Spunti e Attività per il curricolo di Educazione civica

Di Roberto Trinchero [versione 19.11.2020]

La presente proposta fa riferimento alla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e parte da alcuni principi basilari espressi dalla Costituzione italiana, utilizzabili come organizzatori dell'insegnamento dell'Educazione civica.

L'insegnamento di Educazione civica avrà, a partire dall'A.S. 2020-2021, un proprio voto, con **almeno 33 ore all'anno dedicate**. Le finalità dell'insegnamento riguardano la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea allo scopo di condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. Tre gli assi attorno a cui ruota l'insegnamento di Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

1. La Costituzione

"Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità" (da *Linee guida Miur per l'insegnamento dell'Educazione civica*). Temi chiave possono essere i seguenti:

Temi (dalla Costituzione Italiana):
1. La sovranità 2. Il lavoro 3. Diritti e solidarietà 4. Dignità sociale 5. Diseguaglianze 6. L'organizzazione dello Stato 7. Il valore della cultura e della ricerca 8. I rapporti con chi viene da altri Paesi 9. La pace 10. La libertà personale 11. La libertà di pensiero 12. L'istruzione 13. La parità tra i generi 14. L'iniziativa economica privata

"Nella scuola dell'infanzia, si dovrà prevedere, attraverso il gioco e le attività educative e didattiche, la sensibilizzazione delle bambine e dei bambini a concetti di base come la conoscenza e il rispetto delle differenze proprie e altrui, la consapevolezza delle affinità, il concetto di salute e di benessere."

2 - Lo Sviluppo sostenibile

"Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.". Temi chiave possono essere i seguenti:

Temi (da Agenda 2030 - Obiettivi per lo sviluppo sostenibile):

1. Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo.
2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile.
3. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.
4. Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.
5. Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'autodeterminazione di tutte le donne e ragazze.
6. Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti.
7. Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti.
8. Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti.
9. Costruire un'infrastruttura resiliente, promuovere l'industrializzazione inclusiva e sostenibile e sostenere l'innovazione.
10. Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi.
11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili.
12. Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili.
13. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.
14. Conservare e utilizzare in modo sostenibile gli oceani, i mari e le risorse marine.
15. Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità.
16. Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.
17. Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile.

3. La Cittadinanza digitale

"A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.". Competenze chiave possono essere:

Temi (da DIGICOMP – 21 Competenze digitali, declinate operativamente con R-I-Z-A*):*

1. *Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali*: selezionare di fonti, dati, informazioni e contenuti
2. *Valutare dati, informazioni e contenuti digitali*: formulare un giudizio sulla credibilità e sull'affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti
3. *Gestire dati, informazioni e contenuti digitali*: utilizzare dati per costruire un discorso e argomentare affermazioni
4. *Interagire attraverso le tecnologie digitali*: produrre messaggi efficaci in contesti di comunicazione uno a uno e uno a molti; utilizzare strategie di comunicazione adeguate a vari obiettivi e contesti
5. *Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali*: selezionare le modalità più opportune per condividere informazioni e costruire dispositivi comunicativi adeguati (es. mailing list, gruppi social, YouTube, ecc.), riconoscere e utilizzare servizi digitali pubblici e privati
6. *Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali*: formulare opinioni personali sensate, documentate e argomentate su siti, blog, gruppi; formulare piani di partecipazione a campagne di opinione; formulare critiche ai propri modi di pensare in relazione alle esperienze fatte con i media digitali
7. *Collaborare attraverso le tecnologie digitali*: costruire collaborativamente elaborati lavorando insieme su file condivisi, dove ciascun membro del gruppo ha obiettivi precisi e predefiniti
8. *Netiquette*: utilizzare un linguaggio non offensivo, derisorio o svalutante nell'interazione telematica con altri, utilizzare modelli e regole di comportamento nel mondo digitale, riconoscere le diversità e utilizzare registri comunicativi adeguati a queste

