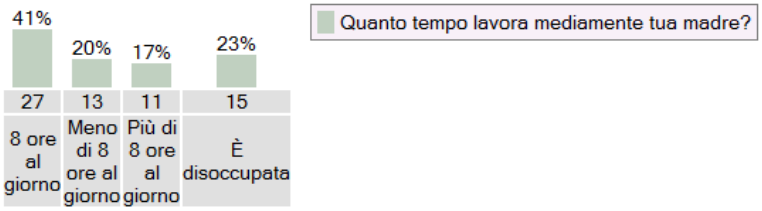
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
8 ore al giorno	32	48%	32	48%	36%:61%
Meno di 8 ore al giorno	9	14%	41	62%	5%:22%
Più di 8 ore al giorno	23	35%	64	97%	23%:46%
È disoccupato	2	3%	66	100%	0%:9%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 8 ore al giorno
Mediana = Meno di 8 ore al giorno
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.38

Distribuzione di frequenza:
Quanto tempo lavora mediamente tua madre?

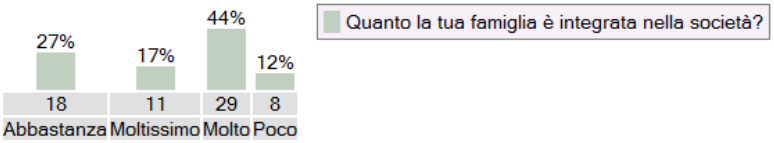
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
8 ore al giorno	27	41%	27	41%	29%:53%
Meno di 8 ore al giorno	13	20%	40	61%	10%:29%
Più di 8 ore al giorno	11	17%	51	77%	8%:26%
È disoccupata	15	23%	66	100%	13%:33%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 8 ore al giorno
Mediana = Meno di 8 ore al giorno
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.29

Distribuzione di frequenza:
Quanto la tua famiglia è integrata nella società?

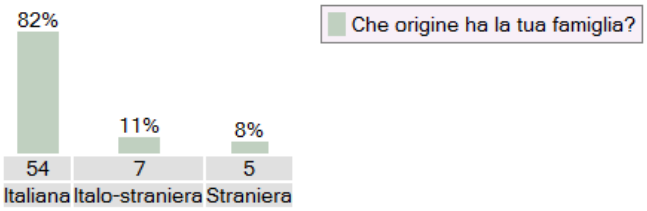
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Abbastanza	18	27%	18	27%	17%:38%
Moltissimo	11	17%	29	44%	8%:26%
Molto	29	44%	58	88%	32%:56%
Poco	8	12%	66	100%	4%:20%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Molto
Mediana = Molto
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.31

Distribuzione di frequenza:
Che origine ha la tua famiglia?

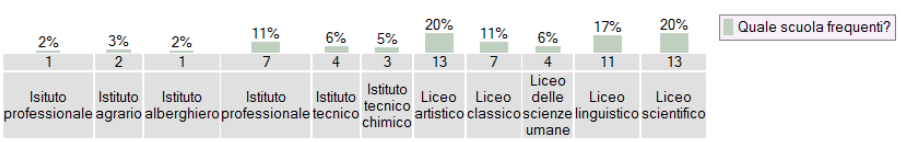
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Italiana	54	82%	54	82%	73%:91%
Italo-straniera	7	11%	61	92%	3%:18%
Straniera	5	8%	66	100%	1%:14%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Italiana
Mediana = Italiana
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.69

Distribuzione di frequenza:
Quale scuola frequenti?

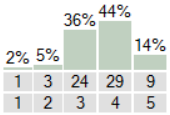
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Isituto professionale	1	2%	1	2%	0%:6%
Istituto agrario	2	3%	3	5%	0%:9%
Istituto alberghiero	1	2%	4	6%	0%:6%
Istituto professionale	7	11%	11	17%	3%:18%
Istituto tecnico	4	6%	15	23%	0%:12%
Istituto tecnico chimico	3	5%	18	27%	0%:11%
Liceo artistico	13	20%	31	47%	10%:29%
Liceo classico	7	11%	38	58%	3%:18%
Liceo delle scienze umane	4	6%	42	64%	0%:12%
Liceo linguistico	11	17%	53	80%	8%:26%
Liceo scientifico	13	20%	66	100%	10%:29%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Liceo artistico; Liceo scientifico
Mediana = Liceo classico
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.14

Distribuzione di frequenza:
Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Italiano]

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	2%	1	2%	0%:6%
2	3	5%	4	6%	0%:11%
3	24	36%	28	42%	25%:48%
4	29	44%	57	86%	32%:56%
5	9	14%	66	100%	5%:22%

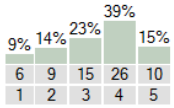


Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Italiano]

Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = 4
Media = 3.64
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.35
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.83
Indici di forma:
Asimmetria = -0.36
Curtosi = 0.39

Distribuzione di frequenza:
Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Matematica]

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	6	9%	6	9%	2%:16%
2	9	14%	15	23%	5%:22%
3	15	23%	30	45%	13%:33%
4	26	39%	56	85%	28%:51%
5	10	15%	66	100%	7%:24%

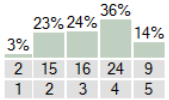


Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Matematica]

Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = 4
Media = 3.38
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.26
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 1.16
Indici di forma:
Asimmetria = -0.54
Curtosi = -0.55

Distribuzione di frequenza:
Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Lingue straniere]

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	2	3%	2	3%	0%:9%
2	15	23%	17	26%	13%:33%
3	16	24%	33	50%	14%:35%
4	24	36%	57	86%	25%:48%
5	9	14%	66	100%	5%:22%

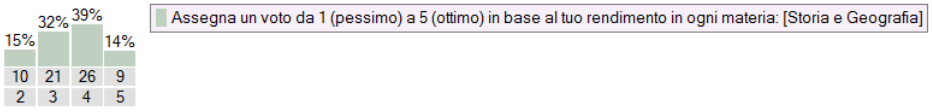


Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Lingue straniere]

Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = tra 3 e 4
Media = 3.35
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.26
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 1.07
Indici di forma:
Asimmetria = -0.2
Curtosi = -0.86

Distribuzione di frequenza:
Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Storia e Geografia]

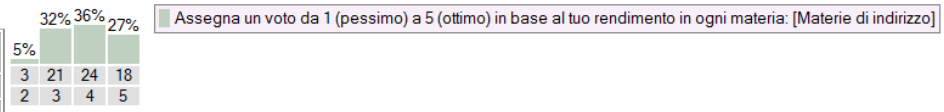
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	10	15%	10	15%	7%:24%
3	21	32%	31	47%	21%:43%
4	26	39%	57	86%	28%:51%
5	9	14%	66	100%	5%:22%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = 4
Media = 3.52
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.3
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.91
Indici di forma:
Asimmetria = -0.11
Curtosi = -0.79

Distribuzione di frequenza:
Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Materie di indirizzo]

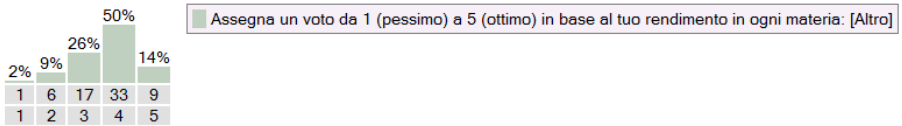
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
2	3	5%	3	5%	0%:11%
3	21	32%	24	36%	21%:43%
4	24	36%	48	73%	25%:48%
5	18	27%	66	100%	17%:38%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = 4
Media = 3.86
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.31
Campo di variazione = 3
Differenza interquartilica = 2
Scarto tipo = 0.87
Indici di forma:
Asimmetria = -0.15
Curtosi = -0.92

Distribuzione di frequenza:
Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Altro]

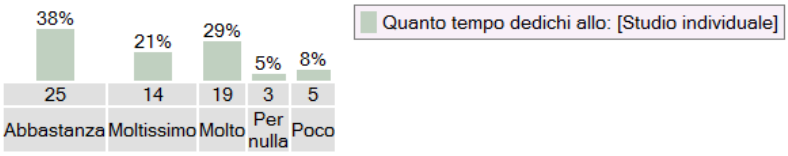
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
1	1	2%	1	2%	0%:6%
2	6	9%	7	11%	2%:16%
3	17	26%	24	36%	15%:36%
4	33	50%	57	86%	38%:62%
5	9	14%	66	100%	5%:22%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = 4
Mediana = 4
Media = 3.65
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.34
Campo di variazione = 4
Differenza interquartilica = 1
Scarto tipo = 0.88
Indici di forma:
Asimmetria = -0.6
Curtosi = 0.23

Distribuzione di frequenza:
Quanto tempo dedichi allo: [Studio individuale]