9. *Gestire l'identità digitale*: essere consapevole del sé digitale e delle sue implicazioni in termini di rapporti sociali e responsabilità personale
10. *Sviluppare contenuti digitali*: costruire presentazioni, blog e siti web, su temi definiti
11. *Integrare e rielaborare contenuti digitali*: organizzare in modo sensato contenuti differenti, non semplicemente giustapponendoli ma costruendo una narrazione coesa e coerente
12. *Copyright e licenze*: riconoscere i materiali coperti da diritti d'autore e quelli liberi ed utilizzarli in un modo giuridicamente corretto
13. *Programmazione*: utilizzare linguaggi di programmazione per scrivere semplici app
14. *Proteggere i dispositivi*: utilizzare protocolli per fruire in modo tecnicamente corretto dei dispositivi
15. *Proteggere i dati personali e la privacy*: utilizzare in modo responsabile i dati personali propri e di altri (non rendere pubblici dati sensibili), utilizzare le tutele previste dalla normativa per proteggere la privacy propria e di altri
16. *Proteggere la salute e il benessere*: riconoscere dipendenze o abusi, individuare casi di bullismo o cyberbullismo e formulare denunce immediate alle Autorità competenti, riconoscere rischi di carattere psicofisico associati alle tecnologie; utilizzare le informazioni digitali per migliorare la salute e il benessere
17. *Proteggere l'ambiente*: utilizzare i media digitali per promuovere politiche sostenibili di utilizzo delle risorse
18. *Risolvere problemi tecnici*: utilizzare protocolli e procedure per installare applicazioni e risolvere i problemi più comuni
19. *Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche*: utilizzare modelli per valutare l'adeguatezza dei dispositivi hw/sw alle necessità del momento
20. *Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali*: costruire prodotti artistici testuali, grafici, tridimensionali (stampanti 3d)
21. *Individuare divari di competenze digitali*: riconoscere le carenze di competenze digitali e formulare strategie per compensarle

4. Spunti per la costruzione delle Attività collegate al curricolo

La tabella allegata (Tabella 1) riporta alcuni spunti per la costruzione delle Attività collegate al curricolo, presentando alcune domande chiave atte a far partire Cicli di Apprendimento Esperienziale (CAE, Figura 1, http://www.edurete.org/doc/edurete_2017.pdf).

Tutte le Attività iniziano con la lettura dell'Articolo della Costituzione presentato nella seconda colonna e con uno stimolo che trae spunto dalle domande guida presentate nelle altre colonne. In relazione all'ordine di scuola, gli allievi potranno essere stimolati a mettere in gioco competenze digitali diverse:

- Infanzia: potranno vedere immagini e video, e usare questi strumenti per supportare un discorso;
- Primaria 1-2: potranno leggere testi, vedere immagini e video, e usare questi strumenti per supportare un discorso;
- Primaria 3-4-5: potranno leggere testi, vedere immagini e video, costruire semplici presentazioni, e usare questi strumenti per supportare un discorso;
- Secondaria I grado: potranno leggere testi, vedere immagini e video, costruire presentazioni, cercare e valutare (in modo guidato) materiali in Rete, costruire semplici app, e usare questi strumenti per supportare un discorso;
- Secondaria II grado Biennio: potranno leggere testi, vedere immagini e video, costruire presentazioni, cercare e valutare (in modo guidato) materiali in Rete, costruire semplici app, aprire blog e spazi social su temi specifici, e usare questi strumenti per supportare un discorso;
- Secondaria II grado Triennio: potranno leggere testi, vedere immagini e video, costruire presentazioni, cercare e valutare (in modo guidato) materiali in Rete, costruire app, aprire blog,

spazi social e siti web su temi specifici, partecipare sui media a campagne di opinione, e usare questi strumenti per supportare un discorso.

Le domande proposte in Tabella 1 vanno intese in modo incrementale: le domande proposte per ordini di scuola precedenti possono essere riprese negli ordini di scuola successivi, per costruire risposte maggiormente critiche e approfondite.

Figura 1. Strutturazione delle Attività in CAE

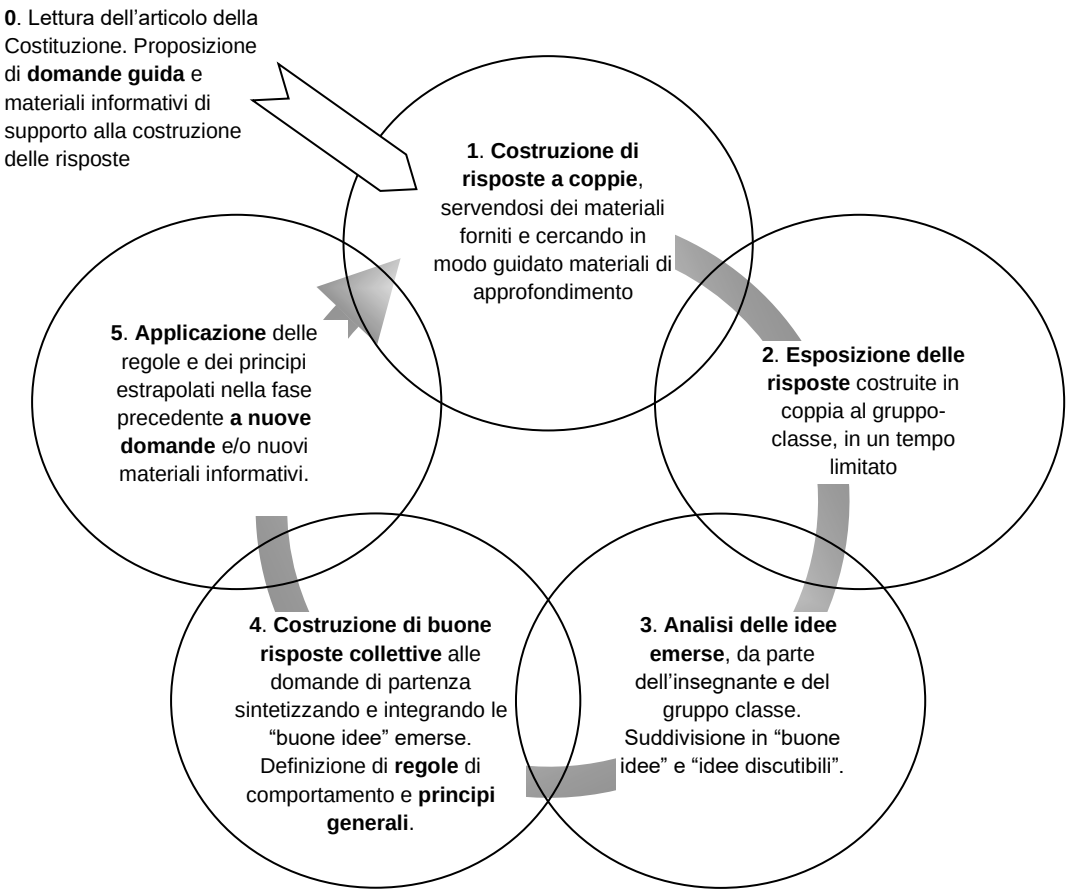

Tabella 1. Spunti per la costruzione di Attività di Educazione civica

Att.	*Articolo/i della Costituzione*	*Infanzia*	*Primaria 1-2*	*Primaria 3-4-5*	*Secondaria I grado*	*Secondaria II grado Biennio*	*Secondaria II grado Triennio*
1. La sovranità	*Art. 1.* *L'Italia è una Repubblica democratica, fondata sul lavoro.* *La sovranità appartiene al popolo, che la esercita nelle forme e nei limiti della Costituzione.*	Cosa vuol dire "il popolo"? Cosa indica secondo voi questa parola? Conoscete persone che non appartengono al "popolo"?	Cosa vuol dire la parola "democratico"? Come vengono prese le decisioni importanti? Cosa sono le "elezioni"? Chi sono i nostri rappresentanti (a vari livelli: scuola, quartiere, comune, regione, Stato)? Come vengono eletti?	Come vengono scelti i rappresentanti? Quali caratteristiche devono avere? Quali sono i doveri di un rappresentante del popolo a vari livelli? Quali funzioni sono attribuite ai rappresentanti?	Cos'è l'elettorato attivo? Cos'è l'elettorato passivo? Cosa sono i partiti? Come funzionano? Quali sono le espressioni della democrazia che avvengono al di fuori dei partiti?	Come potresti partecipare alle decisioni della collettività? Vi sono dei problemi sul tuo territorio per cui senti il bisogno di fare qualcosa sensibilizzando gli altri a convincere chi è preposto ad intervenire?	Scegliete un tema che ritenete particolarmente importante per la collettività, progettate una campagna di opinione e mettetela in atto, anche servendovi dei social, di prodotti mediali da voi costruiti (presentazioni, siti web, app, …) e dei mezzi telematici di comunicazione.
2. Il lavoro	*Art. 4.* *La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendano effettivo questo diritto.* *Ogni cittadino ha il dovere di svolgere, secondo le proprie possibilità e la propria scelta, una attività o una funzione che concorra al progresso materiale o spirituale della società.*	Cosa vuol dire "lavoro"? Gli adulti che conoscete probabilmente lavorano. Perché secondo voi? Gli adulti che conoscete sono felici del lavoro che fanno oppure no? Perché secondo voi?	Che ruolo svolge il lavoro nella nostra vita quotidiana? Come incide sulla vostra vita di bambini il lavoro che svolgono i vostri genitori? Quali sono secondo voi gli effetti del "non avere un lavoro"?	Cosa vuol dire che "l'Italia è una Repubblica fondata sul lavoro"? Perché il lavoro è così importante? Solo gli adulti lavorano?	Quali sono i mestieri che conoscete? Costruitene una mappa. Quali conoscenze e abilità servono per poterli svolgere? Quali percorsi di studio è possibile intraprendere per acquisirle? Quali sono i diritti dei lavoratori? Sono sempre rispettati? Vi sono diseguaglianze tra i diritti dei lavoratori?	Il lavoro è sempre pagato in modo equo? Ci sono lavori più pagati di altri? Ci sono lavori sottopagati? Svolgi un'indagine nel tuo territorio.	Qual è l'offerta di lavoro del tuo territorio? Svolgi un'indagine sistematica servendoti della Rete come fonte di informazioni, ma anche intervistando le persone e proponendo indagini attraverso i social. Diffondi i risultati attraverso la costruzione di prodotti mediali (presentazioni, siti web, app, …)