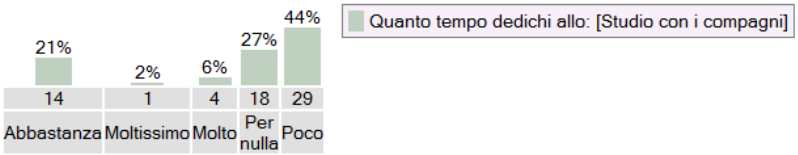
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Abbastanza	25	38%	25	38%	26%:50%
Moltissimo	14	21%	39	59%	11%:31%
Molto	19	29%	58	88%	18%:40%
Per nulla	3	5%	61	92%	0%:11%
Poco	5	8%	66	100%	1%:14%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Abbastanza
Mediana = Moltissimo
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.28

Distribuzione di frequenza:
Quanto tempo dedichi allo: [Studio con i compagni]

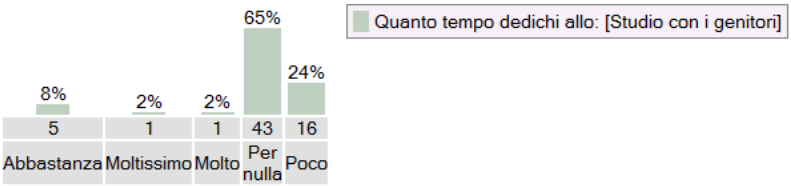
Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Abbastanza	14	21%	14	21%	11%:31%
Moltissimo	1	2%	15	23%	0%:6%
Molto	4	6%	19	29%	0%:12%
Per nulla	18	27%	37	56%	17%:38%
Poco	29	44%	66	100%	32%:56%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Poco
Mediana = Per nulla
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.32

Distribuzione di frequenza:
Quanto tempo dedichi allo: [Studio con i genitori]

Modalità	Frequenza semplice	Percent. semplice	Frequenza cumulata	Percent. cumulata	Int. Fid. 95%
Abbastanza	5	8%	5	8%	1%:14%
Moltissimo	1	2%	6	9%	0%:6%
Molto	1	2%	7	11%	0%:6%
Per nulla	43	65%	50	76%	54%:77%
Poco	16	24%	66	100%	14%:35%



Campione:
Numero di casi= 66
Indici di tendenza centrale:
Moda = Per nulla
Mediana = Per nulla
Indici di dispersione:
Squilibrio = 0.49

Per l'analisi bivariata abbiamo costruito una tabella a doppia entrata, utilizzando il programma JsStat; abbiamo ricavato il valore di x quadro e la significatività tra le variabili che la presentavano. La significatività è stata riscontrata tra le variabili:

- titolo di studio del padre e rendimento scolastico in storia e geografia
- livello di integrazione della famiglia nella società e rendimento scolastico in storia e geografia

Tabella a doppia entrata:
Quale titolo di studio ha tuo padre? x Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Storia e Geografia]

Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Storia e Geografia]-> Quale titolo di studio ha tuo padre?	**2**	**3**	**4**	**5**	Marginale di riga
Diploma	4 *3.9* 0	9 *8.3* 0.3	9 *10.2* -0.4	4 *3.5* 0.2	26
Laurea	3 *3* 0	6 *6.4* -0.1	7 *7.9* -0.3	4 *2.7* 0.8	20
Licenza media	1 *1.5* -0.4	4 *3.2* 0.5	5 *3.9* 0.5	0 *1.4* -1.2	10
Qualifica professionale	2 *1.5* 0.4	2 *3.2* -0.7	5 *3.9* 0.5	1 *1.4* -0.3	10
Marginale di colonna	10	21	26	9	66