3. Diritti e solidarietà	*Art. 2.* *La Repubblica riconosce e garantisce i diritti inviolabili dell'uomo, sia come singolo, sia nelle formazioni sociali ove si svolge la sua personalità, e richiede l'adempimento dei doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale.*	Cos'è secondo voi un "diritto"? Cosa significa "avere dei diritti"? Quali sono secondo voi i vostri diritti di bambini? Cosa vuol dire "solidarietà"? Fate degli esempi di comportamenti che secondo voi esprimono solidarietà.	Cosa vuol dire che tutti i bambini hanno gli stessi diritti? Fate degli esempi di comportamenti che non riconoscono questo principio fondamentale (es. prendere in giro un compagno).	Siete stati testimoni di fatti che rappresentano una violazione dei diritti dei bambini? Sai cos'è il bullismo? Quali forme può assumere? Che relazione c'è tra bullismo e violazione dei diritti inviolabili dell'uomo?	Perché è importante il rispetto delle regole? Quale relazione c'è tra diritti e rispetto delle regole? Cosa sono le "formazioni sociali"? A quali formazioni sociali appartieni? Cosa vuol dire che il diritto si esercita in una formazione sociale? Quali sono le regole per muoversi sulle strade? Perché è importante rispettarle?	Quali sono i diritti inviolabili dell'uomo? Sono sempre stati gli stessi lungo la Storia? Qual è il rapporto tra diritti e doveri? Perché dove vi sono gli uni vi sono anche gli altri? Quali sono i diritti e i doveri dei cittadini? Perché la solidarietà è legata ai diritti? Cos'è il volontariato? Che legame c'è tra volontariato e solidarietà?	Quali sono i casi del mondo odierno in cui i diritti inviolabili dell'uomo non vengono rispettati? Quali azioni di cittadinanza attiva (es costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, …), potresti intraprendere per denunciarli? Che rapporto c'è tra problematiche ambientali e violazione dei diritti umani fondamentali? Perché le mafie rappresentano una forma di violazione dei diritti umani fondamentali?
4. Dignità sociale	*Art. 3.* *Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali.*	Chi è secondo voi un "cittadino"? Cosa vuol dire che i "cittadini sono tutti uguali di fronte alla legge"?	Cosa vuol dire "dignità sociale"? Quali sono i diritti fondamentali collegati alla dignità sociale dei bambini e degli adulti? Perché è importante rispettare le persone, gli animali e la natura?	Secondo te è giusto escludere qualcuno perché ha caratteristiche differenti o la pensa in maniera differente? Hai assistito a fenomeni di esclusione?	Cosa vuol dire "società inclusiva"? Perché è importante che tutti si sentano inclusi nella società? Quali sono le persone o gruppi che pensi che siano esclusi? Cos'è la "cittadinanza attiva"? Perché è importante? Che relazione c'è tra cittadinanza attiva e dignità sociale?	Quali sono gli esempi di esclusione per distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali, che vedi nella società odierna? Formula delle proposte per difendere la dignità sociale delle persone e per contrastare l'esclusione e valutane la fattibilità.	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per contrastare l'esclusione e la dignità sociale? (es. volontariato, costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)

5. Diseguaglianze	*Art. 3* *E' compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.*	Secondo voi tutte le persone hanno le stesse possibilità?	Cos'è la povertà? Chi sono i poveri? Dove sono, secondo voi? Secondo voi esistono persone che soffrono la fame?	Le possibilità dei cittadini influiscono sulle loro possibilità di partecipazione alla vita sociale? Secondo te, tutte le persone hanno i servizi essenziali (acqua, servizi igienici)? Come vivono le persone che non li hanno?	Quali sono le diseguaglianze nel mondo odierno? (economica, sociale, digitale, …) Cosa vuol dire "diseguaglianze legate alle infrastrutture"? Tutti hanno la stessa possibilità di muoversi? Tutti hanno la stessa possibilità di collegarsi alla Rete?	Cosa contrasta la partecipazione all'organizzazione politica, economica e sociale per le persone escluse dalle diseguaglianze? Formula delle proposte per contrastare le diseguaglianze e valutane la fattibilità.	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per contrastare le diseguaglianze? (es. volontariato, costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)
6. L' organizzazione dello Stato	*Art. 5* *La Repubblica, una e indivisibile, riconosce e promuove le autonomie locali; attua nei servizi che dipendono dallo Stato il più ampio decentramento amministrativo; adegua i principi ed i metodi della sua legislazione alle esigenze dell'autonomia e del decentramento.*	Cos'è un quartiere? Cos'è un Comune? Cos'è una Regione? Cos'è uno Stato? Sai in quali di questi posti viviamo?	Come funziona una scuola? Come funziona un quartiere? Come funziona un Comune? Come funziona una Regione? Come funziona lo Stato?	Quali sono i poteri dei Consigli di quartiere? Quelli del Comune? Quelli della Regione? Quelli dello Stato? Su quali aspetti della vita e del mondo possono emanare leggi e farle rispettare?	Cosa vuol dire "bene comune"? Salute e benessere sono beni comuni? Che relazione c'è tra "beni comuni" e Stato? Quali sono gli organi dello Stato preposti ad affrontare problemi contingenti quali salute (sistema sanitario), sicurezza (forze dell'ordine, nelle loro varie declinazioni), calamità naturali (protezione civile), …?	Quali sono i problemi più rilevanti in questo momento per la comunità in cui vivi? (es. lavoro, trasporti, salute, sicurezza, scuola, cultura, aggregazione, tempo libero) Quali sono i referenti dello Stato che dovrebbero agire per risolverli? Come potresti aiutarli nella loro azione?	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per sensibilizzare gli organi dello Stato verso i problemi più rilevanti della comunità in cui vivi e per contribuire a risolverli? (es. volontariato, costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)
7. Il valore della cultura e della ricerca	*Art. 9.* *La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica.* *Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.*	Chi sono gli "scienziati"? Cosa vuol dire "fare ricerca scientifica"?	A cosa serve secondo voi la ricerca scientifica e tecnologica? Perché è importante? Quali sono le scoperte che hanno avuto un impatto sulle nostre vite? Cos'è l'"innovazione"?	Cos'è un "bene comune"? Cosa vuol dire avere una "vita sana"? Cosa ci dice la ricerca scientifica in termini di buona alimentazione? Cos'è l'"energia"? In quali forme la ritrovate? Chi la produce? Perché è importante nel nostro mondo? Quali sono gli oggetti della vita quotidiana che non potrebbero funzionare senza energia?	Quali sono le risorse del Pianeta? Perché è importante gestirle in modo sostenibile? Cosa vuol dire "agricoltura sostenibile"? Cosa ci dice la ricerca scientifica in termini di agricoltura sostenibile? Cosa vuol dire "energia sostenibile"? Cosa sono i cambiamenti climatici? Come è possibile contrastarli?	Di cosa si occupa la ricerca? Quali sono le priorità che dovrebbe avere in questo momento storico la ricerca scientifica e tecnologica? Come dovrebbero essere affrontate?	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per sostenere una ricerca scientifica e tecnologica in grado di affrontare i temi prioritari di questo momento storico? (es. volontariato, costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)