X quadro = 4. Significatività = 0.912
V di Cramer = 0.14

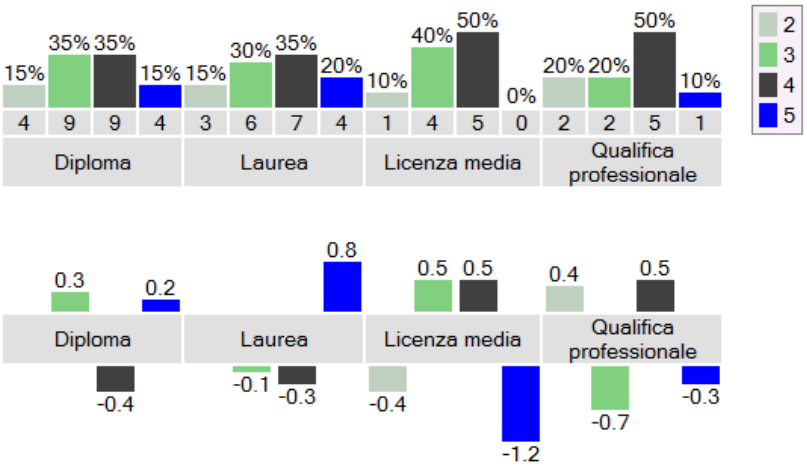
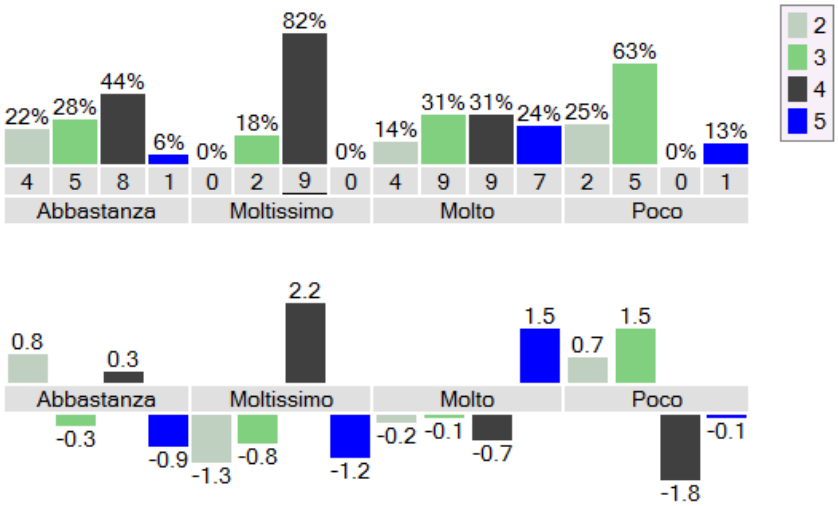


Tabella a doppia entrata:
Quanto la tua famiglia è integrata nella società? x Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Storia e Geografia]

Assegna un voto da 1 (pessimo) a 5 (ottimo) in base al tuo rendimento in ogni materia: [Storia e Geografia]-> Quanto la tua famiglia è integrata nella società?	**2**	**3**	**4**	**5**	Marginale di riga
Abbastanza	4 *2.7* 0.8	5 *5.7* -0.3	8 *7.1* 0.3	1 *2.5* -0.9	18
Moltissimo	0 *1.7* -1.3	2 *3.5* -0.8	9 *4.3* **2.2**	0 *1.5* -1.2	11
Molto	4 *4.4* -0.2	9 *9.2* -0.1	9 *11.4* -0.7	7 *4* 1.5	29
Poco	2 *1.2* 0.7	5 *2.5* 1.5	0 *3.2* -1.8	1 *1.1* -0.1	8
Marginale di colonna	10	21	26	9	66



X quadro = 19.44. Significatività = **0.022**
V di Cramer = 0.31

Autoriflessione sull'esperienza compiuta

Attraverso questo lavoro abbiamo appreso i seguenti concetti: problema, ipotesi e obiettivo di ricerca.

Abbiamo imparato a identificare i fattori indipendenti, dipendenti, moderatori, causali e intervenienti e a metterli in relazione tra loro.

Un'altra competenza acquisita è stata quella di riuscire ad impostare un questionario con la relativa matrice dei dati.

Infine, grazie al programma JsStat abbiamo compreso come sviluppare l'analisi monovariata e bivariata dei dati raccolti.

La nostra ipotesi iniziale riguardante la relazione tra le condizioni socio-economiche delle famiglie e il rendimento scolastico dei figli non è stata confermata, ma abbiamo trovato un livello di significatività tra le seguenti variabili: titolo di studio del padre e rendimento scolastico in storia e geografia; livello di integrazione della famiglia all'interno della società e rendimento scolastico in storia e geografia.

Un punto di forza di questa ricerca è stato il campionamento, in quanto siamo riuscite a somministrare il questionario a un gran numero di soggetti nonostante l'emergenza COVID-19 in atto.

Un altro aspetto positivo è stata la velocità di somministrazione del questionario, grazie all'uso di piattaforme di scambio online.

Un punto di debolezza, invece, riguarda la difficoltà nel trovare delle relazioni significative tra i fattori presi in considerazione.

Le domande del questionario che abbiamo realizzato potrebbero essere migliorate e integrate da altre domande più specifiche. Per arricchire questo lavoro di ricerca si potrebbe creare un altro questionario da somministrare direttamente ai genitori. Inoltre, il tema da noi proposto potrebbe essere modificato circoscrivendolo a un argomento più specifico.