8. I rapporti con chi viene da altri Paesi	*Art. 10. L'ordinamento giuridico italiano si conforma alle norme del diritto internazionale generalmente riconosciute. La condizione giuridica dello straniero è regolata dalla legge in conformità delle norme e dei trattati internazionali. Lo straniero, al quale sia impedito nel suo paese l'effettivo esercizio delle libertà democratiche garantite dalla Costituzione italiana, ha diritto d'asilo nel territorio della Repubblica, secondo le condizioni stabilite dalla legge. Non è ammessa l'estradizione dello straniero per reati politici.*	Conosci persone che vengono da altri Paesi? Secondo te perché si spostano?	Qual è la storia della tua famiglia? Da quale luogo proviene? Da quale cultura? Quali sono le usanze tipiche di quella cultura?	Quali altri Paesi conosci oltre all'Italia? Secondo te come ci si vive? Cosa vuol dire "libertà democratica"? Perché è importante?	Perché secondo te esistono diseguaglianze tra vari Paesi del mondo? Cosa vuol dire "globalizzazione" ? Quali sono i suoi effetti? Come è cambiato il mondo con la globalizzazione? Che effetto può avere la globalizzazione sulle diseguaglianze?	Quali sono, nella storia, le migrazioni che hanno interessato il territorio in cui vivi? Sono state migrazioni in entrata o in uscita? Quali sono stati gli effetti? Quali problemi hanno risolto? Quali problemi hanno generato? Quali soluzioni sono state proposte? Cosa vuol dire integrazione tra culture? Come è possibile realizzarla?	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per sostenere una reale integrazione tra culture? (es. volontariato, costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)
9. La pace	*Art. 11. L'Italia ripudia la guerra come strumento di offesa alla libertà degli altri popoli e come mezzo di risoluzione delle controversie internazionali; consente, in condizioni di parità con gli altri Stati, alle limitazioni di sovranità necessarie ad un ordinamento che assicuri la pace e la giustizia fra le Nazioni; promuove e favorisce le organizzazioni internazionali rivolte a tale scopo.*	Cosa vuol dire per te "essere in pace"? Conosci situazioni in cui non "si è in pace"?	Ti è capitato di litigare con i tuoi coetanei? Quali sono state le ragioni? Quali sono stati gli effetti? Come hai risolto il problema?	Quali sono le guerre che ancora oggi si combattono nel mondo? Quali sono le cause? Quali sono le conseguenze?	Quali forme possono assumere le guerre? (terrorismo, guerra economica, guerra batteriologica, guerra cognitiva, …) Perché il terrorismo è una minaccia alla pace? Quali possono essere le cause del terrorismo? Quali i rimedi?	Quali guerre hanno interessato il territorio in cui vivi in passato? Come lo hanno segnato? Come hanno segnato la vita delle persone? Quali guerre (nelle varie forme che possono assumere) lo interessano ancora oggi? Cos'è la "guerra cognitiva"? Perché è considerata la guerra del futuro? Che relazione c'è tra guerra cognitiva e fake news?	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per contrastare le guerre ancora in atto (soprattutto la guerra cognitiva)? (es. costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)

10. La libertà personale	*Art. 13.* *La libertà personale è inviolabile.* *Non è ammessa forma alcuna di detenzione, di ispezione o perquisizione personale, né qualsiasi altra restrizione della libertà personale, se non per atto motivato dell'autorità giudiziaria e nei soli casi e modi previsti dalla legge*	Cosa vuol dire "libertà"? Siamo liberi di fare tutto quello che vogliamo? Perché?	Cosa vuol dire "benessere personale"? Quali sono i momenti della tua vita in cui ti senti in uno stato di benessere? E quelli in cui non ti senti in stato di benessere?	Perché la giustizia è importante? Chi amministra la giustizia nel nostro Paese? Quale rapporto c'è tra giustizia e libertà? Cos'è il bullismo? Perché è una limitazione della libertà personale e una minaccia al benessere degli individui?	Perché è importante la sicurezza dei cittadini? Quale rapporto c'è tra sicurezza e libertà? Perché la paura di subire atti di violenza fisica e psicologica è una limitazione alla libertà personale?	Cosa sono le mafie? Quali forme assumono? Perché si servono della paura? Perché possono essere considerate una limitazione alla libertà personale? Quali sono i punti in comune tra mafie e bullismo?	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per contrastare bullismo, mafie e tutti gli altri tentativi di limitazione della libertà personale? (es. volontariato, costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)
11. La libertà di pensiero	*Art. 21.* *Tutti hanno diritto di manifestare liberamente il proprio pensiero con la parola, lo scritto e ogni altro mezzo di diffusione.* *La stampa non può essere soggetta ad autorizzazioni o censure*	Cosa vuol dire "libertà di pensiero"? Perché è importante poter esprimere ciò che si pensa?	Cosa vuol dire "punto di vista"? Perché persone differenti hanno spesso punti di vista differenti? Raccontate un fatto che avete visto da punti di vista differenti.	Come vengono diffuse le notizie? Con quali forme e quali supporti? Come puoi raccontare una notizia? Cosa sono le fonti? Come le puoi trovare?	Cos'è un quotidiano? Dove lo puoi trovare? Perché i quotidiani sono importanti? I quotidiani esprimono lo stesso punto di vista? Leggi questi articoli di quotidiani che riportano tre punti di vista diversi sullo stesso evento ed esprimi la tua opinione personale.	Che relazione c'è tra libertà di informazione e libertà di pensiero? Perché è importante informarsi da numerose fonti? Quali sono i criteri che rendono affidabile e credibile una fonte informativa? Perché diffondere false notizie può essere un tentativo di manipolazione del libero pensiero delle persone?	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per contrastare i tentativi di limitazione della libertà di pensiero? (es. volontariato, costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)
12. L' istruzione	*Art. 33.* *L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento.* *La Repubblica detta le norme generali sull'istruzione ed istituisce scuole statali per tutti gli ordini e gradi.* *Enti e privati hanno il diritto di istituire scuole ed istituti di educazione, senza oneri per lo Stato.*	Cos'è secondo voi la "scuola"? Perché è importante?	Come funziona la "scuola"? Per quanti anni andrete a scuola? Cosa imparerete nelle varie età?	Cosa vuol dire che l'"arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento"? Quali sono le scuole che potrai scegliere in futuro? Cosa potrebbero insegnarti?	Cosa vuol dire secondo te avere una "buona istruzione"? Perché è importante? Cosa vuol dire "patrimonio culturale"? Perché è importante? Cosa sono i "beni culturali"? Quale ruolo svolgono nell'istruzione?	Perché è importante promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità? Qual è il ruolo dell'istruzione in tutto questo?	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per promuovere l'arte, la scienza, l'istruzione? (es. volontariato, costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)

13. La parità tra i generi	*Art. 37. La donna lavoratrice ha gli stessi diritti e, a parità di lavoro, le stesse retribuzioni che spettano al lavoratore. Le condizioni di lavoro devono consentire l'adempimento della sua essenziale funzione familiare e assicurare alla madre e al bambino una speciale adeguata protezione.*	Papà e mamma fanno le stesse cose? Perché secondo te?	Quali lavori vedi svolgere più frequentemente da uomini? Quali da donne? C'è una ragione secondo te?	Quali sono i lavori che potresti fare in futuro? Le tue possibilità di farli sono le stesse se sei un maschio o una femmina? Perché? E' una libera scelta?	Come sono cambiati i diritti di uomini e donne nella Storia? Come cambiano nelle varie culture? Quali sono le culture per cui permangono differenze?	Quali sono le differenze salariali e di carriera tra uomini e donne? Entrambi i generi possono ambire a svolgere qualunque mestiere? Cos'è il "soffitto di vetro"?	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per promuovere la parità tra i generi? (es. volontariato, costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)
14. L' iniziativa economica privata	*Art. 41. L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali.*	Secondo voi quali sono i servizi offerti dallo Stato nelle sue varie forme? E quelli che invece vengono offerti da altri soggetti?	Conoscete delle persone che si possono definire "imprenditori", ossia hanno un'attività economica in proprio? Cosa fanno? Come vivono?	Cosa vuol dire "essere un imprenditore"? Quali servizi svolgono le imprese private? Cosa vuol dire essere "consumatori"? Quali sono i diritti di un consumatore?	Cosa vuol dire "crescita economica sostenibile"? Perché viene considerata importante da molti? Cosa vuol dire "industrializzazione inclusiva"? Cosa vuol dire "patrimonio ambientale"? Perché si chiama proprio "patrimonio"? Quali sono le produzioni che caratterizzano il vostro territorio? Chi le gestisce?	Quali sono le possibilità imprenditoriali che offre attualmente il vostro territorio? Quali si potrebbero aprire nei prossimi anni? Perché le mafie sono una minaccia al patrimonio locale? Quali sono i rapporti tra mafie (nelle loro varie forme) ed iniziativa economica? Perché le mafie rappresentano una limitazione all'iniziativa economica privata?	Quali sono le azioni di cittadinanza attiva che potresti intraprendere per promuovere la conoscenza e lo sviluppo delle potenzialità economiche del tuo territorio? (es. volontariato, costruzione di prodotti mediali, campagne di opinione sui social, ecc.)

Il testo integrale della Costituzione è scaricabile da:
https://www.senato.it/documenti/repository/istituzione/costituzione.pdf

5. Valutazione

"I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'articolo 2, comma 6 della legge 20 agosto 2019, n. 92.". E' possibile utilizzare gli spunti descritti per costruire opportuni indicatori, anche con riferimento al modello R-I-Z-A (http://www.edurete.org/competenze/DescrittoriRIZA.pdf).